

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Giorgio Motta
Elżbieta Krulak-Kempisty
Dagmar Glück
Kerstin Reinke
Andreea Rusen
Evemarie Draganovici

Limba modernă Germană

Nivel A2.2

art Klett

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu *Programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393/28.02.2017*.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Giorgio Motta
Elżbieta Krulak-Kempisty
Dagmar Glück
Kerstin Reinke
Andreea Rusen
Evemarie Draganovici

Limba modernă Germană

Nivel A2.2

art Klett

Manualul școlar a fost aprobat de Ministerul Educației Naționale prin ordinul de ministru nr. 4765/13.08.2019. Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând din anul școlar 2019 – 2020.

Inspectoratul Școlar
Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. Ileana RATCU, Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, Departamentul de Limbi și Literaturi Germanice, Universitatea din București

Prof. grad I Valentina MITRACHE, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București

Redactori: Greta Jenček, Marina Frânculescu

Consilieri: Evdokia Kallia, Anni Fischer-Mitziviris, Andrea Näfken, Claudia Brass

Coordonatori: Jelka Miranda Razpotnik, Roxana Jeler

Revizie: Edda Vorrath-Wiesenthal

Ilustrații: Tihomir Čelanovič

Tehnoredactare și machetă: Beti Jazbec, Ionuț Bănuță

Activități digitale interactive și platformă e-learning: Infomedica Pro

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Limba modernă: limba germană: nivel A2.2 / Giorgio Motta, Elżbieta Krulak-Kempisty,

Dagmar Glück, – București: Art Klett, 2019

ISBN 978-606-8964-95-9

I. Motta, Giorgio

II. Krulak-Kempisty, Elżbieta

III. Glück, Dagmar

811.112.2



Manualul este rezultatul colaborării dintre Ernst Klett Sprachen GmbH și Editura Art Klett.

Prelucrare după **Maximal A2. Deutsch für Jugendliche. Kursbuch** de Giorgio Motta, Elżbieta Krulak-Kempisty, Dagmar Glück, Kerstin Reinke © Ernst Klett Sprachen GmbH, 70178 Stuttgart, Germany, 2019

© Ernst Klett Sprachen GmbH, 70178 Stuttgart, Germany, 2019

Ediție românească © Editura Art Klett, 2019

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reproducă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul scris al Editurii Art Klett.

Editura Art Klett

C.P. 12, O.P. 63, cod 062650, sector 1, București

tel.: 021 796 73 83; 021 796 73 80; fax: 021 369 31 99

www.art-educational.ro

Vorwort

Das Lehrbuch hat eine modulare Struktur, enthält zwei Module mit je drei Lektionen. Jedes Modul beginnt mit einer Motivationsdoppelseite, auf der das Rahmenthema des Moduls mit Abbildungen und kurzen Texten präsentiert wird. Ziel dieser Motivationsseiten ist das Interesse der Lernenden zu wecken. Die Lernkasten **Wir lernen** enthalten die Lernziele der Lektionen. In den drei Lektionen eines Moduls werden Alltagssituationen aus dem Leben der Jugendlichen mit entsprechenden Abbildungen dargestellt. Die grammatischen Phänomene werden den Situationen angepasst, sodass der Lerner sie schrittweise entdeckt.

Die **Memo-Kästchen** fassen die grammatischen Regeln zusammen und in den **So sagt man's**-Feldern werden die neuen Redewendungen hervorgehoben. Der Aussprache wird in jeder Lektion wenigstens eine Übung gewidmet und am Ende eines jeden Moduls, auf der Seite **Das Lehrbuch präsentiert**, wird in Form einer Zeitschriftseite für Jugendliche auf ein landeskundliches Thema eingegangen. Die Seite **Projekt** motiviert die Lerner, die erworbenen Kenntnisse und Strategien in Gruppenarbeit anzuwenden, um ein Produkt zu erstellen, das im Unterricht eingesetzt werden kann. Jedes Modul endet mit einer Grammatikübersicht **Meine Grammatik** und einer Doppelseite zur Selbstevaluation **Das kann ich schon**. Das Lehrbuch enthält eine alphabetische Wortliste und gleichzeitig ein Glossar Deutsch-Rumänisch, in dem der Wortschatz der 6 Lektionen nachgeschlagen werden kann.

Jan, seine Familie und Freunde begleiten die Lerner in jeder Lektion und sind Hauptdarsteller in verschiedenen Alltagssituationen. Dieser Aufbau trägt zur Authentizität des Lehrbuchs bei und ermöglicht den Lernern den alters- und zielgruppengerechten Erwerb der deutschen Sprache. Das Lehrbuch bietet Freiraum für Interaktion und spielerisches Probieren, wobei die Spiele zielgruppenorientiert sind. Die im Lehrbuch vorgesehenen Textsorten sind dem Alltag der Altersgruppe entnommen – Chat, *Haul*-Videos, Forumdiskussionen, Internetkommentare und Skype-Gespräche. Somit wird der fachübergreifende und binnendifferenzierte Unterricht unterstützt, gemäß den modernen DaF-Unterrichtsmethoden.

Cuvânt-înainte

Manualul cuprinde două module, fiecare fiind alcătuit la rândul său din trei lecții. Modulele încep cu o secvență intro în care este prezentată, în imagini atractive, tema-cadru, având rolul de a capta atenția elevilor. Tot aici, în caseta **Wir lernen**, sunt anunțate obiectivele care urmează să fie atinse. În cele trei lecții ale fiecărui modul sunt prezentate situații din viața cotidiană a preadolescenților, susținute vizual prin imagini relevante. Aspectele gramaticale sunt corelate cu aceste situații, astfel încât introducerea lor se produce ciclic și cu pași mici, facilitând înțelegerea.

Rubrica **Memo** sintetizează informațiile gramaticale apărute în lecție, iar expresiile noi sunt prezentate în casetele **So sagt man's**. Fiecare lecție tratează cel puțin un aspect de fonetică prin exerciții de pronunție cu suport audio, iar la sfârșitul fiecărui modul, pe pagina **Das Lehrbuch präsentiert**, este abordat un aspect cultural specific spațiului germanofon. Secvența intitulată **Projekt** are rolul de a-i antrena pe elevi într-o activitate de echipă, în care să folosească practic cunoștințele asimilate, pentru a realiza împreună un produs ce poate fi folosit ulterior la curs. Fiecare modul se încheie cu o sinteză a aspectelor gramaticale (**Meine Grammatik**) și cu o pagină dublă de autoevaluare: **Das kann ich schon**. La sfârșitul manualului există lista alfabetică a cuvintelor și glosarul german – român, care cuprinde vocabularul celor șase lecții.

Sunt prezente, de asemenea, și activități de învățare integrate în scurte secvențe video, care îi înfățișează pe protagoniști – Jan, familia și prietenii săi –, în diferite situații din viața reală. Deoarece fiecare lecție introduce noi experiențe de viață ale acelorași personaje, conținutul manualului este autentic și le permite elevilor să învețe limba germană prin prisma intereselor specifice vârstei. Tipurile de text sunt și ele specifice universului preadolescenților – chat, *haul*, discuții pe forum, comentarii și dialoguri pe Skype –, încurajând învățarea multimedia, de tip interdisciplinar, în acord cu cerințele moderne ale predării limbii germane ca limbă străină.

Limba modernă. Germană. Nivel A2.2

Allgemeine und spezifische Fertigkeiten

1. Hörverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 1.1. Verstehen der Bedeutung eines im Alltag klar ausgedrückten Gesprächs
- 1.2. Verstehen von Hauptinformationen in klaren einfachen Texten und Anzeigen
- 1.3. Einfache Aufforderung zum Wiederholen einer Mitteilung/eines Mitteilungsfragments, um das Verstehen zu ermöglichen

2. Mündliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 2.1. Erzählen eines Ereignisses/eines persönlichen Erlebnisses
- 2.2. Teilnahme an kurzen Gesprächen mit Hilfe der Gesprächspartner
- 2.3. Durchführung von kurzen wiederholten Vorträgen zu einem vertrauten Thema
- 2.4. Teilnahme am mündlichen Gespräch ohne Angst vor Misserfolg

3. Leseverstehen in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 3.1. Verstehen der notwendigen Informationen in Listen oder Anweisungen (Prospekten, Speisekarten, Öffnungszeiten)
- 3.2. Ermittlung von Informationen in einfachen Zeitungsartikeln, dem Internet, in Marketingbroschüren, in denen Zahlen und Namen eine wichtige Rolle spielen
- 3.3. Erkennen unterschiedlicher Typen von Briefwechsel zu vertrauten Themen (Anforderung einer Information)
- 3.4. Bereitschaft zur Informationsgewinnung durch Lektüre

4. Schriftliche Produktion in folgenden Kommunikations- und Handlungssituationen

- 4.1. Ausfüllen eines Formular mit Informationen zur Identifikation (Ausbildung, Interessen, Fertigkeiten)
- 4.2. Schriftliche Präsentation einer Aktivität, in der Konnektoren gebraucht werden („und“, „aber“, „weil“)
- 4.3. Überwindung der Angst vor Misserfolg in der schriftlichen Produktion/im Austausch von schriftlichen Nachrichten

Competențe generale și specifice

1. Receptarea de mesaje orale în situații de comunicare uzuală

- 1.1. Identificarea semnificației unor schimburi verbale clar articulate, care au loc în mod curent
- 1.2. Sesizarea punctelor principale din mesaje și anunțuri clare și simple
- 1.3. Solicitarea în forme simple a repetării unui mesaj/fragment de mesaj pentru a desprinde semnificația acestuia

2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

- 2.1. Relatarea unei întâmplări/a unor experiențe personale
- 2.2. Participarea la scurte schimburi sociale cu sprijin din partea interlocutorilor
- 2.3. Realizarea unor expuneri scurte, repetate, a unui subiect familiar
- 2.4. Participarea la schimbul verbal fără teama de eșec

3. Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

- 3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare)
- 3.2. Extragerea informațiilor prezentate din articole de ziar/digitale simple sau din broșuri de prezentare, în care numerele și numele joacă un rol important
- 3.3. Recunoașterea diferitelor tipuri de corespondență pe subiecte familiare (solicitarea unei informații)
- 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură

4. Redactarea de mesaje în situații de comunicare uzuală

- 4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)
- 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și“, „dar“, „pentru că“)
- 4.3. Depășirea fricii de eșec în redactare/schimbul de mesaje scrise









Das Lehrbuch enthält zwei Komponenten:

- Die gedruckte Version
- Die digitale Version = hat einen ähnlichen Inhalt wie die gedruckte Version und enthält interaktive multimediale Lernaktivitäten, die einen kognitiven Mehrwert bieten.




Manualul are două componente:

- Varianta tipărită
- Varianta digitală = are conținut similar variantei tipărite și cuprinde, în plus, activități multimedia interactive de învățare (AMII), menite să aducă un plus de valoare cognitivă

Symbole im Lehrbuch / Simboluri utilizate în manual

	Lesen / Citește		Redewendungen / Expresii
	Sprechen Partnerarbeit / Activitate în perechi		Grammatik / Gramatică
	Gruppenarbeit / Activitate de grup		Phonetik / Fonetică
	Schreiben / Scrie		Lernstrategie / Reține mai ușor
			Portfolioaufgabe / Adaugă la portofoliu

Symbole der Aktivitäten im digitalen Lehrbuch / Simboluri care indică activități din manualul digital

	Audio-Track / Secvență audio (AMII static)
	Video / Secvență video (AMII animat)
	Interaktiv / Secvență interactivă (AMII interactiv)

Inhalt/Cuprins

Modul 1: Mein Körper und meine Gesundheit

S. 12–13

Wir lernen ...

Wortschatz

Grammatik

Phonetik

Lektion 1.1: Glück im Unglück

S. 14–21

- über einen Unfall berichten
- sagen, warum etwas passiert ist
- einen Notruf machen
- die Körperteile benennen
- ein Gespräch beim Arzt führen
- Informationen aus einem Prospekt vergleichen

- Notruf
- Körperteile
- beim Arzt

- Perfekt bei trennbaren Verben
- *können* und *wollen* im Präteritum
- Partizip II ohne *ge-*
- Nebensätze mit *weil* im Perfekt
- Superlativ in der Adjektivdeklination

- Wortakzent in trennbaren Verben (Perfekt)
- Würfelrätsel-Spiel als Wiederholung phonetischer Themen (Bewusstmachung)

Lektion 1.2: Ein großer Fehler

S. 22–29

- eine Entschuldigung schreiben
- über Krankheiten und Symptome sprechen
- nach dem Befinden fragen und sagen, wie es uns geht
- über Fehler und Strafen sprechen
- sich bei jemandem entschuldigen

- Krankheiten und Symptome
- Befinden
- Fehler und Strafen

- *weil* und *denn*
- Pronomen im Nominativ und im Dativ
- *müssen* im Präteritum
- Nebensätze mit *wenn* (*konditional*)

- Satzmelodie in *Warum*-Fragen
- Ang-Laut

Lektion 1.3: Du bist toll, wie du bist

S. 30–37

- über gesunde Ernährung und einen gesunden Lebensstil sprechen
- Lebensmittel benennen
- einen Ernährungsplan verstehen und darüber diskutieren
- über Termine/Vorhaben sprechen
- gute Vorsätze formulieren
- erzählen, was einen glücklich macht
- zusammengesetzte Wörter bilden
- freundliche Kommentare im Netz schreiben

- Lebensmittel
- gesunder Lebensstil
- Glück
- Mobbing

- temporale Präpositionen *seit*, *ab* und *in* + Dativ
- zusammengesetzte Wörter
- *deshalb/ deswegen*
- Präsens für die Zukunft

- Wortakzent in Komposita

Das Lehrbuch präsentiert: Der Ärzte-Check

S. 38

Projekt: Lernen an Stationen

S. 39

Meine Grammatik

S. 40–41

Selbstevaluation/Das kann ich schon

S. 42–43

Modul 2: Servus und auf Wiedersehen!**S. 44–45**

Wir lernen ...

Wortschatz

Grammatik

Phonetik

Lektion 2.1: Victoria sucht den Schnee**S. 46–53**

- Unterkünfte vergleichen
- Landschaft und Natur beschreiben
- einen Wetterbericht verstehen und über das Wetter sprechen
- eine Person beschreiben
- einige österreichische Wörter verstehen

- Unterkünfte
- Landschaft und Natur
- Wetter
- österreichische Wörter

- Nebensätze mit *bevor*
- Nebensätze mit *wenn* (temporal)
- Adjektivdeklination ohne Artikel im Dativ
- *es + sein + Adjektiv*
- *es + Verb*

- Abkürzungen
- englische Wörter im Deutschen

Lektion 2.2: Eine schwere Entscheidung**S. 54–61**

- Gesten und Empfindungswörter verstehen
- über Schulfächer und Noten sprechen
- ein deutsches Zeugnis verstehen
- über Möglichkeiten diskutieren
- das Leben auf dem Land und in der Stadt vergleichen
- Tiere auf dem Bauernhof benennen

- Gesten und Empfindungswörter
- Zeugnis und Schulabschluss
- das Leben in der Stadt und auf dem Land
- Tiere auf dem Bauernhof

- Nebensätze mit *damit*
- *könnte + Infinitiv*
- *würde + Infinitiv*

- Empfindungswörter emotional sprechen
- Satzmelodie und höfliche Bitten

Lektion 2.3: Weihnachten im August**S. 62–69**

- wichtige Informationen aus einem Interview entnehmen
- über die Zukunft sprechen
- Feste und Traditionen beschreiben
- ein einfaches Rezept schreiben

- Zukunftspläne
- Weihnachten in Deutschland
- festliches Essen
- Küchenzubehör
- Weihnachtswünsche

- Futur
- *obwohl* und *trotzdem*
- zusammengesetzte Wörter mit -s
- Folgezahlen

- Gedichte ausdrucksvoll sprechen


Das Lehrbuch präsentiert: Traditionen**S. 70****Projekt: Das-Action-Spiel****S. 71****Meine Grammatik****S. 72–73****Selbstevaluation/Das kann ich schon****S. 74–75****Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch****S. 77–84****Liste der starken Verben****S. 85–87****Transkripte der Hauptvideos****S. 88–91****Transkripte der Audios****S. 92–98****Lösungen****S. 99–102**

So ist das Lehrbuch aufgebaut / Cum este structurat manualul

Lektion / Lecție

Lektion 1.1 Glück im Unglück

1. Ein Unfall im Park. Lies die Geschichte. Welcher Text passt zu welchem Bild? Ordne zu.



1. 2. 3. 4.

a. Vincent passt nicht auf. Max schaut nach rechts. Oh je! Die Jungs stoßen zusammen.
 b. Max ist mit dem Longboard unterwegs. Er hört Musik und singt mit.
 c. Max steht sofort auf. Er spricht Vincent an, aber Vincent macht die Augen nicht auf.
 d. Vincent fährt mit dem Fahrrad durch den Park. Lena ruft an. Vincent holt das Smartphone aus der Tasche. Er hält nicht an.

