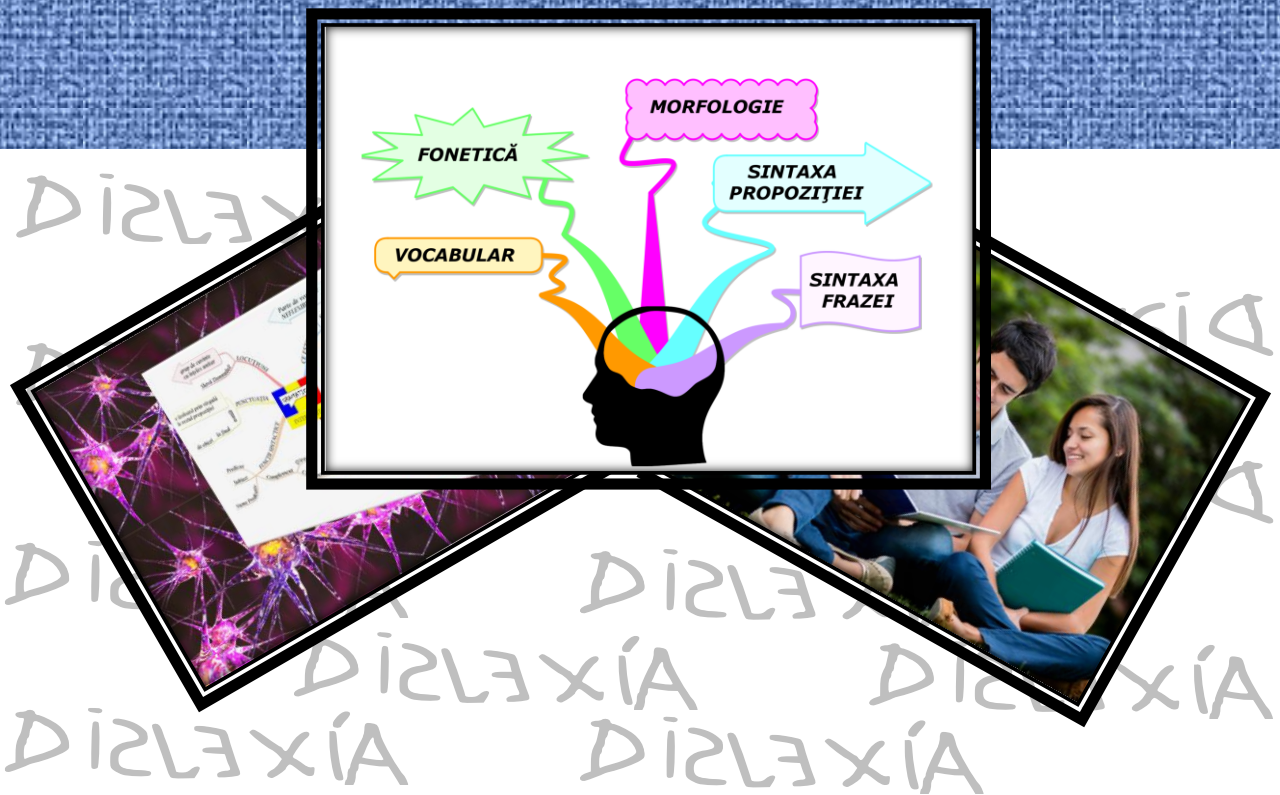


Carmen Dragomir

Prietenul Dislexicului la Limba Română

**MATERIAL
COMPENSATORIU TSI
pentru clasele 5 - 8**



București, 2019

Corector: Oana Șiclovan, Profesor titular Limba și Literatura Română

Tehnoredactare: Carmen Dragomir

Grafică Hărți Mentale și Vizuale: Carmen Dragomir

Coperta: Carmen Dragomir

ISBN 978-973-0-29031-8

Toate drepturile asupra acestei cărți distribuite gratuit on-line aparțin ASOCIAȚIEI ROMÂNE PENTRU COPII DISLEXICI și ASOCIAȚIEI BUCUREȘTI PENTRU COPII DISLEXICI. Reproducerea integrală sau parțială a Hărților Mentale și Vizuale din această carte distribuită gratuit on-line este interzisă fără acordul scris al celor două asociații. Această carte distribuită gratuit on-line poate fi utilizată în interesul personal al copiilor diagnosticați cu TSI, de către părinți, profesori și specialiști TSI din sistemul de stat. Comercializarea acestei cărți distribuite gratuit on-line, total sau parțial, este interzisă fără acordul scris al ambelor asociații.

ASOCIAȚIA ROMÂNĂ PENTRU COPII DISLEXICI

Contact: copiidislexici@yahoo.com

ASOCIAȚIA BUCUREȘTI PENTRU COPII DISLEXICI

Contact: copiidislexicibucuresti@gmail.com

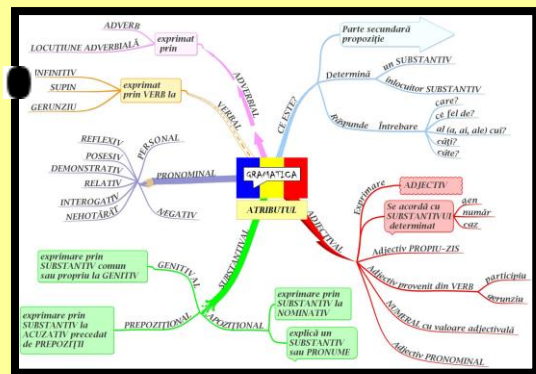
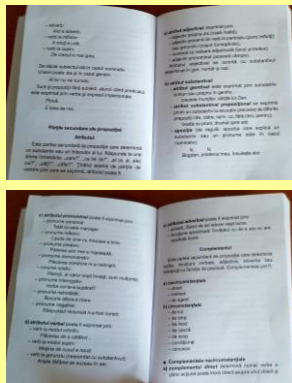
Cuvânt Înainte

Lucrarea de față vine în ajutorul elevilor de gimnaziu diagnosticați cu TSI, la orele de clasă, dar și pentru pregătirea lor în susținerea cu succes a Examenului Național la disciplina Limba și Literatura Română.

Hărțile Mentale sunt o reprezentare vizuală a gândurilor și tiparelor de gândire care se leagă și se extind într-un mod radial, dintr-o idee centrală. Harta Mentală apelează la cuvinte cheie și asocieri, încurajând utilizarea cuvintelor și imaginilor pentru accesarea memoriei de lucru. Ele pot oferi persoanelor dislexice o modalitate mai bună de a-și organiza și de a asimila informațiile. Oamenii din întreaga lume utilizează Hărți Mentale pentru:

- Planificare - de la proiecte, la eseuri
- Organizare - de la liste de cumpărături, la planificarea zilnică
- Luarea Notițelor - de la notițele luate la un curs, la notarea ideilor personale
- Studiu – Hărțile Mentale poate fi utilizate și revizuite ca o modalitate de pregătire pentru examene

Cum credeți că poate învăța un dislexic? Sau cum poate învăța mai ușor un elev silitor? Cu ajutorul unei Hărți Mentale sau fără?



În speranța că acest **PRIETEN AL DISLEXICULUI LA LIMBA ROMÂNĂ - MATERIAL COMPENSATORIU TSI PENTRU CLASELE 5-8** va constitui un suport util de înțelegere, învățare și reținere facilă care să crească performanța copiilor cu TSI la clasă și la Evaluarea Națională, vă doresc mult succes!

Carmen Dragomir

Mulțumiri

Dragi elevi, dragi profesori, dragi părinți

În numele asociațiilor pentru copii dislexici din România, mulțumim tuturor celor care contribuie la conștientizarea asupra tulburărilor specifice de învățare (TSI), asupra dificultăților cu care un număr important de persoane se confruntă pe parcursul formării academice, dar și asupra punctelor lor forte, calități excepționale pentru domenii în care este nevoie de un alt mod de a gândi, de curaj, de soluții originale și mai ales, de forță creatoare.

TSI (dislexie, disortografie, disgrafie, discalculie) desemnează o categorie de cerințe educaționale speciale, urmare a unor tulburări de neurodezvoltare ce au impact asupra abilităților de citire, scriere și calcul, fără a afecta nivelul de inteligență care este foarte bun.

Pe parcursul școlar este nevoie de metode adecvate de învățare și evaluare, care să compenseze acest mod diferit de funcționare cognitivă. Instrumentele specifice de adaptare sunt prevăzute de OMEN 3124/2017 și constituie bagajul de soluții moderne, probat pe baza cercetării științifice și experienței care le-a dovedit eficiența.

*Angela Ioan – Președinta Asociației București pentru Copii Dislexici
Eva Bartok – Președinta Asociației Române pentru Copii Dislexici*

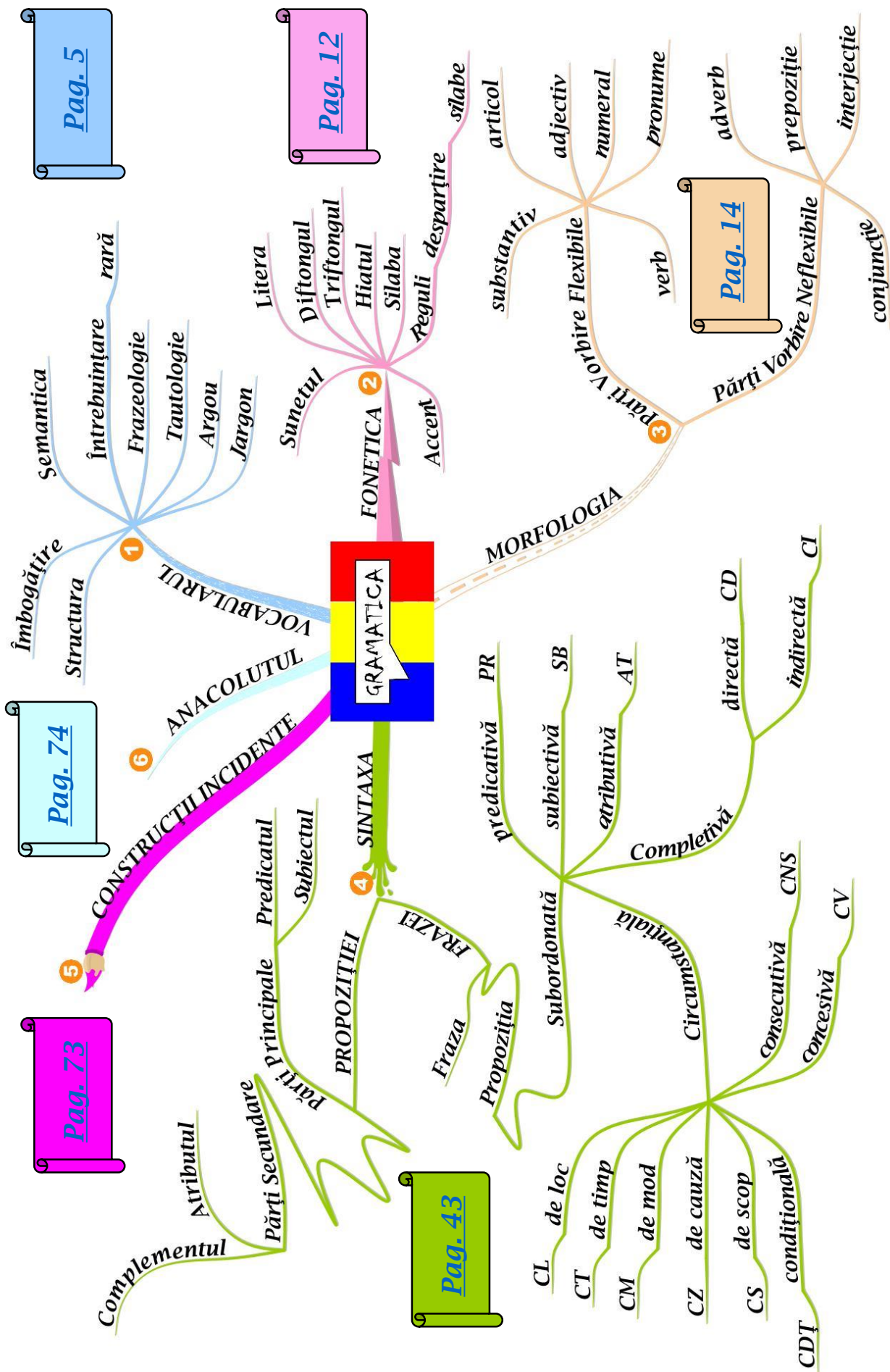
Acest MATERIAL COMPENSATORIU PENTRU TSI nu ar fi fost realizat fără inițiativa proiectului, D-na Tatavura Ioana, mama Anei - un înger blond, modern, creativ, responsabil, plin de sensibilitate, dornic de depășirea propriilor limite și binecuvântat cu darul dislexiei.

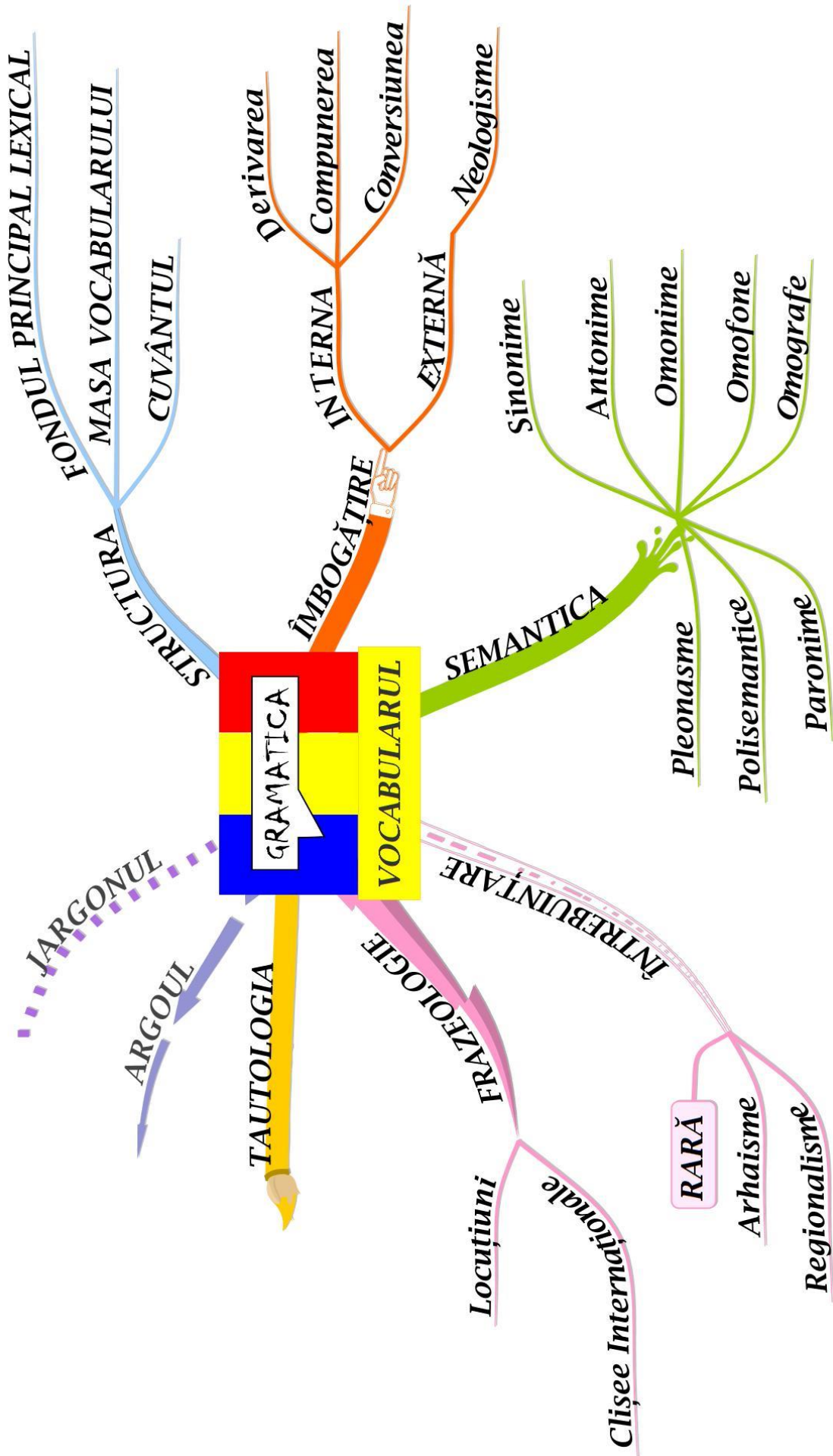
Îți mulțumesc Ioana că mi-ai dat o lecție despre perseverență, iubire, generozitate, și încredere!

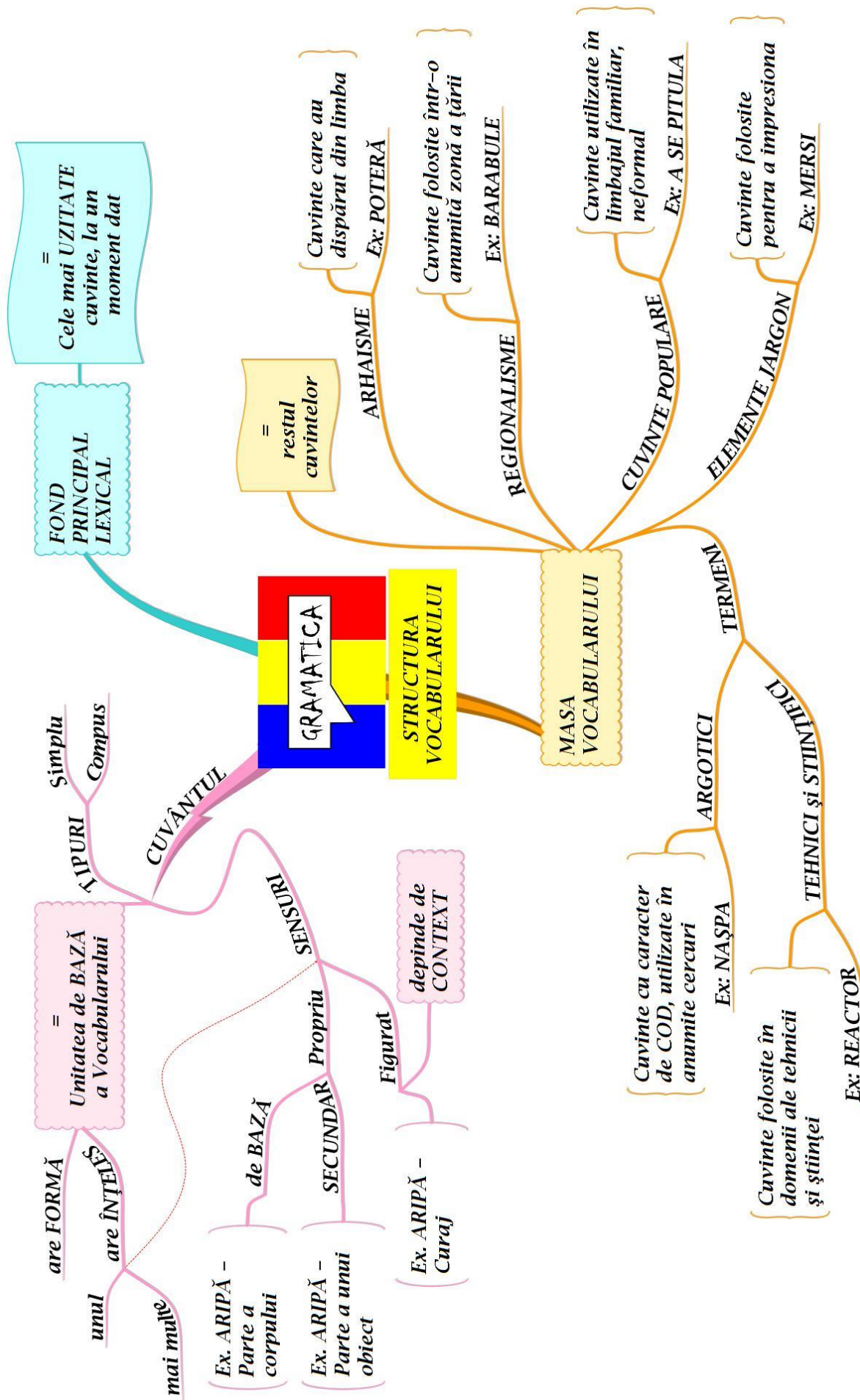
Dacă nu ar fi existat D-na Angela Ioan, Președinta Asociației București pentru Copii Dislexici și D-na Eva Bartok, Președinta Asociației Române pentru Copii Dislexici care să susțină proiectul de realizare și distribuire gratuită on-line a cărții PRIETENUL DISLEXICULUI LA LIMBA ROMÂNĂ - MATERIAL COMPENSATORIU TSI PENTRU CLASELE 5-8, acest material esențial pentru copii diagnosticați cu TSI nu ar fi existat.

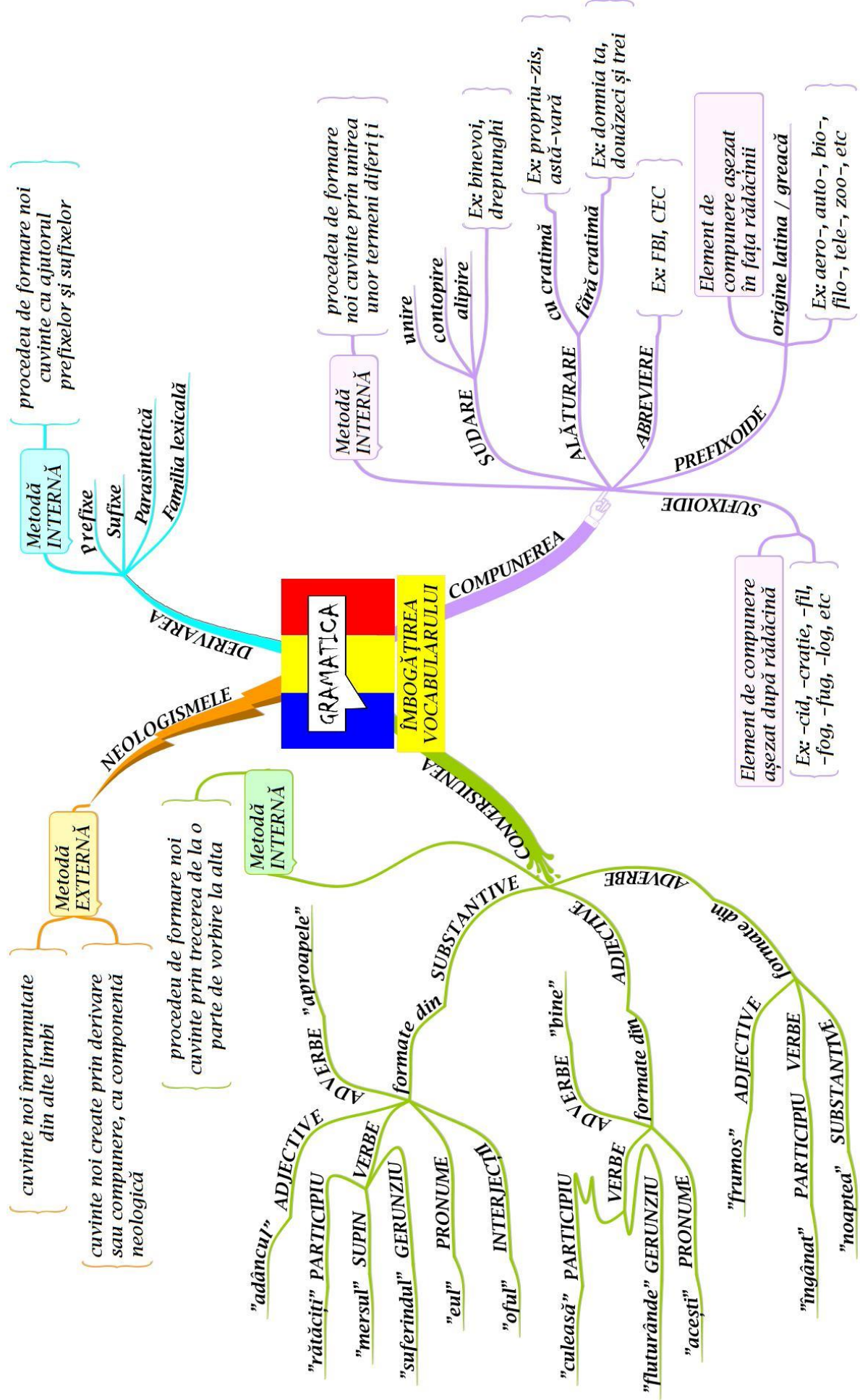
Vă mulțumesc pentru promovarea Hărților Mentale în educație și pentru susținerea continuă a părinților și copiilor diagnosticați cu TSI.

Autorul

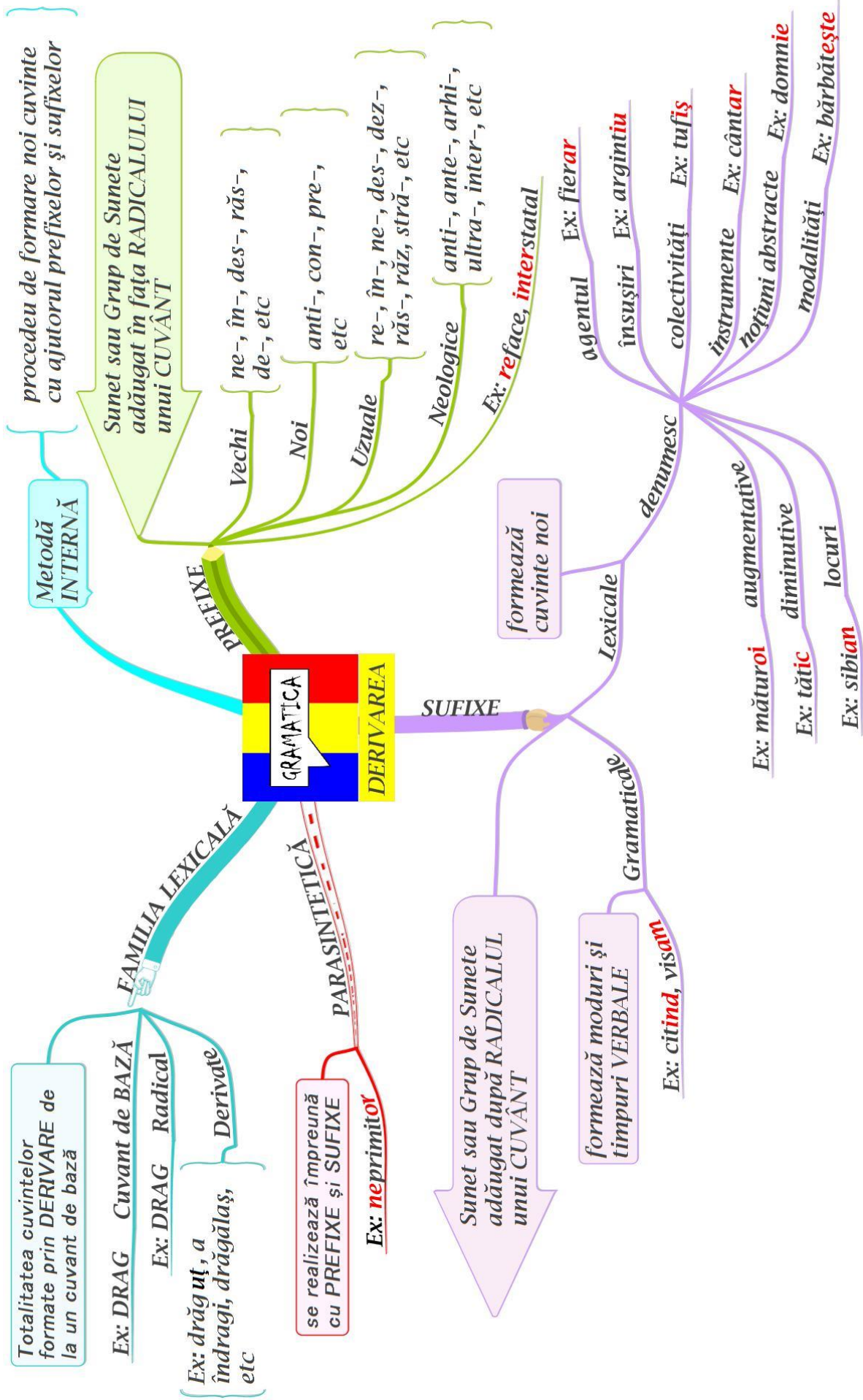


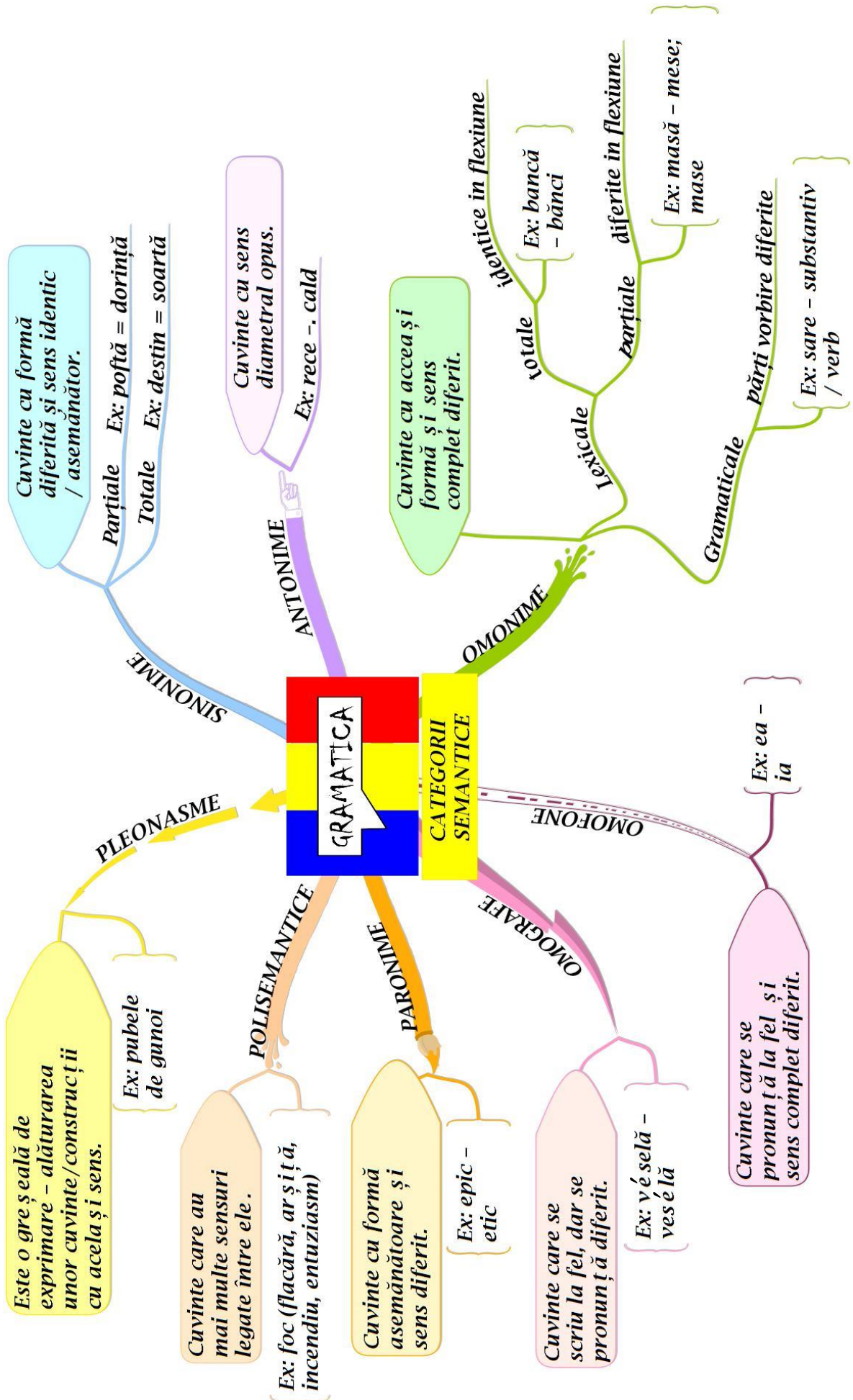


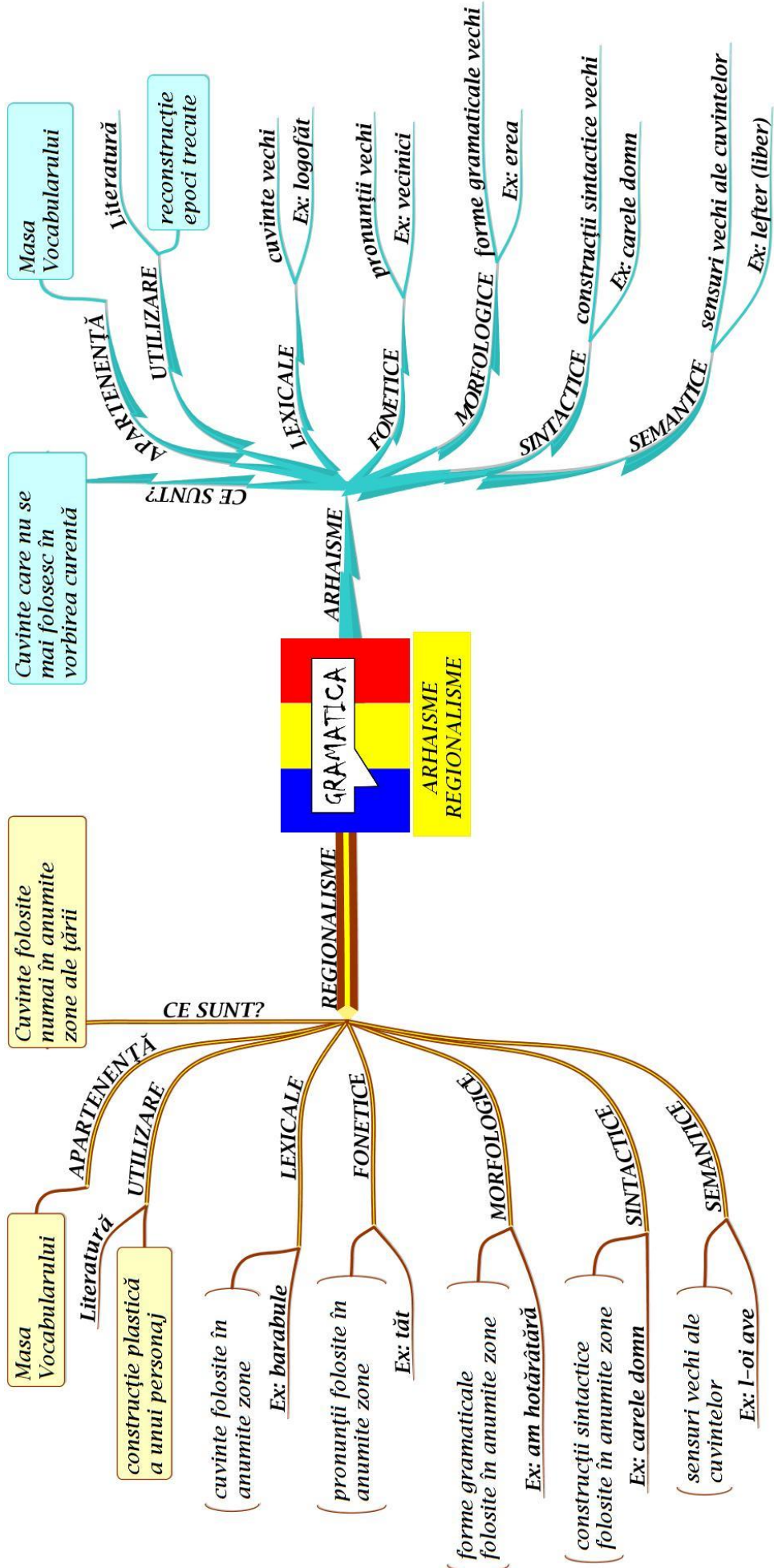


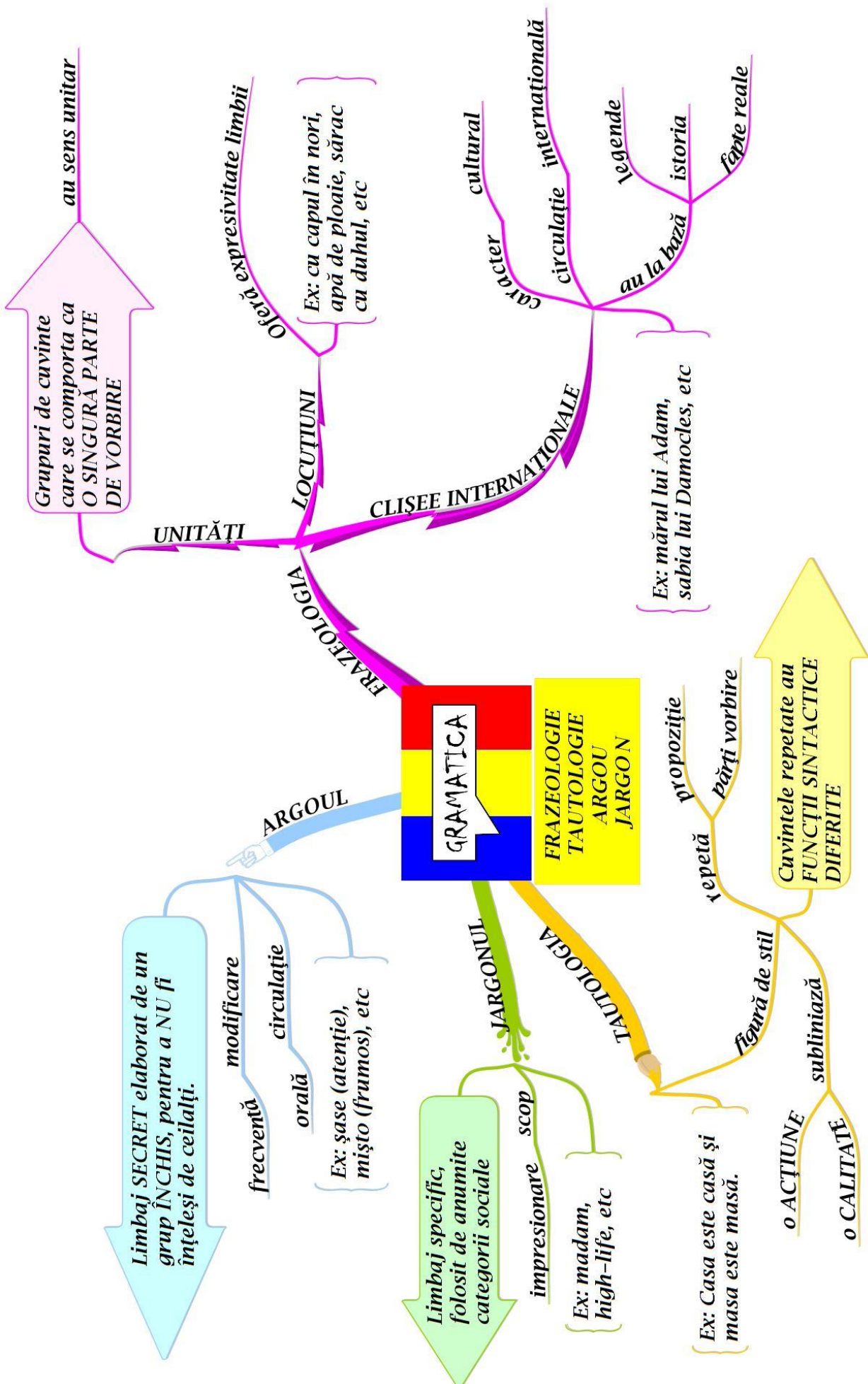


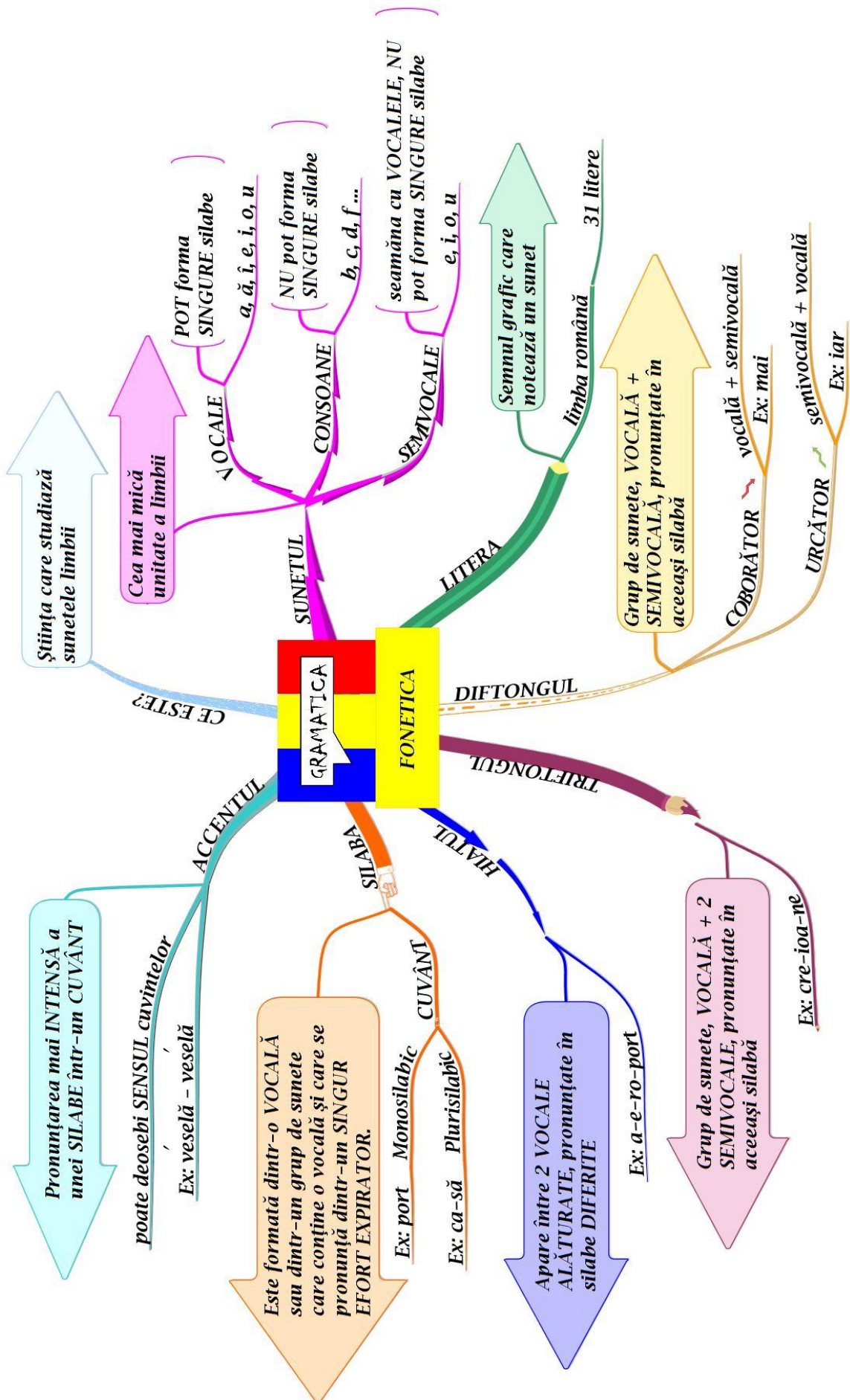
VOCABULARUL - ÎMBOGĂȚIREA











REGULI DE DESPĂRȚIRE ÎN SILABE

1

**1 consoană între 2
vocale trece**

- În silaba următoare
- Ex: a-pa, ma-sa

2

**2 consoane între 2
vocale trec**

- Prima la silaba dinainte și a doua la silaba următoare
- Ex: ur-ban, sprin-ten
- Dacă a 2-a consoană este l sau r, despărțirea se face înaintea consoanelor
- Ex: ca-blu, sa-cru

3

**3 sau mai multe
consoane între 2
vocale trece**

- Prima la silaba dinainte și celelalte la silaba următoare
- Ex: con-trol, prin-tre
- În cazul grupurilor lpt, mpt, nct, nct, rct, rtf, stm, ndv despărțirea se face după a 2-a consoană din grup
- Ex: sculp-tu-ră, func-ți-e

4

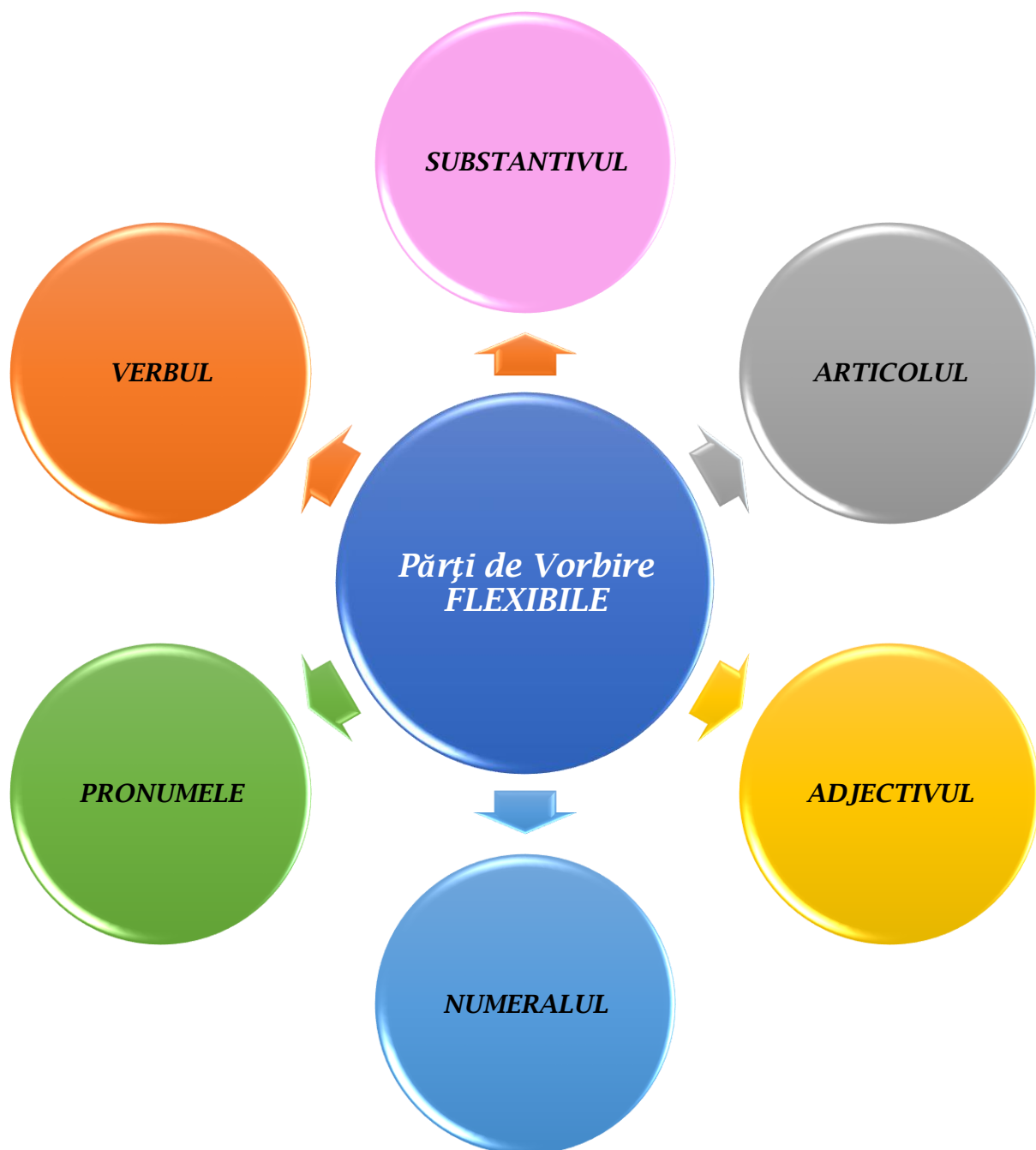
**2 vocale alăturate
trec**

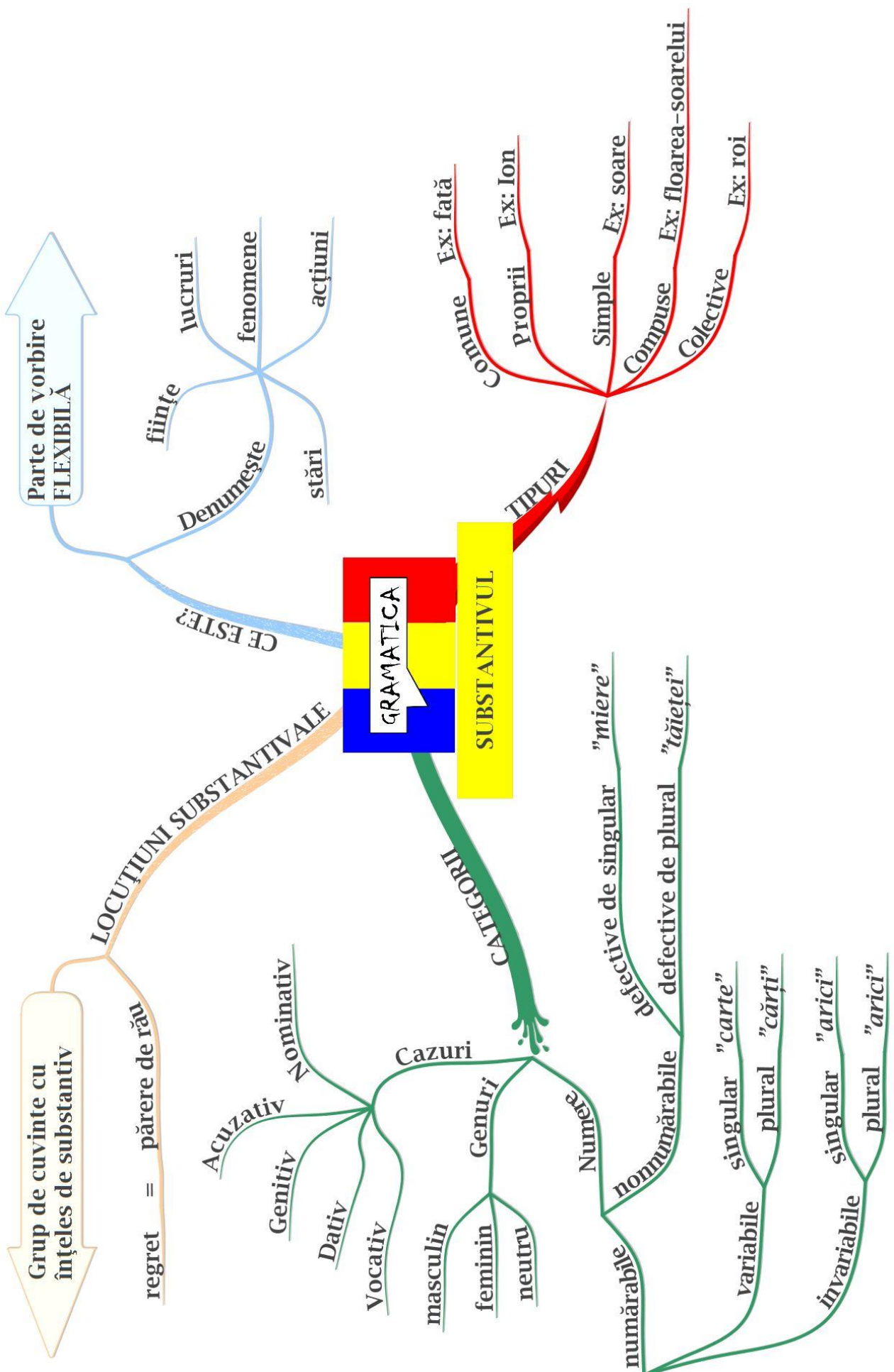
- Prima la silaba dinainte și a 2-a la silaba următoare
- Ex: iu-ni-e, di-a-log

5

**Cuvintele compuse
sau cele derivate cu
prefix, se despart în
silabe**

- Ținând cont de elementele componente
- Ex: dez-ac-ti-va, in-apt
- DOOM2 acceptă și despărțirea în silabe fără a se ține cont de elementele componente
- Ex: dez-a-cord / de-za-cord





SUBSTANTIVUL

CAZURI ȘI FUNCȚII SINACTICE

NOMINATIV (N) - „cine?”, „ce?”

Subiect	Nume predicativ	Atribut substantival apozitional
<i>Elevul <u>scrie</u>.</i>	<i>Prietena mea este <u>premiată</u>.</i>	<i>Prietena mea, <u>Ana</u>, se joacă.</i>

ACUZATIV (Ac)

„pe cine / ce?”, „prin cine / ce?”, „pentru cine / ce?”, „cu cine / ce?”, „de cine / ce?”, „de la cine / ce?”, „până unde?”, „când”, „cât” etc

Complement direct	Complement indirect	Complement de agent
<i>L-am văzut <u>pe Dan</u>.</i>	<i>Mă gândesc <u>la bunica</u>.</i>	<i>Cartea este citită <u>de elev</u>.</i>

Complement circumstanțial de loc	Complement circumstanțial de mod	Complement circumstanțial de timp
<i>Mâine merg <u>la patinoar</u>.</i>	<i>El citește <u>cu plăcere</u>.</i>	<i><u>După ploaie</u> iese soarele.</i>

Complement circumstanțial de cauză	Complement circumstanțial de scop
<i>Mor <u>de frică</u>.</i>	<i>Adun flori <u>pentru ceai</u>.</i>

Nume predicativ	Atribut substantival prepozițional
<i>Mănușile sunt <u>de blană</u>.</i>	<i>Port fularul <u>de lână</u>.</i>

Forma pe care o ia un substantiv în diferite cazuri se numește DECLINARE.

SUBSTANTIVUL

CAZURI ȘI FUNCȚII SINACTICE

GENITIV (G) - „al(a, ai, ale) cui?”

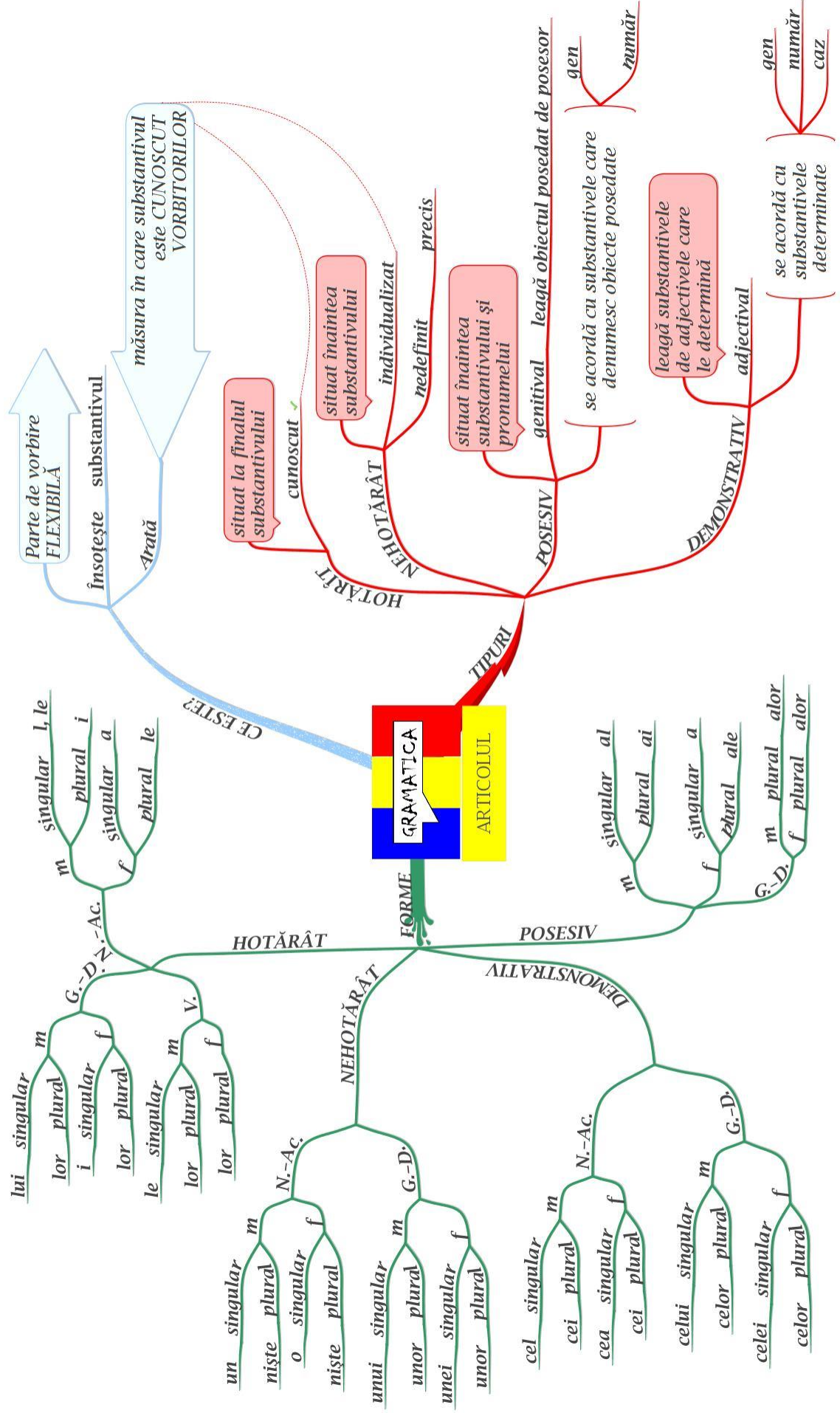
Atribut substantival genitival Mirosul <u>cozonacului</u> este plăcut.	Atribut substantival prepozițional Din vârful dealului vine apa.	Complement indirect Completează <u>împotriva colegilor</u> .	
Atribut substantival apozitional Citesc operele dramaturgului român, <u>ale lui Ion Luca Caragiale</u> .	Complement circumstanțial de mod Înoată <u>contra curentului</u> .	Complement circumstanțial de loc Ursul stă <u>în mijlocul pădurii</u> .	
Complement circumstanțial de timp În urma focului rămâne cenușă.	Complement circumstanțial de cauză Din cauza supărării a uitat.	Complement circumstanțial de scop Se pregătește <u>în vederea plecării</u> .	Nume predicativ Frumusețea este <u>a naturii</u> .

DATIV (D) - „cui?”

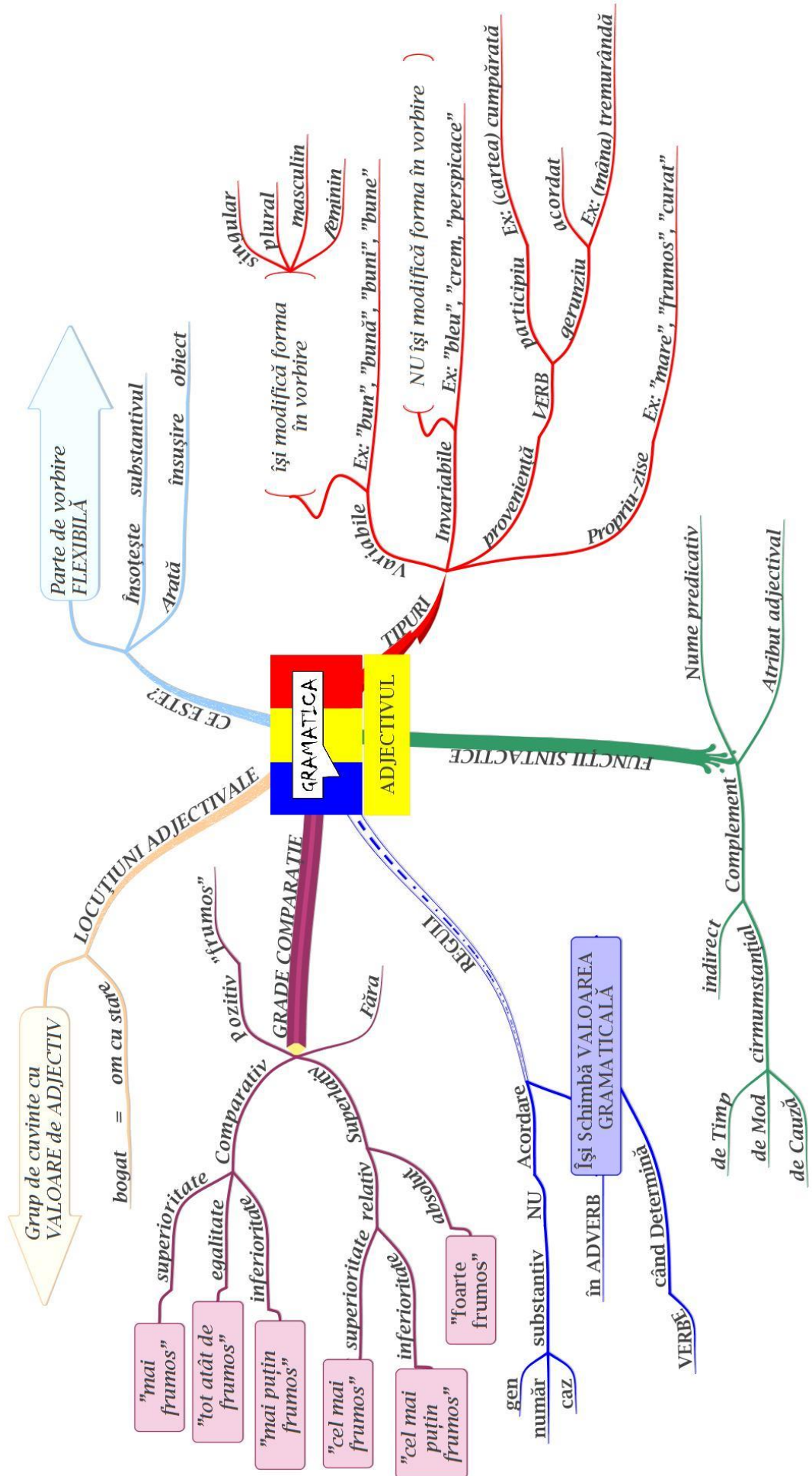
Complement indirect Bunica i-a dăruit <u>Anei</u> o săniuță.	Complement circumstanțial de loc Stai <u>locului!</u>	Complement circumstanțial de mod Vorbește <u>asemenea șefului</u> .	Nume predicativ Cartea este <u>aidoma realității</u> .
Atribut prepozițional Este <u>contrar indicațiilor medicului</u> .	Atribut substantival Glorie <u>eroilor neamului!</u>	Atribut apozitional Sunt recunoscător profesoarei mele, <u>doamnei Popescu</u> .	

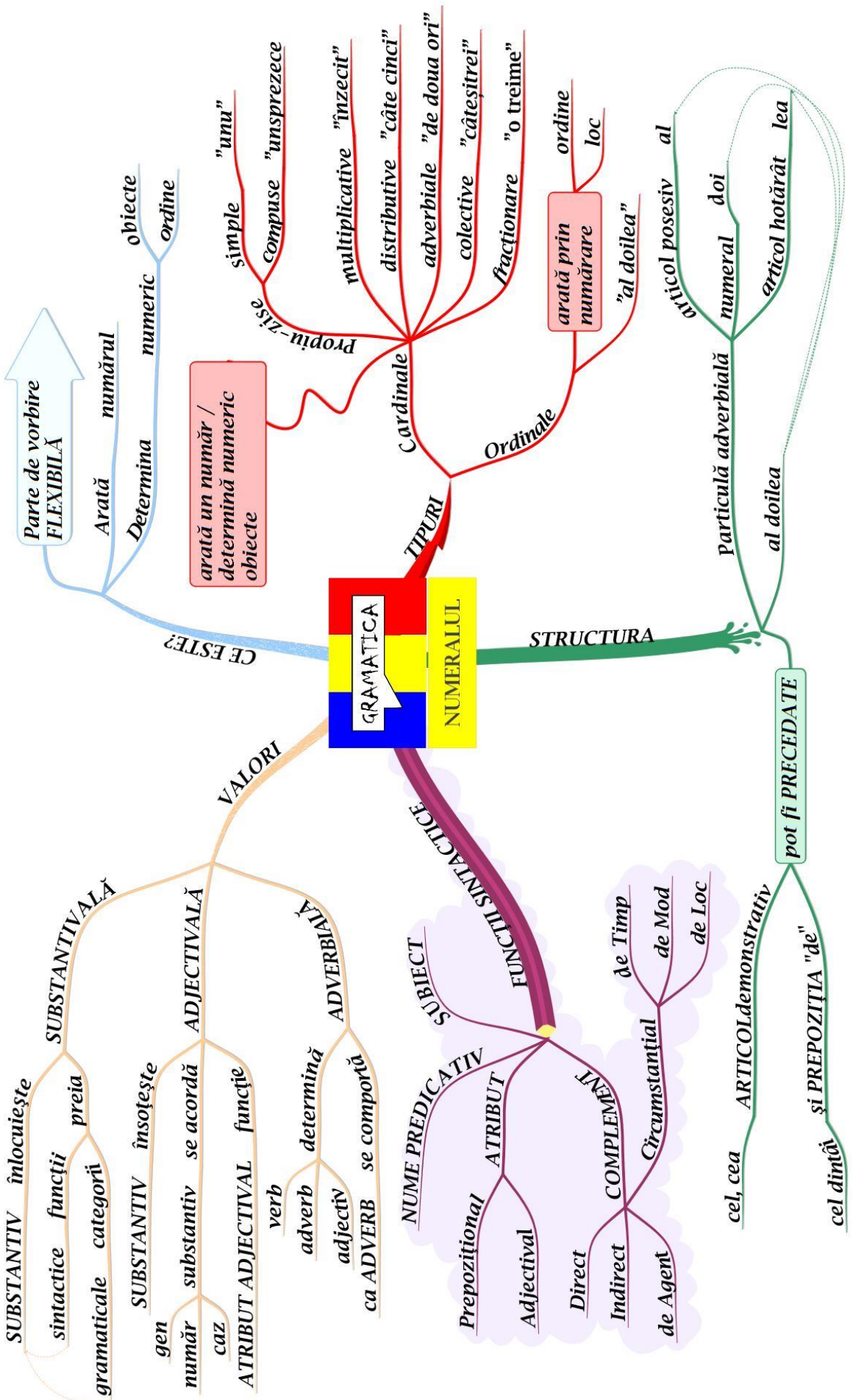
VOCATIV (V)

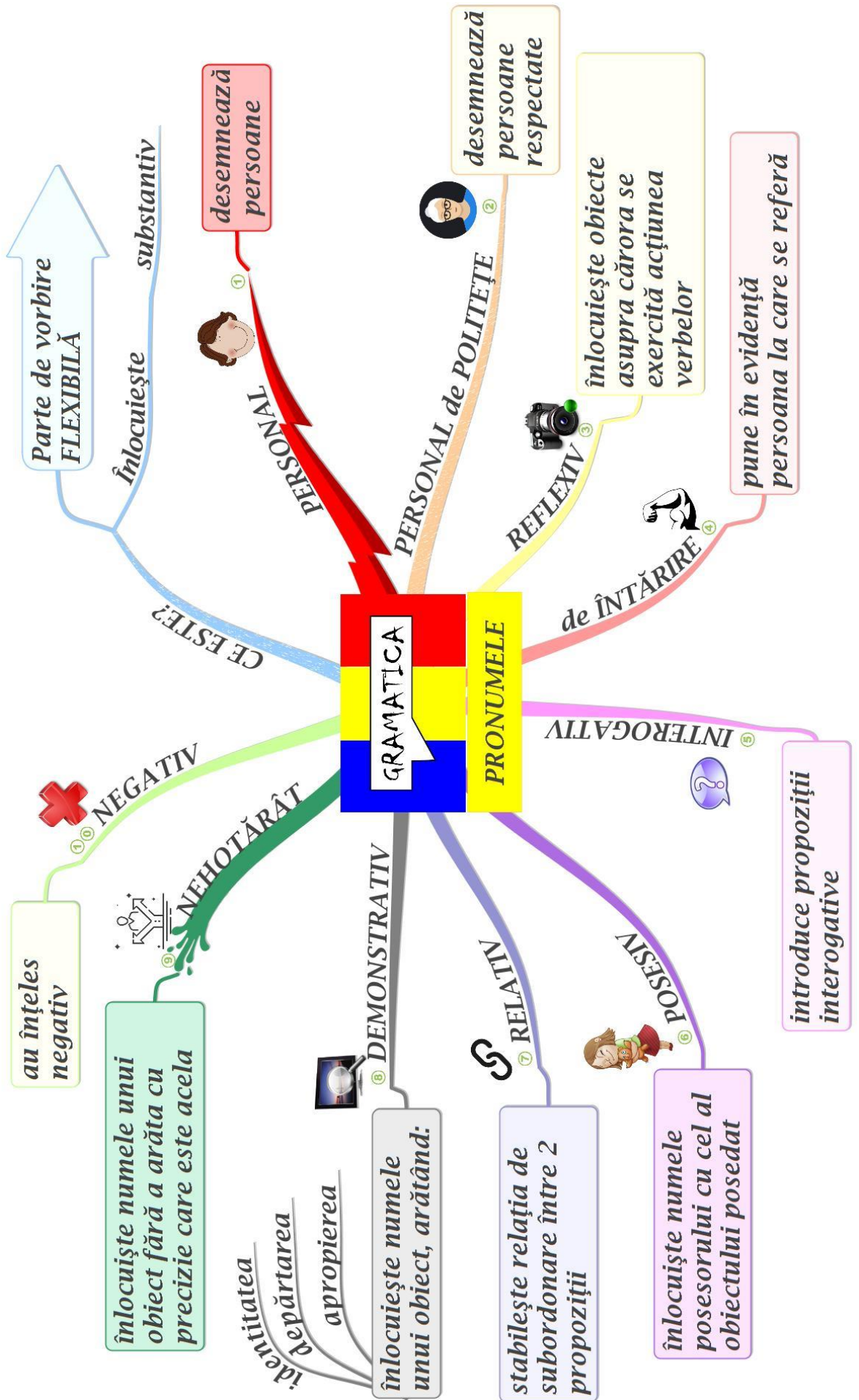
Nu are funcție sintactică
Se separă prin virgulă de restul propoziției.
Ex.: Vino, Ioane, acasă!