2. Was ist passiert? Ergänze die Sätze.


angehalten angerufen angesprochen aufgemacht aufgepasst
 aufgestanden gefahren gehört geschaut mitgesungen zusammengestoßen

1. Vincent ist Fahrrad gefahren.
 2. Lena hat ...
 3. Vincent hat nicht ...
 4. Max hat Musik ... und ...
 5. Max hat nach rechts ...

6. Die Jungs haben nicht ...
 7. Sie sind ...
 8. Max ist sofort ...
 9. Er hat Vincent ...
 10. Vincent hat die Augen nicht ...

Perfekt bei trennbaren Verben
 aufmachen – aufgemacht anrufen – angerufen ansprechen – angesprochen
 aufpassen – aufgepasst anhalten – angehalten mitsingen – mitgesungen

3. Warum hat Lena Vincent angerufen? Schreib die Geschichte im Perfekt in dein Heft.




Lena schaltet das Radio ein, hört Musik und singt mit. Dann spielen sie im Radio ein Musikquiz. Die Frage lautet: „Wie heißt die Band?“ Lena passt gut auf und denkt kurz nach. Dann ruft sie beim Radio an und gewinnt Karten für ein Konzert in Berlin! Sie ruft sofort Vincent an, aber er antwortet nicht. Lena spricht auf seine Mailbox: „Hi, Vincent! Ich habe beim Radioquiz mitgemacht und Konzertkarten gewonnen! Die Band heißt BadBoys. Willst du mitkommen?“ Leider kommt Vincent nicht mit. Weißt du, warum?

Lena hat das Radio eingeschaltet, Musik gehört und mitgesungen. ...

4. Was ist Victoria passiert? Erzähl die Geschichte. Folgende Stichwörter können euch helfen.

ins Einkaufszentrum gehen Klamotten einkaufen
 nicht aufpassen mit einem Mädchen zusammenstoßen
 hinfallen schnell aufstehen und lachen

5. Ein kleiner Unfall.
 a) Bildet Gruppen. Jede Gruppe schreibt eine Fallgeschichte zum Thema.
 b) Lest die Geschichten in der Klasse vor.



6. Trennbare Verben im Rhythmus.

a) Welche Silben sind betont? Hör zu und markiere.

aufgepasst – nachgedacht
 zugehört – mitgemacht
 mitgespielt – mitgelacht
 zugeschaut – aufgewacht
 aufgestanden – angefangen
 angerufen – hingegangen
 angehalten – angekommen
 hingefallen – mitgekommen

b) Hör noch einmal und sprech im Rhythmus mit. Stellt euch dazu in einer Reihe auf und macht bei jeder betonten Silbe einen Schritt nach vorn.

c) Sprech die Sätze im Rhythmus. Übt auch mit anderen trennbaren Verben.

Ich habe aufgepasst. – Ich habe nachgedacht. – Ich habe zugehört. – Ich habe mitgemacht.
 Du hast aufgepasst. ...

14 vierzehn

15 fünfzehn

Der gelbe Rahmen stellt den Anfang einer Situation dar. /
 Imaginea din chenarul galben introduce o nouă situație de comunicare.

Modul
1

Mein Körper und meine Gesundheit

1. Zu welchem der drei Themen passen die Bilder? Diskutiert in kleinen Gruppen.



Unfall

Gesund leben

Krankheiten und Symptome

12 zwölf



2. Welches Gespräch passt zu welchem Bild? Ordne zu und lös das Rätsel.

Wer ist Vincents

1 2 3 4 5 6 7 8 9 ?

- Vincent, hast du einen Helm getragen?
• Nein, mit Helm sehe ich blöd aus.
- Mein Name ist Dr. Hilbert. Ich untersuche dich jetzt.
• Und danach kann ich gehen?
- Notrufzentrale Berlin.
• Ich hatte einen Unfall. Ich brauche Hilfe.
• Ganz ruhig. Wie heißt du?
- Wie geht es Ihnen, Frau Reichenbach?
• Mir geht es gut, aber wie geht es Ihrem Sohn? Hat er noch Fieber?
- Zwei Wochen Hausarrest, das sind 14 Tage oder 336 Stunden oder 20.160 Minuten.
Was soll ich so lange machen? So wütend war Mama noch nie. Wie konnte ich so blöd sein?
- Und was mag deine Mutter nicht?
• Ananas.
• Nein, ich meine im Haushalt.
• Na ja, Fenster putzen, Wäsche waschen, die Toilette putzen ...
- Seit wann magst du keine Schokolade?
• Na ja, ich mache seit einer Woche die Topmodel-Diät.
• Heute esse ich nur Brokkoli und eine Orange.
- Die Topmodel-Diät ist eine Katastrophe! Der Diätplan ist zu streng und macht krank. Gemüse und Obst sind gesund, aber dein Körper braucht mehr: Fisch, Reis, Milchprodukte und manchmal auch Kartoffelchips.
- Was macht glücklich?
DU! Du machst deine Freunde und deine Familie glücklich. Wenn sie glücklich sind, bist du es auch.

WIR LERNEN

L 1.1: Glück im Unglück über einen Unfall berichten sagen, warum etwas passiert ist einen Notruf machen die Körperteile benennen ein Gespräch beim Arzt führen Infos aus einem Prospekt vergleichen

L 1.2: Ein großer Fehler eine Entschuldigung schreiben über Krankheiten und Symptome sprechen nach dem Befinden fragen und sagen, wie es dir geht über Fehler und Strafen sprechen sich bei jemandem entschuldigen

L 1.3: Du bist toll, wie du bist über gesunde Ernährung und einen gesunden Lebensstil sprechen Lebensmittel benennen einen Ernährungsplan verstehen und darüber diskutieren gute Vorsätze formulieren erzählen, was einen glücklich macht zusammengesetzte Wörter bilden freundliche Kommentare im Netz schreiben

dreizehn 13

Kann-Beschreibungen /
Competențele vizate

WIR LERNEN

L 1.1: Glück im Unglück über einen Unfall berichten sagen, warum etwas passiert ist einen Notruf machen die Körperteile benennen ein Gespräch beim Arzt führen Infos aus einem Prospekt vergleichen

L 1.2: Ein großer Fehler eine Entschuldigung schreiben über Krankheiten und Symptome sprechen nach dem Befinden fragen und sagen, wie es dir geht über Fehler und Strafen sprechen sich bei jemandem entschuldigen

L 1.3: Du bist toll, wie du bist über gesunde Ernährung und einen gesunden Lebensstil sprechen Lebensmittel benennen einen Ernährungsplan verstehen und darüber diskutieren gute Vorsätze formulieren erzählen, was einen glücklich macht zusammengesetzte Wörter bilden freundliche Kommentare im Netz schreiben

Das Lehrbuch präsentiert

Traditionen

Vier Feiertage in Deutschland, Österreich, Liechtenstein und der Schweiz



Karneval oder Faschnacht

In den deutschen Städten am Rhein feiert man Karneval besonders groß. Millionen Menschen ziehen lustige Kostüme an und tanzen auf den Straßen. Die Fans von Karneval nennt man Jecken oder Narren. In Städten wie Köln, Düsseldorf und Mainz gibt es am Rosenmontag große Paraden. Bunte Wagen und Musikkapellen ziehen dann durch die Straßen. Im Schwarzwald und in der Schweiz heißt das Fest „alemannische Faschnacht“. Ein Unterschied zum Karneval sind die Masken. Sie sind sehr alt, aus Holz und machen aus den Namen Teufel oder Hexen.

Silvester

An Silvester feiert man mit Freunden oder der Familie. Vor Mitternacht spricht man über das alte Jahr und über die guten Vorsätze für das neue Jahr. Beliebte ist das Bleigießen: Ein Stück Metall liegt auf einem Löffel. Den Löffel hält man über eine Kerze, bis das Metall flüssig ist. Dann gibt man es in kaltes Wasser. So entstehen Formen: Ist das ein Vogel oder vielleicht ein Baum? Ein Vogel bedeutet zum Beispiel Freiheit und Abenteuer. Eine Maus bedeutet: Im neuen Jahr wirst du reich. – Der Höhepunkt ist dann das Feuerwerk ab Mitternacht. In Deutschland darf jeder ab 18 Jahren mitmachen und Raketen in den Himmel schießen, obwohl das gefährlich ist.

Ostern

Für Christen ist Ostern das wichtigste Fest im Jahr. Aber nicht alle Ostertraditionen sind christlich, denn Ostern ist auch ein Frühlingsfest. Ein Symbol für den Frühling sind die Osterhasen, denn im Frühling sieht man viele Hasen auf den Wiesen. Man sagt, dass der Osterhase bunte Eier und Schokolade versteckt. Die Kinder suchen die Eier am Ostersonntag im Garten. Aber warum sind die Eier bunt? An Ostern endet die Fastenzeit. In dieser Zeit essen die Christen zum Beispiel kein Fleisch, und früher haben sie auch keine Eier gegessen. Aber die Hühner legen trotzdem Eier. Damit die Eier nicht schlecht werden, kocht man sie. Und damit man weiß, welche Eier gekocht sind, färbt man sie bunt.



St. Martinstag

Am 11. November feiert man den Heiligen Martin. Martin war ein Bischof. Er hat von 317 bis 397 n. Chr. gelebt. Man sagt, dass Martin ein großes Herz hatte. Als er einen armen Mann auf der Straße gesehen hat, hat er seinen Mantel in zwei Teile geteilt. Einen Teil hat er dem armen Mann gegeben. Am St. Martinstag erklärt man den Kindern deshalb, dass man immer teilen soll. Die Kinder basteln bunte Laternen, ziehen abends durch die Straßen und singen Lieder über den Heiligen Martin.



Projekt



Das Action-Spiel

1. Die Idee

- Das Action-Spiel ist ein Brettspiel.
- Man braucht ein Spielbrett, Spielfiguren, Spielkarten, einen Würfel und eine Stoppuhr.
- Man spielt es in Teams.
- Auf dem Spielbrett sind 24 Felder in sechs Farben.
- Es gibt auch viele Spielkarten mit je sechs Wörtern.
- Ihr bastelt das Spiel selbst.

2. Die Produktion

- Ihr braucht: Papier oder Karton, eine Schere und Buntstifte.
- Bastelt Spielkarten.
- Sucht interessante Nomen, Verben oder Adjektive im Buch. Macht eine Liste.
- Auf jede Karte schreibt ihr sechs Wörter, die man dann erklären und erraten muss.
- Schreibt jedes Wort in einer anderen Farbe (siehe Kasten unten rechts).

3. Die Spielregeln

- An jedem Brett können Das Lehrbuch 4 Teams mitspielen, jedes Team zählt mindestens zwei Spieler/-innen.
- Eine Person beginnt: Du würfelst, rückst vor und ziehst eine Karte.
- Nun musst du das Wort dem Team präsentieren. Die Farbe des Feldes bestimmt das Wort, die Zahl auf dem Würfel bestimmt die Art der Präsentation.
- Präsentier das Wort. Wenn die anderen Spieler das Wort erraten, darfst du auf deinem Feld stehen bleiben. Wenn nicht, musst du zurückgehen.
- Wer das Wort zuerst errät, ist als Nächster an der Reihe. Wenn keiner richtig rät, ist der Spieler an der Reihe, der ganz hinten rät.
- Wer zuerst am Ziel ist, gewinnt.

Art der Präsentation:

- Buchstabilern (z. B. das Wort Camp; C wie Chemie, A wie Auto, M wie Mathe, P wie Pullover)
- Anagramm (z. B. MAPC)
- Galgenmännchen
- Zeichnen

Spielkarte:

- Schwimmen
- Huhn
- Hüfte
- lustig
- blond

Selbstevaluation

Das kann ich schon

1. Das Wetter in Deutschland. Ergänze den Wetterbericht.

Im Norden und an der Ostseeküste beginnt der Tag mit _____ (beeNi) [1].
 In Berlin ist es am Morgen _____ (nsgoin) [2] und _____ (swrdlin) [3].
 Genießt das Wetter in Ostdeutschland, bevor es schlechter wird. Schon vormittags liegen die _____ (aTmueerepn) [4] bei 20 _____ (aGrD) [5].
 Achtung! Eine Warnung für Frankfurt. Es _____ (tbtitz) [6] und donnert schon am Morgen! Am Abend gibt es ein starkes Unwetter mit _____ (urStm) [7] und _____ (lgeaH) [8].
 Schlechte Nachrichten auch für die Alpen. Es wird _____ (lck) [9] und vielleicht wird es sogar _____ (esihceenn) [10].

Ich kann einen Wetterbericht verstehen und über das Wetter sprechen.

2. Die Polizei sucht den Mitschüler/die Mitschülerin neben dir. Hilf mit und beschreib ihn/sie in einer Suchmeldung.

Achtung! Seit heute Morgen ist _____ vermisst. Zuletzt hat man ihn/sie in _____ gesehen. Er/Sie ist ein Junge/ein Mädchen mit _____

Ich kann eine Person beschreiben.

3. Empfindungswörter. Was passt zusammen? Ordne zu.

1. Autsch! 2. Igitt! 3. Kusch kusch! 4. Häh? 5. Huhu?
 a. Wie bitte? b. Geh weg! c. Ist da jemand? d. Das schmeckt nicht. e. Das tut weh!

Ich kann Empfindungswörter verstehen.

Test zur Selbstevaluation / Test de autoevaluare

Grammatikübersicht / Gramatica sistematizată a lecției

Meine Grammatik

1. Perfekt

Perfekt bei trennbaren Verben

aufmachen	aufgemacht	Vincent hat die Augen aufgemacht .
aufpassen	aufgepasst	Er hat nicht aufgepasst .
anrufen	angerufen	Lena hat Vincent angerufen .
anhalten	angehalten	Max hat nicht angehalten .
zusammenstoßen	zusammengestoßen	Vincent und Max sind zusammengestoßen .
ansprechen	angesprochen	Max hat Vincent angesprochen .
mitsingen	mitgesungen	Max hat Musik gehört und laut mitgesungen .
aufstehen	aufgestanden	Max ist sofort aufgestanden .

Perfekt ohne ge-: Verben auf -ieren

telefonieren	telefoniert	Vincent hat mit seinem Vater telefoniert .
diskutieren	diskutiert	Wir haben in der Klasse diskutiert .
desinfizieren	desinfiziert	Die Ärztin hat Vincents Wunden desinfiziert .
passieren	passiert	Was ist passiert ?
informieren	informiert	Die Ärztin hat Vincents Eltern informiert .

Perfekt ohne ge-: Untrennbare Verben auf be-, ent- und ver-

besuchen	bisucht	Jan hat seine Oma bisucht .
entschuldigen	entschuldigt	Jan hat sich bei seiner Lehrerin entschuldigt .
verletzen	verletzt	Vincent hat sich verletzt .

2. Präteritum

Modalverben können, wollen und müssen

können	wollen	müssen	
ich	konnte	wollte	musste
du	konntest	wolltest	musstest
er/es/sie/man	konnte	wollte	musste
wir	konnten	wollten	mussten
ihr	konntet	wolltet	musstet
sie/Sie	konnten	wollten	mussten

Gestern **konnte** ich nicht kommen.
Heute **kann** ich kommen.
Gestern **musste** ich Deutsch lernen.
Heute **muss** ich Mathe lernen.
Gestern **wollte** ich Fußball spielen.
Heute **will** ich Tennis spielen.

3. Nebensätze mit weil (im Perfekt) und wenn

Hauptsatz	Nebensatz
Vincent ist mit Max zusammengestoßen.	weil er nicht aufgepasst hat.
Alicia muss die ganze Woche spülen.	wenn sie zu spät nach Hause kommt .