ARTICOLUL

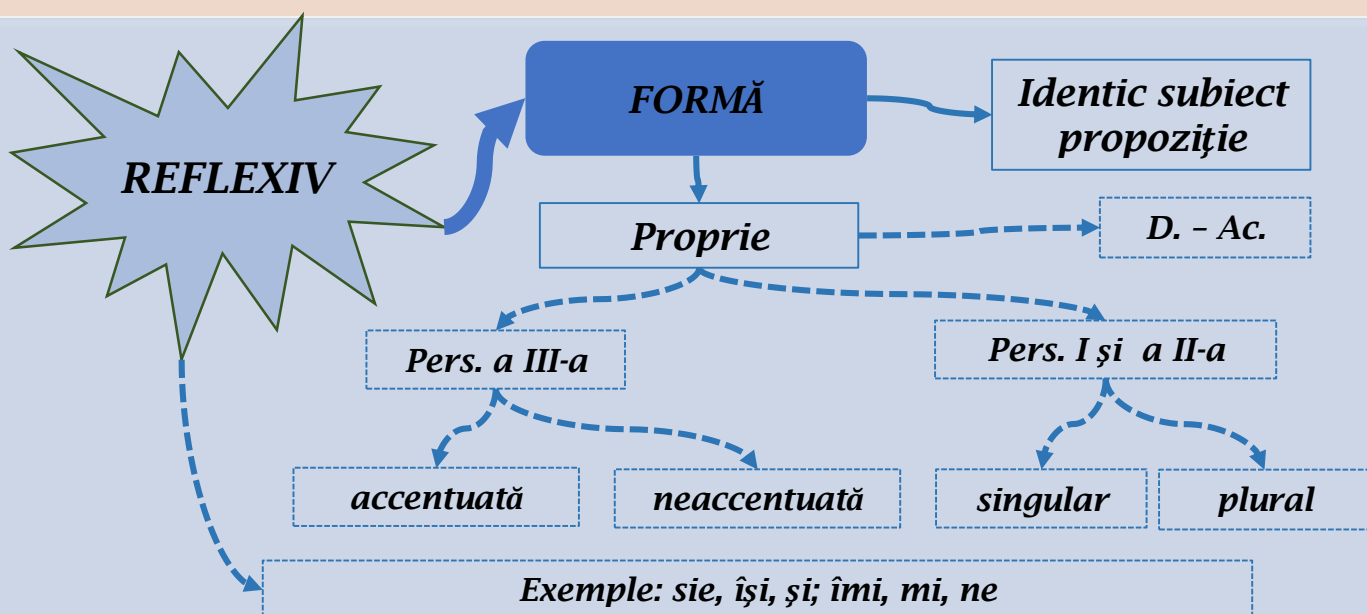
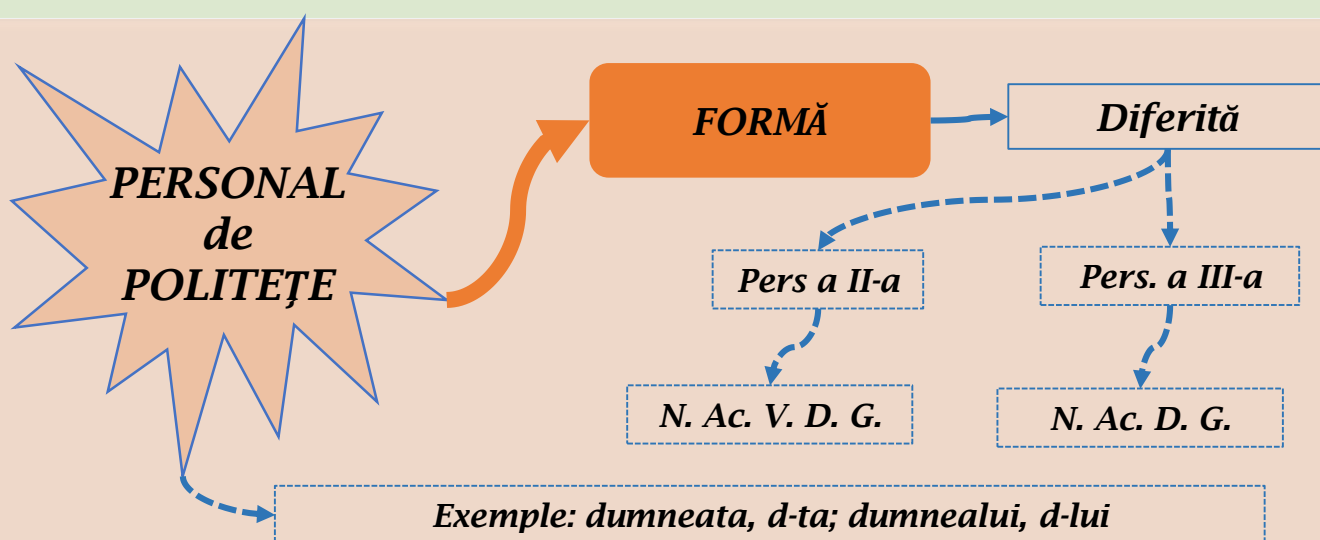
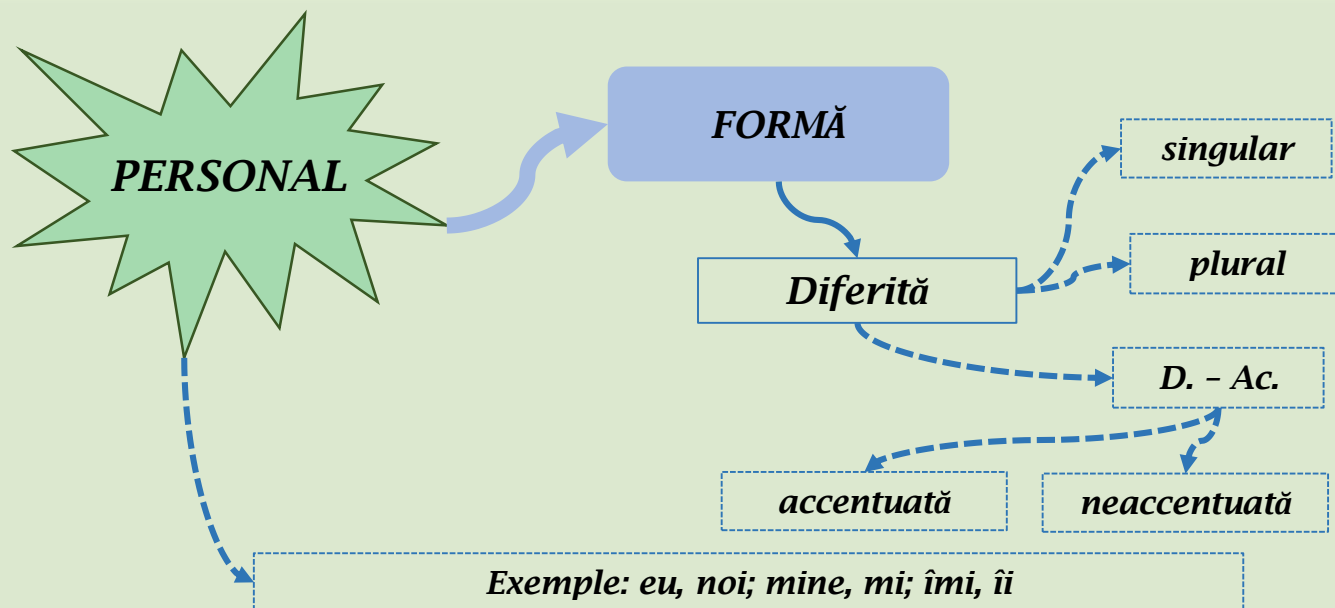




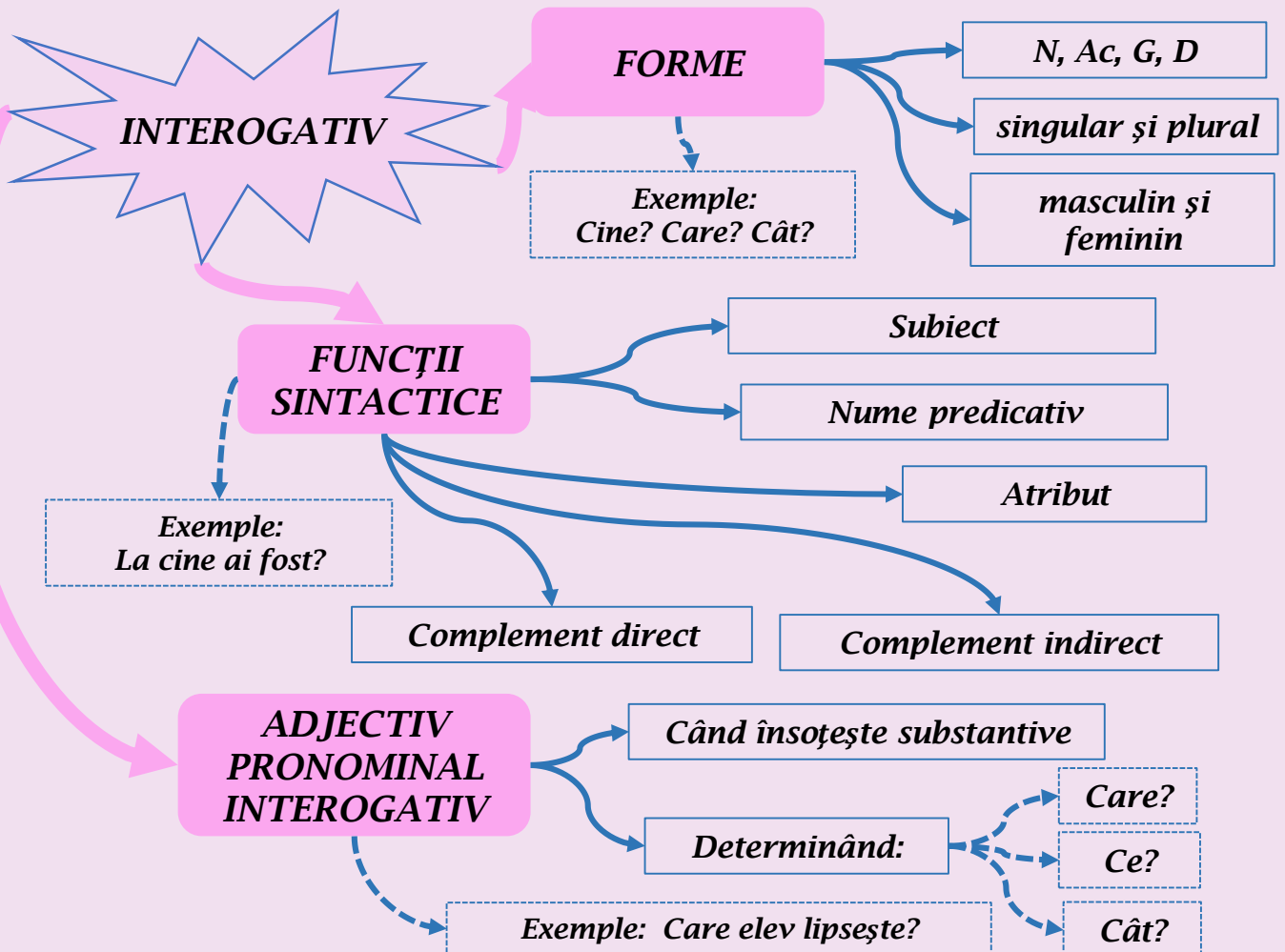
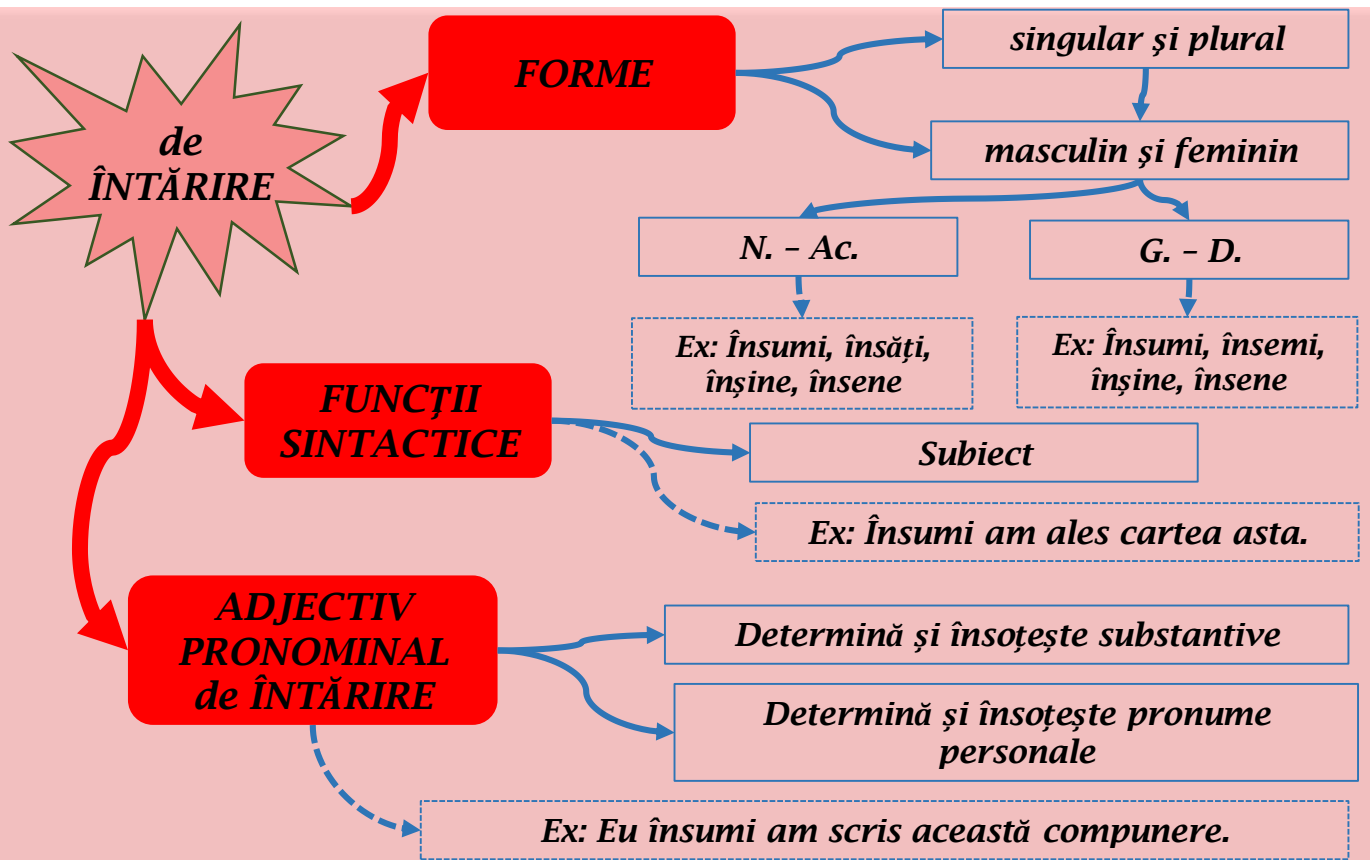


PRONUMELE

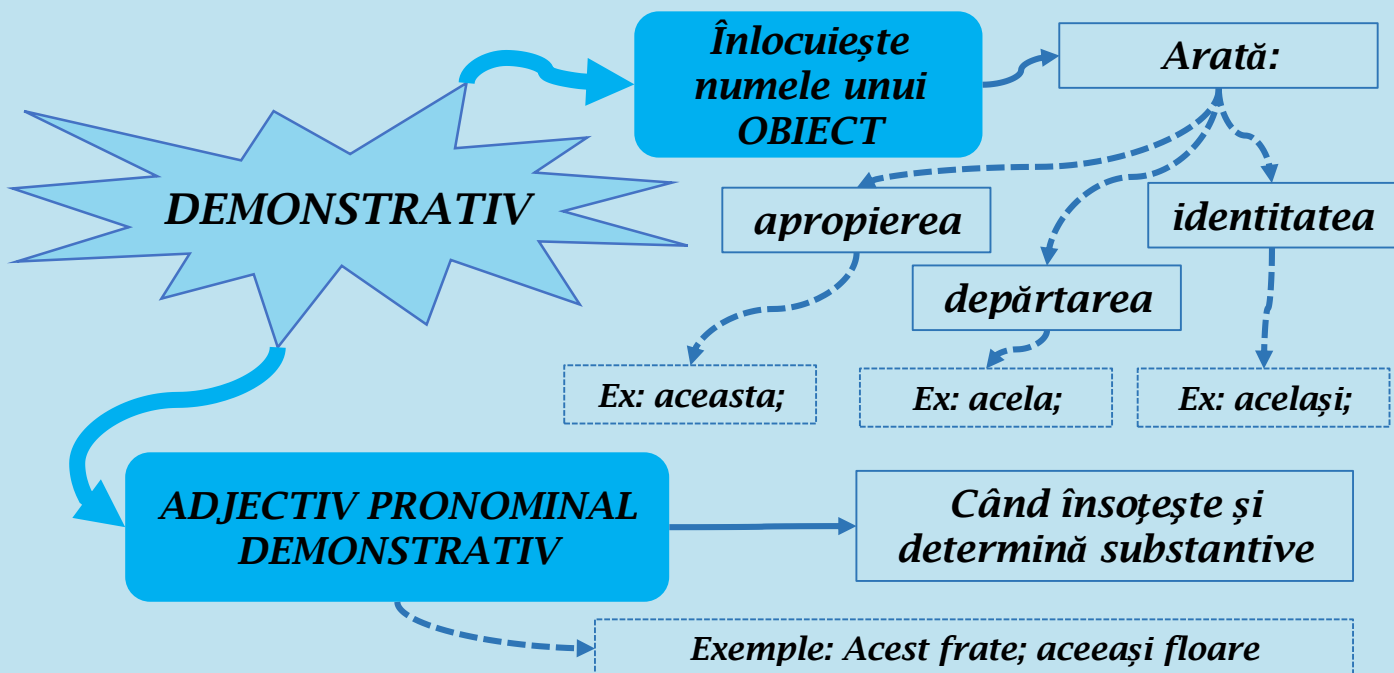
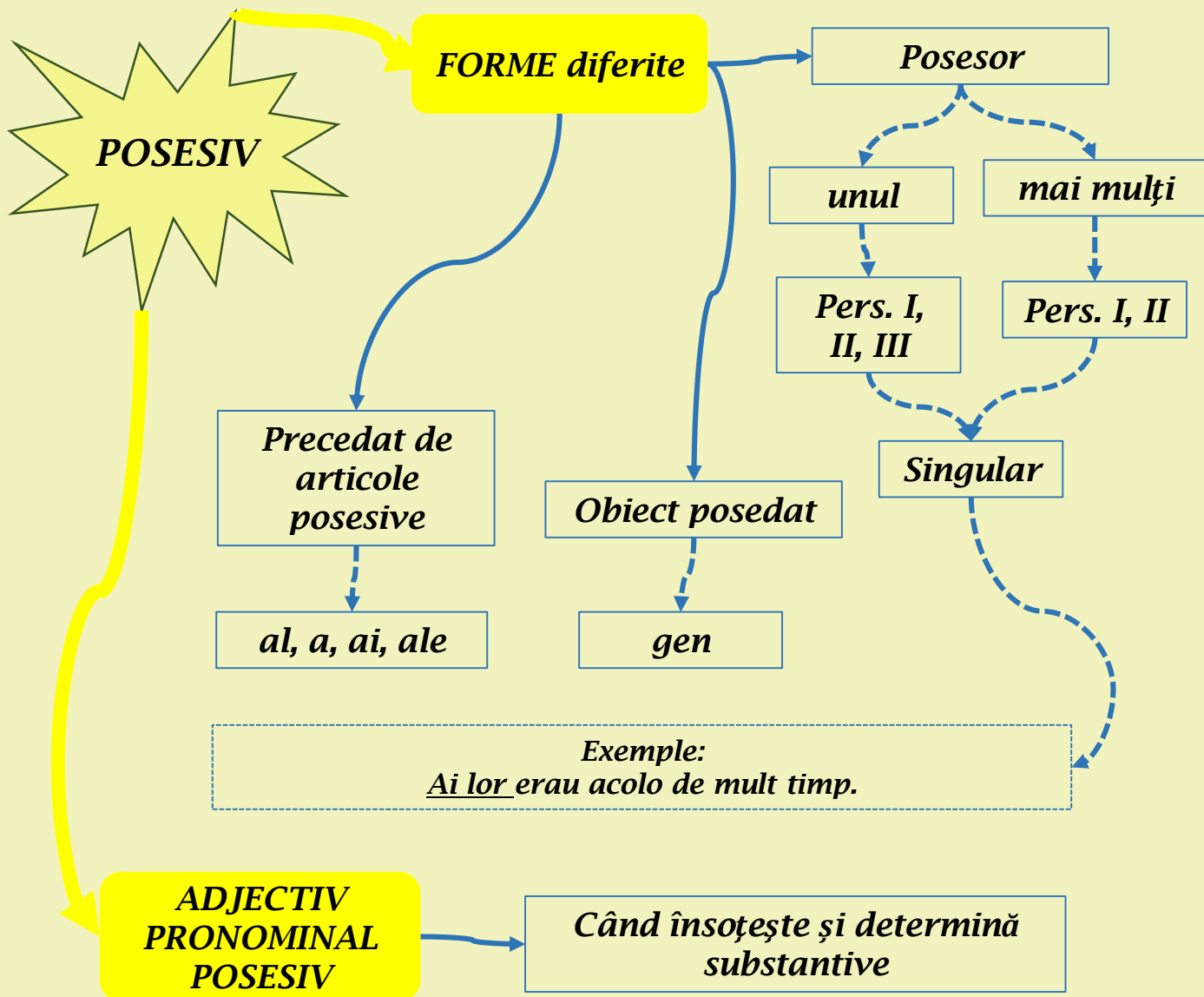
PRONUMELE



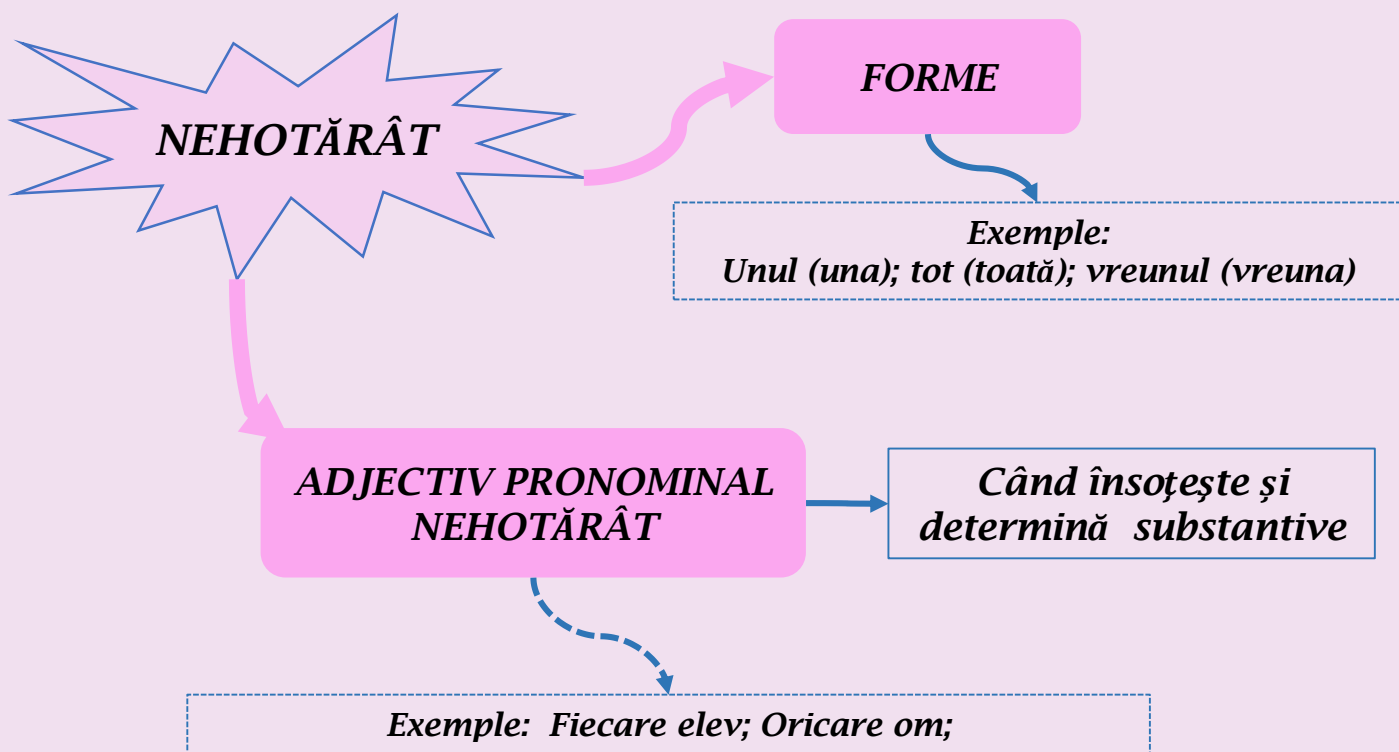
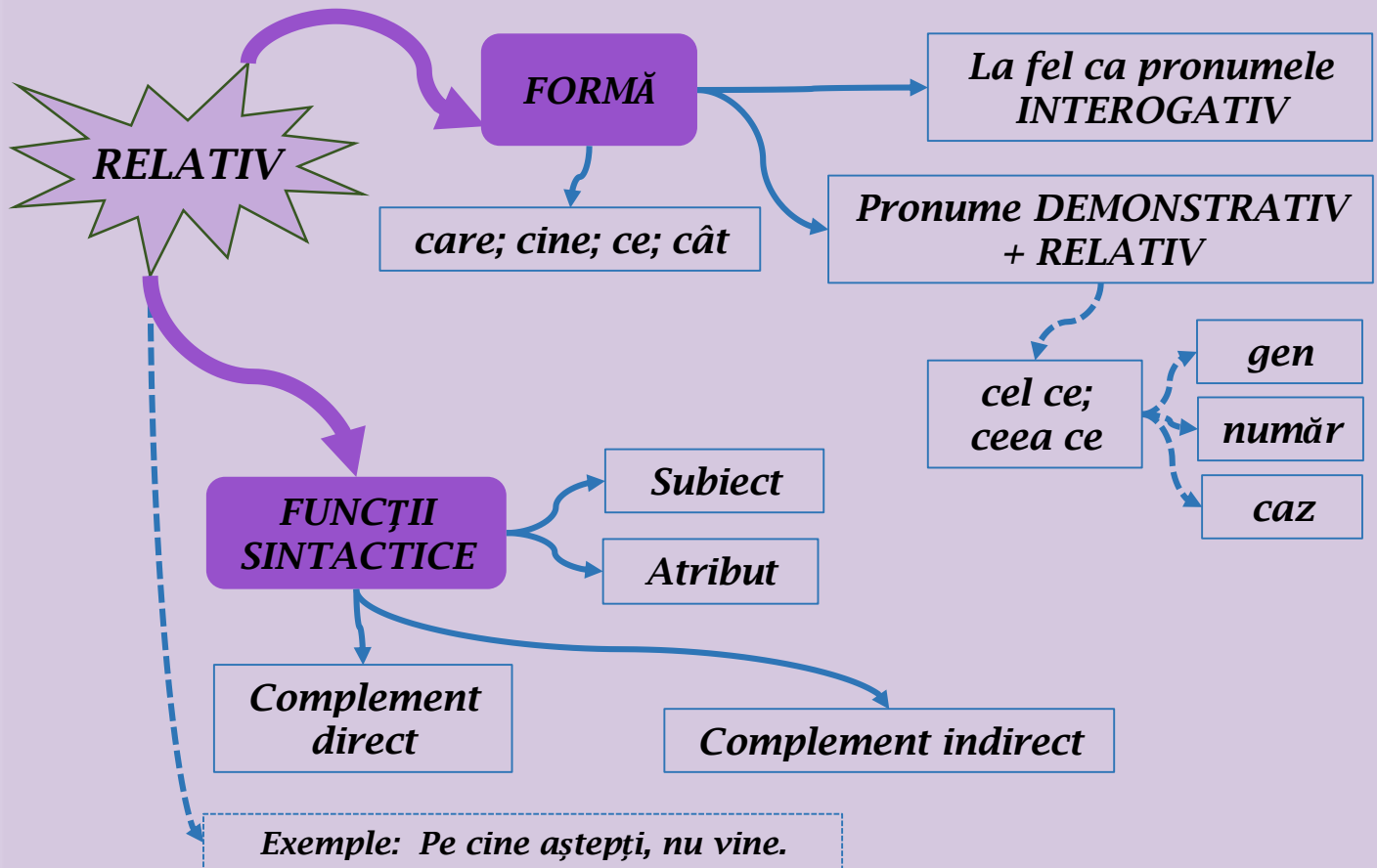
PRONUMELE



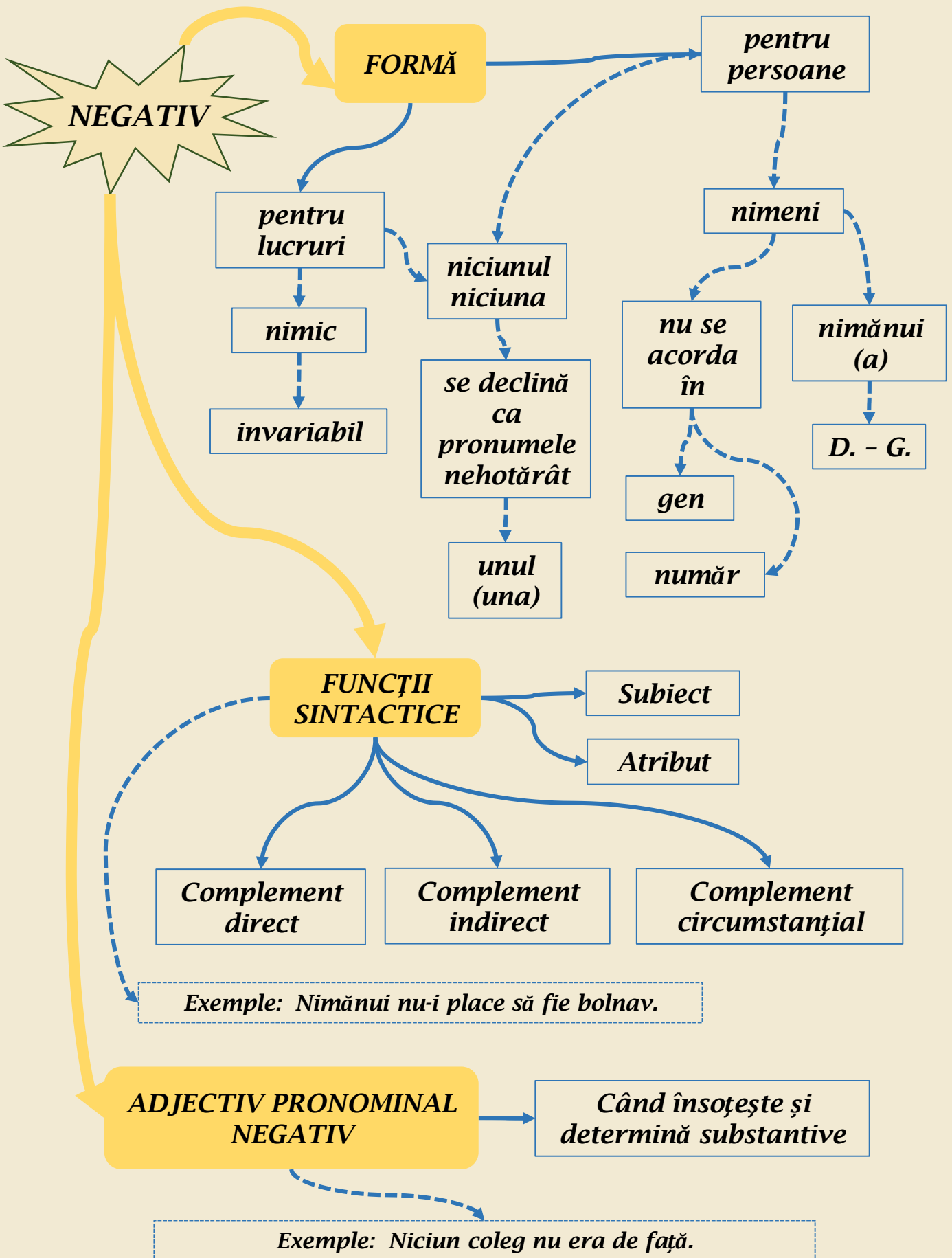
PRONUMELE

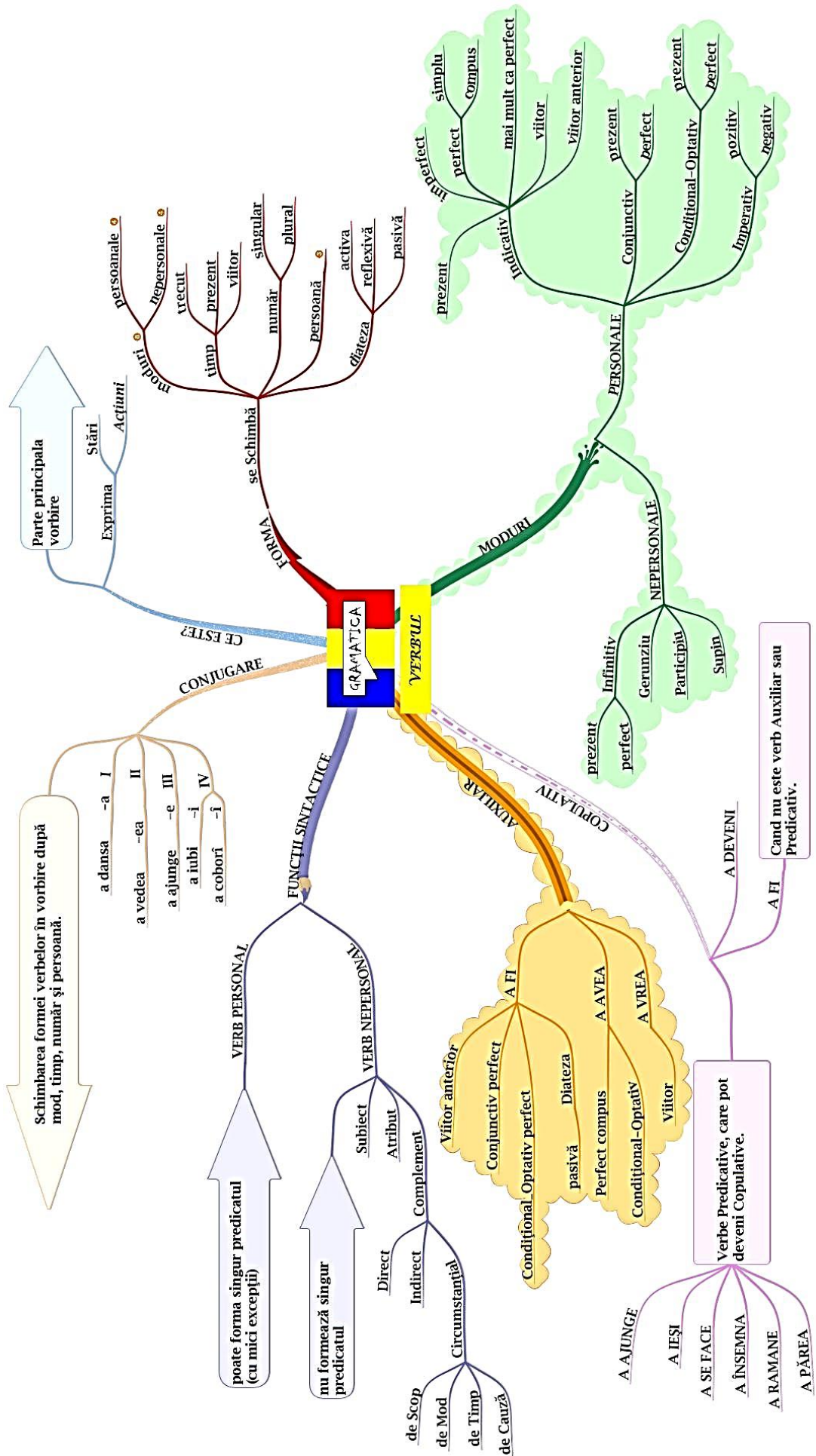


PRONUMELE



PRONUMELE





VERBUL

DIATEZA ACTIVĂ - Modul Personal

Trecut

Prezent

Viitor

momentul prezent

Modul INDICATIV:

Acțiune prezentată de vorbitor ca fiind REALĂ!

Acțiune finalizată, care s-a desfășurat în trecut.

Perfect compus

(eu) **am cântat**

Acțiune finalizată, care s-a desfășurat în trecut.

Perfect simplu

(eu) **cântai**

Acțiune nefinalizată, care se desfășoară în trecut.

Imperfect

(eu) **cântam**

Acțiune finalizată înaintea altei acțiuni desfășurate în trecut.

Mai mult ca Perfectul

(eu) **cântasem**

Acțiunea se desfășoară acum.

Prezent

(eu) **cânt**

Acțiunea se va desfășura după momentul prezent.

Viitor

(eu) **voi cânta**

Acțiune care se va îndeplini înaintea altei acțiuni viitoare.

Viitor anterior

(eu) **voi fi cântat**

Acțiunea se va desfășura după momentul prezent.

Viitor popular

o să cânt; am să cânt; oi cânta

VERBUL

DIATEZA ACTIVĂ - Modul Personal

Trecut

Prezent

Viitor

momentul prezent

Modul CONJUNCTIV:

Acțiune nerealizată, dar care se poate realiza!

Se formează din conjunctivul prezent al verbului **a fi** + **participiul** verbului de conjugat.

Se formează din prezentul indicativ al verbului + **conjunția "să"**.

Conjunctiv Perfect

să fi cântat

Conjunctiv Prezent

să cânt

Modul CONDIȚIONAL-OPTATIV:

Acțiune dorită, a cărei realizare depinde de îndeplinirea unei condiții!

Se formează din **participiul** verbului de conjugat + condiționalul-optativ prezent al verbului auxiliar **a fi**.

Se formează din **infinitivul** verbului de conjugat + un **verb auxiliar**.

Condițional-Optativ Perfect

aș fi cântat

Condițional-Optativ Prezent

aș cânta

Modul IMPERATIV:
Exprimă o poruncă, un îndemn, un sfat sau o rugămintă!

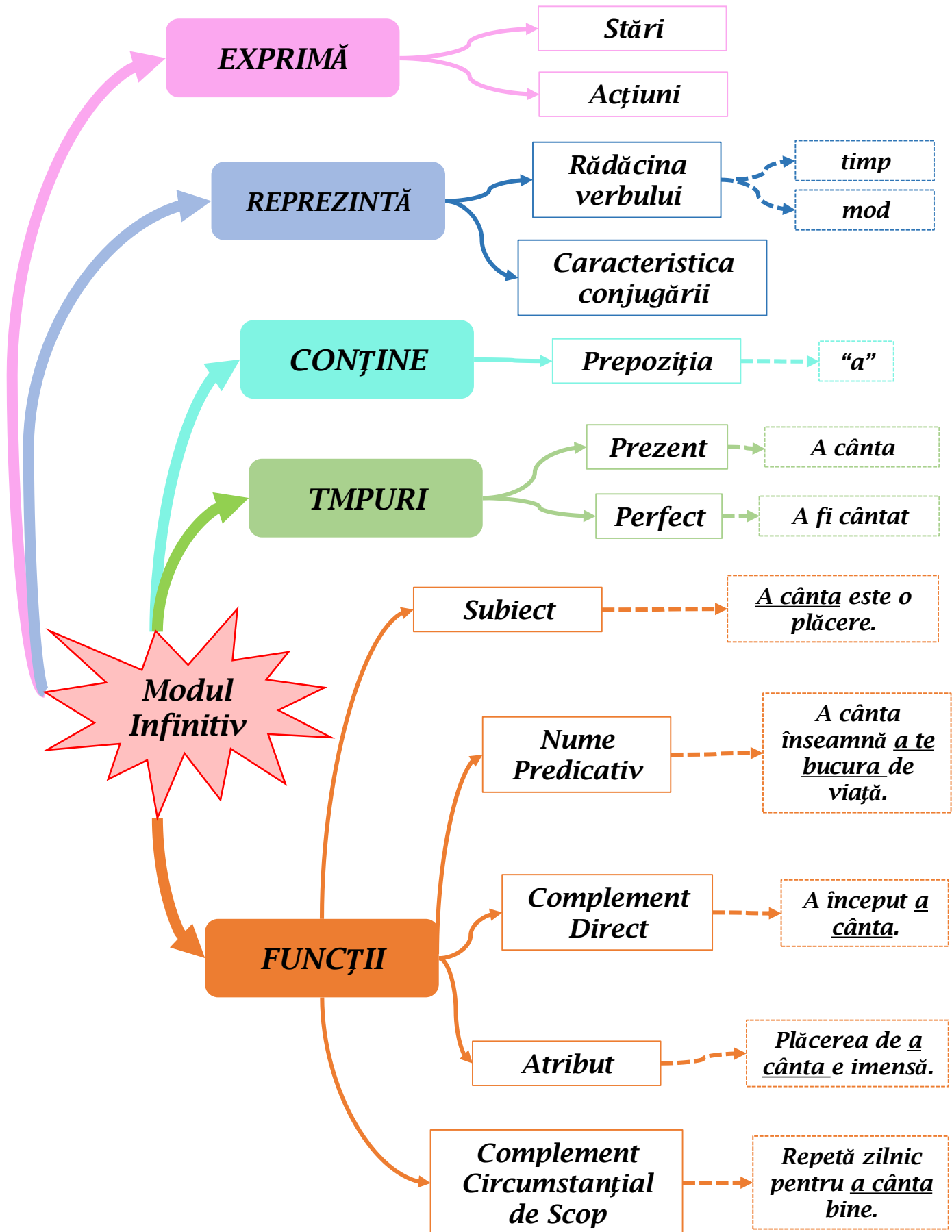
Are forme doar la persoana a 2-a singular și plural. Este urmat de semnul exclamării.

Imperativul Pozitiv Negativ

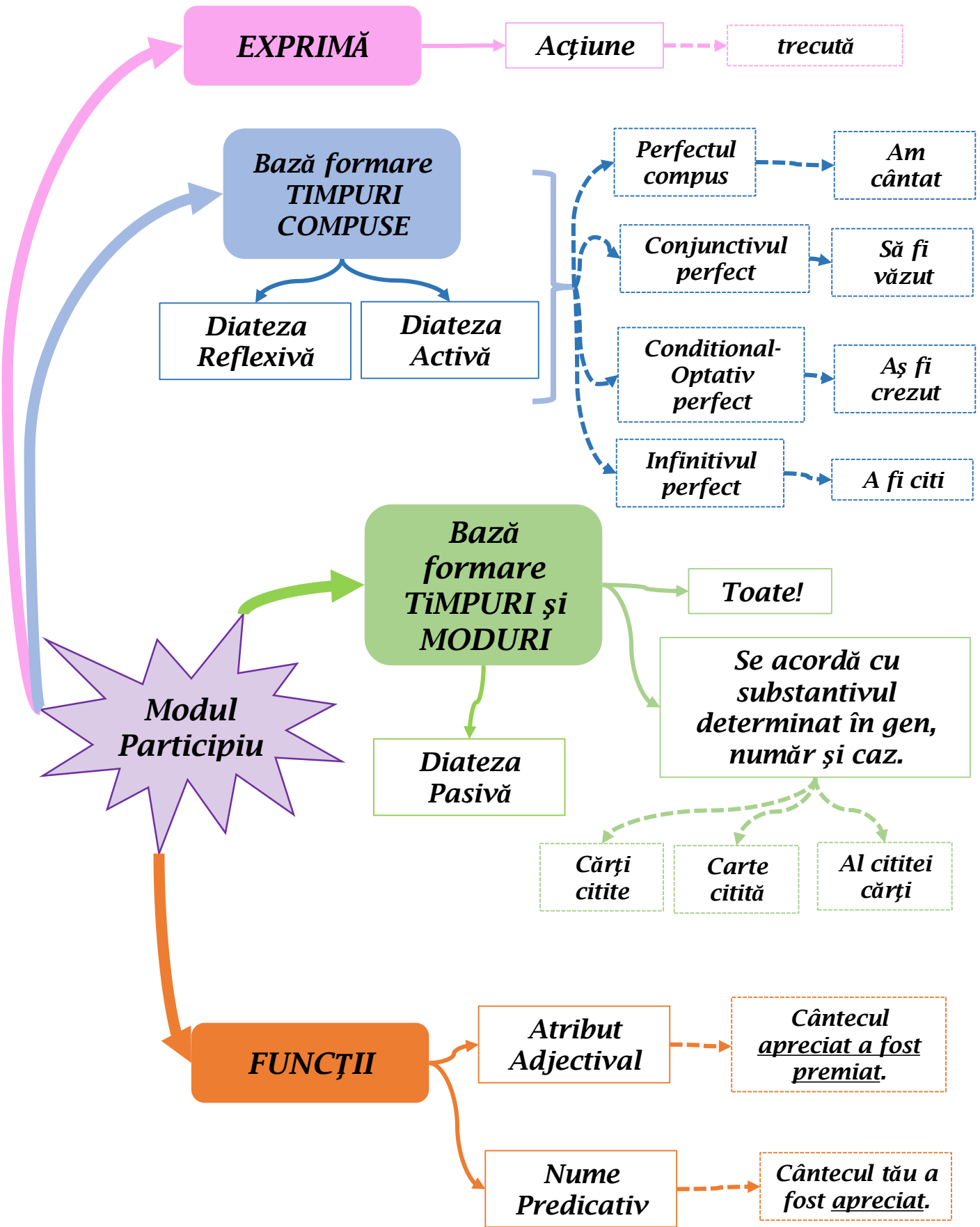
Cântă!
Cântați!

Nu cânta!
Nu cântați!

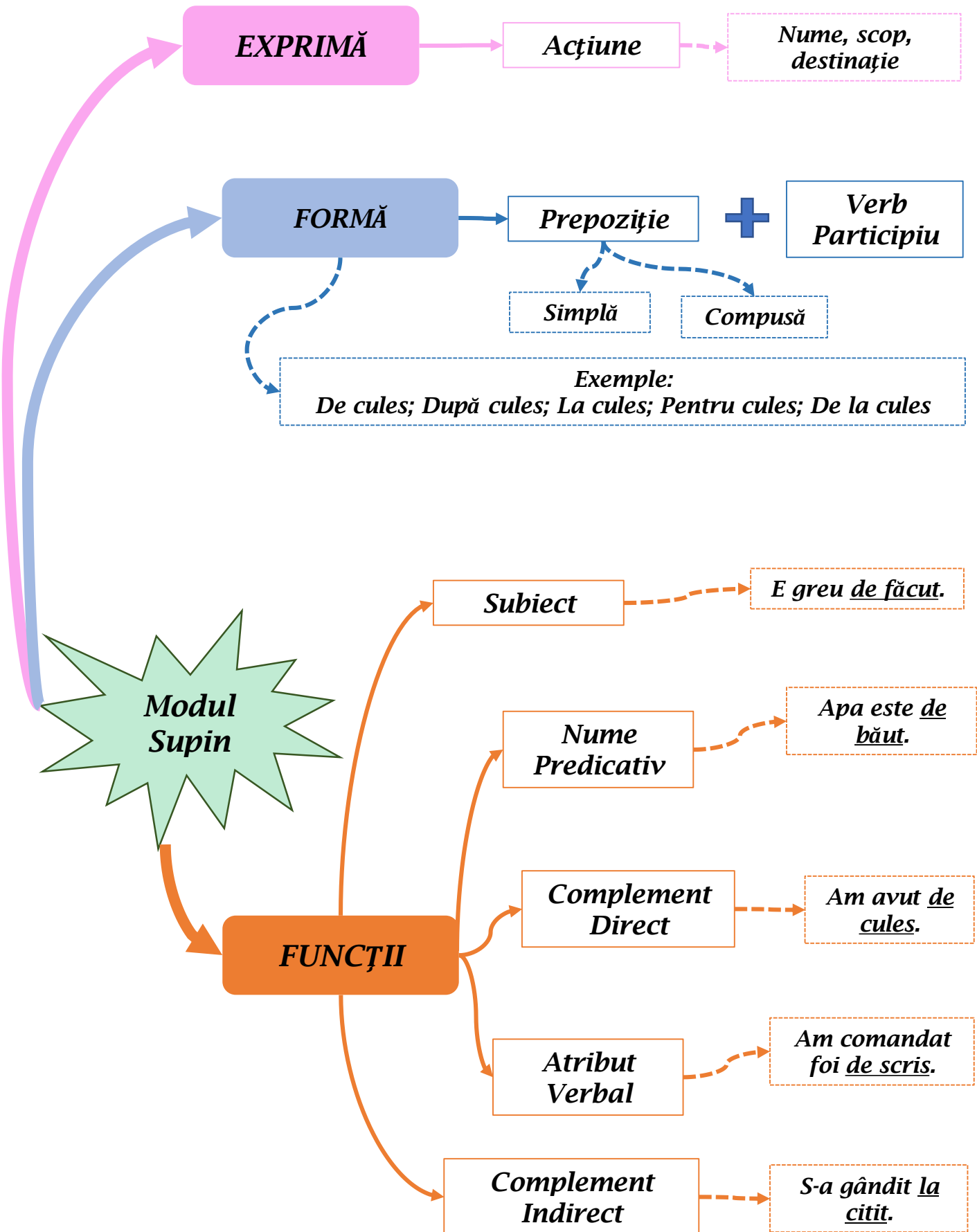
DIATEZA ACTIVĂ - Modul Nepersonal



DIATEZA ACTIVĂ - Modul Nepersonal

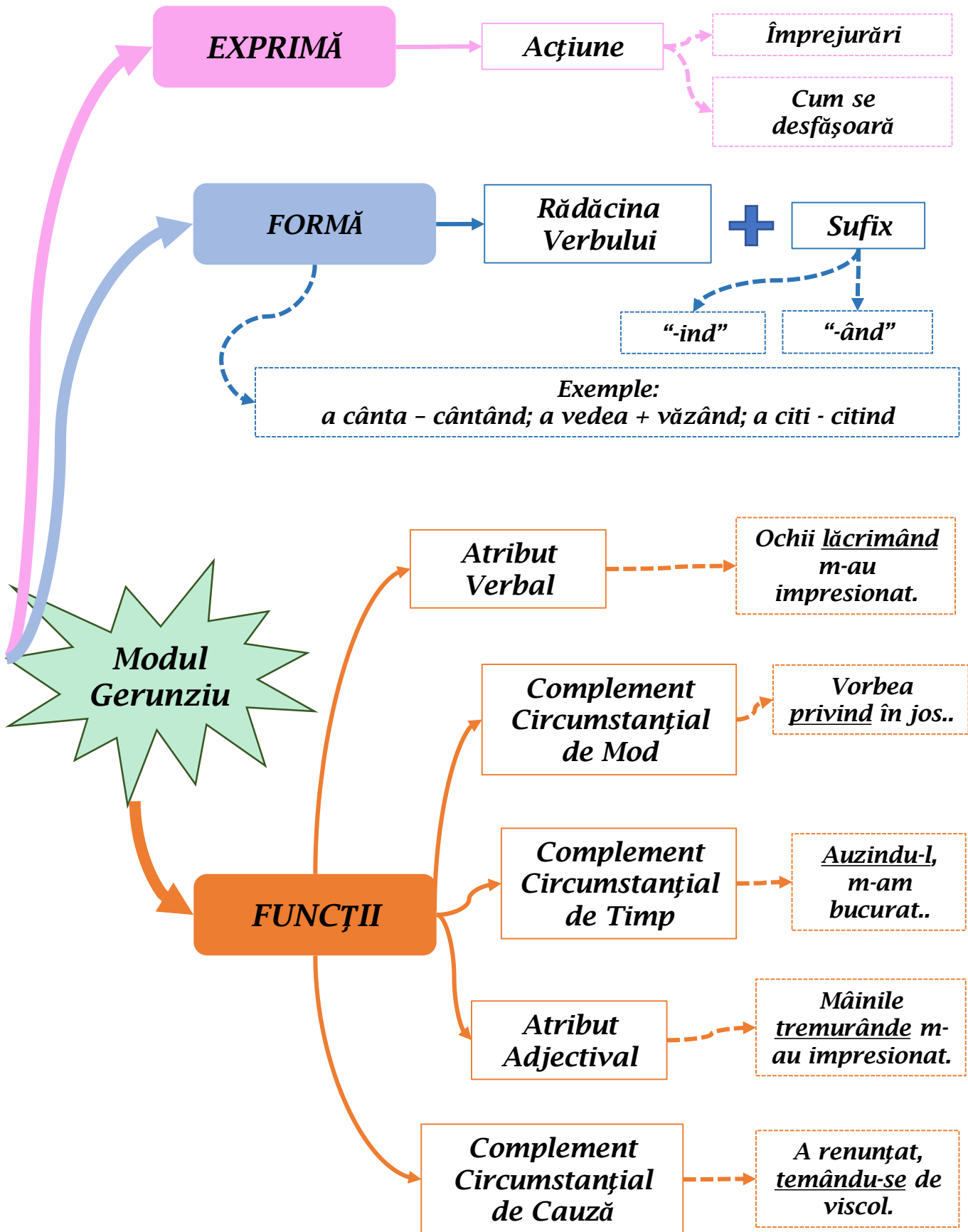


DIATEZA ACTIVĂ - Modul Nepersonal



VERBUL

DIATEZA ACTIVĂ - Modul Nepersonal



VERBUL

DIATEZA REFLEXIVĂ

Verbele se conjugă la fel ca la DIATEZA ACTIVĂ, însă însoțite de pronume reflexive la ACUZATIV sau DATIV.

Modul INDICATIV

Prezent	Imperfect	Perfect compus	Perfect simplu
(eu) mă bucur	mă bucuram	(eu) m-am bucurat	mă bucuri

Mai mult ca perfect	Viitor	Viitor anterior
mă bucurasem	mă voi bucura	mă voi fi bucurat

Modul CONJUNCTIV

Prezent	Perfect
(eu) să mă bucur	să mă fi bucurat

Modul INFINITIV PREZENT

Prezent
a mă bucura

Modul CONDIȚIONAL-OPTATIV

Prezent	Perfect
(eu) m-aș bucura	m-aș fi bucurat

Modul GERUNZIU


bucurându.-mă

Modul IMPERATIV

Pozitiv	Negativ
Bucură-te! Bucurați-vă!	Nu te bucura! Nu vă bucurați!

Verbele la DIATEZA REFLEXIVĂ nu au modurile PARTICIPIU și SUPIN!

VERBUL

DIATEZA PASIVĂ

Se formează din verbul "A FI" și PARTICIPIUL verbului de conjugat. Arată că acțiunea este efectuată de altcineva și suportată de obiectul acțiunii.

Modul INDICATIV

Prezent (eu) sunt lăudat (ă)	Imperfect eram lăudat (ă)	Perfect compus am fost lăudat (ă)	Perfect simplu fui lăudat (ă)
Mai mult ca perfect fusesem lăudat (ă)	Viitor (eu) voi fi lăudat (ă)	Viitor anterior voi fi fost lăudat (ă)	

Modul CONJUNCTIV

Prezent (eu) să fiu lăudat (ă)	Perfect să fi fost lăudat (ă)
--	---

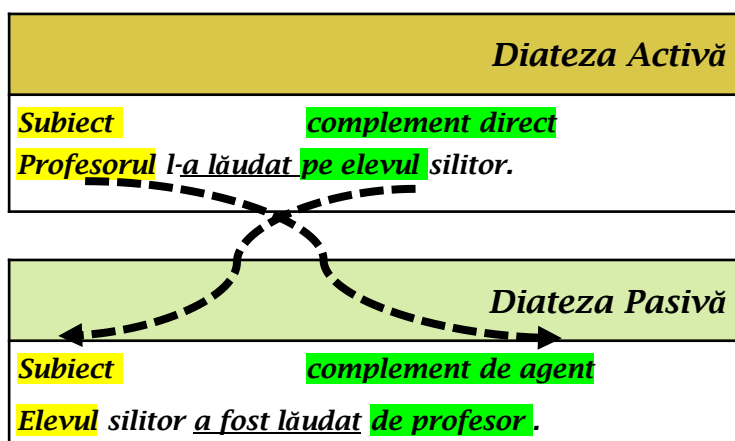
Modul IMPERATIV

Pozitiv fi lăudat (ă)! fiți lăudați (ă)
--

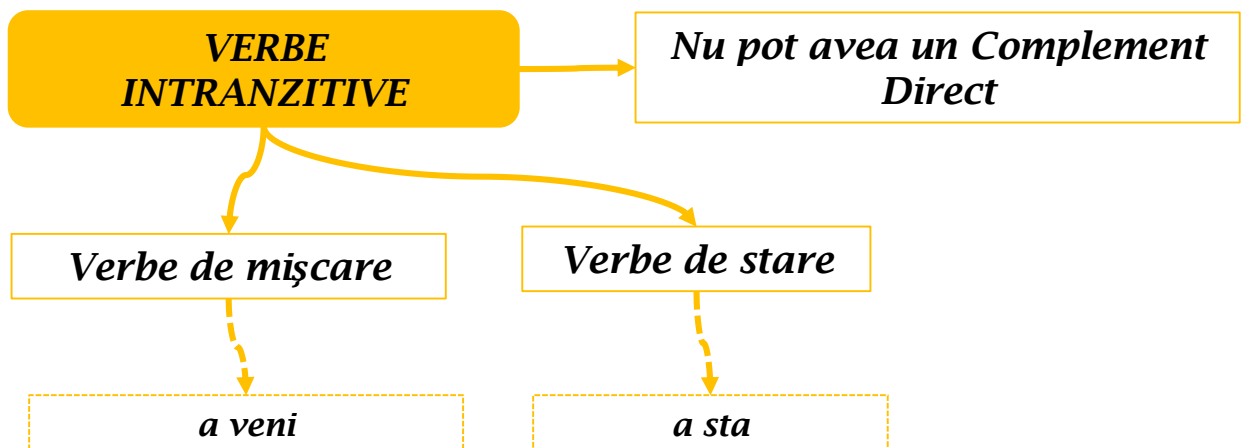
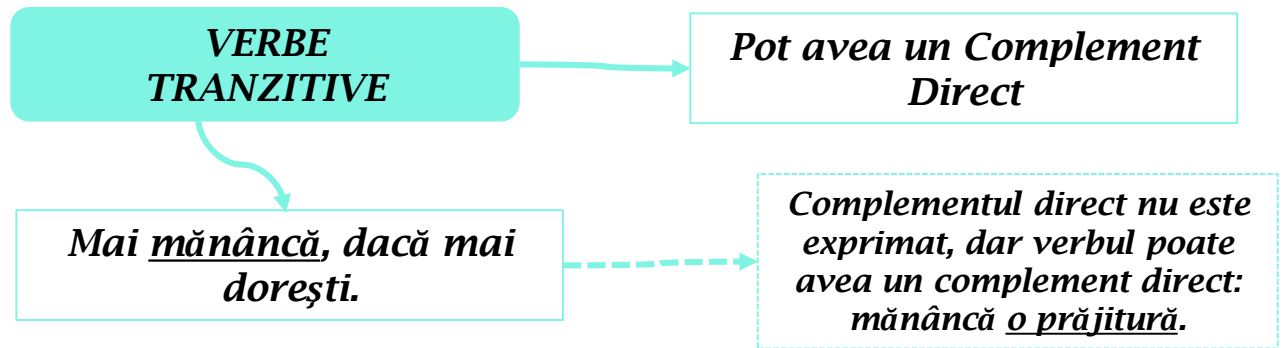
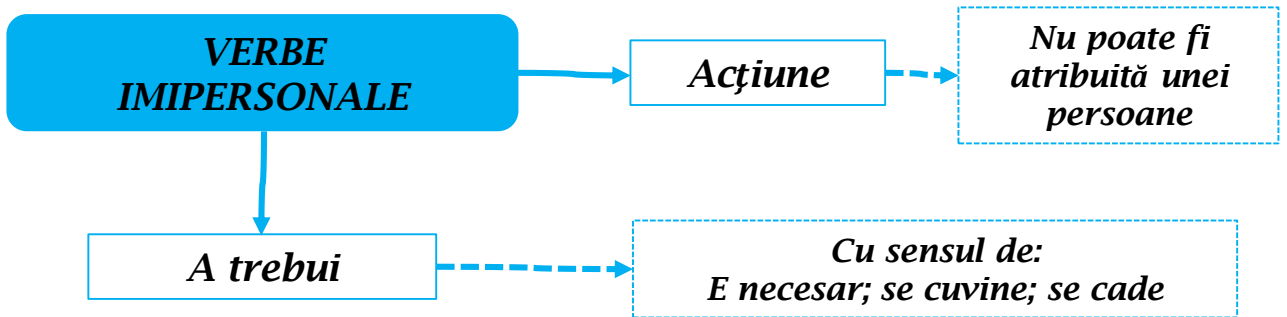
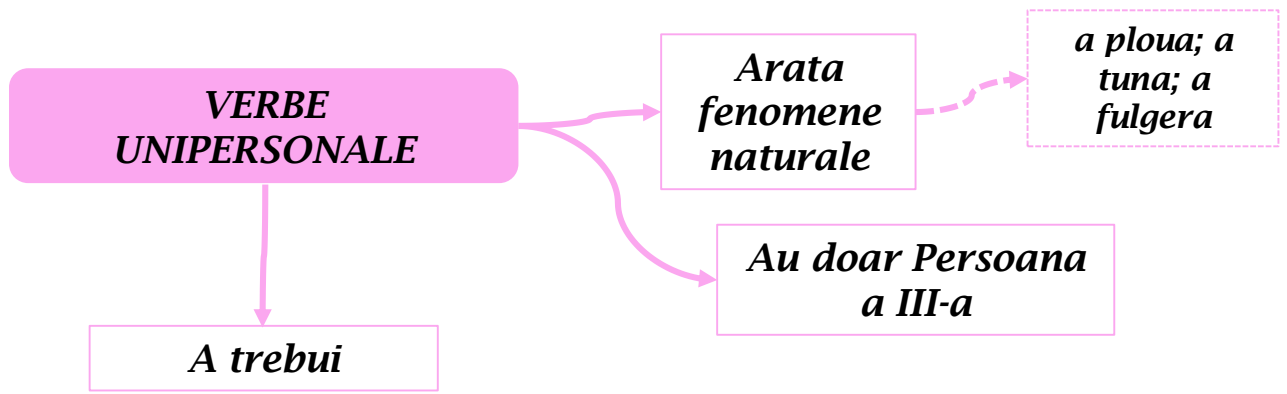
Modul CONDIȚIONAL-OPTATIV

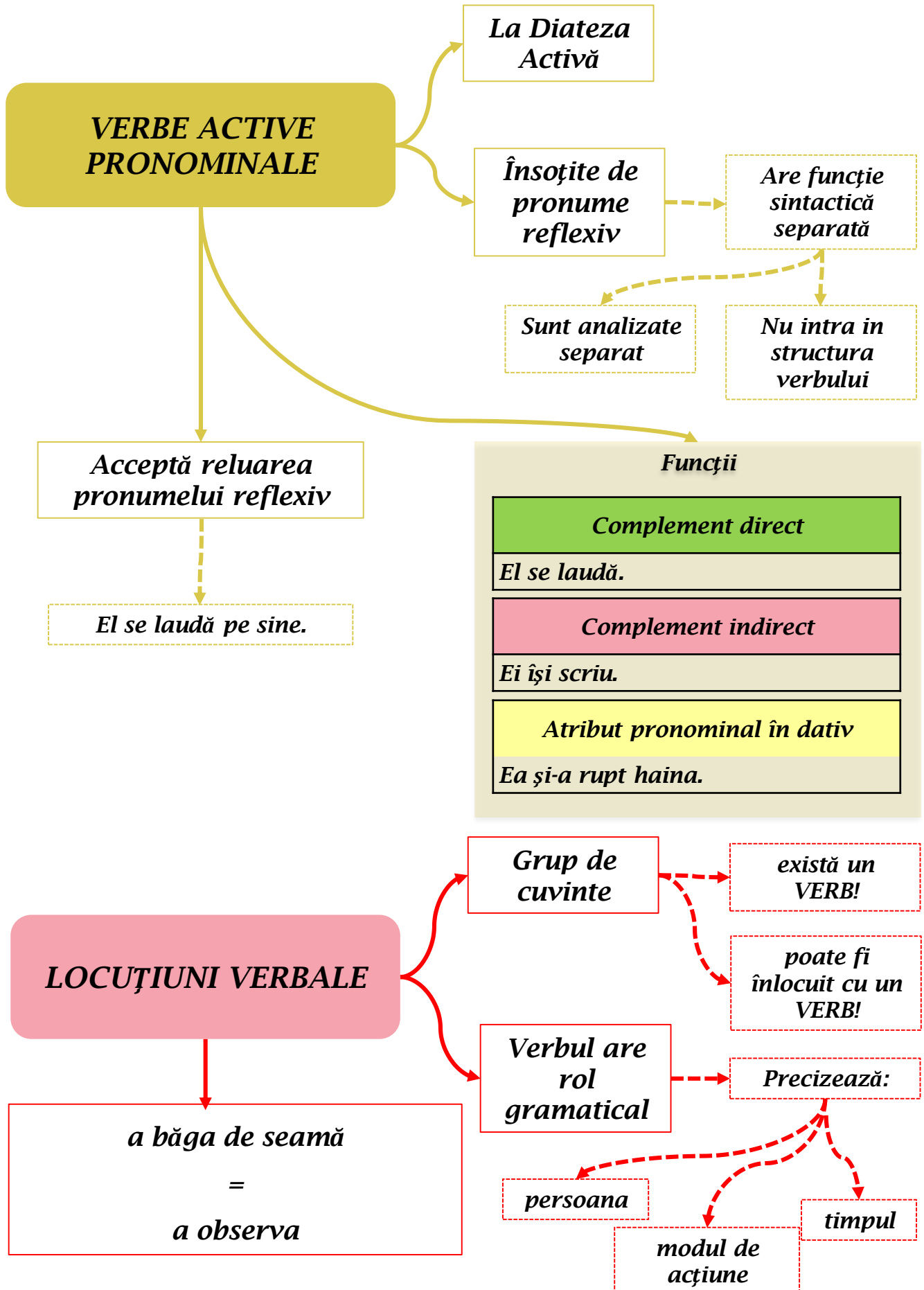
Prezent (eu) aș fi lăudat (ă)	Perfect aș fi fost lăudat (ă)
---	---

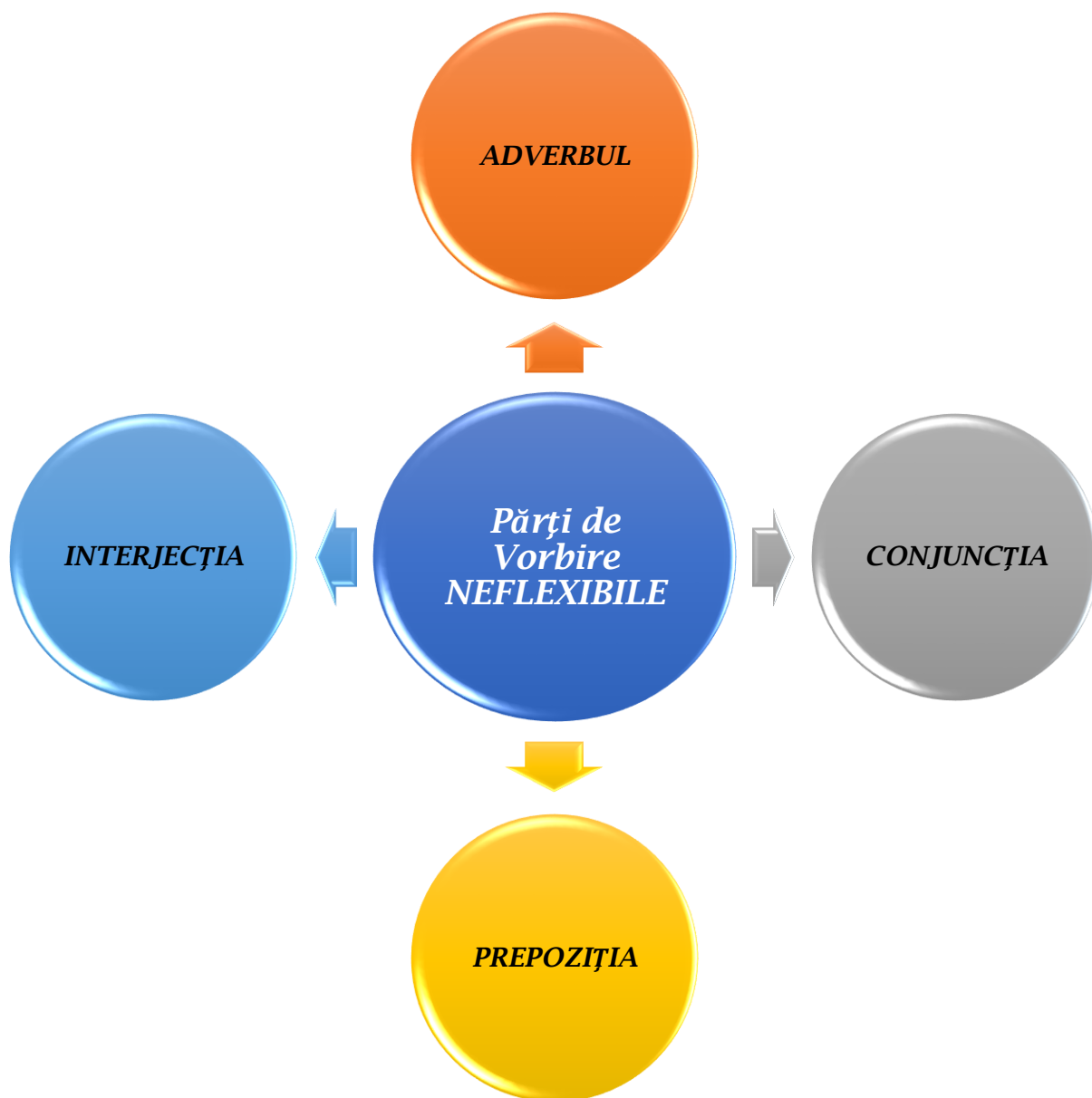
Negativ nu fi lăudat (ă)! nu fiți lăudați (ă)
--