4. Adjektiv

als Adverb	als Attribut
Die Zugspitze ist hoch. Der Großglockner ist höher. Der Mont Blanc ist am höchsten.	Die Zugspitze ist ein hoher Berg. Der Großglockner ist ein höherer Berg als die Zugspitze. Der Mont Blanc ist der höchste Berg in Europa.
Das Citybike ist cool. Das Mountainbike ist cooler. Das Rennrad ist am coolsten.	Das Citybike ist ein cooles Fahrrad. Das Mountainbike ist ein cooleres Fahrrad als das Citybike. Das Rennrad ist das coolste Fahrrad bei „Recycle“.
Bern ist groß. Wien ist größer. Berlin ist am größten.	Bern ist eine große Stadt. Wien ist eine größere Stadt als Bern. Berlin ist die größte Stadt in den deutschsprachigen Ländern.
Die Berge in Deutschland sind schön. Die Berge in Österreich sind schöner. Die Berge in der Schweiz sind am schönsten.	In Deutschland sind schöne Berge. In Österreich sind schönere Berge. In der Schweiz sind die schönsten Berge.

5. Pronomen

Possessivpronomen im Dativ

Anrede unter Freunden und Familie	Höfliche Anrede
Jan, wie geht es deinem Vater? Lena, wie geht es deiner Mutter? Lukas, wie geht es deinen Freunden?	Herr Ludwig, wie geht es Ihrem Sohn? Frau Hoffman, wie geht es Ihrer Tochter? Frau Roth, wie geht es Ihren Schülern?

Indefinite Pronomen

Niemand war da.	= Kein Schüler war da.
Manche waren da.	= Ein paar Schüler waren da.
Viele waren da.	= Eine große Anzahl von Schülern waren da.
Alle waren da.	= Alle Schüler waren da.

6. Zusammengesetzte Sätze: Wortstellung

Warum geht Jan nicht in die Schule?

weil	Jan geht nicht in die Schule, weil er krank ist.
denn	Jan geht nicht in die Schule, denn er ist krank.
deshalb/deswegen	Jan ist krank, deshalb/deswegen geht er nicht in die Schule.

7. Temporale Präpositionen seit, ab und in + Dativ

seit	Seit wann isst Marika keine Schokolade? Seit einer Woche.
ab	Ab wann machst du mehr Sport? Ab heute.
in	Wann fährst du in die Ferien? In zehn Tagen.

8. Zusammengesetzte Wörter

das Obst + der Salat	→	der Obstsalat
die Ferien + das Haus	→	das Ferienhaus
das Gemüse + die Suppe	→	die Gemüsesuppe
der Fußball + die Spieler	→	die Fußballspieler

einundvierzig 41

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aici găsești cuvintele tuturor celor 6 lecții din manual. Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 2”. Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în manual, apoi lecția, pagina și exercițiul la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu **Arm**, *des*, -e, 1.1/7/7/0.

În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:

Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu **Bratwurst**, *die*, **Bratwurst**, 2.3/65/7.

Albastrul indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind orange.

După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu umlaut, apare cuvântul întreg în forma de plural, de exemplu **Bratwurst**, *die*, **Bratwürste**, 2.3/65/7.

Liniașu sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu în **Bratwurst**, *die*, **Bratwürste**, 2.3/65/7.

Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu **Arm**, *des*, -e, 1.1/7/7/0.

Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu **Butter**, *die*, (Sg.), 1.3/34/8.

La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a 3-a singular prezent, de exemplu **denken**, *er denkt*, 2.3/69/14. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.

La verbele cu particule separabile, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu **auffmachen**, *er macht auf*, 1.1/4/2.

Numele de persoane, cifrele și cuvintele din cerințe și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Moduleiten” nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

A
Abenteuer, *das*, - , 2.1/47/5 – aventură
 abgängig, 2.1/52/14, (*Der 14-jährige Jan Ludwig ist seit heute Nachmittag abgängig.*) – dispărut/ă
 abnehmen, er nimmt ab, 1.3/32/5 – a slăbi
 Abschied, *der*, -e, 2.3/64/4 – despărțire, rămas-bun
 Abschlusszeugnis, *das*, -e, 2.2/55/5 – diplomă de absolvire
 abschneiden, er schneidet ab, 2.3/67/9, (*Er schneidet eine Scheibe Teig ab.*) – a tăia
 achtern, 2.3/67/9 – pasul opt/in al optulea rând
 Advent, *der*, (Sg.), 2.3/65/7 – Advent
 Adventskalender, *der*, - , 2.3/65/7 – calendar pentru cele 24 de zile dinaintea Crăciunului
 Adventskranz, *der*, 2.3/65/7 – coroniță de Advent

Adventszeit, *die*, (Sg.), 2.3/65/7 – perioada de 4 săptămâni dinaintea Crăciunului
 Akku, *der*, -s, 1.2/27/11, (*Der Akku war leer und ich konnte meine Eltern nicht anrufen.*) – acumulator (de ex. la mobil)
 aktivieren, er aktiviert, 1.3/37/14, (*die Privat-Funktion aktivieren*) – a activa (o funcție la mobil/pe o pagină de socializare)
 Album, *das*, Alben, 1.1/21/16 – album
 andere, 1.3/32/6 – alții/altele
 anderen, 2.1/37/15 – pe altul/pe alții
 anderer, 1.3/33/6, (*Ich bin anderer Meinung.*) – altă
 ändern, er ändert, 1.1/17/9 – a modifica
 anders, 2.3/62/1 – altfel, diferit
 Angebot, *das*, -e, 1.2/27/11 – ofertă
 angehen, er angeht, 1.2/29/17 – a pescul
 anhalten, er hält an, 1.1/15/2 – a opri

siebenundsiebzig 77

Alphabetische Wortliste und Glossar Deutsch – Rumänisch/ Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Mein Körper und meine Gesundheit

1. Zu welchem der drei Themen passen die Bilder? Diskutiert in kleinen Gruppen.



Unfall

Gesund leben

Krankheiten und Symptome



C



S



F



G



2. Welches Gespräch passt zu welchem Bild? Ordne zu und lös das Rätsel.

Wer ist Vincents

1 2 3 4 5 6 7 8 9
 C ?

1. • Vincent, hast du einen Helm getragen?
• Nein, mit Helm sehe ich blöd aus.
2. • Mein Name ist Dr. Hilbert. Ich untersuche dich jetzt.
• Und danach kann ich gehen?
3. • Notrufzentrale Berlin.
• Ich hatte einen Unfall. Ich brauche Hilfe.
• Ganz ruhig. Wie heißt du?
4. • Wie geht es Ihnen, Frau Reichenbach?
• Mir geht es gut, aber wie geht es Ihrem Sohn? Hat er noch Fieber?
5. Zwei Wochen Hausarrest, das sind 14 Tage oder 336 Stunden oder 20.160 Minuten.
Was soll ich so lange machen? So wütend war Mama noch nie. Wie konnte ich so blöd sein?
6. • Und was mag deine Mutter nicht?
• Ananas.
• Nein, ich meine im Haushalt.
• Na ja, Fenster putzen, Wäsche waschen, die Toilette putzen ...
7. • Seit wann magst du keine Schokolade?
• Na ja, ich mache seit einer Woche die Topmodel-Diät.
• Heute esse ich nur Brokkoli und eine Orange.
8. Die Topmodel-Diät ist eine Katastrophe! Der Diätplan ist zu streng und macht krank.
Gemüse und Obst sind gesund, aber dein Körper braucht mehr: Fisch, Reis, Milchprodukte
und manchmal auch Kartoffelchips.
9. Was macht glücklich?
DU! Du machst deine Freunde und deine Familie glücklich. Wenn sie glücklich sind,
bist du es auch.

WIR LERNEN

L 1.1: Glück im Unglück über einen Unfall berichten | sagen, warum etwas passiert ist | einen Notruf machen | die Körperteile benennen | ein Gespräch beim Arzt führen | Infos aus einem Prospekt vergleichen

L 1.2: Ein großer Fehler eine Entschuldigung schreiben | über Krankheiten und Symptome sprechen | nach dem Befinden fragen und sagen, wie es dir geht | über Fehler und Strafen sprechen | sich bei jemandem entschuldigen

L 1.3: Du bist toll, wie du bist über gesunde Ernährung und einen gesunden Lebensstil sprechen | Lebensmittel benennen | einen Ernährungsplan verstehen und darüber diskutieren | gute Vorsätze formulieren | erzählen, was einen glücklich macht | zusammengesetzte Wörter bilden | freundliche Kommentare im Netz schreiben

1. Ein Unfall im Park. Lies die Geschichte. Welcher Text passt zu welchem Bild? Ordne zu.



1. 2. 3. 4.

- Vincent passt nicht auf. Max schaut nach rechts. Oh je! Die Jungs stoßen zusammen.
- Max ist mit dem Longboard unterwegs. Er hört Musik und singt mit.
- Max steht sofort auf. Er spricht Vincent an, aber Vincent macht die Augen nicht auf.
- Vincent fährt mit dem Fahrrad durch den Park. Lena ruft an. Vincent holt das Smartphone aus der Tasche. Er hält nicht an.

2. Was ist passiert? Ergänze die Sätze.



angehalten angerufen angesprochen aufgemacht aufgepasst
 aufgestanden gefahren gehört geschaut mitgesungen zusammengestoßen

- Vincent ist Fahrrad gefahren.
- Lena hat ...
- Vincent hat nicht ...
- Max hat Musik ... und ...
- Max hat nach rechts ...
- Die Jungs haben nicht ...
- Sie sind ...
- Max ist sofort ...
- Er hat Vincent ...
- Vincent hat die Augen nicht ...



Perfekt bei trennbaren Verben

aufmachen – auf**gem**acht anrufen – an**geru**fen an**spr**echen – an**gespr**ochen
 aufpassen – auf**ge**_____t anhalten – an**ge**_____en mit**sing**en – mit_____

3. Warum hat Lena Vincent angerufen? Schreib die Geschichte im Perfekt in dein Heft.



Lena schaltet das Radio ein, hört Musik und singt mit. Dann spielen sie im Radio ein Musikquiz. Die Frage lautet: „Wie heißt die Band?“ Lena passt gut auf und denkt kurz nach. Dann ruft sie beim Radio an und gewinnt Karten für ein Konzert in Berlin! Sie ruft sofort Vincent an, aber er antwortet nicht. Lena spricht auf seine Mailbox: „Hi, Vincent! Ich habe beim Radioquiz mitgemacht und Konzertkarten gewonnen! Die Band heißt BadBoys. Willst du mitkommen?“ Leider kommt Vincent nicht mit. Weißt du, warum?

Lena hat das Radio eingeschaltet, Musik gehört und mitgesungen. ...



-  **4. Was ist Victoria passiert? Erzählt die Geschichte. Folgende Stichwörter können euch helfen.**

ins Einkaufszentrum gehen

Klamotten einkaufen

nicht aufpassen

mit einem Mädchen zusammenstoßen

hinfallen

schnell aufstehen und lachen

-  **5. Ein kleiner Unfall.**
a) **Bildet Gruppen. Jede Gruppe schreibt eine Faltgeschichte zum Thema.**

-  b) **Lest die Geschichten in der Klasse vor.**



- 6. Trennbare Verben im Rhythmus.**



- a) **Welche Silben sind betont? Hör zu und markiere.**

aufgepasst – nachgedacht
zugehört – mitgemacht
mitgespielt – mitgelacht
zugeschaut – aufgewacht
aufgestanden – angefangen
angerufen – hingegangen
angehalten – angekommen
hingefallen – mitgekommen

- b) **Hört noch einmal und spricht im Rhythmus mit. Stellt euch dazu in einer Reihe auf und macht bei jeder betonten Silbe einen Schritt nach vorn.**

-  c) **Sprecht die Sätze im Rhythmus. Übt auch mit anderen trennbaren Verben.**

Ich habe aufgepasst. – Ich habe nachgedacht. – Ich habe zugehört. –
Ich habe mitgemacht.
Du hast aufgepasst. ...

sch
öüä



7. Vincent ist verletzt.

a) Hör das Gespräch.

Richtig (R) oder falsch (F)? Kreuz an.



R

F

1. Max wollte mit Vincent telefonieren.
2. Vincent wollte Lena anrufen.
3. Vincent konnte Lenas Anruf nicht beantworten.
4. Max und Vincent kennen sich.
5. Max wollte anhalten.
6. Vincent wollte nicht bremsen.
7. Max und Vincent sind zusammengestoßen.
8. Vincent entschuldigt sich bei Max.
9. Vincent ruft einen Krankenwagen.



b) Hör das Gespräch noch einmal und korrigier die Fehler.



c) Schreib die korrigierten Sätze in dein Heft.

können und wollen im Präteritum

ich konnte

wir konnten

ich woll_____

wir _____

du konn_____

ihr konntet

du wolltest

ihr woll_____

er/es/sie/man konnte

sie/Sie _____

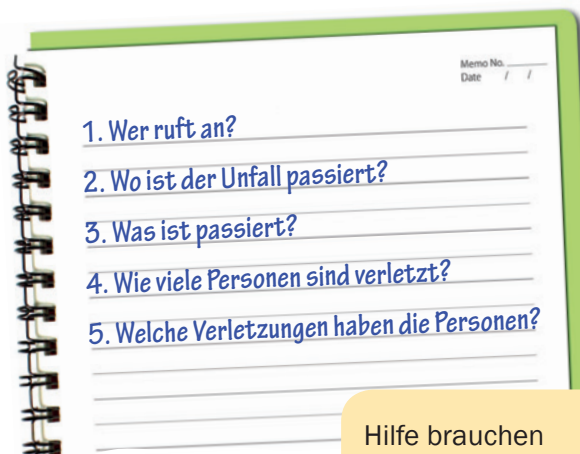
er/es/sie/man wollte

sie/Sie wollten



8. Max ruft den Notarzt.

a) Hör das Telefongespräch und mach Notizen. Beantworte die Fragen.



Hilfe brauchen
den Notarzt rufen

110 – Polizei
112 – Notarzt und Feuerwehr

SO SAGT
MAN'S



b) Spielt das Gespräch nach. Eure Notizen können euch dabei helfen.



c) Wie ist es in Rumänien? Wen rufst du an, wenn du Hilfe brauchst? Sprecht in der Gruppe und berichtet dann in der Klasse.

9. Glück im Unglück.

a) Wo ist Vincent? Beschreibt das Bild.



b) Was sagt Vincent wohl im Video?
Lies die Sätze und kreuz an.

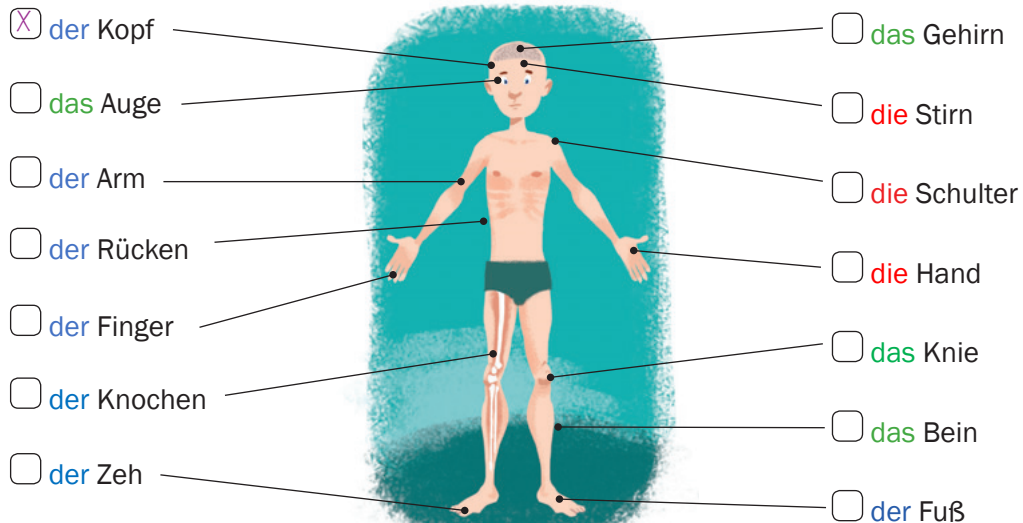
- | | |
|--|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Holst du mich ab? | 9. <input type="checkbox"/> Können Sie das nicht später machen? |
| 2. <input type="checkbox"/> Können Sie mir ein Glas Wasser bringen?
Oder eine Cola? | 10. <input type="checkbox"/> So so, eine Bandprobe? |
| 3. <input type="checkbox"/> Wann kommt der Arzt? | 11. <input type="checkbox"/> Rock 'n' Roll macht 'ne Pause. |
| 4. <input type="checkbox"/> Hast du Kopfschmerzen? | 12. <input type="checkbox"/> Danach ist alles schwarz. |
| 5. <input type="checkbox"/> Mir war nur ein bisschen schlecht. | 13. <input type="checkbox"/> Wir gehen auf ein Konzert. |
| 6. <input type="checkbox"/> Ich bin kein Baby. | 14. <input type="checkbox"/> Was, ein paar Tage? |
| 7. <input type="checkbox"/> Sind Sie verrückt? | 15. <input type="checkbox"/> Ein Unfall kann alles verändern. |
| 8. <input type="checkbox"/> Ich höre so schlecht. | 16. <input type="checkbox"/> Ich kenne eine Glücksfee. |

c) Vergleicht eure Vermutungen in der Klasse.

d) Sieh dir nun das Video an und überprüf deine Lösungen.