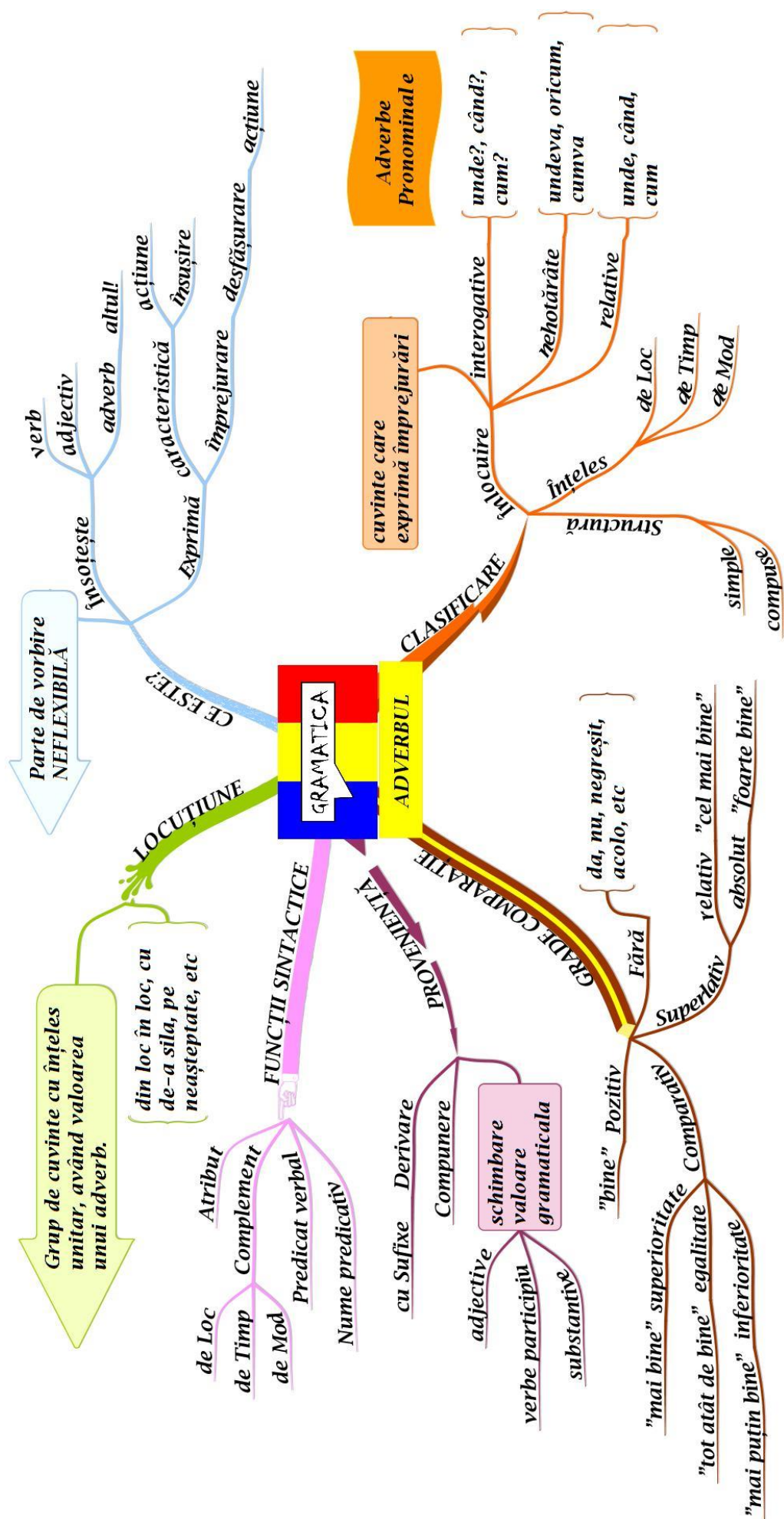


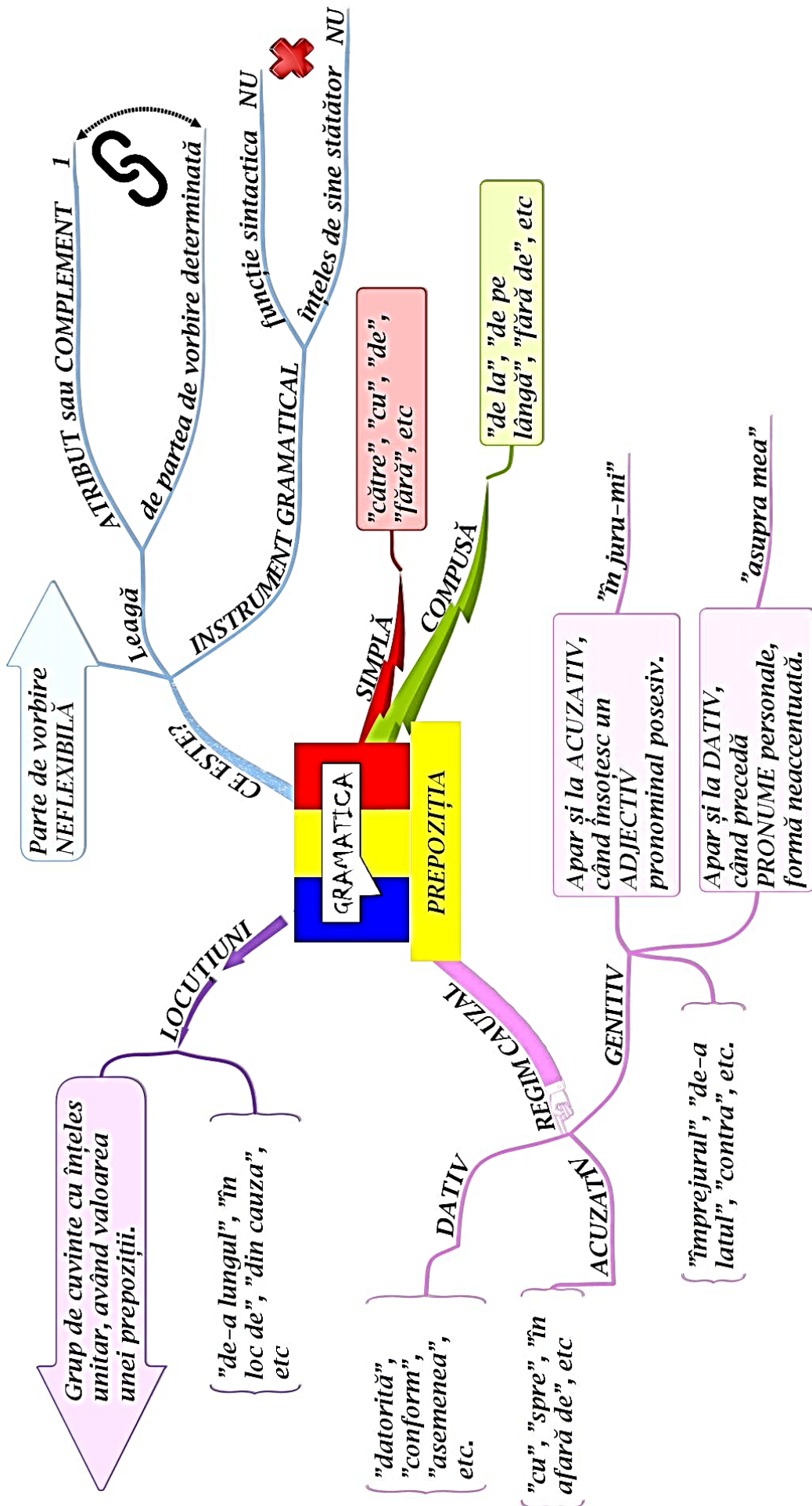
VERBUL

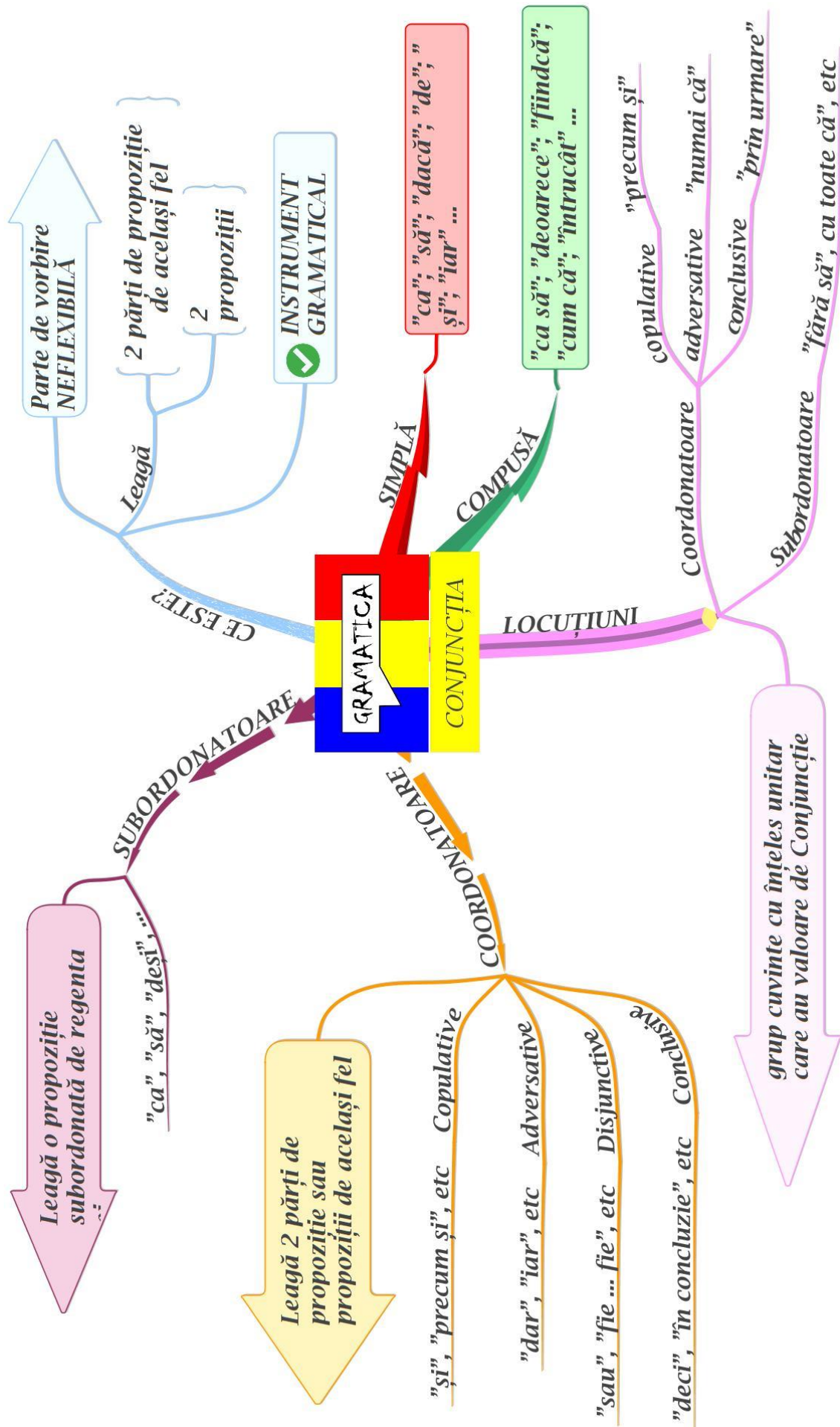




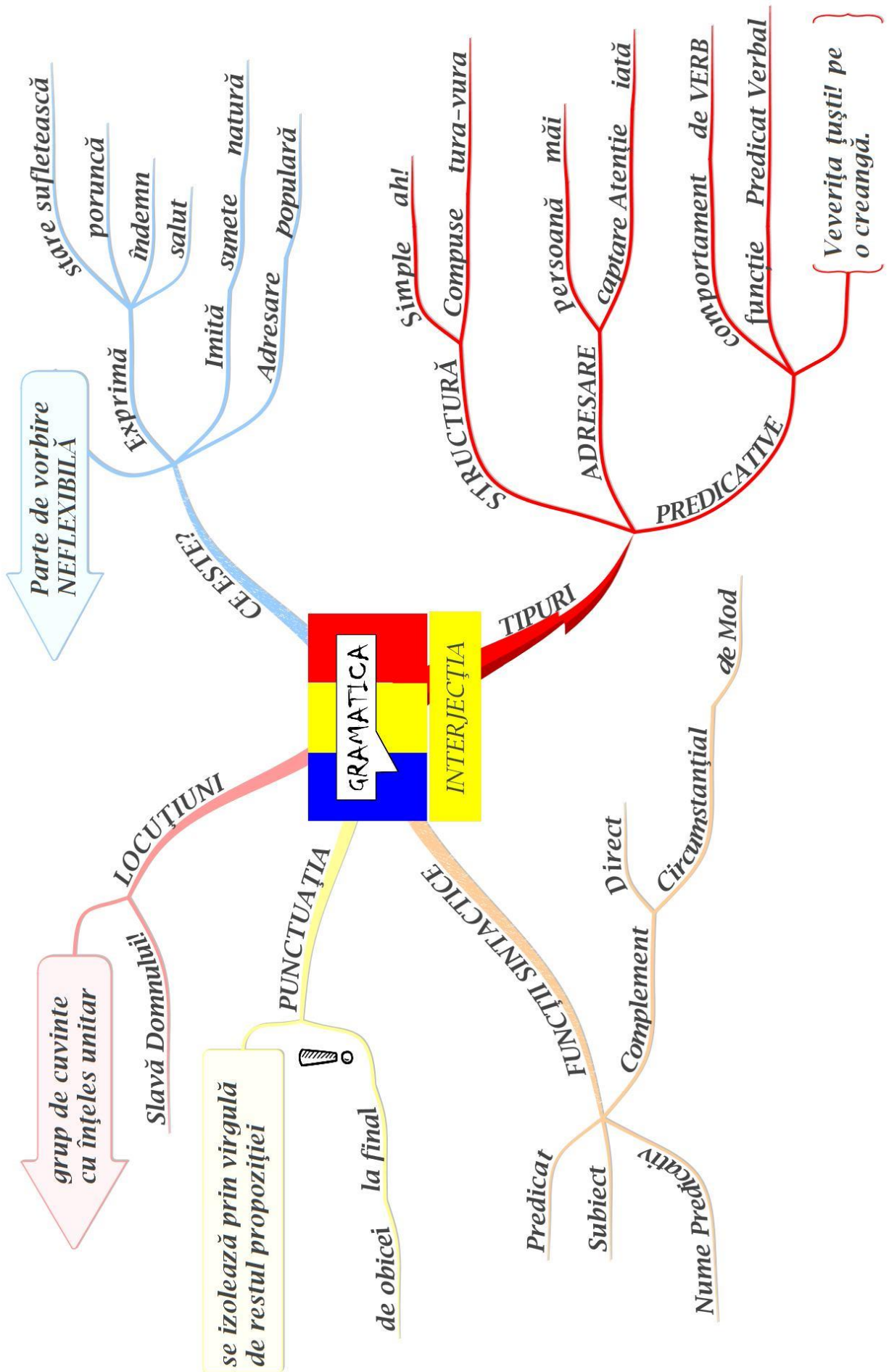




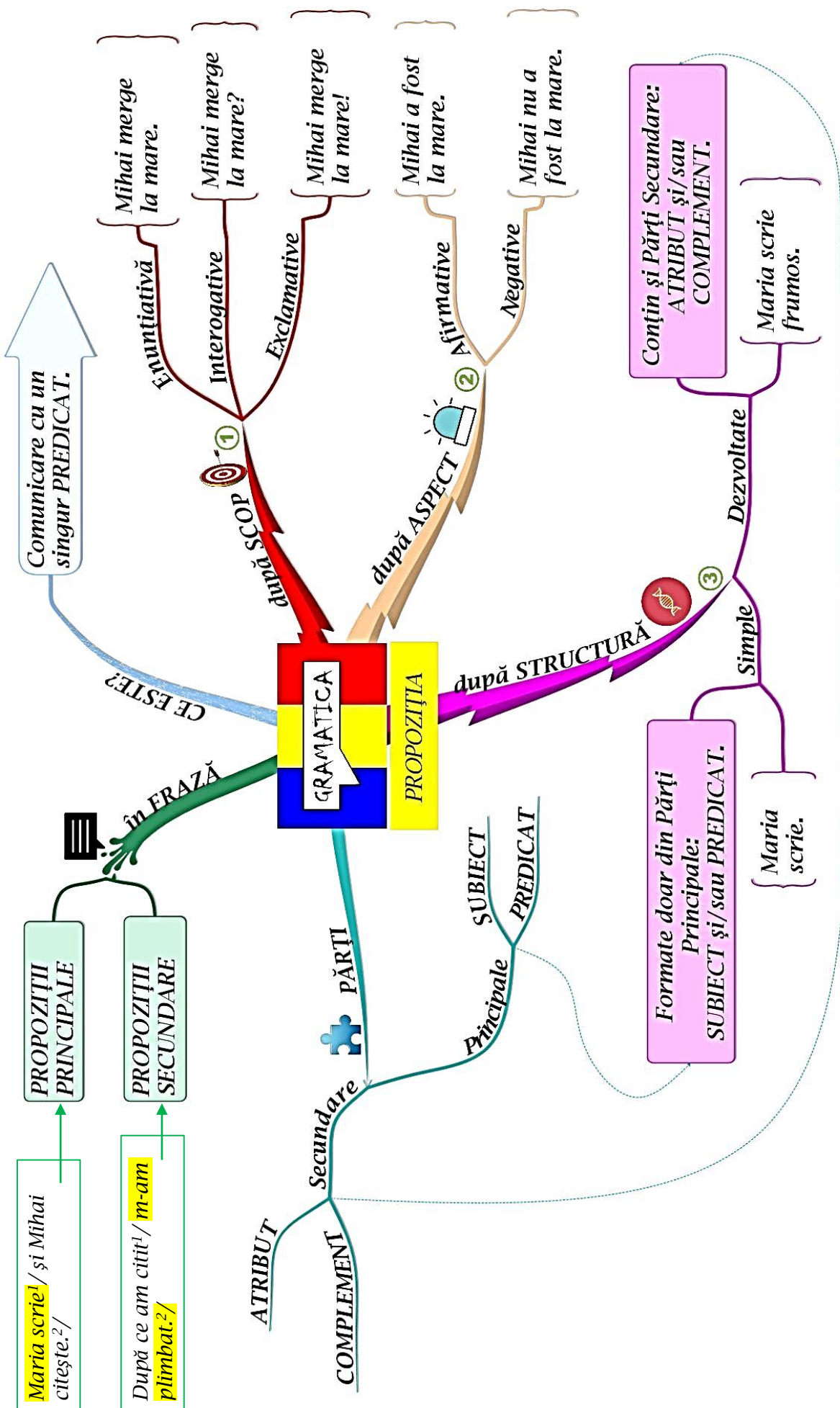


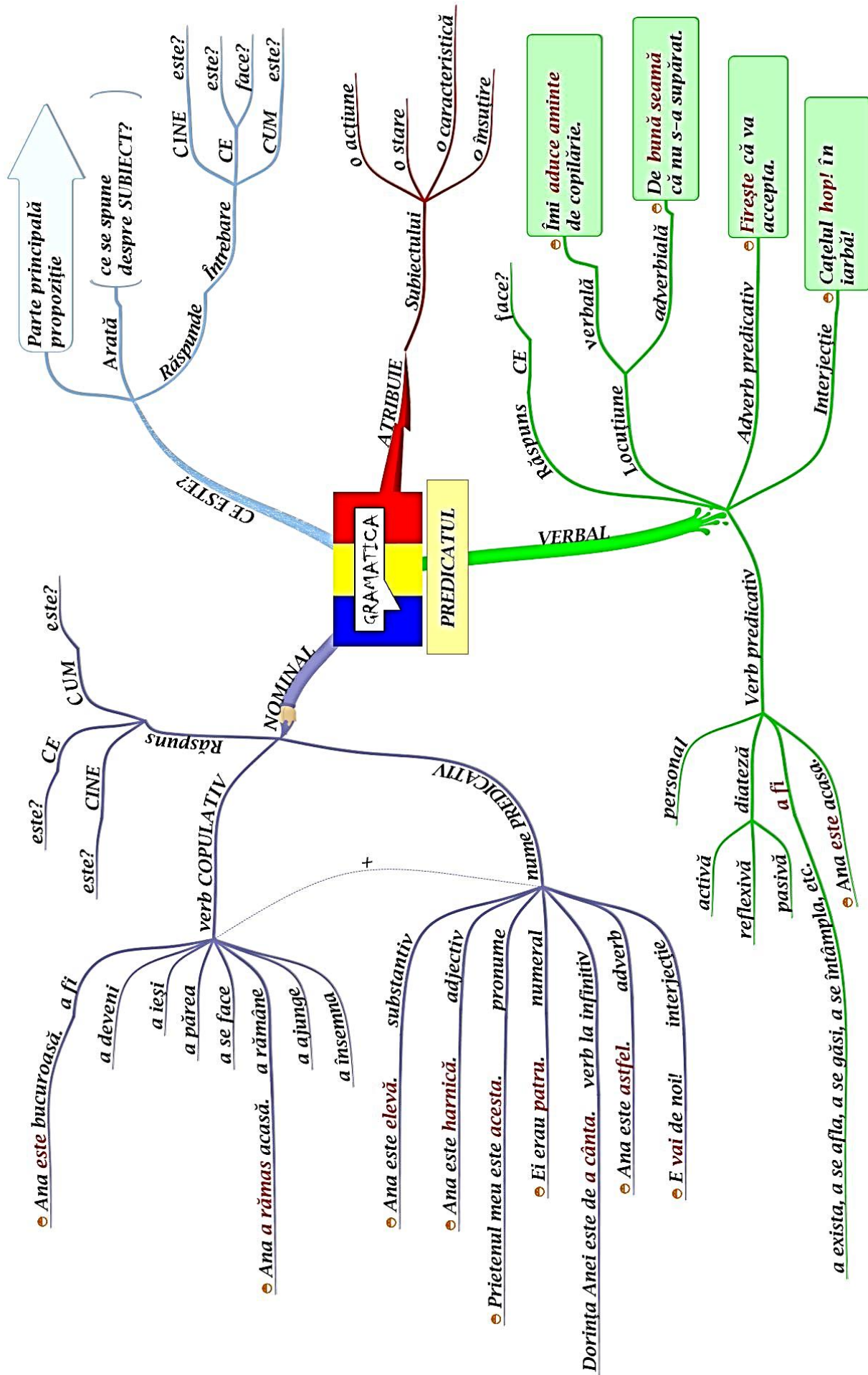


CONJUNCȚIA

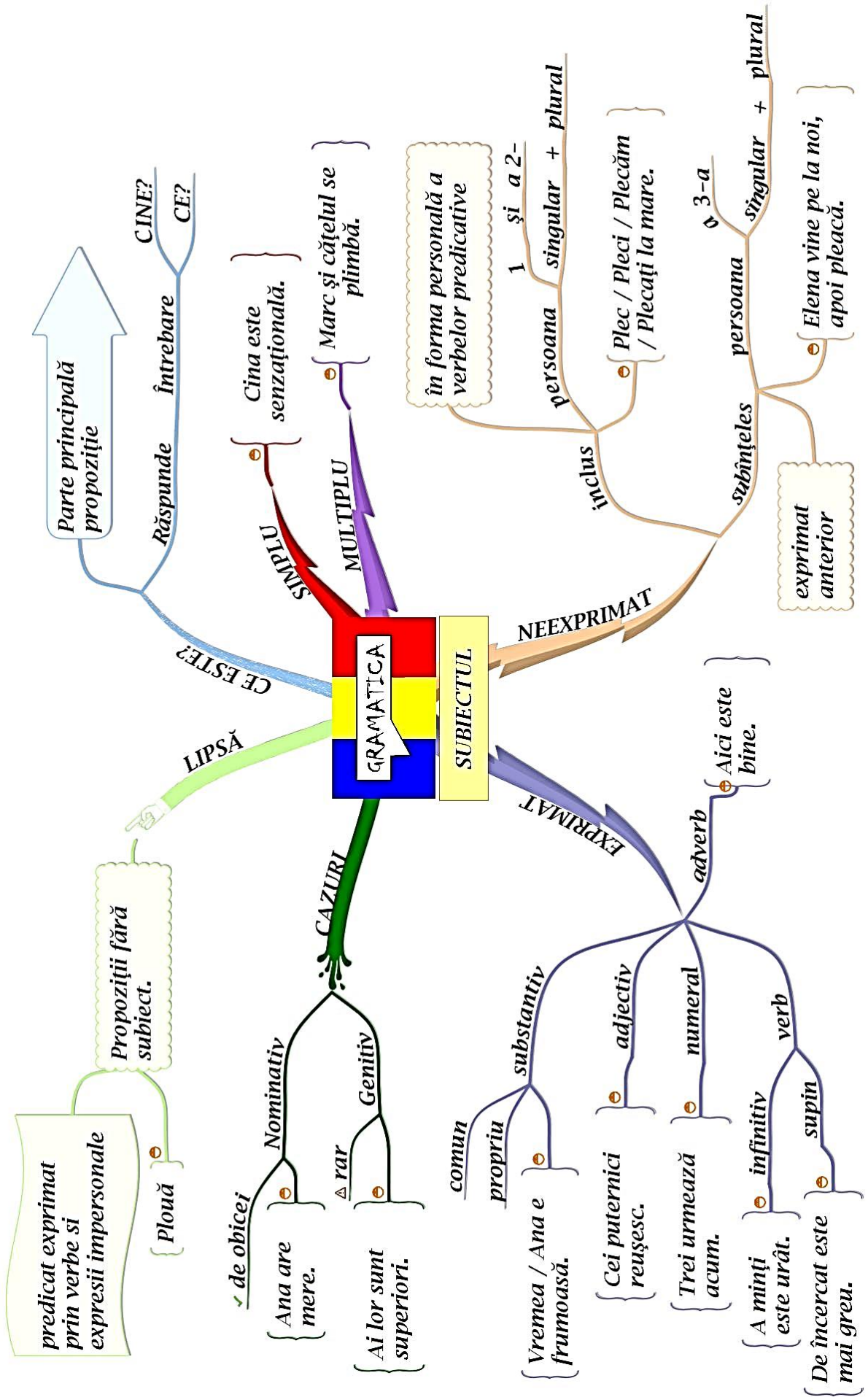


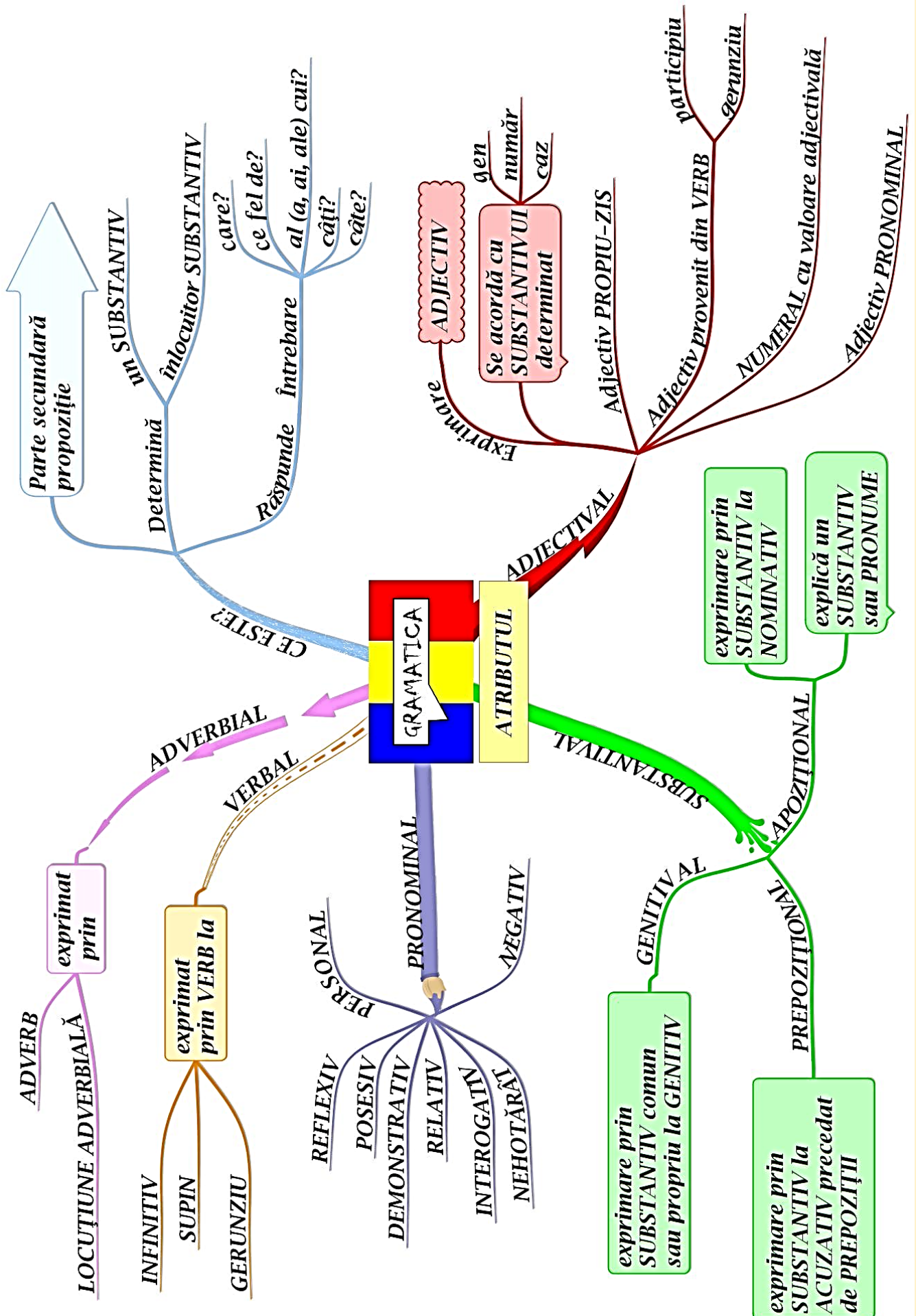
INTERJEȚIA





PREDICATUL





ATRIBUTUL

ATRIBUT ADJECTIVAL

Adjectiv propriu-zis

Casă înaltă

Adjectiv provenit din VERB la Participiu

Pomi înfloriți

Adjectiv provenit din VERB la Gerunziu

Frunze căzânde

Adjectiv PRONOMINAL

Această câmpie

NUMERAL cu valoare adjectivală

Locul al doilea

ATRIBUT SUBSTANTIVAL

Atribut substantival genitival

Crestele munților

Atribut substantival prepozițional

Livadă cu pruni

Atribut substantival apozitional

Bogdan, prietenul meu, locuiește aici.

ATRIBUT PRONOMINAL

Pronume personal

Tatăl lui este actor.

Pronume reflexiv

Lauda de sine nu miroase a bine.

Pronume posesiv

Păreră alor mei este bună.

Pronume demonstrativ

Plecarea acestora m-a neliniștit.

Pronume relativ

Părinții, ai căror copii învață, sunt mulțumiți.

Pronume interogativ

Vorba cui te-a supărat?

Pronume nehotărât

Bucuria altora e mare.

Pronume negativ

Răspunsul niciunuia n-a fost corect.

ATRIBUT VERBAL

Verb la infinitiv

Plăcerea de a călători

Verb la supin

Mașina de cusut e nouă

Verb la gerunziu

Aripile fâlfâind se auzeau în aer.

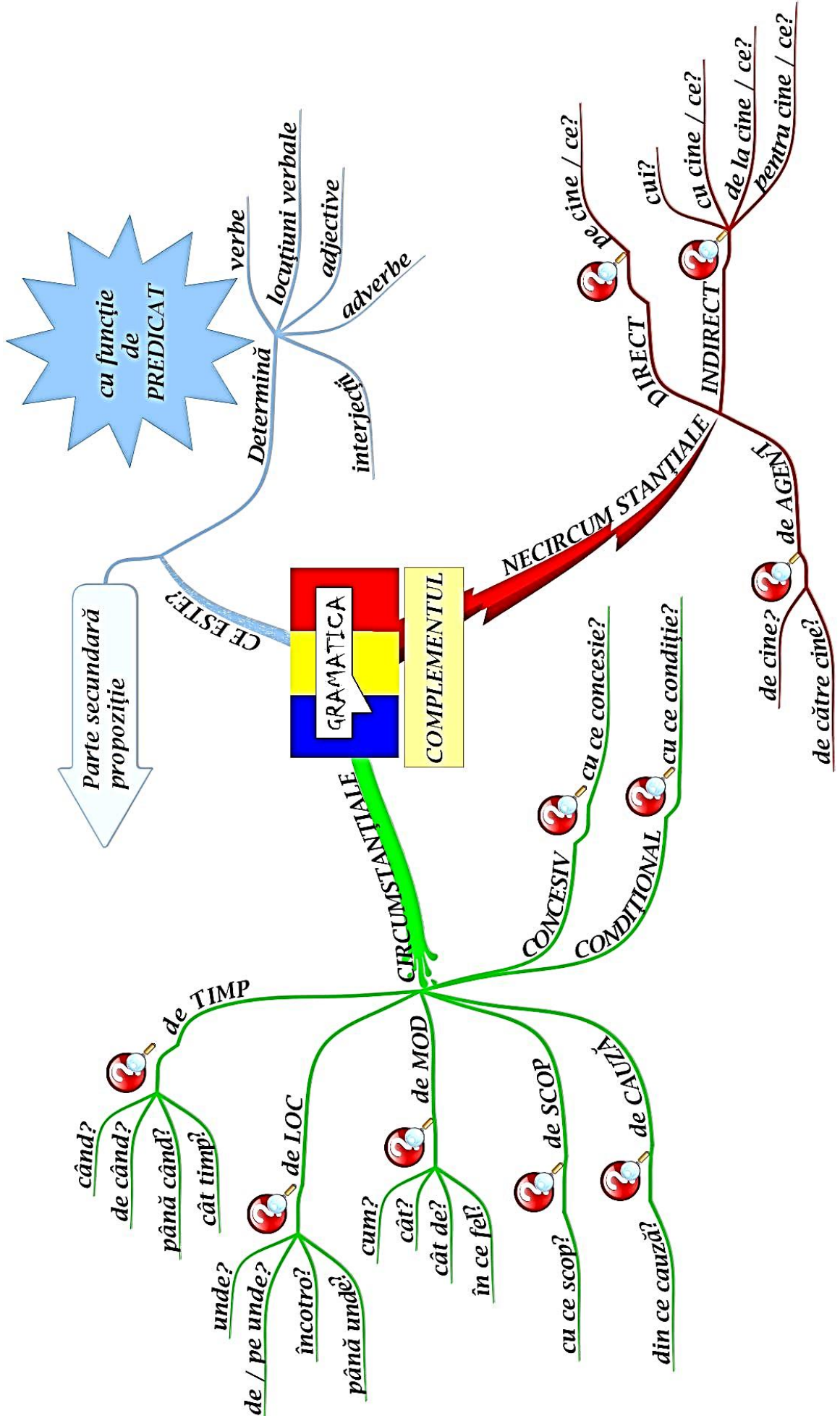
ATRIBUT ADVERBIAL

Adverb

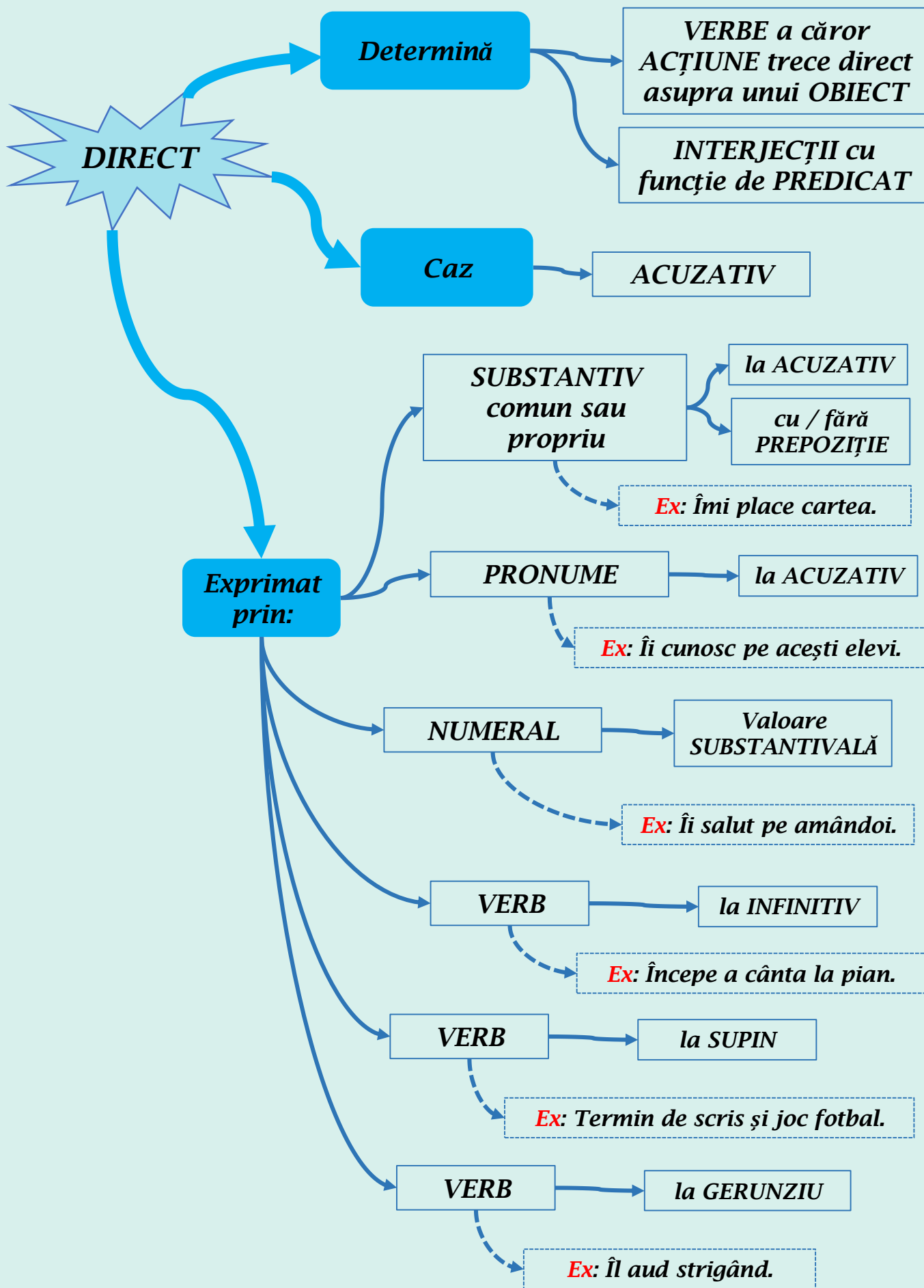
Ziarul de azi aduce vești bune.