10. Körperteile.

a) Sieh dir das Video noch einmal an. Welche Körperteile hörst du? Kreuz an.



b) Wie heißen die anderen Körperteile? Mach eine Liste. Ein Wörterbuch kann dir dabei helfen.

c) Zeichne einen Menschen auf ein Blatt Papier. Notiere alle Körperteile wie in Aufgabe 10 Punkt a.

d) Spielt Galgenmännchen mit den Wörtern für die Körperteile.



13. Schlechte Nachrichten. Ergänze die Sätze.

besucht informiert kaputt Krankenhaus Nachrichten passiert
reparieren telefoniert verletzt

1. Es ist ein Unfall passiert.
2. Vincent liegt im ...
3. Er hat sich ...
4. Das Krankenhaus hat seine Eltern ...
5. Vincent hat mit seinem Vater ...
6. Herr und Frau Kirsch haben Vincent sofort ...
7. Sie hatten schlechte ...
8. Vincents Fahrrad ist ...
9. Man kann es nicht mehr ...



Partizip ohne ge-

passieren → passiert
telefonieren → telefoniert
informieren → _____

besuchen → besucht
verletzen → verletzt



14. Was antwortet Vincent?

a) Lies den Chat.



Hallo?! Ich habe auf deine Mailbox gesprochen.
Warum hast du nicht geantwortet? 😞

bin im Krankenhaus ...

🙄 Krankenhaus?! Warum???

Fahradunfall ...

Oh je ... Wie geht's dir?

schlecht!!! darf nicht Gitarre spielen

???

😞 Arm gebrochen!

Oh nein! Wann darfst du nach Hause?

erst Mittwoch, bin auf Kopf gefallen

🌹 Puh... Gute Besserung! Wie ist das passiert?

hab nicht aufgepasst ...

Warum?

du hast angerufen, ich wollte antworten



b) Ergänze Vincents Sätze wie im Beispiel und schreib sie korrekt in dein Heft.

1. Ich habe nicht geantwortet, weil ich im Krankenhaus bin.
2. Ich bin im Krankenhaus, weil ...
3. Mir geht es schlecht, weil ...
4. Ich darf nicht Gitarre spielen, weil ich mir ...
5. Ich darf erst am Mittwoch nach Hause, weil ...
6. Der Unfall ist passiert, weil ...
7. Ich habe nicht aufgepasst, weil du ... und ich ...

Nebensätze mit weil im Perfekt

Warum?

Weil ich nicht aufgepasst **habe**.

Weil ich hingefallen **bin**.



15. Vincent braucht ein neues Fahrrad.

Citybike Modell Schleswig Gänge: 5 Gewicht: 18 kg Preis: € 275	Mountainbike Modell SuperX Gänge: 18 Gewicht: 13 kg Preis: € 480	Rennrad Modell Altig Gänge: 24 Gewicht: 10,5 kg Preis: € 560
--	--	--



a) Welches Fahrrad gefällt euch am besten? Vergleicht die drei Modelle.

Das Mountainbike ist teurer als das Citybike. Am teuersten ist das Rennrad.

Welches Modell findet ihr am coolsten?

Das Mountainbike ist cooler als das Rennrad. Aber das Rennrad hat mehr Gänge.



b) Hör das Gespräch. Was finden Vincent und Herr Kirsch gut? Kreuz an.

	Vincent	Herr Kirsch
1. den Fahrradladen „Recycla“	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Second-Hand-Fahrräder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. das Rennrad „Altig“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. das Citybike	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. zwei Monate warten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. den sichersten Helm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



c) Minidialoge. Fragt und antwortet wie in den Beispielen. Die Informationen aus Aufgabe a) können euch dabei helfen.

- Warum findet Vincent den Fahrradladen „Recycla“ gut?
- Weil das der coolste Fahrradladen in Berlin ist.
- Warum findet Herr Kirsch das Rennrad „Altig“ schlecht?
- Weil es das schnellste und teuerste Modell ist.



Adjektive im Superlativ

Nominativ

- der coolste Laden
- das schnellste Fahrrad
- die beste Idee
- die teuersten Marken

Akkusativ

- den coolsten Laden
- das schnellste Fahrrad
- die beste Idee
- die teuersten Marken





- d) Wie ist dein Fahrrad? Welches Fahrrad magst du? Mach ein Foto oder finde ein Angebot. Klebe das Foto auf ein Blatt Papier und schreib die Informationen: Wie heißt es? Wie viele Gänge hat es? Welche Farbe? Wie viel wiegt es? Was kostet es? Warum magst du es?

16. Die Prenzbärs machen Pause. Lies den Post bei www.du-da-de.net und ergänze die Adjektive wie im Beispiel.

Liebe Fans,

wir haben gute und schlechte Nachrichten für euch. Zuerst die schlechteste (schlecht) Nachricht: Unser Gitarrist Vincent ist nicht der _____ (vorsichtig) Radfahrer in Berlin. Er hatte einen Unfall und sein Arm ist gebrochen. Vincent ist der _____ (wichtig) Mann bei den Prenzbärs. Er hat die _____ (schnell) Finger und den _____ (fett) Groove. Weil er fehlt, machen die Prenzbärs zwei Monate Pause.

Wir wollten am 25. September in der „Trompete“ spielen. Das ist die _____ (cool) Jugenddisco im Prenzlauer Berg. Leider findet das Konzert nicht statt. Wir haben aber einen neuen Termin: Das _____ (groß), _____ (laut) und _____ (hart) Konzert für alle Prenzbärs-Fans ist nun am 15. Dezember.

Jetzt aber die _____ (gut) Nachricht: Unser Album „Kiez Chaoten“ ist endlich da! Die _____ (neu) Songs von den Prenzbärs findet ihr auf der Webseite www.prenzbärs.de.

Rock on!
Eure Prenzbärs

17. Das Phonetik-Würfelspiel. Würfelt mit zwei Würfeln, zählt die Punkte zusammen und löst die Aufgabe mit dieser Punktzahl. Wer ein Wort nicht weiß oder nicht korrekt ausspricht, ist raus. Achtung: Jedes Wort darf nur einmal genannt werden.

1. Nenn eine Zahl mit mindestens einem R-Laut.
2. Nenn ein Körperteil mit einem kurzen Vokal.
3. Nenn ein Adjektiv mit einem Ich-Laut.
4. Nenn ein Verb, das mit *p, b, t, d, k* oder *g* beginnt.
5. Nenn ein Wort mit einem Ö- oder Ü-Laut.
6. Nenn ein Wort mit einem langen Vokal.
7. Nenn ein Wort mit der Endung *-er*.
8. Nenn ein Verb, das auf der ersten Silbe betont ist.
9. Nenn ein Instrument und klopfe die betonte Silbe.
10. Nenn ein Wort mit einem Z/z.
11. Nenn ein Wort mit S/s.
12. Nenn ein Wort mit einem langen E-Laut.



sch
öüä

Ein großer Fehler

1. Eine seltsame Entschuldigung.

a) Lies die E-Mail an Jans Klassenlehrerin Frau Reichenbach.
Welche Informationen findest du wichtig? Markiere.

Sehr geehrte Frau Reichenbach,
Jan kann heute nicht in die Schule kommen, denn er ist **krank**. Er hustet sehr laut und niest oft. Jan bleibt besser im Bett, denn er möchte Ihren Unterricht mit seinem Schnupfen nicht stören. Halsschmerzen und Fieber hat er auch! Es ist keine einfache Erkältung. Jan hat vielleicht die Vogelgrippe, denn gestern hat ihn eine Ente gebissen.
Mit freundlichen Grüßen
Christiane Ludwig



ein privater Brief

Lieber **Anton**,
Liebe **Marika**,
Liebe **Freunde**,
...
Bis bald und viele Grüße
Lena

ein offizieller Brief

Sehr geehrt___ **Herr** Meier,
Sehr geehrt___ **Frau** Reichenbach,
Sehr geehrt___ **Damen und Herren**,
...
Mit freundlichen Grüßen
Christiane Ludwig



b) Was bedeuten die Bilder? Schreib die Wörter unter das Bild.



1. husten



4. n _____



6. H _____



2. E _____



5. G _____



7. F _____



3. S _____

eine Grippe haben
eine Erkältung haben

Fieber haben
Schnupfen haben

krank sein
gesund sein

SO SAGT
MAN'S

c) Warum kann Jan heute nicht in die Schule gehen? Schreib ähnliche Sätze in dein Heft.

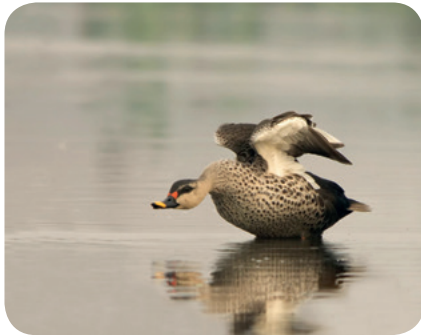
Jan kann nicht in die Schule gehen, **weil** er krank im Bett liegt.
Er bleibt besser im Bett, **denn** er hustet laut.

weil und denn

Jan bleibt zu Hause, **weil** er den Unterricht nicht stören **möchte**.
Jan bleibt zu Hause, **denn** er **möchte** den Unterricht nicht stören.



 **2. Warum beißt die Ente? Antwortet mit *weil* oder *denn*.**



- wütend sein
- krank sein
- spielen wollen
- Angst haben
- Hunger haben
- Vogelgrippe haben
- ...

Die Ente beißt, **weil** sie Hunger hat.

Die Ente beißt, **denn** sie hat Hunger.

3. Frau Reichenbach macht sich Sorgen.

Erkan, ich mache mir Sorgen. Du kennst Jan am besten. Warum ist er heute nicht in der Schule?



Ich glaube, Jan ist heute nicht in der Schule, weil er krank ist.



a) Was antwortet Erkan auf die Fragen der Lehrerin? Verbinde.



- | | |
|---|--|
| 1. Warum ist Jan immer müde? | a. Die Schule ist zu stressig. |
| 2. Warum schläft Jan schlecht? | b. Er schläft schlecht. |
| 3. Warum wohnt er im Arbeitszimmer? | c. Er wohnt jetzt im Arbeitszimmer. |
| 4. Und warum kommt Jan oft zu spät? | d. Victoria blockiert morgens das Bad. |
| 5. Warum sind Jans Noten schlechter geworden? | e. Victoria hat sein Zimmer bekommen. |
| 6. Warum ist die Schule zu stressig? | f. Wir haben zu viele Aufgaben und Referate. |



b) Hör das Gespräch und überprüf deine Lösungen.



c) Schreib Erkans Antworten mit *denn* in dein Heft.

Jan ist immer müde, denn er schläft schlecht.

 **4. Warum kommst du nicht zur Party?**
a) **Notier Gründe für die folgenden Probleme.**

1. Warum kommst du nicht zur Party? Chemie lernen, ...
2. Warum hast du Kopfschmerzen?
3. Warum bist du so müde?
4. Warum hast du keinen Hunger?
5. Warum bist du so nervös?

 **b) Wie haben die anderen Schüler auf die Fragen aus Aufgabe a) geantwortet? Macht eine Klassenumfrage und schreibt die Antworten an die Tafel.**

 **c) Sprecht über die Ergebnisse wie im Beispiel.**

Viele Schüler kommen nicht zur Party, weil/denn ...

Ich bin so nervös, weil/denn ...

Anna, Julian und Martin sind müde, weil/denn ...

 **5. Das Warum-Gedicht.**

a) Hör das Gedicht. Wie ist die Satzmelodie? Ergänze die Pfeile: ↗ oder ↘.

Warum, warum, warum? ↗
Warum fragen wir im warum?
Warum gibt es Hausaufgaben?
Warum kann man Schnupfen haben?
Warum schlafen wir im Bett?
Warum sind Partys meistens nett?
Warum kriegen Schüler Noten?
Warum wird Lügen nicht verboten?
Warum brauchen Pflanzen Licht?
Warum weißt du das denn nicht?
Warum, warum, warum?
Darum fragen wir warum!


b) Wie lautet die Regel? Kreuz an.

Die Satzmelodie in Warum-Sätzen ...


1. steigt ↗
2. fällt ↘
3. kann steigen ↗ oder fallen ↘

sch
öüä

 6. Frau Reichenbach telefoniert mit Frau Ludwig. Hör zu und ergänze das Gespräch.



Jans _____ [1] telefoniert mit seiner Mutter, weil sie eine komische _____ [2] bekommen hat. In der E-Mail steht, dass Jan die _____ [3] hat. Aber Frau Ludwig hat Frau Reichenbach _____ [4] E-Mail geschickt. Sie weiß auch nicht, dass Jan heute nicht in der _____ [5] war. Frau Reichenbach _____ [6], dass Jan geschwänzt hat, denn er musste ein _____ [7] halten. Sie schickt Frau Ludwig die _____ [8] E-Mail. Jans Mutter soll ihrem Sohn sagen, dass er das Referat noch halten _____ [9]. Sie soll auch zum _____ [10] kommen.



komisch (positiv) = lustig
komisch (negativ) = seltsam

die Schule schwänzen = Ohne Entschuldigung nicht zur Schule gehen, z. B. weil man keine Lust hat.

SO SAGT MAN'S

 7. Elternabend. Sprecht wie im Beispiel.

- Wie geht es **Ihrem** Sohn, Herr Schäfer?
- Es geht **ihm** gut.
- Sagen Sie **Ihrem** Sohn bitte, er soll morgen pünktlich sein.
- Selbstverständlich. Ich sage es **ihm**.


Tochter
Kinder
Martha
Janosch
Zwillinge
Kind

den Unterricht nicht mehr stören
das Referat halten müssen
nicht mehr schwänzen
mehr lesen
die Turnschuhe nicht vergessen
die Hausaufgaben machen

Pronomen im Nominativ und im Dativ

Wer? (Nominativ)	Wem? (Dativ)
mein Lehrer – er	meinem Lehrer – ihm
ihr Kind – es	ihrem Kind – ihm
deine Lehrerin – sie	deiner Lehrerin – ihr
Ihre Schüler – sie	Ihren Schülern – ihnen



 8. Ein unangenehmes Gespräch.
a) Seht euch das Foto an. Was fragt Jans Mutter wohl? Was antwortet Jan? Welche Ausreden findet Jan für sein Schwänzen? Wie reagiert seine Mutter? Sammelt Ideen und macht eine Liste.





b) Spielt Gespräche nach folgenden Notizen.

- | | |
|--|---------------|
| 1. Mutter: Schule? | Jan: 😊 |
| 2. Mutter: Telefonat mit Frau Reichenbach. | Jan: 😐 |
| 3. Mutter: Warum? | Jan: Referat. |
| 4. Mutter: Strafe. | Jan: 😞 |



c) Hör das Gespräch und mach Notizen. Was ist in diesem Gespräch anders als in eurem? Vergleiche.

Musste das sein? / Ich finde es nicht toll, was du da gemacht hast. Es tut mir (sehr) leid. Ich möchte/muss mich bei dir entschuldigen.



9. Jede Menge Ausreden.

a) Wofür möchtet ihr euch bei eurer Lehrerin/eurem Lehrer entschuldigen? Was ist eine gute Ausrede? Sammelt Ideen.



für die Klassenarbeit lernen – leider Oma besuchen müssen ...



b) Schreibt Entschuldigungen an eure Lehrerin/euren Lehrer.



müssen im Präteritum

ich _____	wir mussten
du musstest	ihr musstet
er/es/sie/man musste	sie _____



*Sehr geehrte Frau/Sehr geehrter Herr ...,
ich wollte ... , aber leider konnte ich nicht, denn ich musste ...
Mit freundlichen Grüßen ...*



10. Ausreden, Ausreden, Ausreden ...

a) Bildet Gruppen. Jede Gruppe bekommt eine Frage und formuliert eine gute Ausrede dazu.