Locuțiune adverbială

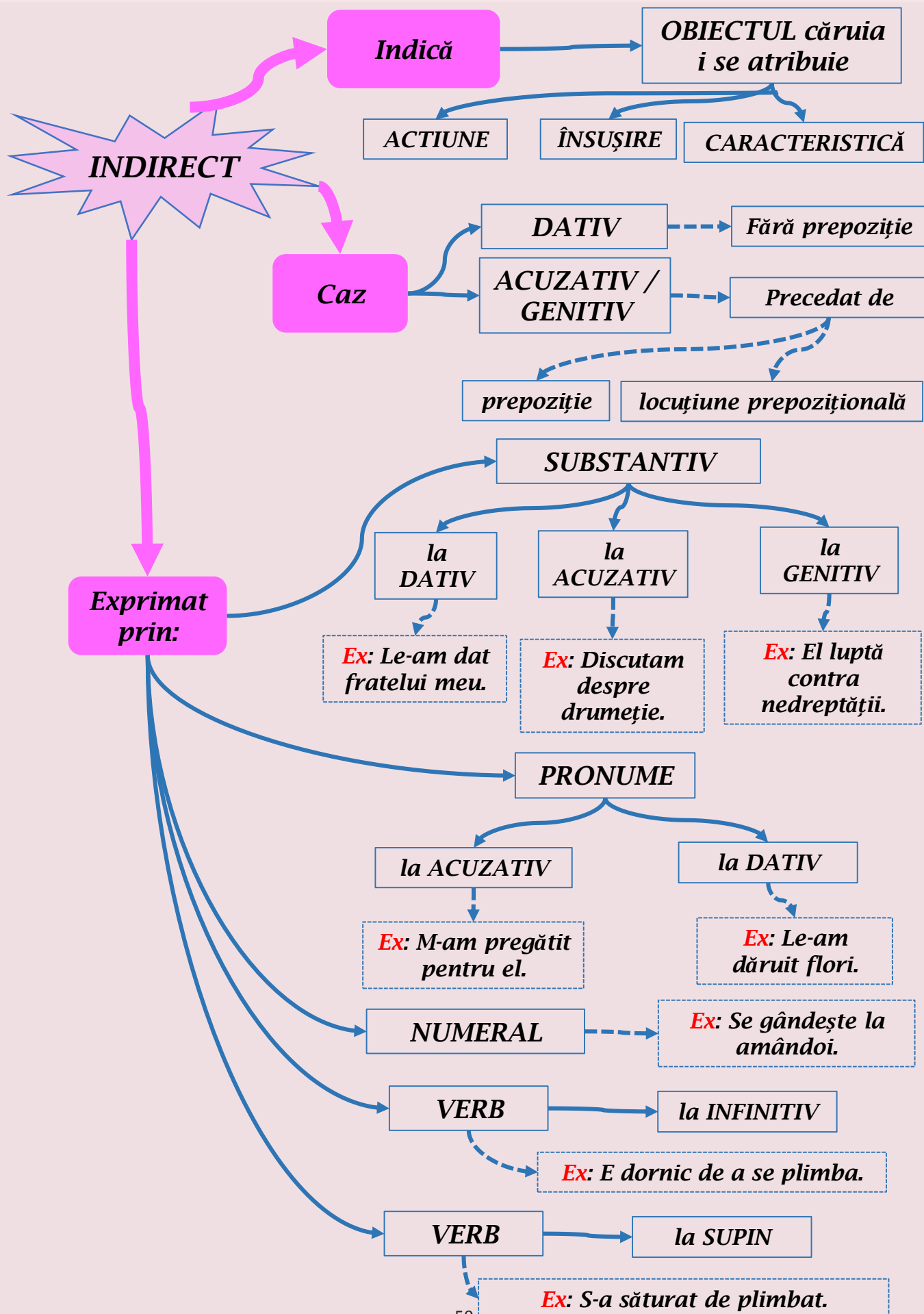
Învățatul cu de-a sila nu are rezultate bune.



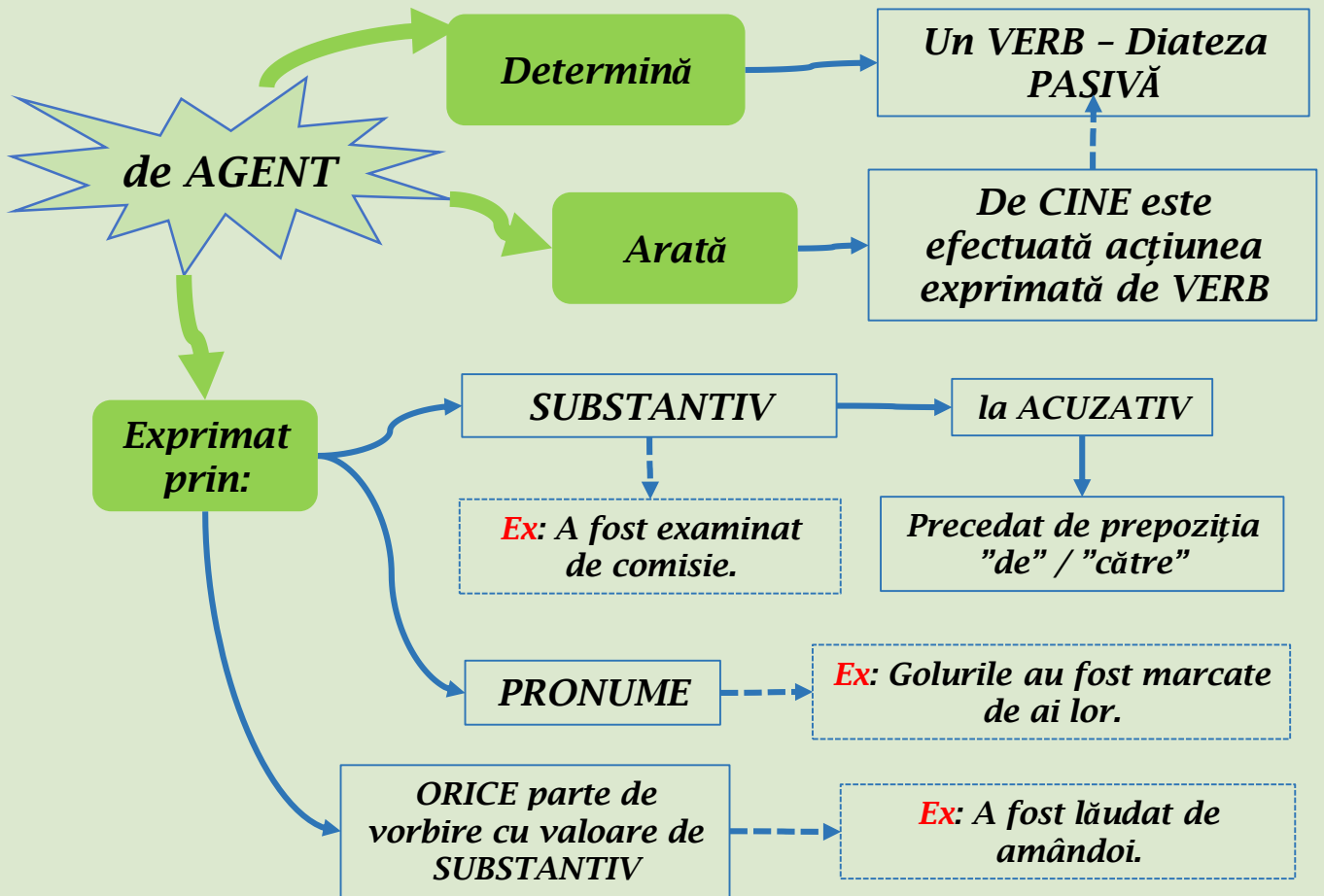
COMPLEMENTUL NECIRCUMSTAŢIAL



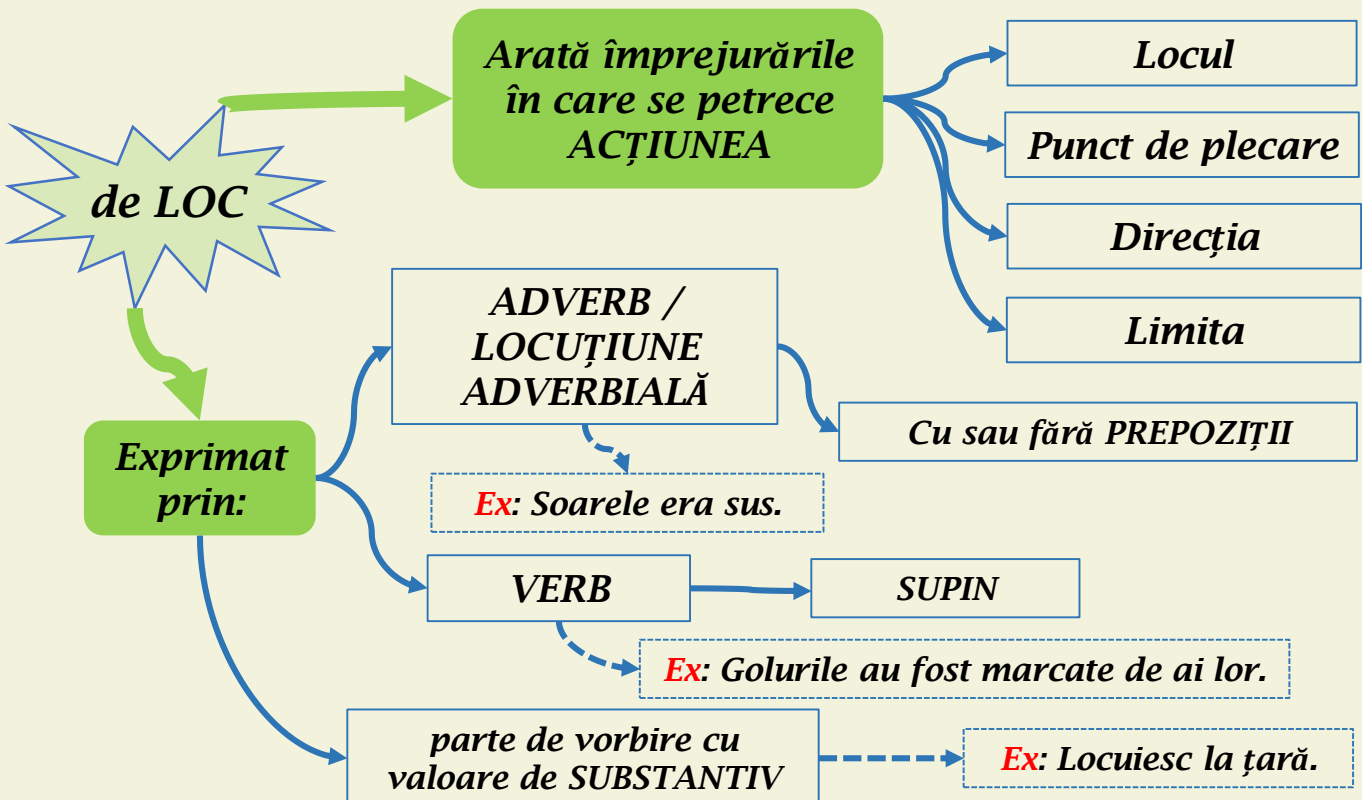
COMPLEMENTUL NECIRCUMSTAŢIAL



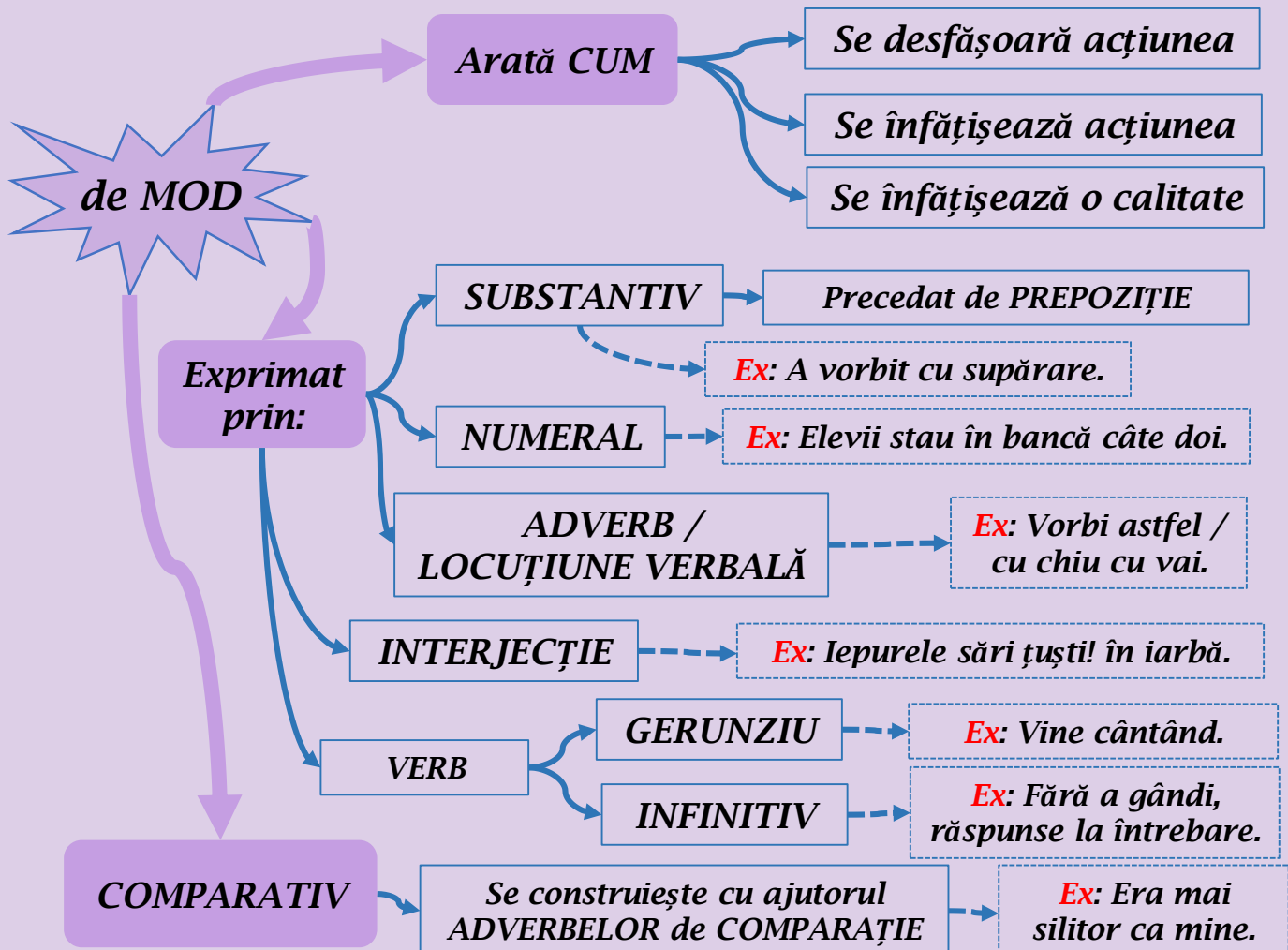
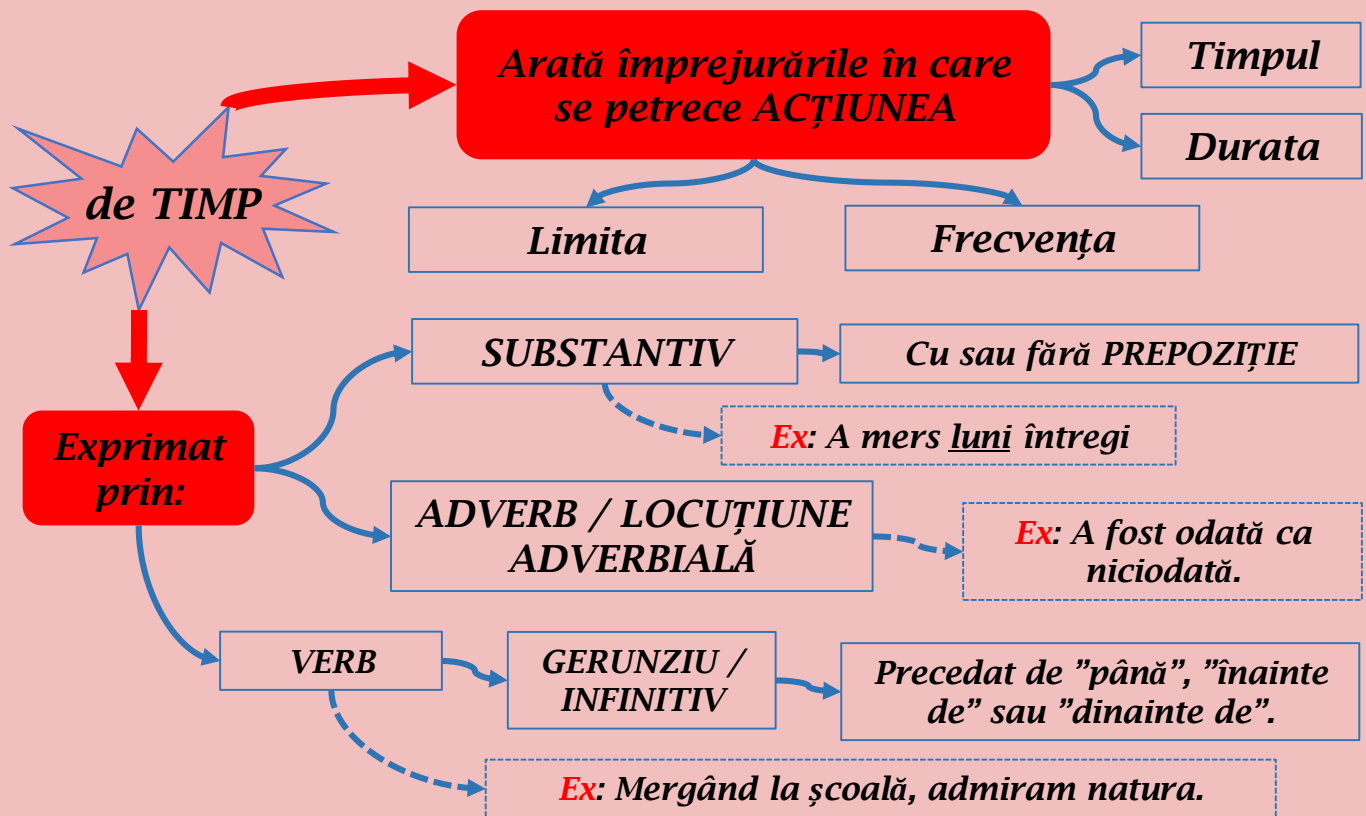
COMPLEMENTUL NECIRCUMSTANȚIAL



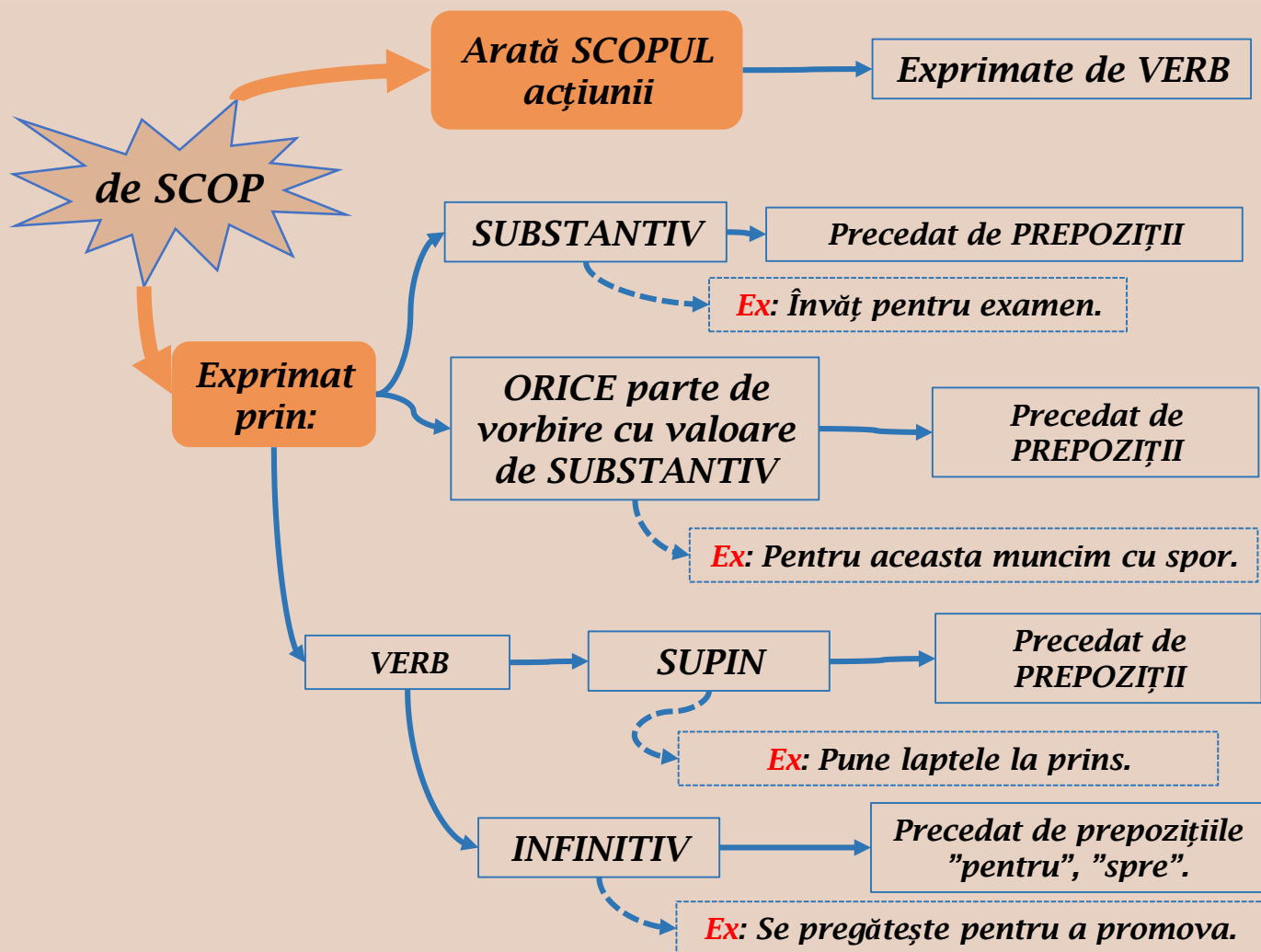
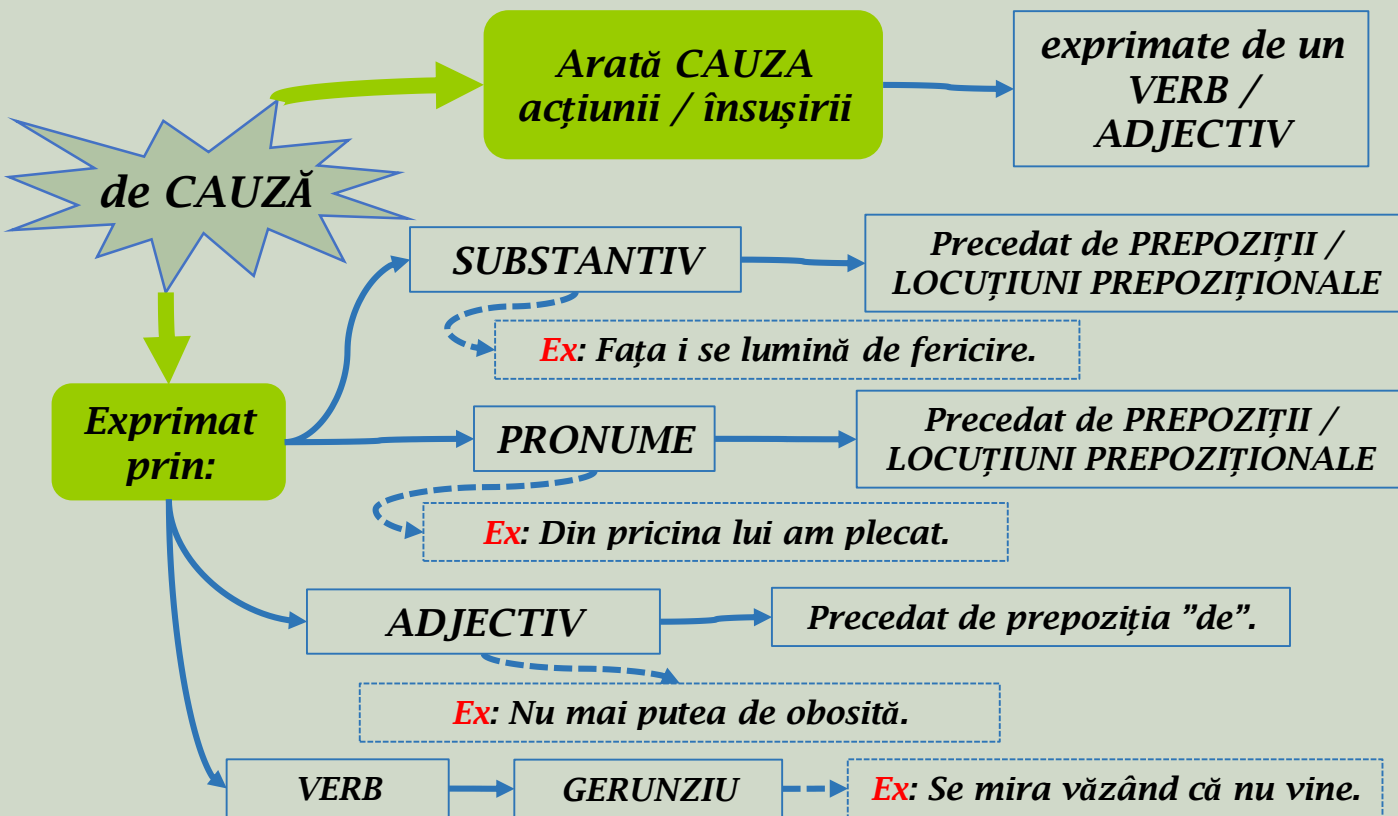
COMPLEMENTUL CIRCUMSTANȚIAL



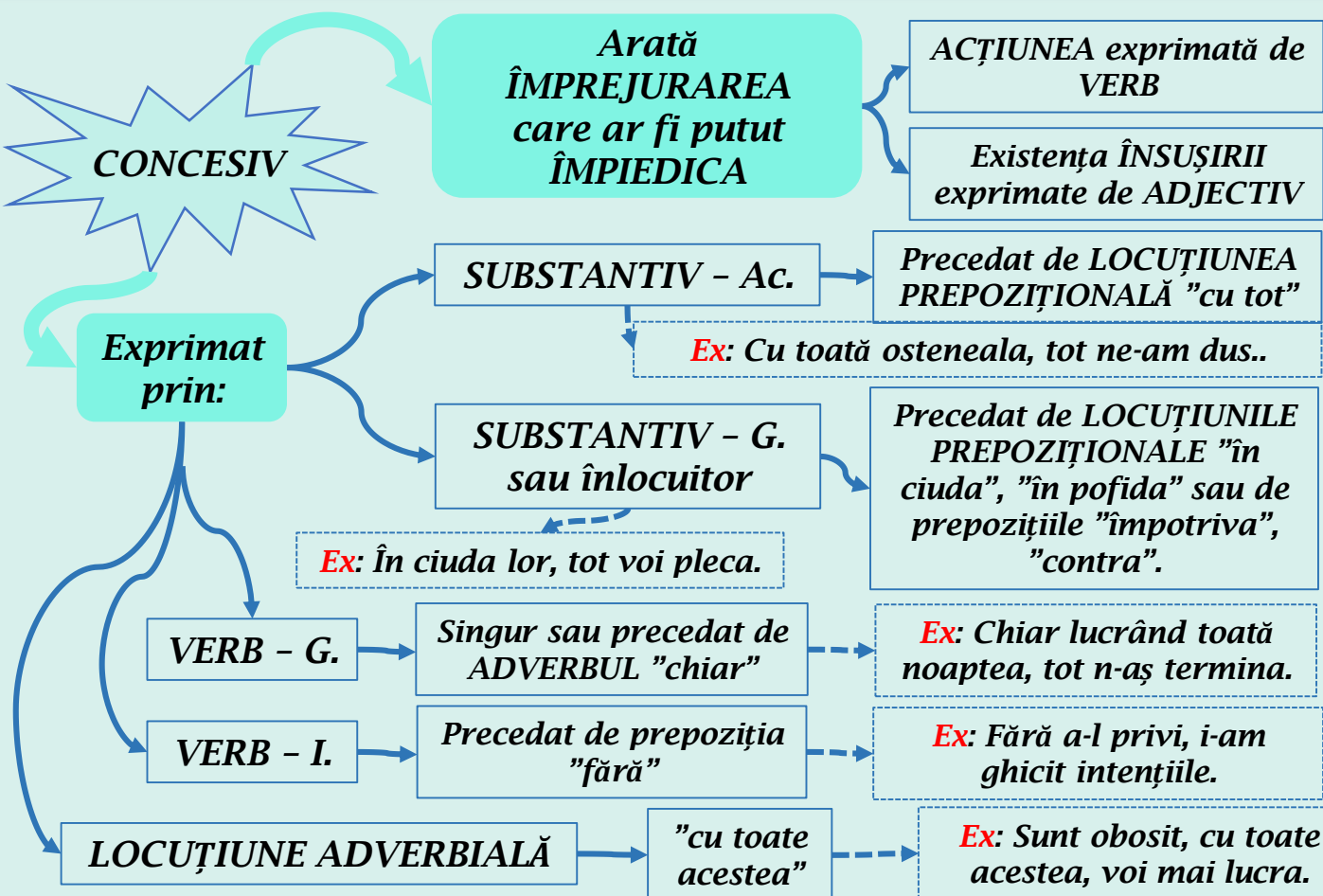
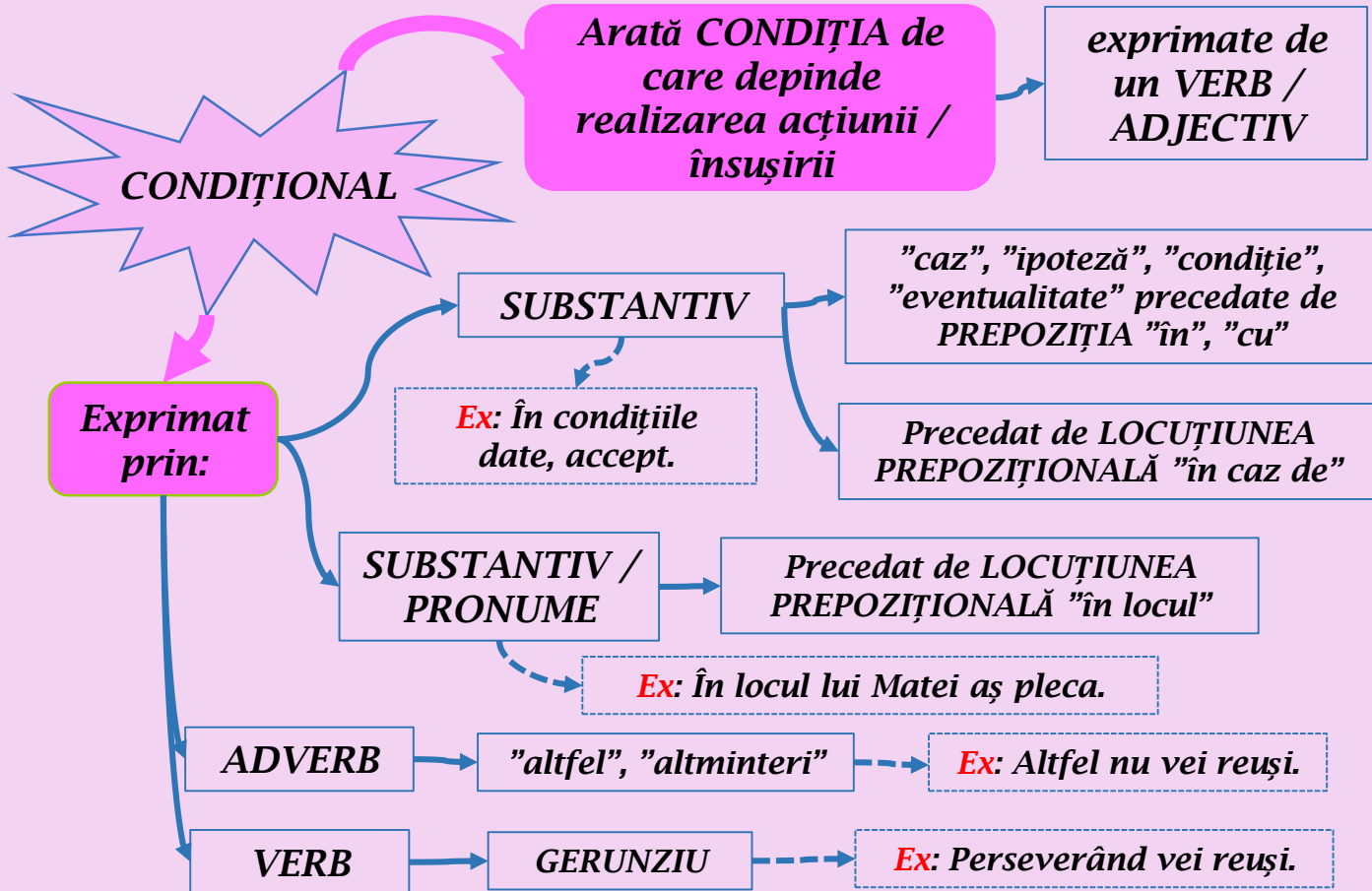
COMPLEMENTUL CIRCUMSTANȚIAL

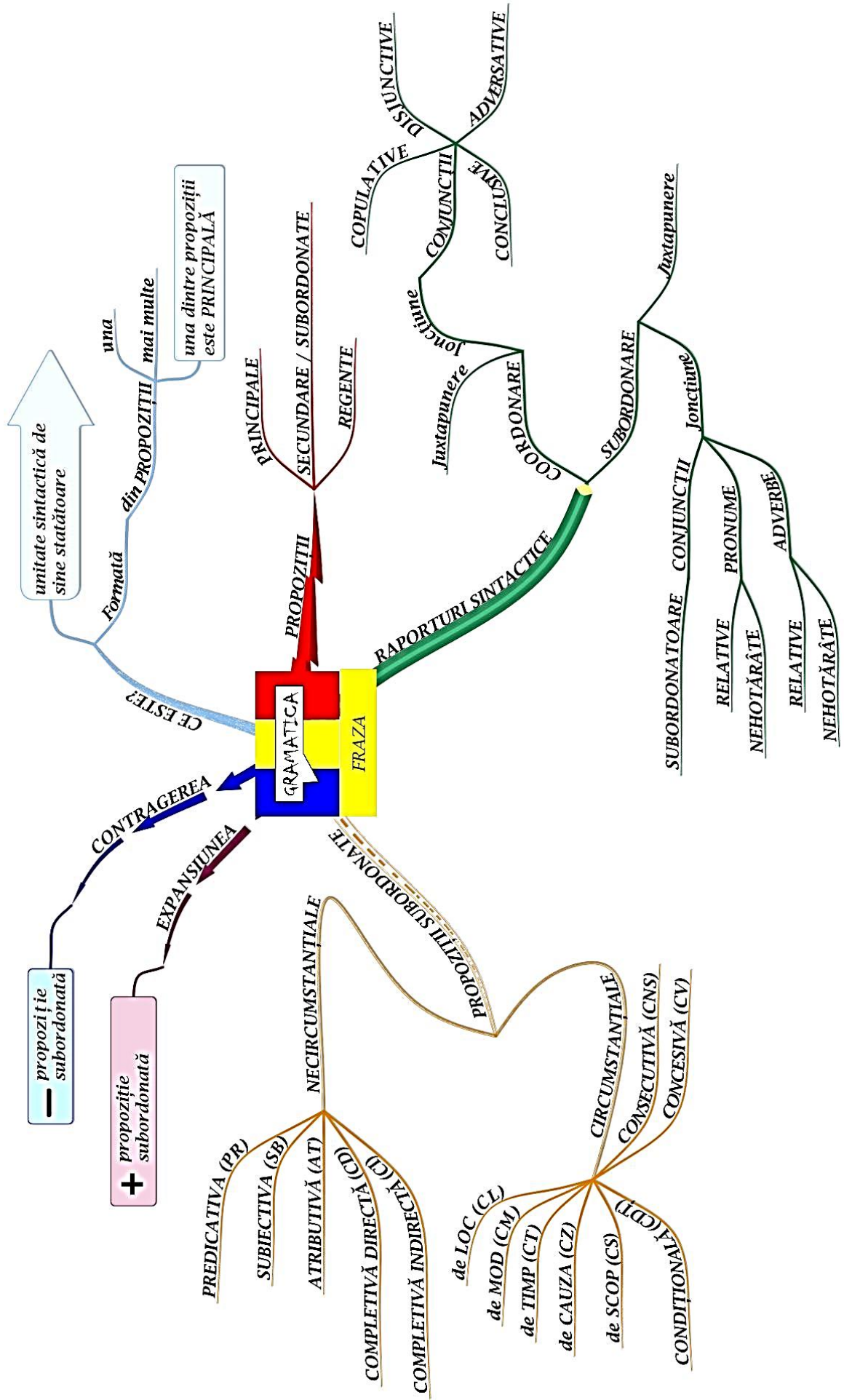


COMPLEMENTUL CIRCUMSTANȚIAL



COMPLEMENTUL CIRCUMSTANȚIAL

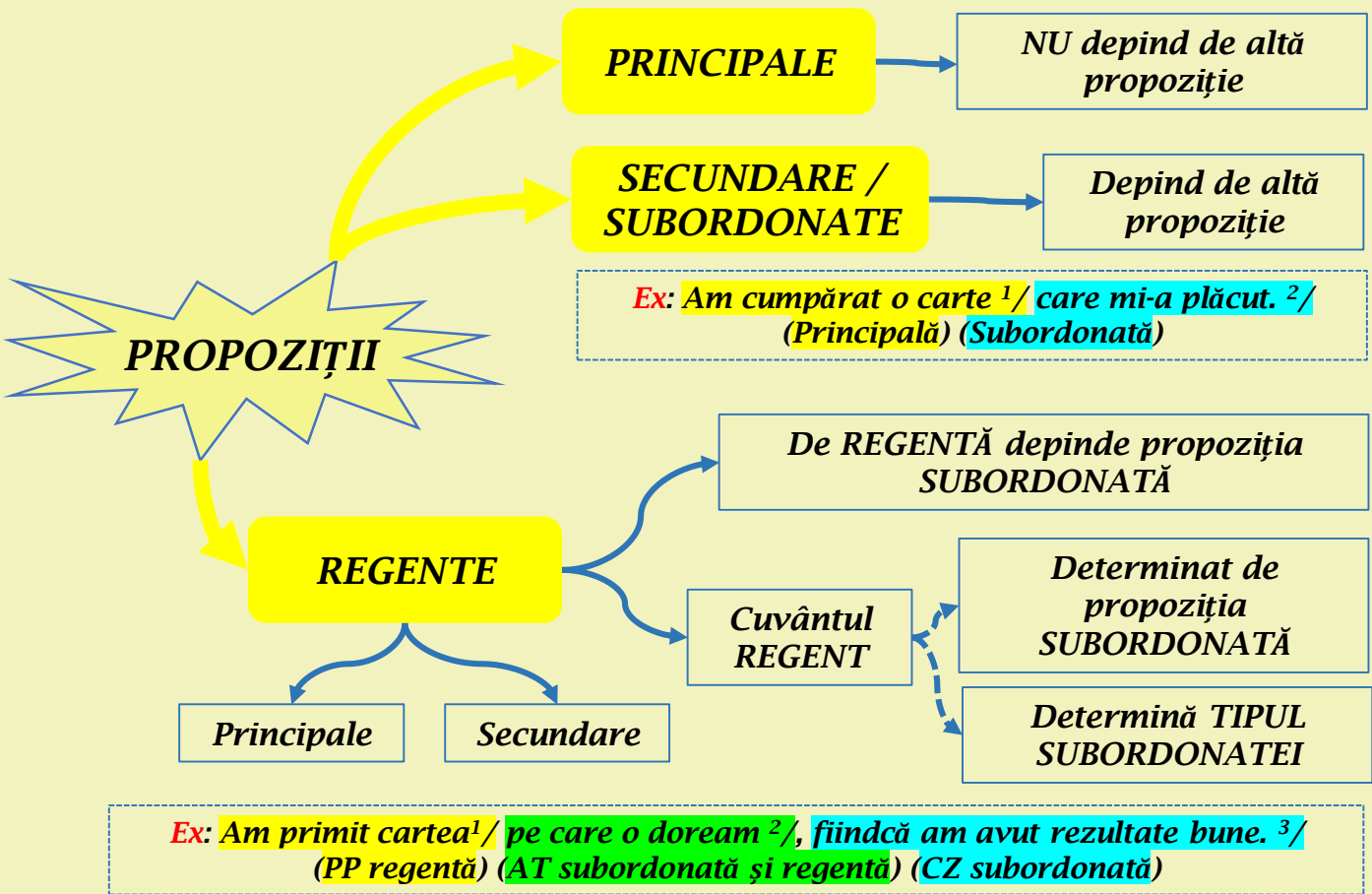




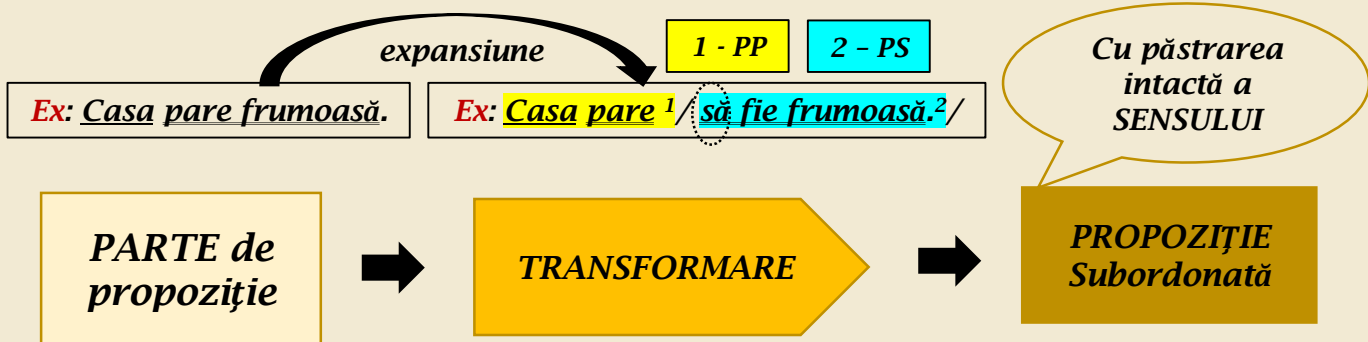
SINTAXA FRAZEI

SINTAXA FRAZEI

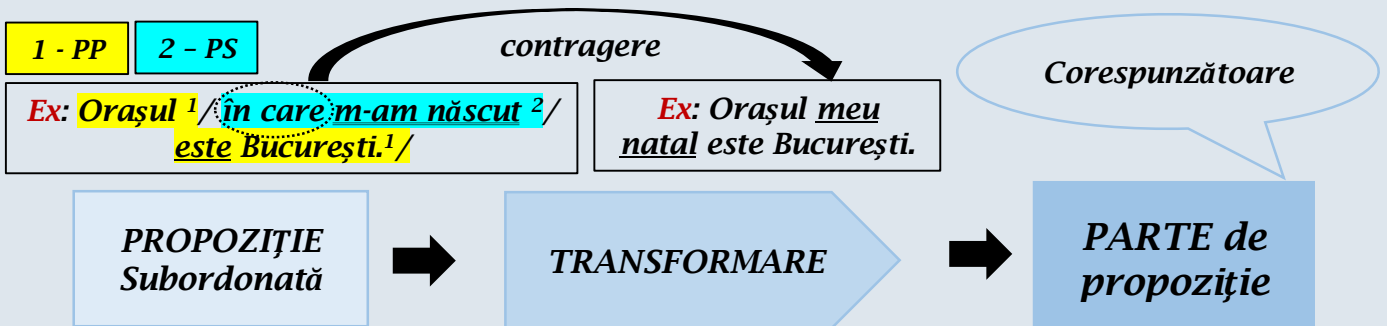
Într-o FRAZĂ avem :

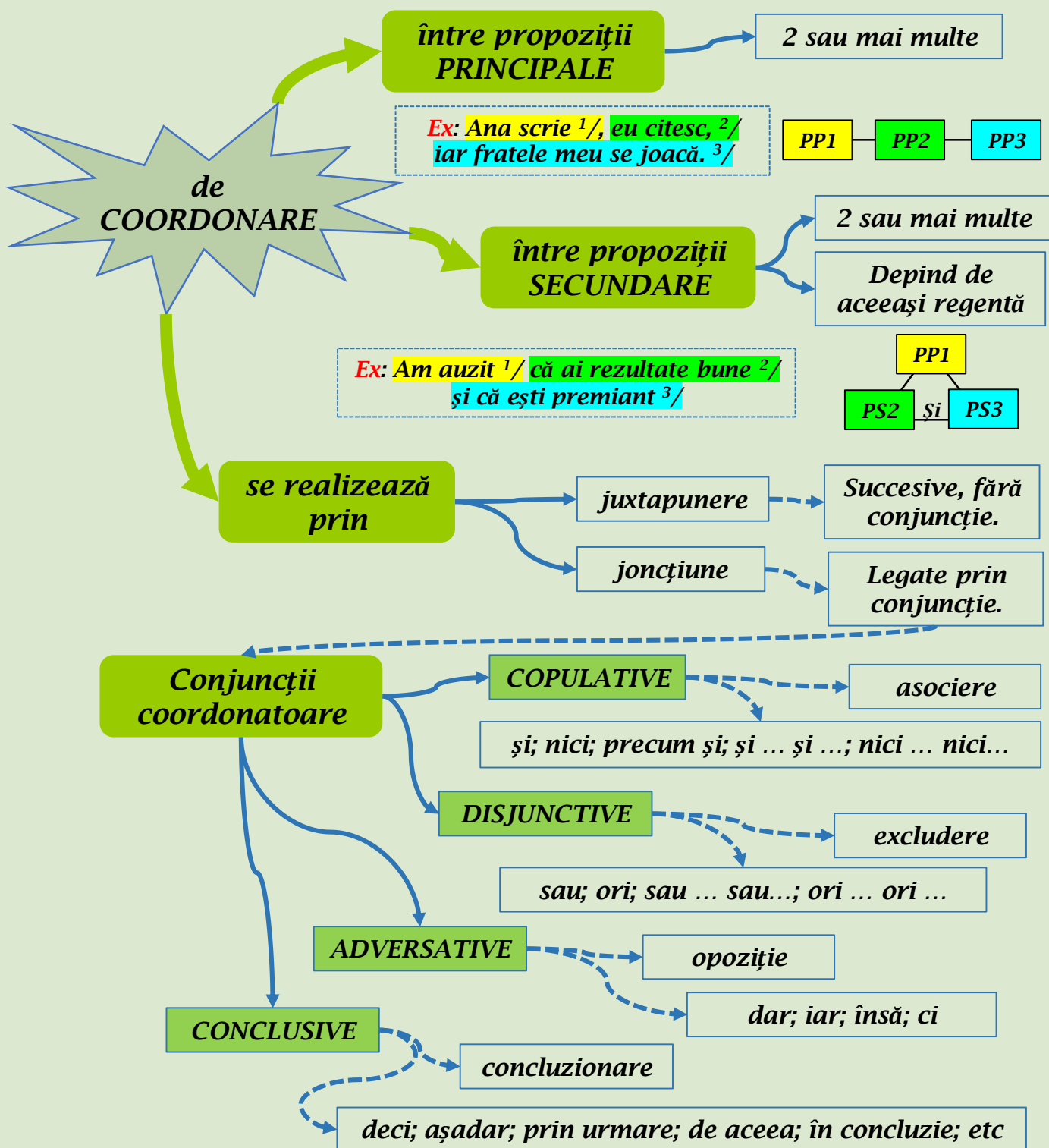


Expansiunea



Contragerea

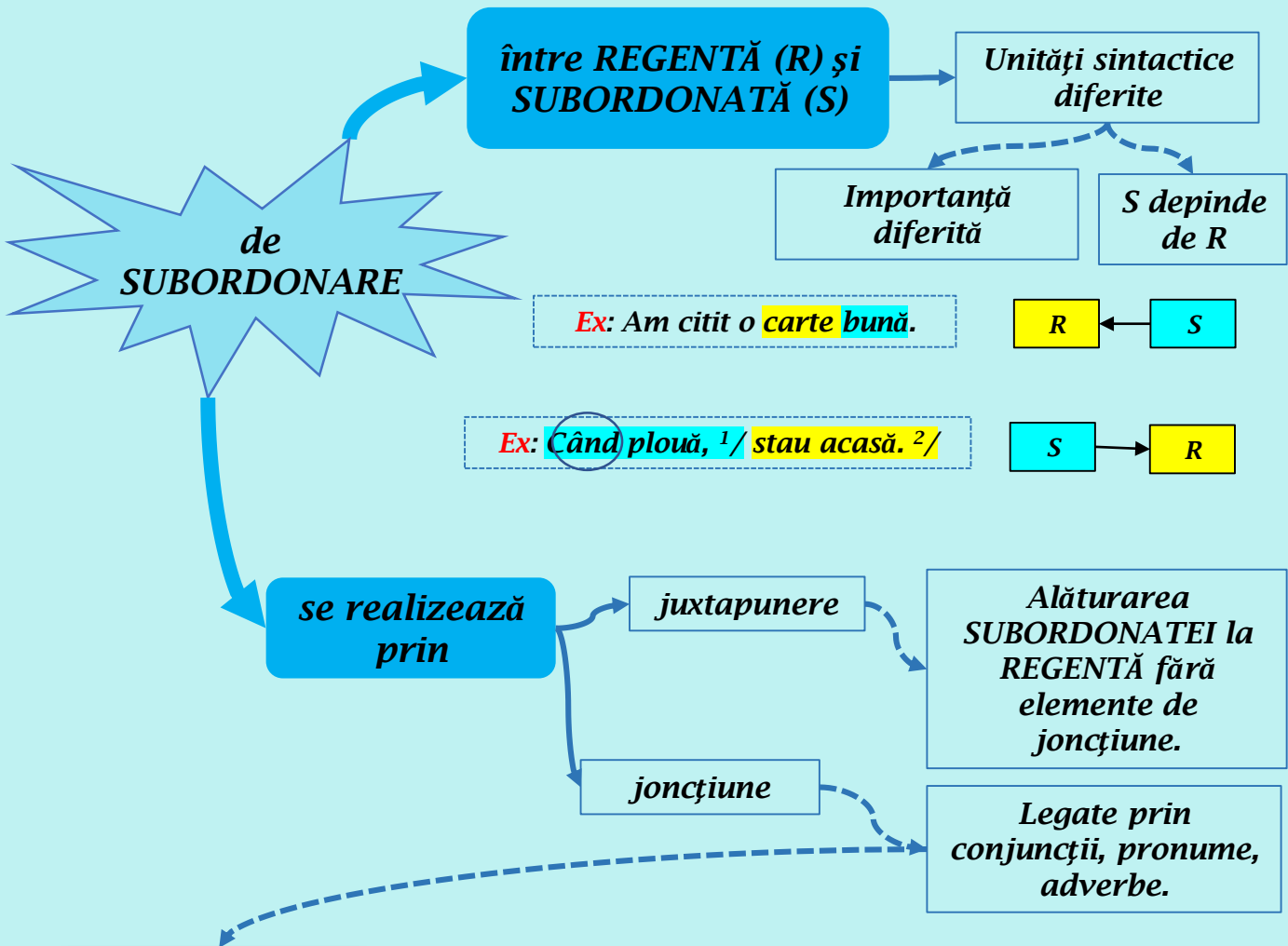




Raportul de coordonare este un RAPORT de EGALITATE sintactică între două sau mai multe unități sintactice, aflate într-o SUCCESIUNE, au IMPORTANTĂ EGALĂ, NU DEPIND una de alta, NU ÎȘI ADUC LĂMURIRI una alteia. .

SINTAXA FRAZEI

Raporturi Sintactice



Conjuncții subordonatoare:

că, ca să, să, ca... să, dacă, de, deoarece, căci, încât, fiindcă.

Pronume relative:

care, cine, ce, cât, câtă, câți, câte, cui, cel ce, cei ce, cele ce.

Pronume nehotărâte:

oricare, oricine, orice, oricui.

Adverbe relative:

unde, de unde, până unde, când, de când, până când, cum.

Adverbe nehotărâte :

oriunde, oricum, oricând.

SINTAXA FRAZEI

Analiza Frazei

1. SUBLINIERE VERBE

Verbe la Modurile Personale.



2. IDENTIFICARE SUBIECTE

Subiect pentru Fiecare Propoziție.



3. IDENTIFICARE VERBE

Verbe Copulative și Nume Predicative



4. CĂUTARE și ÎNCERCUIRE ELEMENTE de RELAȚIE

Cuvinte (conjunții, pronume, adverbe, adjective) care fac legătura între propoziții



5. DELIMITARE și NUMEROTARE PROPOZIȚII

Propozițiile sunt delimitate și numerotate în ordinea în care se găsesc în text



6. ANALIZARE TIPURI și RAPORTURI

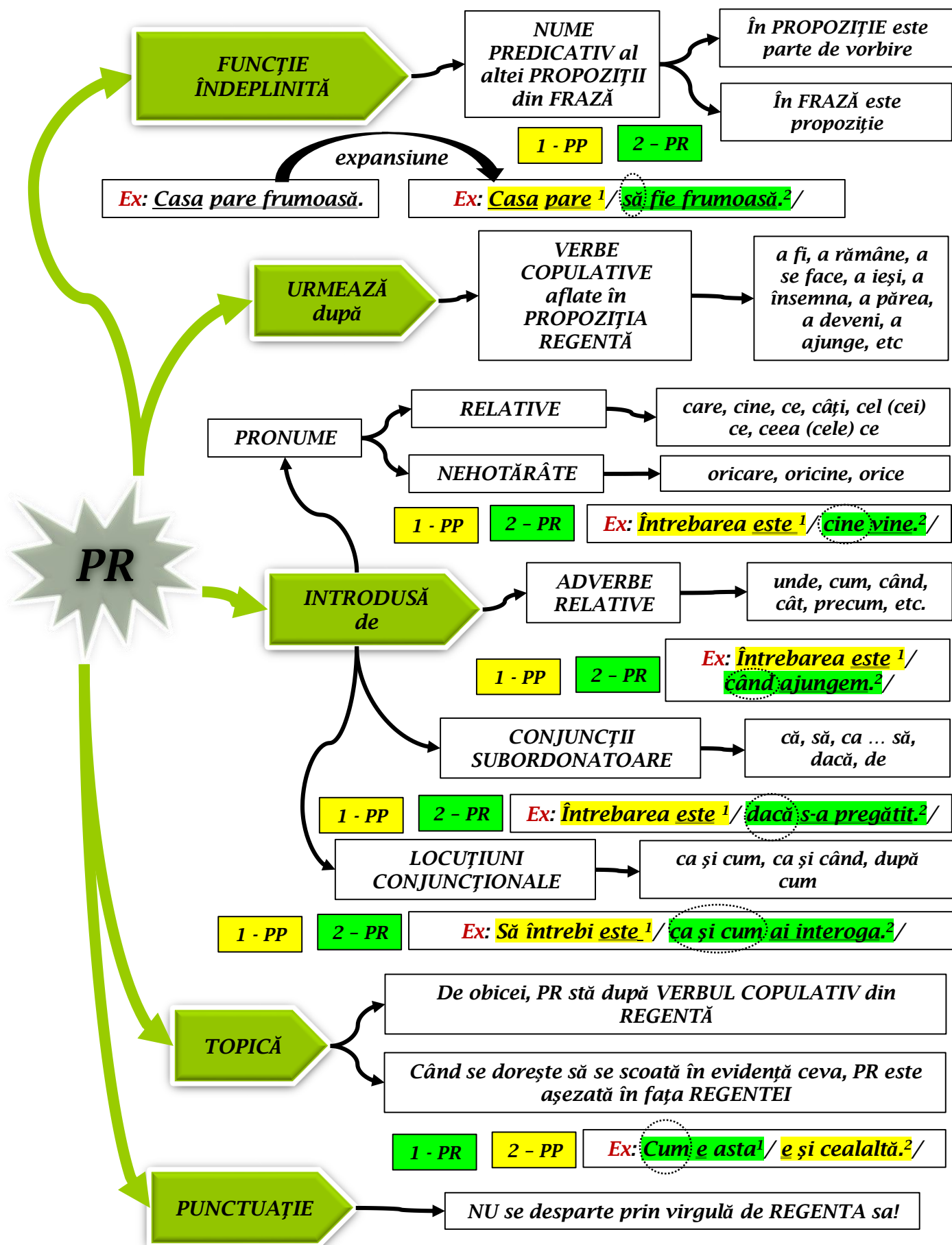
Este analizat felul propoziției și se indică raportul sintactic



7. ALCĂTUIRE SCHEMĂ

Este alcătuită schema raporturilor sintactice

PROPOZIȚIA SUBORDONATĂ PREDICATIVĂ (PR)



SINTAXA FRAZEI

PROPOZIȚIA SUBORDONATĂ SUBIECTIVĂ (SB)

FUNCȚIE ÎNDEPLINITĂ

SUBIECT al altei PROPOZIȚII din FRAZĂ

expansiune

1 - SB

2 - PP

Ex: *Harnicul departe ajunge.*

Ex: *Cine este harnic¹ / departe ajunge.² /*

URMEAZĂ după

1 - PP

2 - SB

1 VERBE PREDICATIVE IMPERSONALE

a trebui, a părea, a ajunge, a fi, a rămâne, a plăcea, a dura

Ex: *Trebuie¹ / să lucrez.² /*

2 VERBE REFLEXIVE IMPERSONALE

se știe, se zice, se aude, se vede, se pare

Ex: *Se pare¹ / că nu vine.² /*

3 EXPRESII VERBALE IMPERSONALE

e bine, e rău, e ușor, e lesne, e de necrezut

Ex: *E bine¹ / să știi.² /*

4 VERBE LA DIATEZA PASIVĂ CU VALOARE IMPERSONALĂ

e știut, e dat, e interzis, e admis

Ex: *E admis¹ / să folosești ciornă la examen.² /*

5 ADVERBE ȘI LOCUȚIUNI VERBALE PREDICATIVE

firește, desigur, poate, negreșit, cu siguranță, pesemne, fără îndoială

Ex: *Desigur¹ / că va reuși.² /*

SB

PRONUME RELATIVE

Ex: *Cui îi e frică¹ / să nu vină.² /*

1 - SB

2 - PP

PRONUME NEHOTĂRATE

Ex: *Oricui i-am spus¹ / m-a înțeles.² /*

INTRODUSĂ de

CONJUNCȚII SUBORDONATOARE

Ex: *Nu se știe¹ / dacă vine.² /*

1 - PP

2 - SB

ADVERBE RELATIVE

Ex: *Nu e suficient¹ / cât știi.² /*

TOPICĂ

SB stă ÎN FATA REGENTEI când răspunde la întrebarea „CINE?”

Ex: *Oricui i-am spus¹ / m-a înțeles.² /*

1 - PP

2 - SB

SB stă DUPĂ REGENTĂ când răspunde la întrebarea „CE?”

Ex: *Trebuie¹ / să lucrez.² /*

PUNCTUAȚIE

NU SE DESPARTE prin virgulă de REGENTA sa!

SE DESPARTE prin virgulă de REGENTA sa cand:

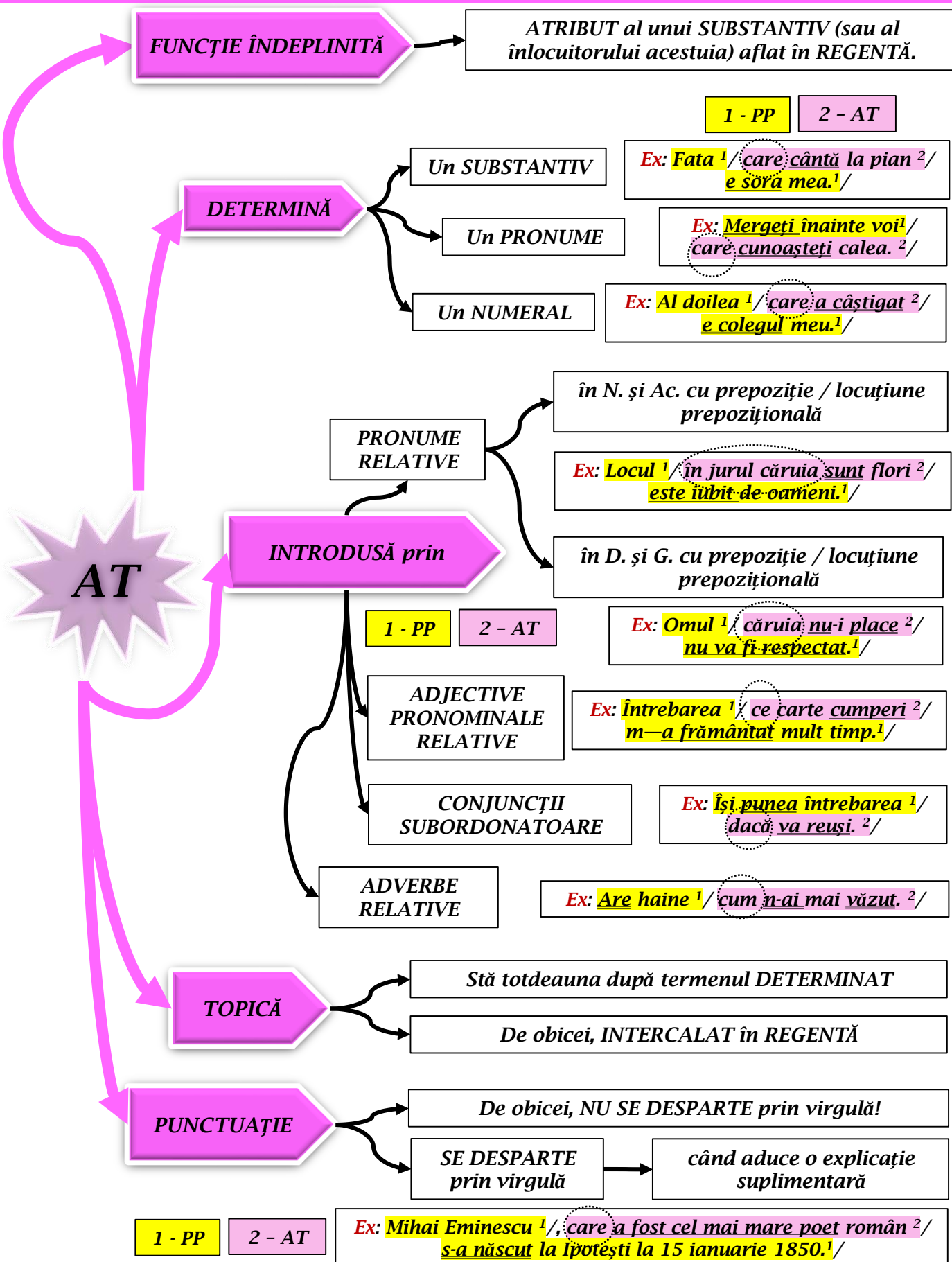
SB stă ÎN FATA REGENTEI și este reluată printr-un pronume demonstrativ

1 - SB

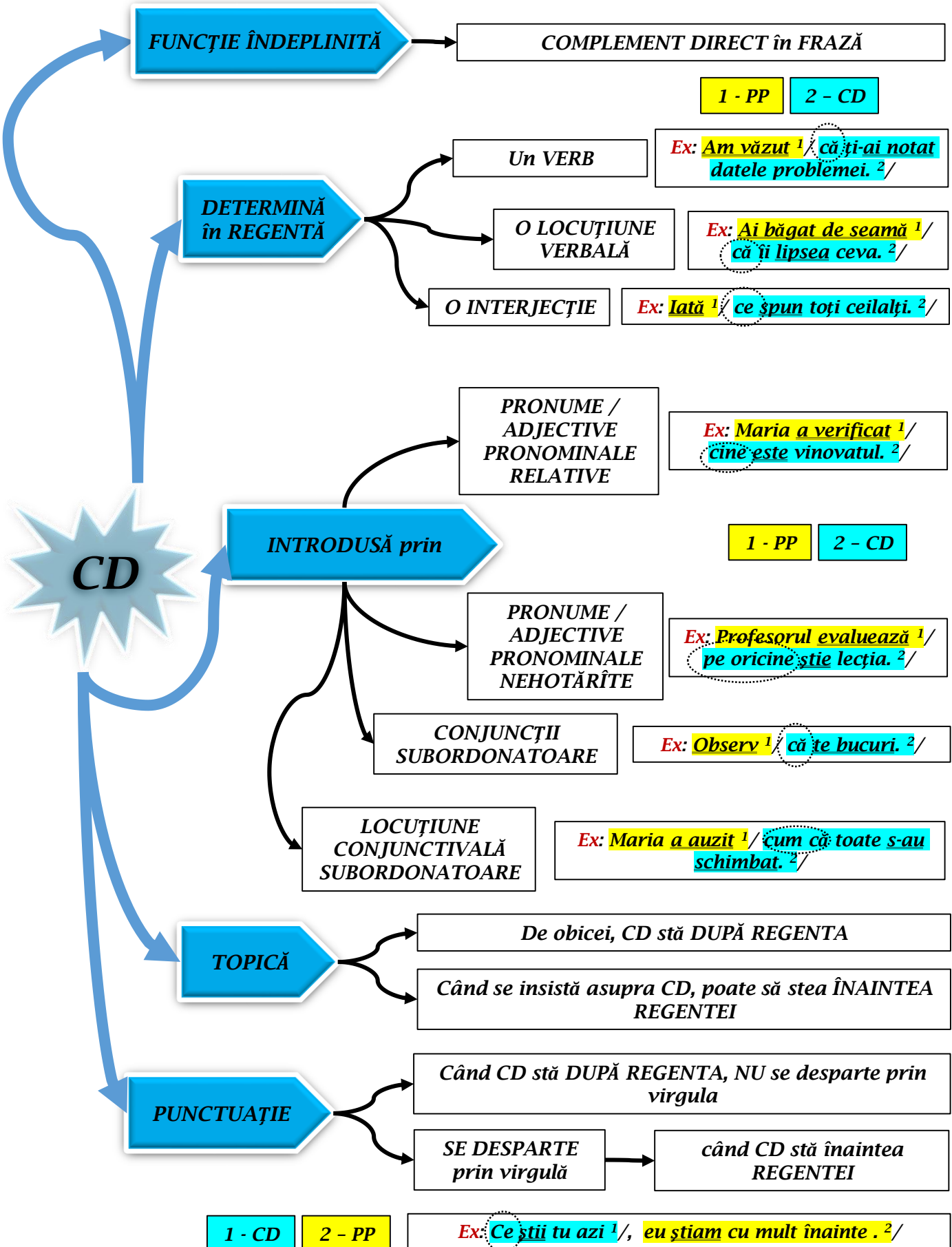
2 - PP

Ex: *Cine a fost cumpănit¹ / , acela a agonisit.² /*

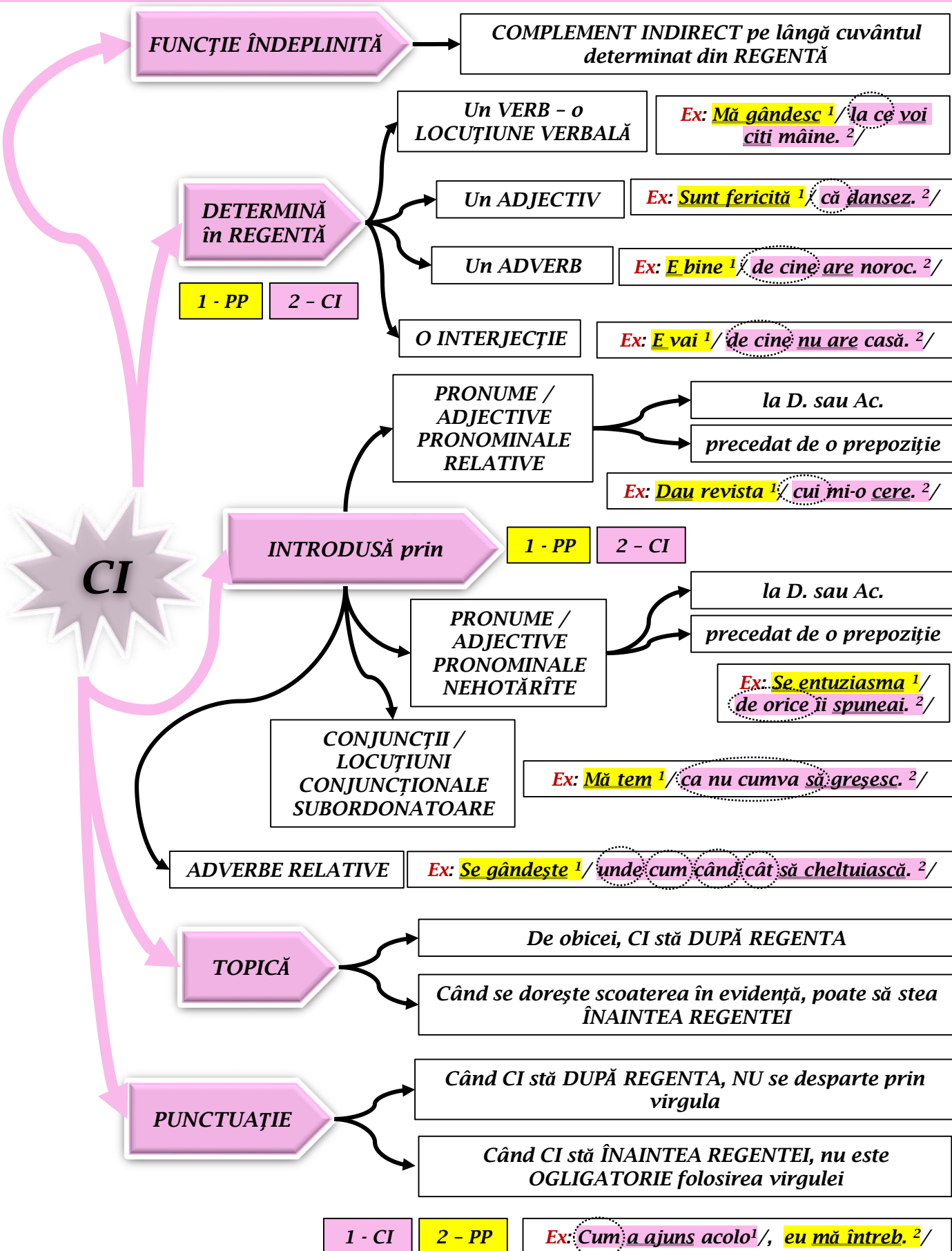
PROPOZIȚIA SUBORDONATĂ ATRIBUTIVĂ (AT)



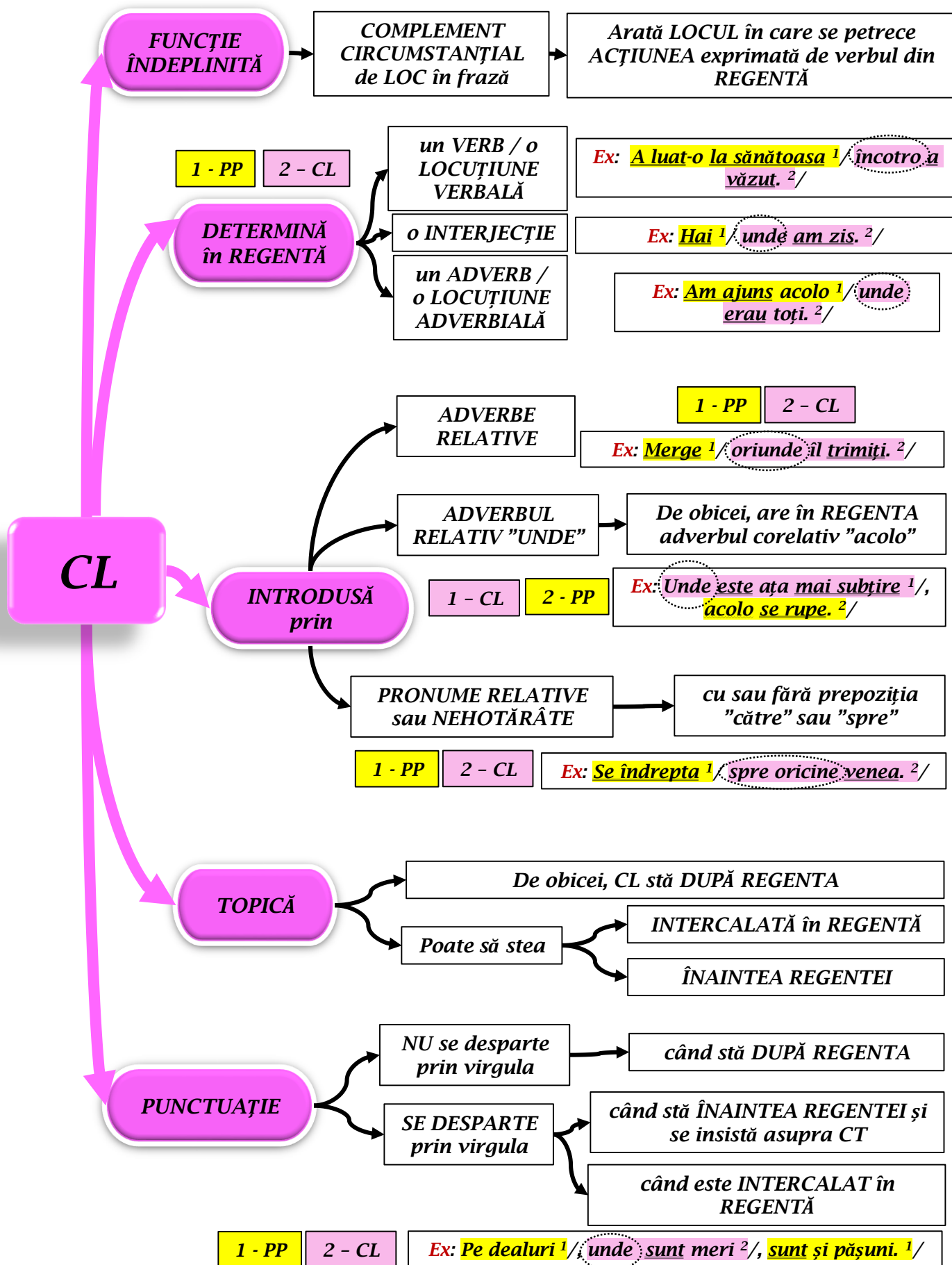
PROPOZIȚIA COMPLETIVĂ DIRECTĂ (CD)