Warum hast du dein Zimmer nicht aufgeräumt?

Warum hast du meine E-Mail nicht beantwortet?

Warum hast du keine Milch gekauft?



b) Präsentiert eure Ausreden so überzeugend wie möglich in der Klasse. Eine Jury gibt Punkte. Die Gruppe mit den meisten Punkten wird Sieger.

11. Sind eure Eltern streng?



Hallo Leute!

Sind eure Eltern streng? Ich bekomme immer eine Strafe, wenn ich einen Fehler mache. Am Wochenende war ich im Kino. Ich musste um 20 Uhr zu Hause sein, aber ich habe den Bus verpasst. Wenn das passiert, muss ich sofort meine Eltern anrufen. Der Akku war aber leer ... Ich war um 20:20 Uhr zu Hause. Mein Vater war sehr wütend. Ich muss jetzt eine Woche lang das Geschirr spülen. Das finde ich total unfair!

Wie sind eure Eltern? Welche Strafen bekommt ihr, wenn ihr Fehler macht?

💖🌟 LG

Alicia



Hi, Alicia,
ich habe zwei tolle Tipps:

1. Hol dir die App „Frankfurt Bus & Bahn“! Wenn du diese App hast, verpasst du den Bus nicht mehr. Na ja, okay ... Die App funktioniert nicht, wenn das Handy leer ist.
2. Sei nicht so vorsichtig! Wenn Teller und Gläser kaputtgehen, musst du nicht mehr spülen.

Meine Eltern sind cool.

MC Toni



Meine Eltern sind streng. Wenn ich zu spät komme, habe ich 10 Tage Fernsehverbot. Und wenn ich eine schlechte Note habe, bekomme ich weniger Taschengeld.

Grüße aus Weimar

Erkan



Hallo aus Ingelheim!

Ich habe Glück, denn meine Eltern sind super lieb. 💖🌟 Wenn ich den Bus verpasse, holen sie mich mit dem Auto ab. Und wenn ich Probleme in der Schule habe, kann ich mit ihnen reden. MC Tonis Tipp finde ich nicht gut. Wenn du eine Strafe bekommst, darfst du nicht auch noch Sachen kaputtmachen. Wenn du nicht spülen willst, mach ein Angebot! Du kannst staubsaugen, einkaufen oder das Frühstück machen.

Marika

 a) Lies die Forumseinträge. Was passt zu Alicia, MC Toni, Erkan und Marika? Kreuz an.

	Alicia	Anton	Erkan	Marika	
1.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... wohnt in Frankfurt.
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... hat strenge Eltern.
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... spült nicht gern.
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... gibt Alicia ein paar Tipps.
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... verpasst manchmal den Bus.
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... kann immer mit den Eltern reden.
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	... darf nicht fernsehen.



b) Was passt zusammen? Verbinde und schreib die Lösungen in dein Heft.

Wenn	Alicia Anton Erkan Marika	zu spät nach Hause den Bus nicht spülen Probleme in der Schule einen Fehler eine schlechte Note	macht, hat, verpasst, will, kommt, hat,	holen ihre Eltern sie ab. darf er nicht fernsehen. bekommt er weniger Taschengeld. redet sie mit ihren Eltern. bekommt sie immer eine Strafe. soll sie ihren Eltern ein Angebot machen.
------	------------------------------------	--	--	--

Wenn Alicia einen Fehler macht, bekommt sie immer eine Strafe.



Nebensätze mit wenn

Wenn Marika ein Problem **hat**, **redet** sie mit ihren Eltern.
Marika **redet** mit ihren Eltern, **wenn** sie ein Problem **hat**.



c) Wie sind deine Eltern? Schreib einen Forumsbeitrag. Hängt dann alle Beiträge im Klassenraum auf. Wähle einen Beitrag und korrigier die Fehler. Hänge dann den korrigierten Beitrag zurück.



12. Fehler und Strafen.



- Bildet zwei Gruppen. Eine Gruppe schreibt Karten mit Fehlern, die andere schreibt Karten mit Strafen.
- Zieh eine Karte von jedem Stapel und bilde Wenn-Sätze. Die Klasse entscheidet, ob die Strafe fair oder unfair ist.



13. Was machst du, wenn ...? Ergänze und schreib die Sätze in dein Heft.

- Wenn morgen die Sonne scheint, *mache ich eine Fahrradtour.*
- Wenn es morgen regnet, ...
- Wenn ich eine Erkältung habe, ...
- Wenn ich eine gute Note bekomme, ...
- Wenn mein bester Freund/meine beste Freundin Geburtstag hat, ...
- Wenn ich am Wochenende Zeit habe, ...



14. Hausarrest.

- Jan hat schreckliche Langeweile, denn er hat Hausarrest. Was kann er tun? Sammelt Ideen und präsentiert sie in der Klasse.



- Was machst du, wenn du Langeweile hast? Erzähle.



c) Was macht Jan bestimmt nicht, wenn er Hausarrest hat? Kreuz an.



- | | |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Er macht die Hausaufgaben. | 6. <input type="checkbox"/> Er schaut aus dem Fenster. |
| 2. <input type="checkbox"/> Er wäscht die Wäsche und hängt sie auf. | 7. <input type="checkbox"/> Er zeichnet. |
| 3. <input type="checkbox"/> Er backt einen Kuchen. | 8. <input type="checkbox"/> Er putzt die Toilette und die Fenster. |
| 4. <input type="checkbox"/> Er liest ein Buch. | 9. <input type="checkbox"/> Er hat Spaß mit Victoria. |
| 5. <input type="checkbox"/> Er macht die Wohnung sauber. | 10. <input type="checkbox"/> Er macht Gymnastik. |

d) Seht euch das Video an und vergleicht eure Vermutungen mit dem Video.



15. Wann hat Jan bis jetzt nur mit Victoria geredet? Hör zu und ergänze.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Wenn sie _____ gemacht hat. | 3. Wenn sie _____ genommen hat. |
| 2. Wenn sie _____ war. | 4. Wenn sie _____ hat. |



16. Wie hat Jan den Hausarrest verbracht? Schreib die Geschichte in dein Heft.



17. Langeweile mit Ang-Laut.



a) Hör zu und lies leise mit. Achte auf *ng*. Du hörst kein *g* oder *k*.

das **Ding**, der **Ring**, die **Wohnung**, die **Prüfung**, die **Zeitung**, die **Ringe**, die **Dinge**,
die **Wohnungen**, die **Prüfungen**, die **Zeitungen**, **lange**, **singen**, **fangen**,
aufhängen, **angeln**, **langweilig**

b) Hör nochmals und sprich nach. Sprich *ng* ohne *g* oder *k*.

Die Wohnung putzen!



c) Langweilige Dinge? Hör zu und sprich nach. Übt dann gemeinsam.

Langweilig!

die **Wohnung** putzen, für die **Prüfung** lernen, die **Zeitung** lesen, **Ringe** kaufen, mit den **Fingern**
spielen, **lange** schlafen, Wäsche **aufhängen**, Karaoke **singen**, Schmetterlinge **fangen**,
Heringe **angeln**



18. Was kochst du heute? Recherchiere im Internet und finde ein einfaches Rezept. Probiere es aus. Mach ein Video und präsentiere es in der Klasse.



Du bist toll, wie du bist



1. Marikas gefährlicher Plan.

a) Was seht ihr auf dem Bild?
Was sagt Lena?



Was sagt Marika? Beschreibt das Bild
und schreibt in die Sprechblasen.



b) Hör zu und ergänze das Gespräch.

Lena: Marika, möchtest du einen halben Schoko-Muffin?

Marika: Nein, danke.

Lena: Seit wann magst du keine Schokolade [1]?

Marika: Na ja, ich mache seit einer Woche die Topmodel-Diät.

Lena: Du willst abnehmen?

Marika: Ja, _____ [2] 5 Kilo abnehmen.

Lena: Isst du ab jetzt nur noch Karotten?

Marika: Nein, die Topmodel-Diät ist sehr streng: Von Tag 1 bis Tag 10

_____ [3]. Ab Dienstag läuft Phase 2. Dann esse ich nur Obst.

Lena: Und danach isst du nur Reis?

Marika: Nein, danach esse ich zehn Tage lang gar nichts.

Lena: Wie bitte?! Wenn du das machst, _____ [4] im Krankenhaus.

Marika: Keine Panik! Ich trinke täglich 5 Liter Wasser.

Lena: Das ist doch nicht gesund! Wie geht's dir eigentlich?

Marika: So lala. Seit Dienstag _____ [5]. Aber das ist okay.

Lena: Das ist nicht okay! _____ [6] die Diät?

Marika: Sie wissen nicht, dass ich sie mache. Ich sage einfach: Ich habe keinen Hunger, ich esse in einer Stunde, oder so ...

Lena: Marika, das geht nicht. Diese Diät ist gefährlich.



c) Was passt zusammen? Verbinde.

Marika — macht — in einem Monat
— will — seit einer Woche
— isst — ab Dienstag — nur Obst.
fünf Kilo abnehmen.
die Topmodel-Diät.



d) Beantworte die Fragen. Schreib die Antworten in dein Heft.

1. Warum möchte Marika keinen Muffin essen?
2. Was isst sie seit einer Woche?
3. Was soll sie ab Dienstag essen?
4. Wie findet Lena die Topmodel-Diät?

2. Seit wann? Fragt und antwortet wie im Beispiel.

- Kannst du ein Instrument spielen?
- Ja, ich spiele Geige.
- Seit wann spielst du Geige?
- Seit drei Jahren.

Ein Instrument spielen können?
 Deutsch lernen?
 Trainieren?
 Kleine Geschwister haben?
 ...

Seit wann?	Ab wann?	Wann?
seit + Dativ	ab + Dativ	in + Dativ
seit einem Monat	ab dem 20. Juli	in einem Monat
seit einem Jahr	ab dem Jahr 2025	in einem Jahr
seit einer Woche	ab der 25. Kalenderwoche	in einer Woche
seit gestern/seit Samstag	ab heute/ab Montag	



3. Ab morgen wird alles anders!

a) Was möchtet ihr in eurem Leben ändern? Was wollt ihr in Zukunft besser machen? Was wollt ihr nicht mehr tun? Sammelt Ideen.

kein Handy, weniger Chips, mehr Sport ...



b) Formuliert gute Vorsätze nach dem Beispiel und schreibt sie an die Tafel.

Ab morgen lerne ich mehr. Ab Montag mache ich mehr Sport.



c) Welche Herausforderung gefällt euch am besten und warum? Macht einen kleinen Wettbewerb in der Klasse. In einer Woche berichtet ihr, wie es gelaufen ist. Habt ihr durchgehalten?

4. Mein Terminkalender.

a) Hast du einen Terminkalender? Was trägst du dort ein? Hast du einen digitalen oder einen klassischen Terminkalender?

- Weihnachten feiern
- Ferien haben
- eine Klassenfahrt machen
- auf eine Umwelt-Demo gehen
- einen Familienausflug machen
- eine Party feiern



b) Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Wann hat dein bester Freund/ deine beste Freundin Geburtstag?

In einem Monat.

Und was passiert am Samstag in drei Wochen?

Da gibt es eine Umwelt-Demo. Da möchte ich hin.

über die Zukunft sprechen
 Was machst du am Wochenende? Ich gehe ins Kino.



5. Die Topmodel-Diät.



a) Was darf Marika in Phase 1, 2 und 3 essen? Lest zuerst den Diätplan. Arbeitet dann mit dem Wörterbuch und ergänzt.

IN!

out!
Schreib uns!
PROMI-REPORTER
Suche

Die Topmodel-Diät

Willst du so schlank sein wie die Topmodels? Na, klar! Das will jeder! Die neue Topmodel-Diät ist super einfach. Du brauchst nur ein bisschen Disziplin, dann nimmst du in einem Monat 5 Kilo ab!

Die Regeln

Phase 1: Tag 1 bis 10 Du isst nur Gemüse.	Phase 2: Tag 11 bis 21 Du isst nur Obst.	Phase 3: Tag 22 bis 32 Du isst nichts, aber du trinkst täglich 5 Liter Wasser.
Das darfst du essen: <u>Brokkoli, ...</u> _____ _____	Das darfst du essen: <u>Apfel, Banane, ...</u> _____ _____	Das darfst du trinken: _____ _____

Viel Erfolg!



b) Was isst du jeden Tag? Erstelle ein Audiotagebuch für drei Tage. Präsentiere es dann in der Klasse.



6. Marika macht die Topmodel-Diät.

a) Lest Marikas Aussagen. Sammelt Argumente gegen die Diät und macht eine Liste.

Ich bin müde und habe Kopfschmerzen. Das ist aber okay. Die Topmodel-Diät ist toll, denn Obst und Gemüse sind gesund.

Schau dir die Stars an! Sie sind beliebt, weil sie schlank und schön sind. Ihr Leben ist perfekt. Das will ich auch.

Nach der Diät bin ich bestimmt glücklicher.

Ich finde es wichtig, was andere denken. Bei www.du-da-de.net hat jemand geschrieben, ich soll abnehmen! Deshalb mache ich die Diät.

nicht gesund, sehr gefährlich ...

-  b) **Rollenspiel. Wählt eine Aussage von Marika. Überzeugt Marika mit euren Argumenten, mit der Diät aufzuhören.**

- Ein wichtiges Argument gegen die Diät ist ...
- Ich bin der Meinung, dass ...
- Ich finde, dass ...
- Ich bin anderer Meinung.
- Das stimmt (gar nicht).
- Meinst du wirklich, dass ...?
- Ja, das stimmt, aber ...

SO SAGT
MAN'S

-  c) **Gesunde Ernährung. Sucht in euren Lieblingsrestaurants gesunde Speisen im Menü. Erstellt ein eigenes Menü. Präsentiert dann das neue Menü in der Klasse.**

7. Fragen an Dr. Glück.

Zwei Fragen an Dr. Glück

Frage 1: Die Topmodel-Diät ist im Trend. Macht diese Diät glücklich?

Nein! Model ist kein Traumberuf. Man denkt, Models wohnen in Strandhäusern und feiern Poolpartys. Das stimmt oft nicht. Der Job ist stressig. Models reisen viel, schlafen in billigen Hotelzimmern und essen nicht gesund. Die Topmodel-Diät ist eine Katastrophe! Der Diätplan ist zu streng und macht krank. Gemüse und Obst sind gesund, aber dein Körper braucht mehr: Fisch, Reis, Milchprodukte und manchmal auch Kartoffelchips. Eine Modelfigur ist nicht realistisch. Die Fotos in den Modezeitschriften sind nicht echt. Das Geheimnis ist ein Computerprogramm, keine Diät.

Frage 2: Was macht glücklich?

DU! Du machst deine Freunde und deine Familie glücklich. Wenn sie glücklich sind, bist du es auch. Back einen Apfelkuchen mit deiner Großmutter! Spiel Tischtennis im Jugendklub! Glück kommt nicht mit einem Diätplan oder einem Lottogewinn. Es liebt den Moment. Und dem Glück ist nichts peinlich. Tanz im Sommerregen! Sing an der Bushaltestelle! Das Leben ist eine Wundertüte. Hab keine Angst und tu, was du liebst! Am wichtigsten ist, dass du dich magst. Vielleicht hast du „Fehler“, aber das interessiert das Glück nicht. Sei, wie du bist!



Dr. Felix Scherpe ist Psychologe. Sein Spezialthema ist das Glück. Heute antwortet er in unserer Rubrik „Zwei Fragen an ...“

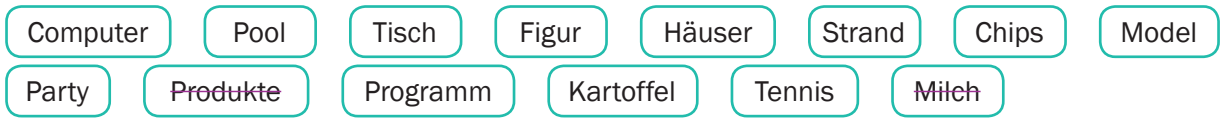
-  a) **Lies die erste Frage und die Antwort. Welche Wörter passen deiner Meinung nach zum Begriff „Topmodel“? Kreuz an.**

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Traumberuf | <input type="checkbox"/> Milchprodukte |
| <input type="checkbox"/> Strandhäuser | <input type="checkbox"/> Kartoffelchips |
| <input type="checkbox"/> Poolpartys | <input type="checkbox"/> Modelfigur |
| <input type="checkbox"/> Hotelzimmer | <input type="checkbox"/> Modezeitschriften |
| <input type="checkbox"/> Diätplan | <input type="checkbox"/> Computerprogramm |

-  b) **Was macht glücklich? Lies die zweite Frage und die Antwort. Sprich mit deinem Partner/deiner Partnerin. Und was macht dich glücklich? Erzähle.**

8. Zusammengesetzte Wörter.

a) Was passt zusammen? Bilde zusammengesetzte Wörter und ergänze die Sätze.



1. Käse, Joghurt und Butter sind Milchprodukte.
2. Das Mädchen ist sehr schlank. Es hat eine _____.
3. Die Freunde treffen sich an einem Pool und machen eine _____.
4. Fotos kann man mit einem _____ verbessern.
5. Salzige, dünne Scheiben aus Kartoffeln nennt man _____.
6. Schöne Residenzen am Meer nennt man auch _____.
7. Für _____ braucht man einen Tisch, zwei Schläger und einen kleinen Ball.



b) Schreibt ähnliche Sätze. Eure Mitschüler sollen die zusammengesetzten Wörter erraten.



Zusammengesetzte Wörter

das Lotto + der Gewinn = der Lottogewinn
der Strand + das Haus = _____ Strandhaus

das Wunder + _____ Tüte = die Wundertüte
die Milch + die Produkte = die Milchprodukte

9. Glücksrap.



a) Hör die Wortpaare und markier die betonten Vokale: kurz mit **.** und lang mit **_**.

Partysommer – Sommer sonne	Lieblingseis – Eis die le
Sommer re gen – Regentanz	Tisch ten nis – Tennisball
Strand par ty – Partysong	Kartoffel ch ips – Chipstü te
Sand str and – Strandhaus	Erdbeermilch – Milch sh ake
Sommer gl ück – Glücksmom en t	Sommer son ne – Sonnenbril le

b) Hör nochmals und sprich nach. Klopfe die Silben im Rhythmus mit: die betonten Silben sind laut, die unbetonten Silben sind leise.



c) Hör den Glücksrap und rapp mit. Klatsch und bewege dich dazu. Achte auf den Wortakzent und die Vokallänge.

Glücksmoment, Glücksmoment! Kennt ihr den Glücksmoment?

Partysommer – Sommer sonne	Lieblingseis – Eis die le
Sommer re gen – Regentanz	Tisch ten nis – Tennisball
Sommer gl ück – Glücksmom en t	Kartoffel ch ips – Chipstü te
Sand str and – Strandhaus	Erdbeermilch – Milch sh ake
Strand par ty – Partysong	Sommer son ne – Sonnenbril le

Glücksmoment, Glücksmoment! Das ist der Glücksmoment!



sch
öÜä

- 10. Marika hat 10 Kommentare. Welche findest du gut? Welche gefallen dir nicht? Lies die Kommentare und kreuz an.**



Lecker! In der Eisdiele „Venezia“ schmeckt das Eis am besten. Meine Lieblingsorte heißt „Schokoschock“!

		Du hast 10 Kommentare.			
	Pogo1717 Das „Venezia“ ist super, aber sie haben kein Cookie-Eis. Deswegen gehe ich lieber in den „Eispalast“.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Alicia-ole-ola Schönes Foto!!! Ich finde, dass du wie ein Model aussiehst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Coolio2004 Marika ist die beste Kundin bei „Venezia“, deshalb wird sie niemals Model! *lol*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ta Bea Blöder Kommentar, Coolio2004! Dass Marika super hübsch ist, sieht doch jeder!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ingelheim-Rocker Wenn ihr Milkshakes mögt, müsst ihr ins „Venezia“ gehen!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nani-Nana Tolles Foto, Marika! Du bist süß.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Coolio2004 Marika ist so süß, weil sie so viel Eis isst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	xxxPaulexxx Schokolade macht glücklich, deswegen lächelt Marika immer. 😊	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Prinzessin Marika, mach eine Diät!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Coolio2004 Wenn sie eine Diät macht, muss das „Venezia“ schließen!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Coolio schreibt gemeine Kommentare. Warum?

a) Beantworte die Fragen. Schreibt die Antworten in dein Heft.

- Coolio2004 ist kein richtiger Name. Warum benutzt der Junge den Namen Coolio2004? (anonym bleiben wollen)
- Warum will er anonym bleiben? (gemeine Kommentare schreiben)
- Warum schreibt er gemeine Kommentare? (nicht nachdenken und cool sein möchten)
- Warum will Marika die Diät machen? (traurig sein)
- Warum ist Marika traurig? (gemeine Kommentare im Forum lesen)

1. Der Junge benutzt den Namen Coolio2004, weil er anonym bleiben will.



b) Sag es mit **deshalb/deswegen**. Formuliere die Antworten aus Aufgabe a) um und schreibe sie in dein Heft.



Der Junge benutzt den Namen Coolio2004, **weil** er anonym bleiben **will**.

=

Der Junge will anonym bleiben, **deshalb/deswegen benutzt** er den Namen Coolio2004.

deshalb = deswegen

12. Lenas Kommentar. Lies den Kommentar und ergänze.



aber

dass

denn

Deshalb

weil

wenn



Hey „Coolio2004“, „Prinzessin“ und Co.!

Warum schreibt ihr diese blöden Kommentare? Denkt ihr, dass [1] ihr perfekt seid? Das glaube ich nicht! Ihr seid vielleicht schlank und schön, _____ [2] ihr habt einen hässlichen Charakter. Meint ihr, das ist lustig, _____ [3] ihr gemeine Kommentare schreibt? Ich finde: Ihr seid feige, _____ [4] ihr nennt eure Namen nicht. Marika ist 1000 Mal cooler als ihr, _____ [5] sie clever, lustig und ein toller Mensch ist. _____ [6] ist sie meine beste Freundin!!!

Lena

13. Freundlich sein im Netz. Schreib freundliche Antworten auf die gemeinen Kommentare zu den Fotos in dein Heft.



MC Toni: Mein neues Rap-Video ist da. Es heißt: „Frankfurt am Main“. Wie gefällt es euch?

MasterBling: MC Toni! Versteh doch endlich: DU KANNST NICHT RAPPEN. Deine Rhymes sind peinlich für Frankfurt!!!

Mein Kommentar:



Lena: Ich liebe den Sommer!

Coolio2004: Aber der Sommer liebt dich nicht, weil du NERVST!!!!!! Vegetarisch hier, Bio da ... Bla, bla, bla. Iss ein Steak und sei endlich ruhig!

Mein Kommentar:



Erkan: Hey Leute! Ich habe eine App programmiert. Sie heißt Wortmagier und hilft, wenn ihr Vokabeln lernen müsst.

Prinzessin: Hallo, Streber! Wer will das wissen? Du bist ein langweiliger Nerd.

Mein Kommentar:

 **14. Worüber sprechen Lena und Klara? Hör das Gespräch und nummerier die Sätze in der richtigen Reihenfolge.**



- Lena hat eine Idee, wie alle etwas dagegen tun können.
- Es passiert oft, dass sich Leute schlecht fühlen, wenn sie gemeine Kommentare lesen.
- Das Foto finden aber nicht alle Leute so toll.
- Manche Leute schreiben gemeine Kommentare, denn sie fühlen sich gut dabei.
- Wenn Marika nicht möchte, dass alle Leute ihre Fotos sehen können, soll sie die Privat-Funktion aktivieren.
- Marika ist sehr traurig, weil manche Leute gemeine Kommentare zu dem Foto schreiben.
- 1 Klara gefällt Marikas Foto im Forum.
- Niemand kann das ändern.



niemand = kein Mensch
manche = ein paar Leute
viele = eine große Anzahl von Leuten
alle = 100 % der Leute

SO SAGT
MAN'S

 **15. Respekt!**
a) **Beschreibt das Bild.**

 b) **Sieh dir das Video an. Wer sagt das? Verbinde.**

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Alicia 2. Anton 3. Erkan 4. Jan 5. Marika 6. Lena 7. Victoria 8. Vincent | <ul style="list-style-type: none"> a. Ich kenne Mobbing im Internet. b. Manche Leute finden meine Musik schlecht. c. In meiner Klasse ist ein kleiner, dünner Junge. d. Meine Noten sind nicht immer gut. e. Ich bin schockiert, weil mein Freund schon gemobbt hat. f. Die Mobber haben mir weh getan und meine Sachen weggenommen. g. Ich habe schon gemobbt und weiß nicht, warum. h. Ich bin aus einem anderen Land gekommen und konnte zuerst nicht gut Deutsch. |
|--|---|



 c) **Was verbindet ihr mit dem Wort Respekt? Macht ein Plakat.**



Der Ärzte-Check

Gesundheit in Deutschland, Österreich und der Schweiz



Die Ärzte

Sänger Farin Urlaub, Bassist Rodrigo González und Schlagzeuger Bela B. sind „Die Ärzte“. Sie sind keine Doktoren, sondern eine Punk-Band aus Berlin. Warum heißt die Band „Die Ärzte“? Bela B. sagt: Weil der Buchstabe „Ä“ in den Regalen im Plattenladen gefehlt hat. Die größten Hits der Band heißen: „Zu spät“, „Rebell“ und „Schrei nach Liebe“.

Rotes Kreuz



Wie schrecklich Krieg ist, sieht der Schweizer Henry Dunant im Jahr 1859. In Solferino in Italien kämpfen Franzosen gegen Österreicher. Viele Soldaten sind verletzt. Dunant und einige Zivilisten helfen ihnen. Später hat der Schweizer eine gute Idee: Die Hilfe muss man besser organisieren. Deshalb gründet Dunant 1863 das „Rote Kreuz“. Das Ziel ist: Ärzte sind im Krieg neutral. Alle Menschen bekommen Hilfe, wenn sie in Not sind. Heute ist das Rote Kreuz die größte Hilfsorganisation auf der Welt. Viele Menschen arbeiten dort freiwillig. Sie helfen bei Katastrophen, aber auch im Alltag beim Rettungsdienst.

Dr. Eckart von Hirschhausen

Wie funktioniert der Körper? Wie bleiben wir gesund? Dr. Eckart von Hirschhausen erklärt es. Er ist Arzt, Autor und Comedian. In seinen Büchern und TV-Shows kombiniert er Medizin mit Humor. So kann man viel lernen und lachen.

Doctor's Diary

Dr. Gretchen Haase wollte heiraten, aber ihr Mann hat eine andere Frau gefunden. Jetzt ist Gretchen fast 30 Jahre alt und wohnt wieder bei ihren Eltern. Sie fühlt sich dick und allein, aber sie hat einen neuen Job in einer Klinik. Ihr Chef ist Dr. Marc Meier. Gretchen kennt ihn aus der Schule. Schon als Mädchen hat sie sich in Marc verliebt. Leider ist er ein arroganter Typ. Merkt Marc endlich, dass Gretchen eine tolle Frau ist? Die deutsch-österreichische TV-Serie „Doctor's Diary“ ist super lustig und hat viele Preise gewonnen.

Sigmund Freud

Menschen werden nicht nur durch Viren und Bakterien krank. Oft ist nicht der Körper das Problem, sondern die Seele. Der Wiener Arzt Sigmund Freud hat sich besonders für die Seele interessiert. Deshalb hat er die Psychoanalyse entwickelt: Er hat mit den Patienten über ihre Träume und Wünsche gesprochen. So konnte er herausfinden, was ihnen fehlt.

Barry, der Rettungshund

Die Alpen sind wunderschön, aber sie sind auch gefährlich. Wenn man sich in den Bergen verläuft, braucht man Hilfe. Deshalb gibt es die Bernhardiner, die berühmten Schweizer Rettungshunde. Sie finden Menschen in den Bergen, zum Beispiel nach einer Lawine. Der berühmteste Rettungshund ist Barry. Er hat von 1800 bis 1814 gelebt und 40 Menschen das Leben gerettet. Barry ist in der Schweiz ein Nationalheld.



Lernen an Stationen

1. Die Idee

- Spielt ihr gerne Memory, Domino oder Blinde Kuh?
- Wisst ihr, was ein Wimmelbild oder ein Drudel ist?
- Wollt ihr lernen und dabei auch viel Spaß haben?



2. Die Produktion

- Bildet acht Gruppen.
- Wählt ein Thema aus Modul 7.
- Entwerft eine spannende Aufgabe zum Thema. Schreibt eine kurze Arbeitsanweisung und erstellt Arbeitsblätter, Apps, Brettspiele, Spielsteine oder Karten.
- Schreibt die Lösungen auf, falls erforderlich.

3. Die Realisierung

- Baut eure Stationen in der Klasse auf.
- Besucht jede Station und macht die Aufgaben. An jeder Station dürfen vier Schüler/Schülerinnen gleichzeitig arbeiten.
- Für jede Station habt ihr fünf Minuten Zeit.



Viel Spaß beim Lernen!

Unfall

Körperteile

Nettiquette

Notruf

**Gute
Vorsätze**

**Gesunde
Ernährung**

Beim Arzt

Strafen

Entschuldigung

**Krankheiten
und
Beschwerden**

Meine Grammatik

1. Perfekt

Perfekt bei trennbaren Verben

aufmachen	auf gem acht	Vincent hat die Augen aufgemacht .
aufpassen	auf ge passt	Er hat nicht aufgepasst .
anrufen	an ge rufen	Lena hat Vincent angerufen .
anhalten	an ge halten	Max hat nicht angehalten .
zusammenstoßen	zusamm en ge sto ßen	Vincent und Max sind zusammengestoßen .
ansprechen	an ge sprochen	Max hat Vincent angesprochen .
mitsingen	mit ge sungen	Max hat Musik gehört und laut mitgesungen .
aufstehen	auf ge standen	Max ist sofort aufgestanden .

Perfekt ohne *ge-*: Verben auf *-ieren*

telefon ieren	telefon iert	Vincent hat mit seinem Vater telefoniert .
diskut ieren	diskut iert	Wir haben in der Klasse diskutiert .
desinfiz ieren	desinfiz iert	Die Ärztin hat Vincents Wunden desinfiziert .
pass ieren	pass iert	Was ist passiert ?
inform ieren	inform iert	Die Ärztin hat Vincents Eltern informiert .

Perfekt ohne *ge-*: Untrennbare Verben auf *be-*, *ent-* und *ver-*

besuchen	besucht	Jan hat seine Oma besucht .
entschuldigen	entschuldigt	Jan hat sich bei seiner Lehrerin entschuldigt .
verletzen	verletzt	Vincent hat sich verletzt .

2. Präteritum

Modalverben *können*, *wollen* und *müssen*

	können	wollen	müssen
ich	kon nte	woll te	mus ste
du	kon ntest	woll test	mus stest
er/es/sie/man	kon nte	woll te	mus ste
wir	kon nten	woll ten	mus sten
ihr	kon ntet	woll tet	mus stet
sie/Sie	kon nten	woll ten	mus sten

Gestern **konnte** ich nicht kommen.
Heute **kann** ich kommen.
Gestern **musste** ich Deutsch lernen.
Heute **muss** ich Mathe lernen.
Gestern **wollte** ich Fußball spielen.
Heute **will** ich Tennis spielen.

3. Nebensätze mit *weil* (im Perfekt) und *wenn*

Hauptsatz	Nebensatz
Vincent ist mit Max zusammengestoßen, Alicia muss die ganze Woche spülen,	weil er nicht aufgepasst hat . wenn sie zu spät nach Hause kommt .

Nebensatz	Hauptsatz
Weil Vincent nicht aufgepasst hat , Wenn Alicia zu spät nach Hause kommt ,	ist er mit Max zusammengestoßen. muss sie die ganze Woche spülen.

4. Adjektiv

Prädikativ

Die Zugspitze ist hoch.
Der Großglockner ist höher.
Der Mont Blanc ist am höchsten.

Das Citybike ist cool.
Das Mountainbike ist cooler.
Das Rennrad ist am coolsten.

Bern ist groß.
Wien ist größer.
Berlin ist am größten.