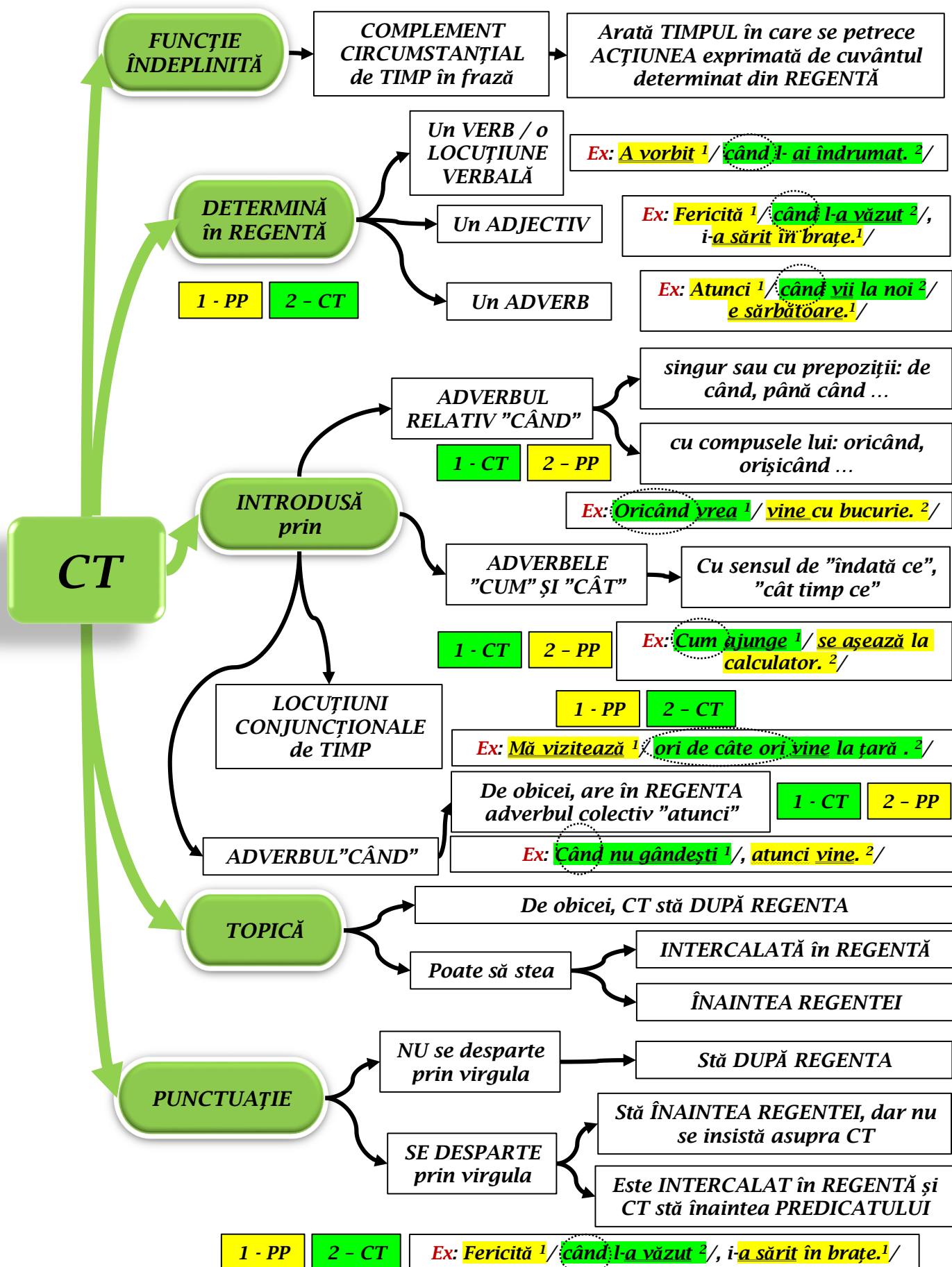
PROPOZIȚIA COMPLETIVĂ INDIRECTĂ (CI)



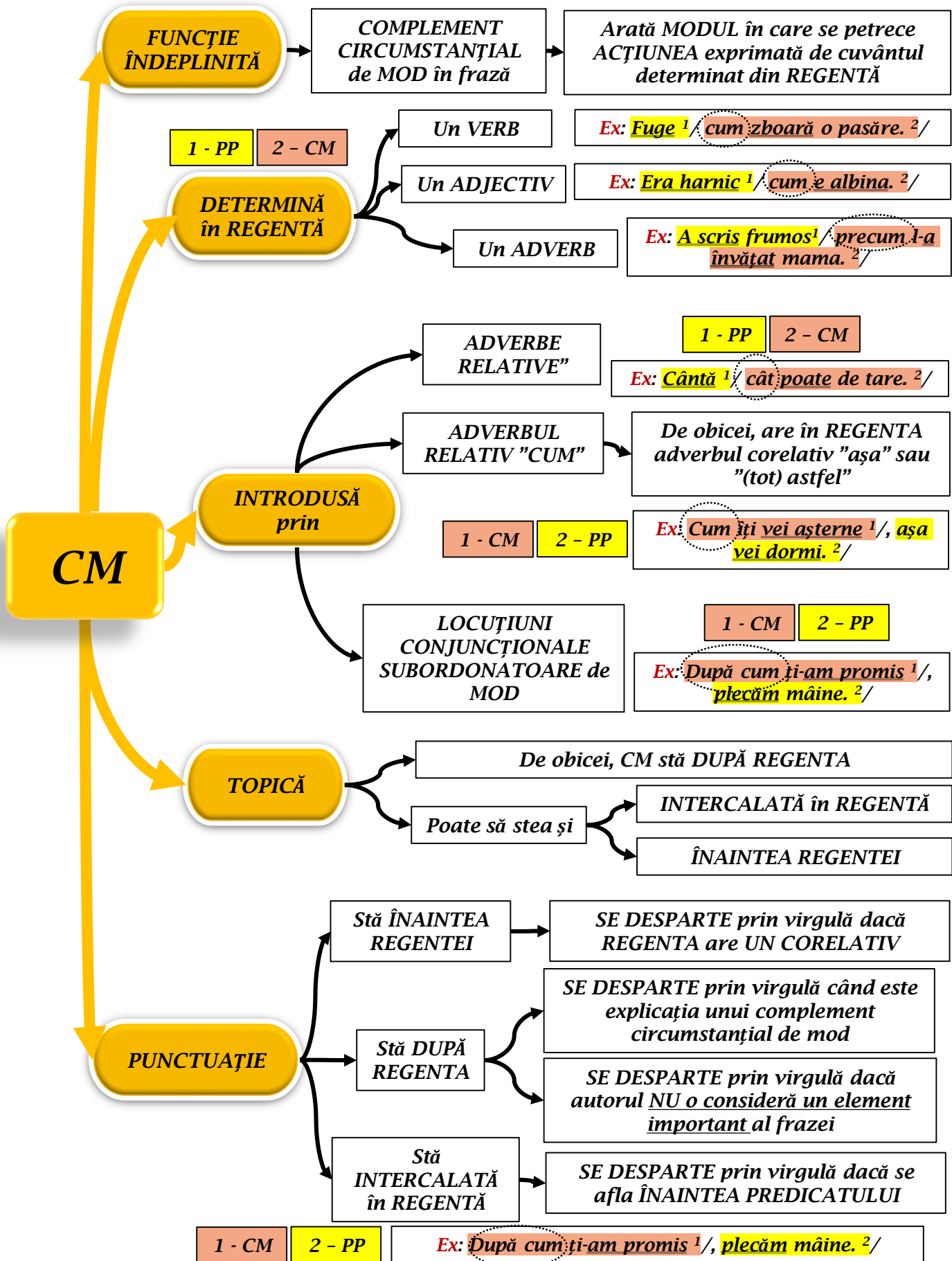
PROPOZIȚIA CIRCUMSTANȚIALĂ DE LOC (CL)



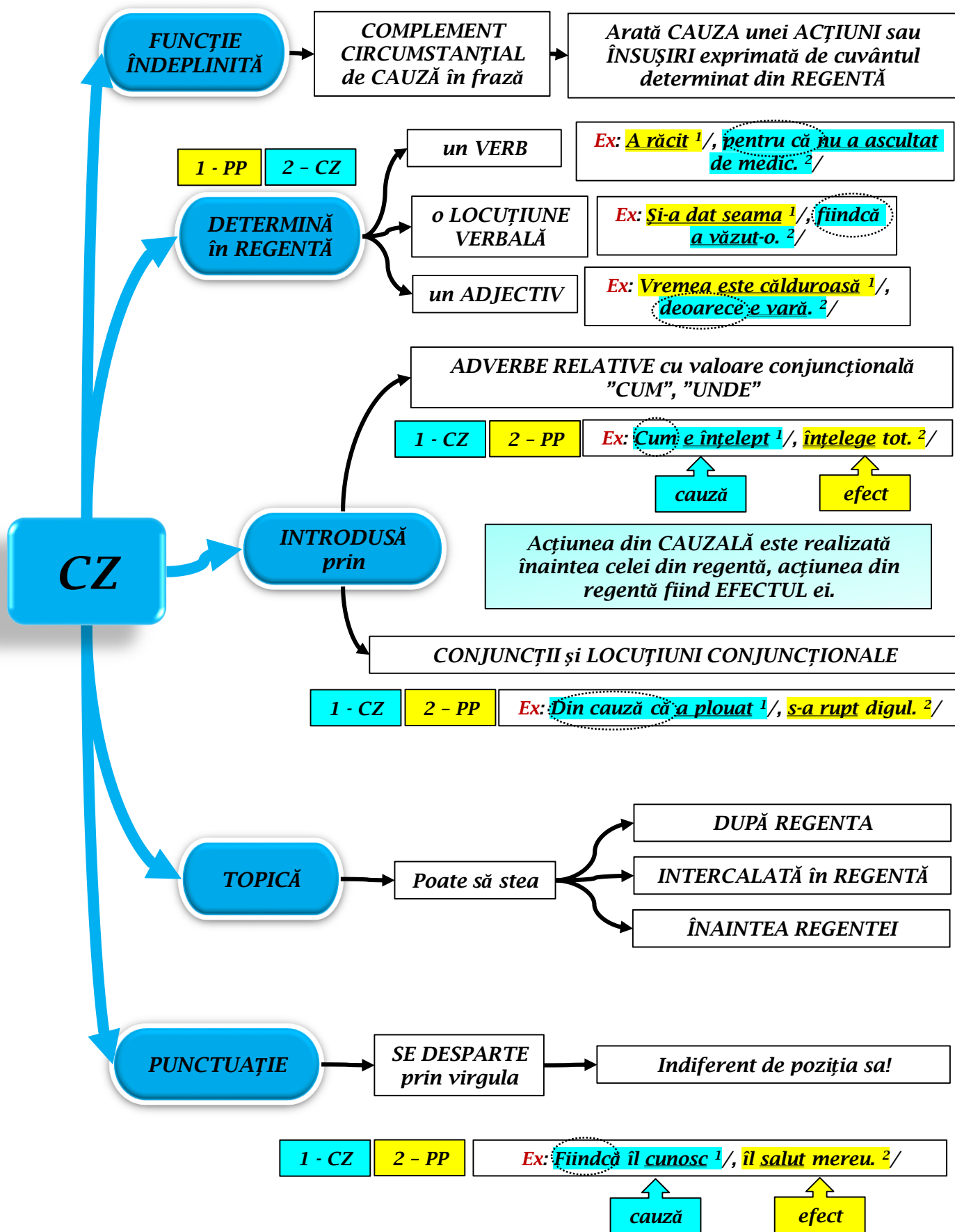
PROPOZIȚIA CIRCUMSTANȚIALĂ DE TIMP (CT)



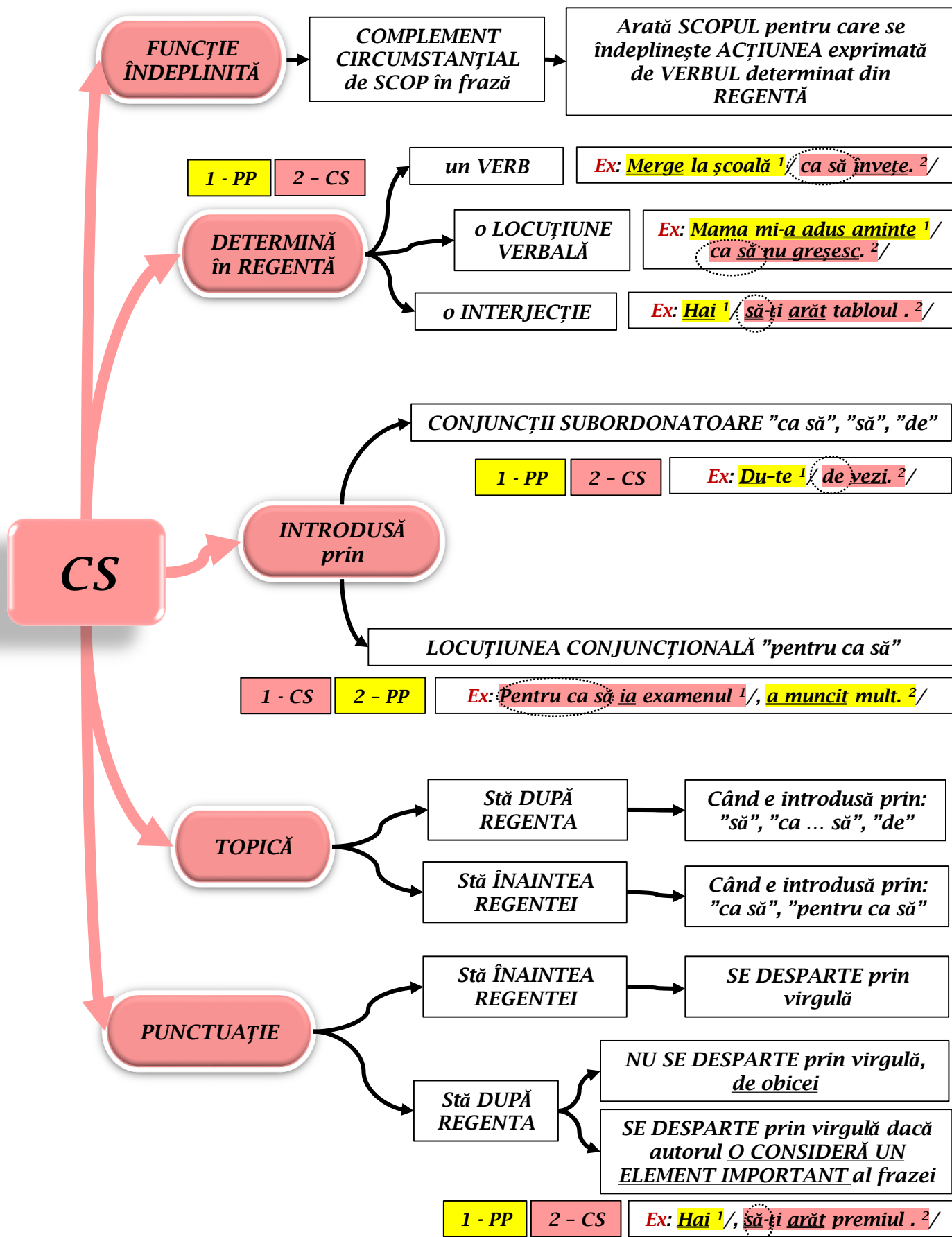
PROPOZIȚIA CIRCUMSTANȚIALĂ DE MOD (CM)



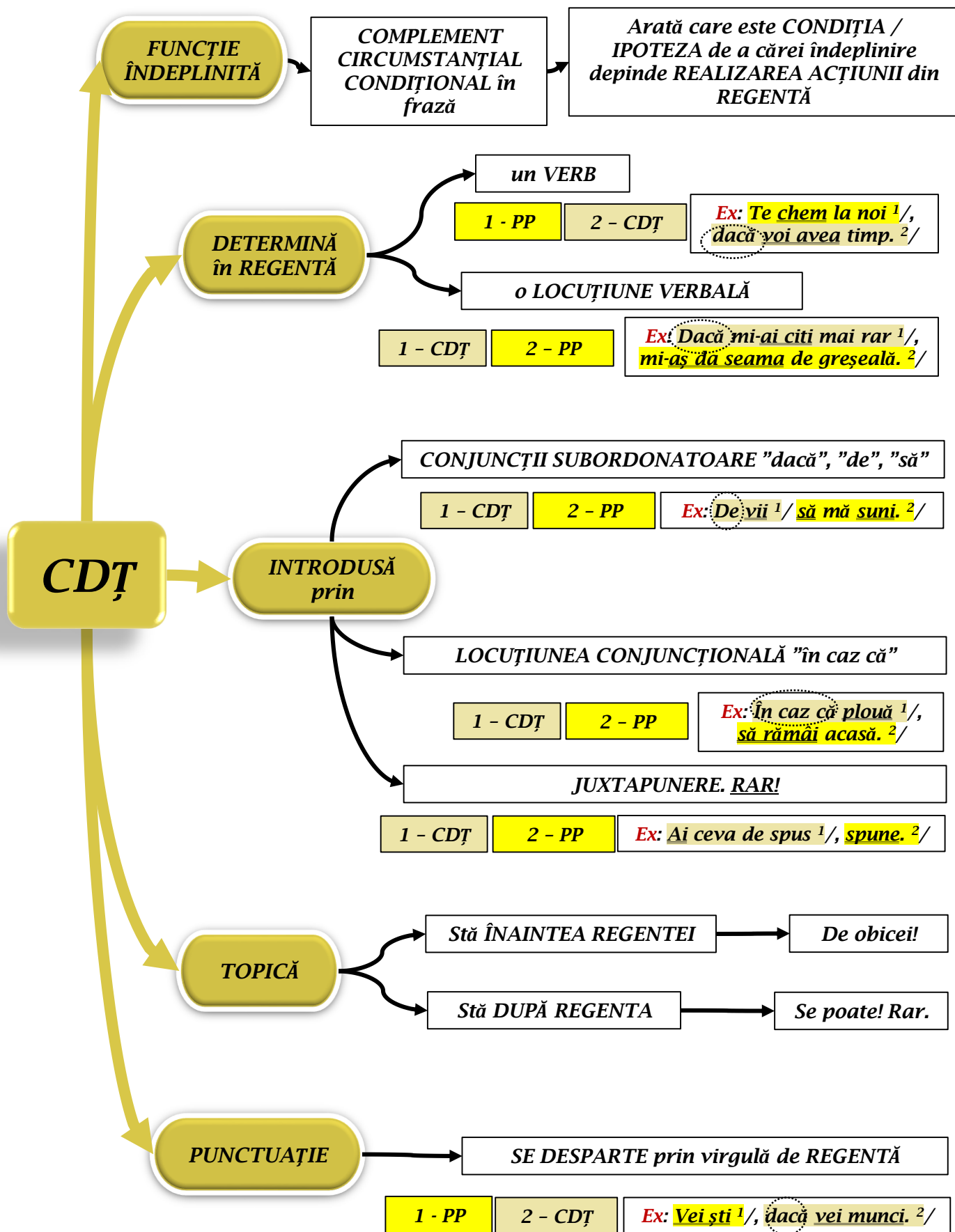
PROPOZIȚIA CIRCUMSTANȚIALĂ DE CAUZĂ (CZ)



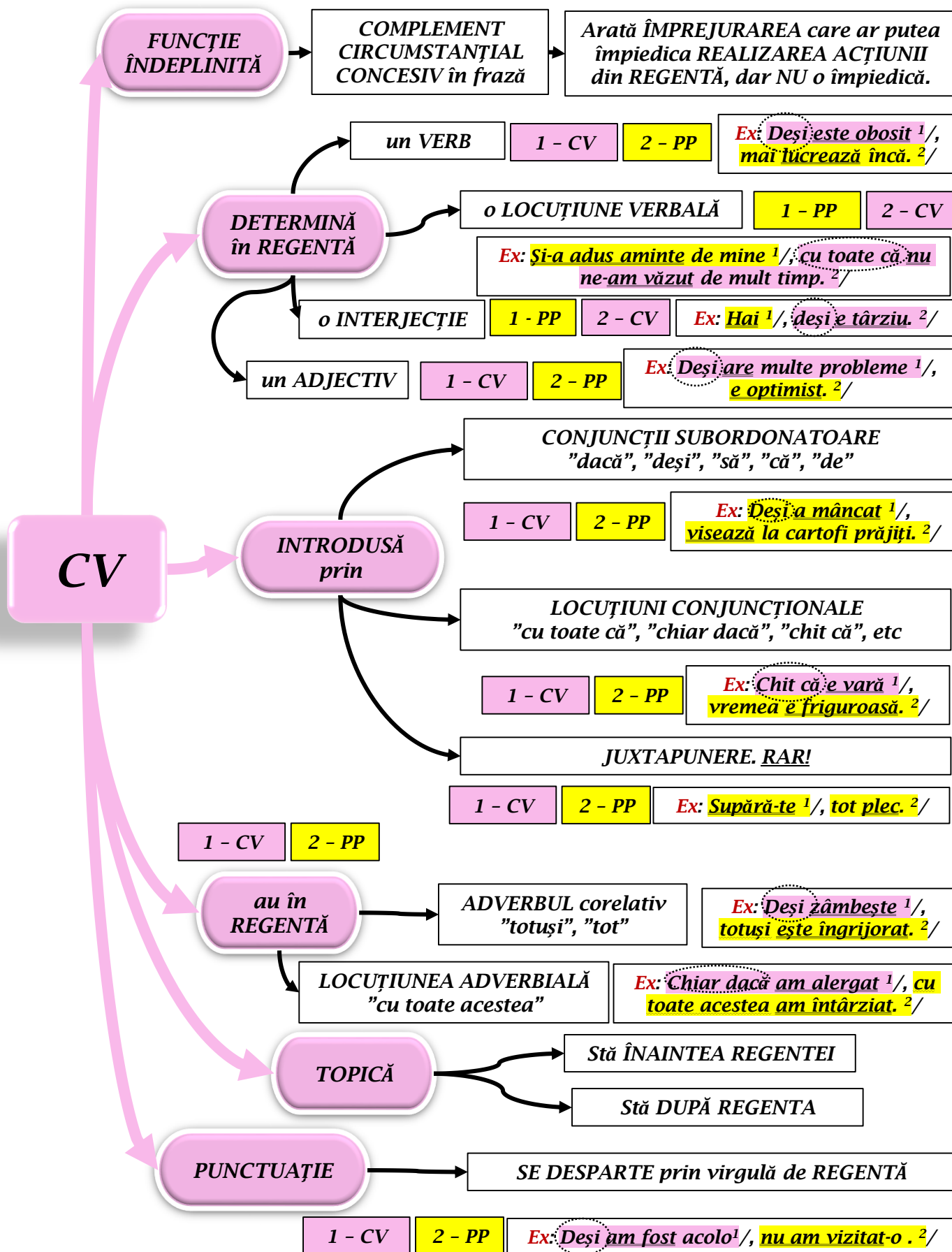
PROPOZIȚIA CIRCUMSTANȚIALĂ DE SCOP (CS)



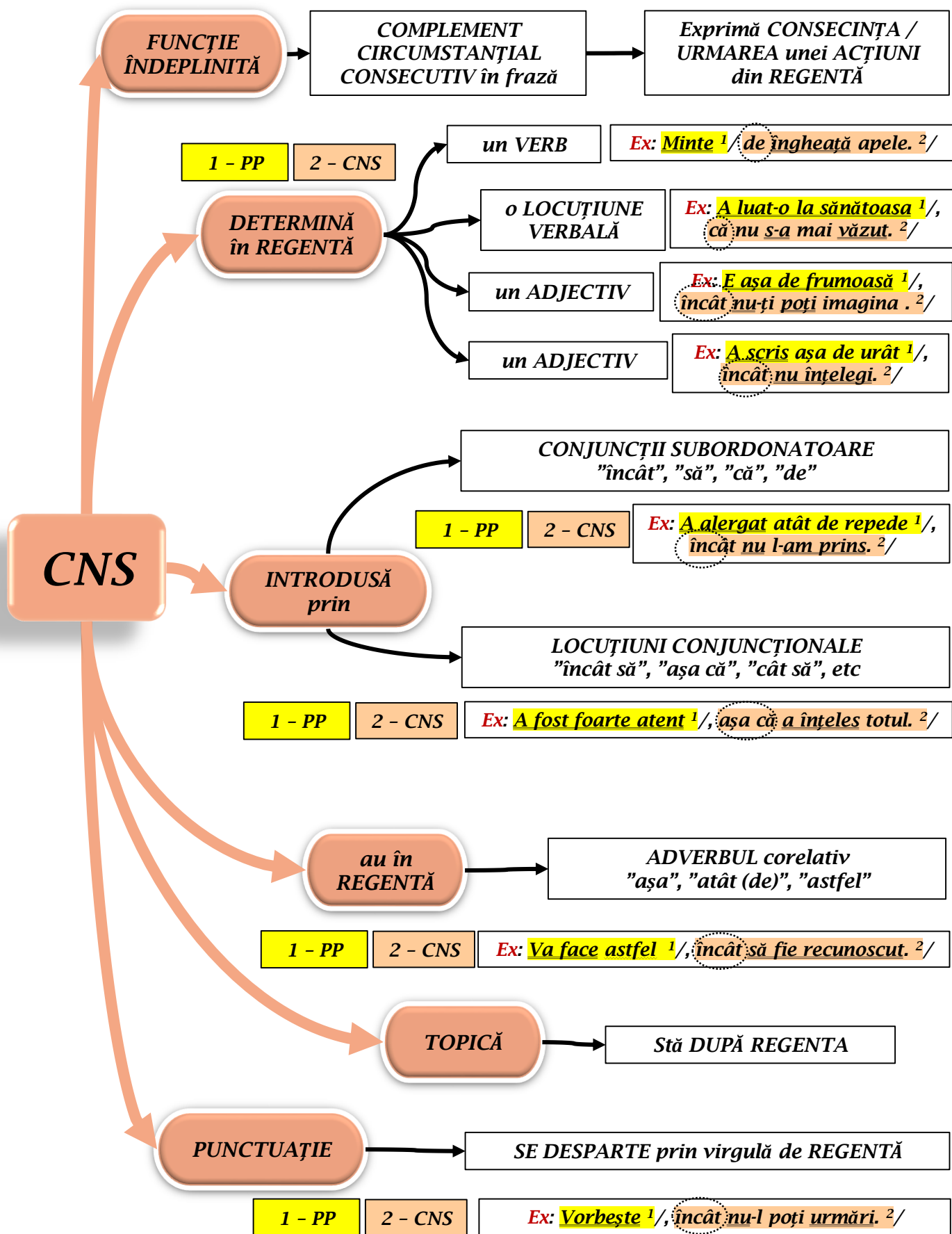
PROPOZIȚIA CIRCUMSTANȚIALĂ CONDIȚIONALĂ (CDȚ)

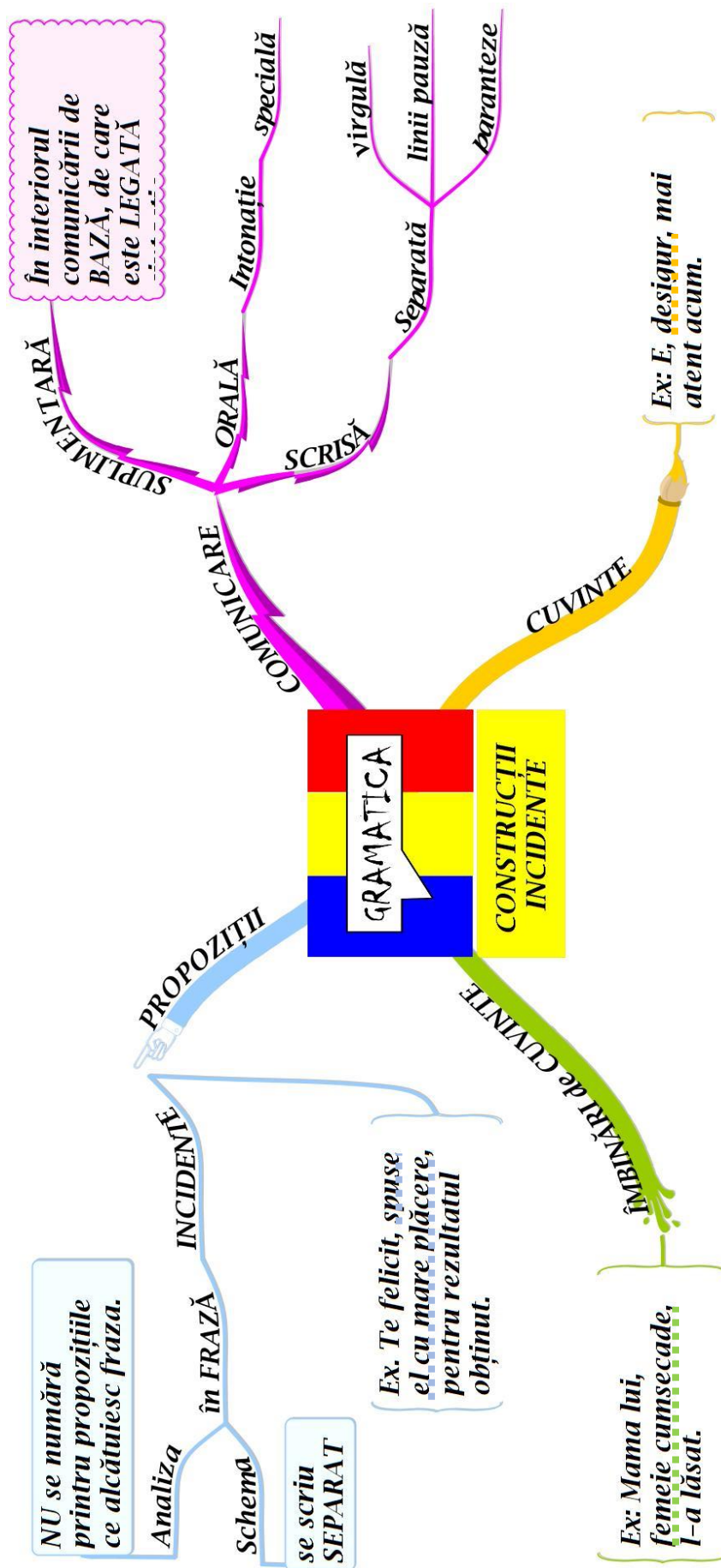


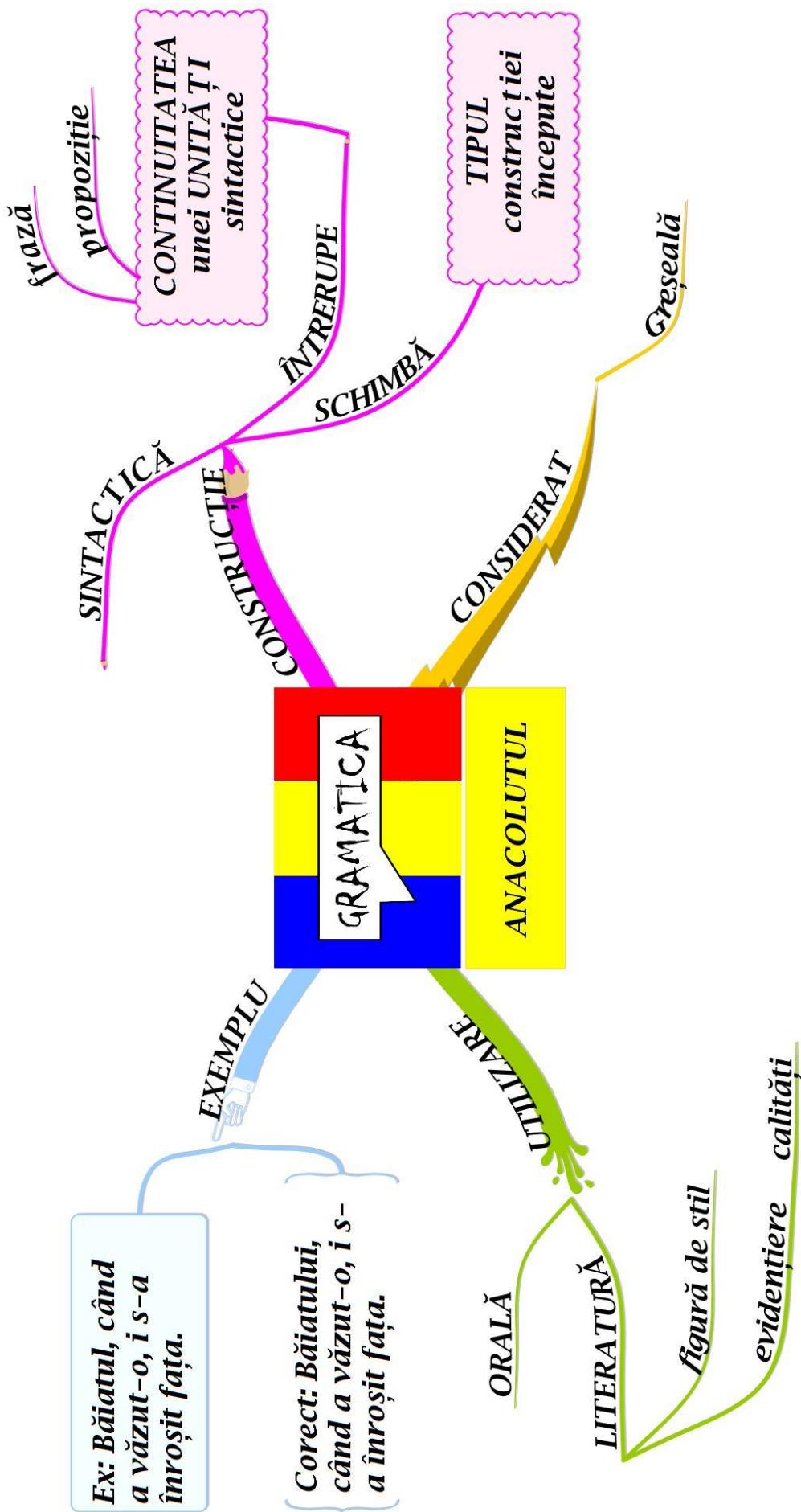
PROPOZIȚIA CIRCUMSTANȚIALĂ CONCESIVĂ (CV)



PROPOZIȚIA CIRCUMSTANȚIALĂ CONSECUTIVĂ (CNS)







Bibliografie

1. Vasilica Zegreanu, *Limba Română: Memorator pentru clasele 5-8*, Editura Booklet, București, 2015
2. Ștefania Popescu, *Gramatica practică a limbii române cu o culegere de exerciții*, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983
3. Alexandru Crișan, Sofia Dobra, Florentina Sânmihăianu, *Limba Română, Manual pentru clasa a V-a, a VI-a, VII-a, VIII-a*, Editura Humanitas Educațional.

ISBN 978-973-0-29031-8