Die Berge in Deutschland sind schön.
Die Berge in Österreich sind schöner.
Die Berge in der Schweiz sind am schönsten.

Attributiv

Die Zugspitze ist **ein hoher Berg**.
Der Großglockner ist **ein höherer Berg** als die Zugspitze.
Der Mont Blanc ist **der höchste Berg** in Europa.

Das Citybike ist **ein cooles Fahrrad**.
Das Mountainbike ist **ein cooleres Fahrrad** als das Citybike.
Das Rennrad ist **das coolste Fahrrad** bei „Recycla“.

Bern ist **eine große Stadt**.
Wien ist **eine größere Stadt** als Bern.
Berlin ist **die größte Stadt** in den deutschsprachigen Ländern.

In Deutschland sind **schöne Berge**.
In Österreich sind **schönere Berge**.
In der Schweiz sind **die schönsten Berge**.

5. Pronomen

Possessivpronomen im Dativ

Anrede unter Freunden und Familie

Jan, wie geht es **deinem** Vater?
Lena, wie geht es **deiner** Mutter?
Lukas, wie geht es **deinen** Freunden?

Höfliche Anrede

Herr Ludwig, wie geht es **Ihrem** Sohn?
Frau Hoffman, wie geht es **Ihrer** Tochter?
Frau Roth, wie geht es **Ihren** Schülern?

Indefinite Pronomen

Niemand war da. = Kein Schüler war da.
Manche waren da. = Ein paar Schüler waren da.
Viele waren da. = Eine große Anzahl von Schülern war da.
Alle waren da. = Alle Schüler waren da.

6. Zusammengesetzte Sätze: Wortstellung

Warum geht Jan nicht in die Schule?

weil

Jan geht nicht in die Schule, **weil** er krank **ist**.

denn

Jan geht nicht in die Schule, **denn** er **ist** krank.

deshalb/deswegen

Jan **ist** krank, **deshalb/deswegen** geht er nicht in die Schule.

7. Temporale Präpositionen **seit**, **ab** und **in** + Dativ

seit

Seit wann isst Marika keine Schokolade? **Seit** einer Woche.

ab

Ab wann machst du mehr Sport? **Ab** heute.

in

Wann fährst du in die Ferien? **In** zehn Tagen.

8. Zusammengesetzte Wörter

das Obst + **der** Salat → **der** Obstsalat
die Ferien + **das** Haus → **das** Ferien**haus**
das Gemüse + **die** Suppe → **die** Gemüse**suppe**
der Fußball + **die** Spieler → **die** Fußball**spieler**

Das kann ich schon

1. Eine Bildergeschichte. Was ist passiert? Schreib eine E-Mail an deinen Freund/deine Freundin. Die folgenden Stichwörter können dir helfen.



Fußball spielen, viel Spaß haben



ein Tor schießen wollen, das Tor nicht treffen, der Ball das Fenster kaputtmachen



Frau Meier – wütend sein, niemand verletzt sein



Ich kann über einen Unfall berichten.

Pot să relatez/să descriu un accident.

2. Beim Arzt. Spielt das Gespräch nach den folgenden Stichwörtern.



- Patient:** Guten Tag Herr Doktor.
Arzt: Hallo, wie gehen?
Patient: Halsweh, schreckliche Kopfschmerzen haben
Arzt: Mund aufmachen, AAA sagen
Patient: AAA
Arzt: Hmm, alles in Ordnung sein
Patient: aber Fieber haben
Arzt: Temperatur messen!
Patient: Herr Doktor, zu Hause schon gemessen
Arzt: genau wissen müssen ... 36,6°C – kein Fieber
Patient: husten, deswegen nicht in die Schule gehen können
Arzt: Erkältung oder eine Klassenarbeit?



Ich kann ein Gespräch beim Arzt führen.

Pot să port o discuție la medic.

3. Klara ist krank. Frau Hoffmann entschuldigt sie bei der Lehrerin. Was schreibt sie?

Sehr • Frau • Falke, • geehrte

Sehr _____

Schule • kommen, • die • in • eine • hat • heute • Erkältung. • ~~Klara~~ • denn • nicht • sie • kann

Klara _____

ganze • Zeit • husten. • Sie • die • muss

Sie _____

weh, • heute • lieber • Bett. • und • Sie • hat • sie • Kopf • Fieber • tut • im • deshalb • ihr • auch • bleibt

Sie _____

gesund • ist, • wieder • ein • sie • Tagen • sie • paar • besucht • in • Unterricht. • den • Wenn

Wenn _____

freundlichen • Grüßen • Mit

Mit _____



Ich kann eine Entschuldigung schreiben.

Pot să-mi cer scuze în scris.

4. Vincent braucht einen Helm. Welcher gefällt dir besser? Vergleiche und hilf Vincent bei der Auswahl.



Modell Mountain
Farbe: rot und weiß
Gewicht: 415 g
Preis: 73,90 €



Modell Retro
Farbe: orange und schwarz
Gewicht: 538 g
Preis: 59,99 €



Ich kann Informationen aus einem Prospekt verstehen und vergleichen.

Pot să înțeleg și să compar informațiile din pliante de prezentare.

5. Kennst du die beschriebenen Lebensmittel? Schreib die Lösungen samt Artikel zur Beschreibung.

- Diesen Salat macht man aus Obst. _____
- Dieser Saft ist aus Karotten. _____
- Diese Soße ist aus Tomaten. _____
- Dieses Eis schmeckt nach Vanille. _____



Ich kann Lebensmittel benennen und zusammengesetzte Wörter bilden.

Pot să numesc alimente și să formez cuvinte compuse.

6. Vorsätze für das neue Jahr. Lies die Merktzettel und formuliere gute Vorsätze für das neue Jahr. Du kannst auch eigene Ideen präsentieren.

- ab sofort _____
- ab Januar _____
- in drei Monaten _____
- in einer Woche _____



Ich kann gute Vorsätze formulieren.

Pot să spun ceea ce îmi propun pentru viitor.

7. Schreib einen freundlichen Kommentar zum Bild.



Meine Schwester hat morgen Geburtstag. Das habe ich für sie gebacken. Schwarzwälder Kirschtorte – so lecker!!!



Ich kann freundliche Kommentare im Netz schreiben.

Pot scrie comentarii pozitive pe internet.

8. Das verstehe ich noch nicht. Schreib Fragen an deinen Lehrer/deine Lehrerin.

Servus und auf Wiedersehen

1. Was mag Lena? Ordne die Sprechblasen den Bildern zu und lös das Rätsel.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14



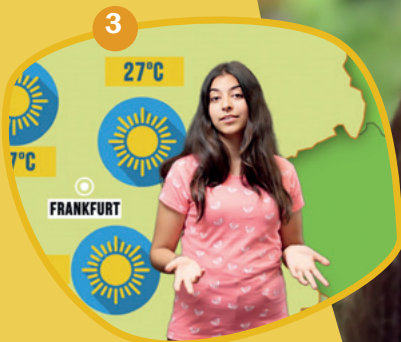
I Christiane und ich gehen den langen Weg durch das Tal. Ihr beide nehmt den kurzen Weg. Vicky kann noch ein paar Fotos machen.

E Wie wird das Wetter heute in Frankfurt? Sonnig und bis zu 27 Grad.

S Wenn wir in den Bergen sind, übernachten wir in einer Hütte.



G Bist du verrückt?



I Hey, Lena! Du könntest auch nach Berlin ziehen und auf meine Schule gehen.

N Wir sind doch beste Freundinnen!



M Wo seid ihr? Wir machen uns große Sorgen.

A Oma Elke backt die besten Lebkuchen. Die essen wir immer an Weihnachten.

WIR LERNEN

L 2.1: Victoria findet Schnee
Unterkünfte vergleichen | Landschaft und Natur beschreiben | einen Wetterbericht verstehen und über das Wetter sprechen | eine Person beschreiben | einige österreichische Wörter verstehen

L 2.2: Eine schwere Entscheidung
Gesten und Empfindungswörter verstehen | über Schulfächer und Noten sprechen | ein deutsches Zeugnis verstehen | über berufliche Möglichkeiten diskutieren | das Leben auf dem Land und in der Stadt vergleichen | Tiere auf dem Bauernhof benennen

L 2.3: Weihnachten im August
wichtige Informationen aus einem Interview entnehmen | über die Zukunft sprechen | Feste und Traditionen beschreiben | ein einfaches Rezept schreiben

13



14



12



11



A Es ist schon spät. Mama hat sicher die Polizei gerufen.

E Die Stadt ist zu laut und zu stressig. Wenn ich Stress habe, kann ich keine Eier legen.

D Ich bin super glücklich. Das ist mein Zeugnis.

T Wir feiern Weihnachten, obwohl August ist.

U Alles Gute, Vicky, und danke für das Interview.

R Ein Geschenk? Für mich? Danke, Erkan!

10



8



9



6



5



7



Victoria sucht den Schnee

-  **1. Familie Ludwig plant die Sommerferien. Wer sagt was: Frau Ludwig, Herr Ludwig, Jan oder Victoria? Hör das Gespräch und schreib die Namen in die Sprechblasen.**



 : Tirol ist eine Region in Österreich und Italien. Es liegt in den Alpen.

 : In Tirol kann ich Schnee sehen, **bevor** der Winter **kommt**. Das ist mein Traum.

 : Fragt mich bitte, **bevor** ihr eine Reise **plant!** Ich möchte nicht wandern.

 : Wir möchten mit dir reden, **bevor** du mit Anton **chattest**. Wir planen die Sommerferien.

Frau Ludwig: Vicky, was willst du noch machen, **bevor** du nach Australien **fliegst**?

-  **2. Was machen sie, bevor ...? Fragt und antwortet wie im Beispiel.**

 Was macht Familie Ludwig, **bevor** Vicky zurück nach Australien **fliegt**?

Familie Ludwig, Vicky zurück nach Australien fliegt / Familie, eine große Party geben

wir, ins Restaurant gehen / Eltern, einen Tisch reservieren

die Ludwigs, nach Tirol fahren / sie, eine Ferienwohnung mieten müssen

Jan, eine lange Wanderung machen / intensiv trainieren müssen

Eltern, ein Hotelzimmer reservieren / sie, sich im Netz informieren

Bevor Vicky zurück nach Australien **fliegt**, fährt die Familie nach Tirol.

Nebensätze mit bevor


Zuerst lerne ich Deutsch. **Dann** fahre ich nach Deutschland.

Was mache ich, **bevor** ich nach Deutschland **fahre**?

Bevor ich nach Deutschland **fahre**, **lerne** ich Deutsch.



-  **3. Wenn wir in Tirol sind ... Hör die Fortsetzung des Gesprächs aus Aufgabe 1. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)? Kreuz an.**

 1. Jan fährt nach Frankfurt zu Oma Elke, wenn seine Eltern in Tirol sind. R F

2. Wenn die Familie wandert, hat Jan viel Spaß. R F

3. Die Eltern wandern schneller als Jan. R F

4. Vicky will unbedingt mit Jan nach Tirol fahren. R F

5. Wenn Jan im Hotel bleibt, möchte er im Internet surfen. R F

6. Wenn Herr Ludwig in den Alpen ist, möchte er am liebsten in einer Hütte schlafen. R F

 **4. Was machst du, wenn ...? Sammelt Ideen und notiert sie. Sprecht dann wie im Beispiel.**

1. ... es schneit? – Einen Schneemann bauen, ...
2. ... es im Sommer sehr heiß ist?
3. ... dir langweilig ist?
4. ... die Schule heute aus ist?
5. ... du sturmfrei hast?
6. ... du Hausarrest hast?



Nebensätze mit wenn

Wann?

Wenn wir Ferien **haben**, **fahren** wir ans Meer.

 **5. Hütte oder Hotel?**


a) Lies die Beschreibungen. Was gefällt dir besonders gut? Markier im Text.

Suchen

Anreise

Abreise

Zimmer



Berghütte „Wilhelmine“
Zillertal, in der Nähe vom Dorf Zell

Wie war das Leben, bevor wir Elektrizität, Autos und Internet hatten? Machen Sie eine Zeitreise! In der Berghütte „Wilhelmine“ leben Sie **wie vor 100 Jahren**. Sie waschen sich im Fluss und kochen über dem Feuer. Suchen Sie Ruhe, Freiheit und Abenteuer? Dann ist die einsame Hütte Ihr Ziel!

Achtung: kein Badezimmer, Toilette draußen


Ins Dorf Zell gehen Sie 20 Minuten zu Fuß. Sie können beim Bauern einkaufen: frische Milch, Eier, Käse, Schinken, ...

57 Euro

 pro Nacht/4 Personen

★★★★★ Super! Die Hütte ist sehr gemütlich und romantisch.
 ★★★ Schöne Wanderrouten und viel Ruhe! 2 Wochen ohne Bad sind aber schwierig ...
 ★★★★★ Wenn das Wetter gut ist, sieht man die Hintertuxer Gletscher und nachts Millionen Sterne!

online reservieren



Hotel „Alpenblick“
Sölden in Tirol

„Alpenblick“ ist das größte Hotel im Skiort Sölden. Auch im Sommer finden Touristen hier den puren Luxus. Unsere Zimmer sind sehr modern (alle mit Balkon, Badewanne, Fernseher und W-LAN)

Freundlicher Service und Wellness sind uns wichtig: Sauna, Pool, Massage, Frühstück im Bett und, und, und

Frühstücksbuffet, Restaurant, Café und Hotelbar

Sommersaison
 Einzelzimmer: 120 Euro; Doppelzimmer: 160 Euro

★★ Sehr großes Hotel! Man ist nur ein Tourist von vielen.
 ★★★★★ Wellness top, Essen gut, Service freundlich
 ★★★ Die Zimmer sind sauber. Das Frühstück ist lecker.
 Leider ist das Hotel mitten im Ort. Keine Ruhe!

online reservieren



b) Wo willst du in den Ferien am liebsten übernachten?

Zelt

Hostel

Hotel

Ferienwohnung

Hütte

bei Freunden

... finde ich
schöner als ...

Ich wohne lieber
in ..., weil ...

Ich denke/finde/meine,
dass ...

Ich möchte die Ruhe
genießen, deshalb ...



6. Abkürzungen.



a) Hör die Abkürzungen, lies
leise mit und markier in jedem
Wort die betonte Silbe.

CD, DVD, DJ, SMS, USA, E-Mail,
U-Bahn, WLAN, Navi, Veggie-Burger



b) Abkürzungsrap: Hört zu und rappt mit.

WhatsApp, E-Mail, SMS.
Hey DJ! Hey DJ!
Veggie-Burger, DVD
und WLAN in der U-Bahn!
Navi, USA, CD
und Selfie. Hey DJ!
Alles klar?
Wunderbar!

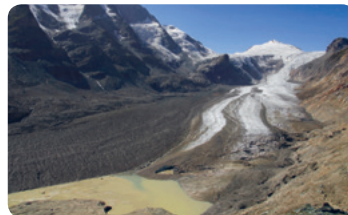
sch
öÜä



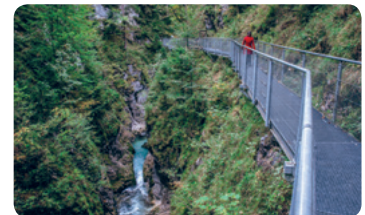
7. Victorias Fotos. Was ist richtig? Kreuz an.



1. Der Wasserfall fällt
 über unter die Felsen.



2. Auf Durch
dem Gletscher liegt Schnee.



3. Der Weg führt
 vor über eine Brücke.



4. Die Hütte liegt mitten
 an in den Alpen.



5. Auf Hinter dem
Felsen stehen Victoria und Jan.



6. Der Fluss fließt durch
 zwischen das Tal.

8. **Bleibt immer auf dem Weg!**

a) **Was sagen die Personen? Was glaubst du? Ergänze die Sprechblasen.**



b) **Welche Sätze hörst du? Markiere.**

- | | |
|--|---|
| 1. Schneller Kinder! Das ist kein Spaziergang. | 6. Christiane und ich gehen den kurzen Weg durch das Tal. |
| 2. Papa, du bist fantastisch! | 7. Das dauert eine Stunde. |
| 3. Über uns scheint die Sonne. | 8. Vor der Brücke geht ihr immer nur geradeaus. |
| 4. Wie viele Fotos machst du dann? | 9. Danach seht ihr die Hütte. Sie liegt rechts am Berg. |
| 5. Auf dem Gletscher gewinnt Vicky den Pokal. | 10. Jan, bleib immer auf dem Weg! |



c) **Was passt zusammen? Verbinde.**



- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Jan und Victoria sind ... | a. fantastisch. |
| 2. Victoria will alles ... | b. in der Hütte „Edelweiß“. |
| 3. Die Landschaft in Tirol ist ... | c. fotografieren. |
| 4. Die Familie fährt morgen ... | d. zur Hütte. |
| 5. Jans Eltern, Jan und Victoria treffen sich ... | e. langsam. |
| 6. Jan und Victoria gehen allein ... | f. auf dem Weg bleiben. |
| 7. Sie sollen immer ... | g. auf einen Gletscher. |



9. **Eine Anzeige auf www.du-da-de.net. Warum erscheint sie im Forum? Kreuz den korrekten Satz an.**

Hallo du!

Ja, du da! Bist du zwischen 12 und 15 Jahre alt? Stehst du gern vor der Kamera? Dann mach mit beim Casting von du-da-de.tv! Diesmal brauchen wir keine Models. Wir suchen eine Moderatorin oder einen Moderator für eine neue Show. So läuft das Casting:

1. Schick ein cooles Foto und ein lustiges Video an: casting@du-da-de.tv
2. Die fünf besten Teilnehmerinnen oder Teilnehmer laden wir ins TV-Studio nach Frankfurt ein. Dort präsentiert ihr das Wetter.
3. Dann gibt es ein Voting. Die Gewinnerin/Der Gewinner bekommt den Job.

Viel Glück!

1. Man macht ein Casting für Kinder- und Jugendmodels.
2. Man sucht einen jungen Wettermoderator/eine junge Wettermoderatorin.
3. Man lädt Kinder und Jugendliche zu einer Talkshow ein.

10. Das Casting.

a) Sieh dir das Video an. Welche Wetterwörter hörst du im Video? Notiere. Wer findet die meisten?

bewölkt, ...



b) Wie ist das Wetter? Ordne zu.



- | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. die Wolke <input checked="" type="checkbox"/> | 2. der Blitz <input type="checkbox"/> | 3. der Hagel <input type="checkbox"/> | 4. der Nebel <input type="checkbox"/> |
| a. Es hagelt. | b. Es ist bewölkt. | c. Es ist neblig. | d. Es blitzt. |



Der Wind weht. = Es ist windig.
 Es weht kein Wind. = Es ist windstill.
 Es gibt ein Gewitter. = Es blitzt und donnert.
 Die Höchsttemperatur liegt bei 11 Grad.

SO SAGT
MAN'S



c) Wie hat dir der Wetterbericht von Alicia gefallen? Schreib einen Kommentar zum Video in dein Heft.



d) Sucht einen Wettermoderator/eine Wettermoderatorin in der Klasse. Macht dazu ein Casting. Ihr könnt auch kurze Casting-Videos drehen.

11. Sprecher-Casting. Englische Wörter im Deutschen aussprechen.



a) Arbeitet zu zweit und lest euch die Wörter gegenseitig vor. Wie spricht man die markierten Buchstaben aus? Kreuzt an.

- | | | | | |
|-----|---------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. | a | Casting | <input type="checkbox"/> a | <input type="checkbox"/> ä |
| 2. | | App, Fan, Camp, Snack, Handy, Tablet, relaxen, rappen | <input type="checkbox"/> a | <input type="checkbox"/> ä |
| 3. | | skaten | <input type="checkbox"/> ei | <input type="checkbox"/> a |
| 4. | ai, ay | Cocktail, E-Mail, okay | <input type="checkbox"/> e | <input type="checkbox"/> ai |
| 5. | ai | fair | <input type="checkbox"/> ai | <input type="checkbox"/> ä |
| 6. | ch | checken, Chips | <input type="checkbox"/> tsch | <input type="checkbox"/> ch |
| 7. | ea | Team | <input type="checkbox"/> i | <input type="checkbox"/> a |
| 8. | ee | Meeting | <input type="checkbox"/> ee | <input type="checkbox"/> i |
| 9. | i | Hi | <input type="checkbox"/> ei | <input type="checkbox"/> i |
| 10. | j | Jazz, Jeans, joggen | <input type="checkbox"/> j | <input type="checkbox"/> dsch |
| 11. | oo | Pool, cool, googeln | <input type="checkbox"/> u | <input type="checkbox"/> oo |
| 12. | ou | Outfit | <input type="checkbox"/> o | <input type="checkbox"/> au |

sch
öÜä

- 13. **sh** Show, **sh**oppen
- 14. **u** Muffin, Make-**u**p
- 15. Burger, **u**rfen
- 16. **y** sk**y**pen
- 17. Handy

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> s | <input type="checkbox"/> sch |
| <input type="checkbox"/> u | <input type="checkbox"/> a |
| <input type="checkbox"/> y | <input type="checkbox"/> ö |
| <input type="checkbox"/> i | <input type="checkbox"/> ei |
| <input type="checkbox"/> i | <input type="checkbox"/> ei |



b) Hör zu, überprüf deine Lösungen und sprich nach.



c) Macht ein Wörter-Casting. Wer liest die meisten Wörter ohne Fehler vor?



d) Welche Wörter gibt es auch im Rumänischen? Wie spricht man diese Wörter im Rumänischen aus?

12. Wo sind Jan und Victoria?



a) Lies den Chat und ergänze Jans Nachrichten.

Jan antwortet nicht.

Victoria auch nicht. Ich schreibe noch eine Nachricht.



Keine Panik!

Schnee gefunden.

Sind auf dem Weg.

Esst ohne uns!

Wir brauchen wohl noch 30 Minuten



b) Welche Wörter drücken Vermutung aus? Markier die Wörter im Chat.

Mama 17:22: Wir sind jetzt in der Hütte. Können wir schon bestellen? Du möchtest sicher Apfelstrudel, oder?

Jan 17:29: Wir brauchen wohl noch 30 Minuten. [1]

Mama 17:30: Ok

Jan 18:11: Ihr seid bestimmt gleich hier, oder?! Wahrscheinlich gibt es ein Gewitter ...

Jan 18:22: 😞 Sorry! Vicky hat [3]

Jan 18:23: 😞 Schnee? Ihr seid vermutlich unter dem Gletscher. Das ist der falsche Weg!!!

Jan 18:27: Wir finden den Weg bestimmt. [4]

Mama 18:57: Wann kommt ihr?! Beeilt euch, bitte!

Jan 19:05: Vielleicht noch 15 Minuten. [5]

Mama 19:24: Wir warten schon 2 Stunden! Warum gehst du nicht ans Telefon? Heute kommt sicher ein Gewitter!!!

Jan 19:39: HALLO?! WO SEID IHR????

Mama 19:45: Bitte melde dich! Papa sucht euch draußen. Ich warte in der Hütte.

Jan 20:06: Wir machen uns große Sorgen. Ich rufe jetzt die Polizei.

13. Warum sind Jan und Victoria noch nicht da? Spielt Jans Eltern. Was sagen sie?

- Wahrscheinlich kommen sie gleich.
- Sicher haben sie Angst.

wahrscheinlich bald hier sein

sicher Akku leer sein

vielleicht Unfall gehabt

vermutlich nicht auf dem Weg geblieben

bestimmt sich verlaufen haben

Vielleicht hat sich Jan wehgetan ...

Ja, Jan hat sich wahrscheinlich das Bein gebrochen.

Ich bin sicher, dass ...

+– vielleicht > wohl/vermutlich > wahrscheinlich > bestimmt > sicher ++

SO SAGT MAN'S

14. Eine Suchmeldung im Radio. Hör die Suchmeldung im Radio. Ordne den markierten deutschen Wörtern die österreichischen zu.

Hier ist „Servus Tirol“ mit guter Laune, neuer Musik und aktuellen Nachrichten!
 Achtung, Achtung! Die **Polizei [1]** Zillertal sucht zwei Personen: Der 14-jährige Jan Ludwig und die 16-jährige Victoria Taylor sind seit heute Nachmittag **vermisst [2]**. Zuletzt hat man sie am großen Wasserfall in Hintertux gesehen. Jan ist ein **Junge [3]** mit dunklem Haar und braunen Augen. Er ist bekleidet mit schwarzen Jeans, sportlichen Schuhen und einem Anorak mit großer Kapuze. Sein **T-Shirt [4]** ist weiß. Victoria ist ein **hübsches [5] Mädchen [6]** mit langem Haar und asiatischem Aussehen. Ihr **Kleid [7]** ist blau. Victoria hat **eine rote Tüte [8]** und eine Fotokamera bei sich. ...



a. abgänglich 2
 e. Gewand

b. Bub
 f. Leiberl

c. fesches
 g. Madl

d. Gendarmerie
 h. ein rotes Sackerl



Grüß Gott!
 Auf Wiedersehen!
 Servus!



Guten Tag!
 Auf Wiedersehen!
 Hallo!/Tschüss!

SO SAGT MAN'S

15. Wen sucht die Polizei?

a) Beschreib eine Person. Deine Partnerin/Dein Partner rät.



Die Polizei sucht eine alte Dame mit grauen lockigen Haaren und roter Brille.

Ich glaube, dass die Polizei Person Nr. 5 sucht.

Adjektivdeklination ohne Artikel im Dativ

mit blauem Pullover
mit weißem T-Shirt
mit kurzer Hose
mit sportlichen Schuhen



b) Beschreibe eine Mitschülerin/einen Mitschüler. Lass die anderen raten.

16. Hilfe! Wir haben uns verlaufen. Hör das Gespräch. In welcher Reihenfolge hörst du die Sätze? Nummeriere.



- Bald ist es dunkel.
- Dann wird es hier draußen richtig gefährlich.
- Es gibt ein Gewitter.
- Es ist schon spät.
- Es ist so kalt.
- Es kommt jemand!
- Gleich regnet es.
- 1 Ich weiß es nicht.
- Meinst du, es sucht uns jemand?

es + sein + Adjektiv

Es ist kalt.
Es ist spät.
Es ist dunkel.
Es ist sonnig.

es + Verb

Es regnet.
Es schneit.
Es blitzt.
Es gibt ein Gewitter.



17. Jan schreibt eine E-Mail an Anton. Er erzählt Anton, was ihm in Österreich alles passiert ist. Was schreibt er wohl? Schreib die E-Mail in dein Heft.

Sommerferien in Tirol verbringen
Vicky – Schnee sehen wollen
in einer Hütte ohne WLAN übernachten
Vicky – viele Fotos machen
Eltern – einen anderen Weg gehen
Vicky und ich – sich verlaufen
Mama – die Polizei rufen
sogar ein Radiosender – uns suchen
zum Glück – jemand kommen und uns finden

Lieber Anton,
dieses Jahr haben wir unsere
Sommerferien in Tirol verbracht ...

Eine schwere Entscheidung

1. Leute auf dem Land.



a) Was ist passiert? Seht euch die Bilder an und schreibt eine Geschichte.



b) Seht euch das Video an und vergleicht eure Geschichte mit dem Video.

2. Gesten und Empfindungswörter.



a) Sieh dir das Video noch einmal an. Was hörst du? Kreuz an.

- | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tadaaaa! | <input type="checkbox"/> Brr. | <input type="checkbox"/> Ojemine! | <input type="checkbox"/> Pfui! |
| <input type="checkbox"/> Eieiei! | <input type="checkbox"/> Kusch kusch! | <input type="checkbox"/> Oh, oh ... | <input type="checkbox"/> Igitt! |
| <input type="checkbox"/> Hä? | <input type="checkbox"/> Nanu. | <input type="checkbox"/> Psssst! | <input type="checkbox"/> Mimimi! |
| <input type="checkbox"/> Schwups! | <input checked="" type="checkbox"/> Oh neeee! | <input type="checkbox"/> Pah! | <input type="checkbox"/> Ätsch! |
| <input type="checkbox"/> Huhu! | <input type="checkbox"/> Oh, ach so. | <input type="checkbox"/> Ach ja? | <input type="checkbox"/> Hopp hopp! |



b) Welcher Satz passt zu welchem Bild? Ordne zu.



1.
a. Halt! Kommen Sie nicht näher.



2.
b. Ich weiß es nicht.



3.
c. Sei still.



4.
d. Bist du verrückt?



3. Warum ist Lena traurig? Was hat Klara ihr auf der Radtour gesagt? Hör zu und kreuz an.



1. Papa zieht aus Berlin nach Ingelheim.
2. Klara will nach dem Schulabschluss zu Papa nach Berlin ziehen.
3. Klara mag die komischen Leute auf dem Land.

4. Empfindungswörter emotional sprechen.

sch
öÜä



a) Hör den Rap mehrmals an und sprich erst leise, dann laut mit. Imitiere deutlich die Emotionen. Arbeite auch mit Mimik und Gestik.



Oooo! Hallo! Oooo! Hallo!
Ach ja? Ach ja? – Tadaaaa!
Hey, hey! Huhu! – Hey, hey! Huhu!
Ach ja? Ach ja? – Ta daaa!
Eine Rose! – Oh!
Pferde! – Ach so?
Kühe! – Hä?
Na, Kühe! – Bäh!
Ein Schwein! Ta daaa!

Ein Hund! – Ach ja?
Eine Katze! – Oh neee!
Mathe – Ojemine!
Noten! – Mimimi!
Eine Spinne! – Igitt! Iiii!
Oooo! Hallo! Oooo! Hallo!
Ach ja? Ach ja? – Ta daaa!
Hey, hey! Huhu! Hey, hey! Huhu!
Ach ja? Ach ja? – Ta daaa!



b) Schreibt die folgenden Wörter auf Zettel und verteilt sie. Lest still und sprecht reihum sehr emotional und mit Mimik und Gestik ein passendes Empfindungswort: **Ooo! Bäh! Igitt! Oh neee! Puh!** Die anderen raten, was auf eurem Zettel steht.

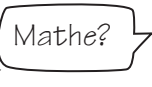
Noten	Zeugnisse	Spinnen	Deutschunterricht	Eintopf	Kühe	Hunde
Berlin	Katzen	Ferien	Hip-Hop	Schule	Party	Schweine
Sport	Tanzen	Mathe	Rennen



Tanzen



Tanzen?



5. Klaras Zeugnis.



Kaiserpfalz-Realschule Ingelheim

Abschlusszeugnis

Klara Köster

geboren am **21. August** in **Mainz**

hat als Schülerin der Klasse 10 das Ziel der Realschule erreicht.
Sie hat den Sekundarschulabschluss I – Realschulabschluss – erworben.

Pflichtunterricht

Deutsch	<u>gut</u>	Physik	<u>befriedigend</u>
Mathematik	<u>gut</u>	Chemie	<u>ausreichend</u>
Englisch	<u>sehr gut</u>	Biologie	<u>gut</u>
Französisch	<u>gut</u>	Geschichte	<u>gut</u>
Religion	<u>sehr gut</u>	Kunst	<u>sehr gut</u>
Sport	<u>gut</u>	Musik	<u>befriedigend</u>
Erdkunde	<u>befriedigend</u>		

Wahlfächer: Theater-AG

Dr. Gruber
Schulleiterin

B. Böckmeyer
Klassenlehrer

Notenskala:

sehr gut = 1, gut = 2, befriedigend = 3, ausreichend = 4, mangelhaft = 5, ungenügend = 6



a) Lies Klaras Zeugnis und mach Notizen.

1. Welche Schule: _____
2. Welche Klasse: _____
3. Wie viele Fächer: _____
4. Am besten in: _____
5. Nicht so gut in: _____



b) Berichte.

Klara hat den Realschulabschluss gemacht. Sie war auf einer Schule in Ingelheim. Die Schule heißt ... Klaras Zeugnis ist ...

Schulnoten in Deutschland, Österreich und in der Schweiz



- 1 = sehr gut
- 2 = gut
- 3 = befriedigend
- 4 = ausreichend
- 5 = mangelhaft
- 6 = ungenügend



- 1 = sehr gut
- 2 = gut
- 3 = befriedigend
- 4 = genügend
- 5 = nicht genügend



- 6 = sehr gut
- 5 = gut
- 4 = genügend
- 3 = ungenügend
- 2 = schwach
- 1 = schlecht

SO SAGT MAN'S



c) Schule in meinem Land. Schreib einen Artikel für die Schülerzeitung der Kaiserpfalz-Realschule in Ingelheim. Folgende Fragen können dir helfen.

- Welche Schulen gibt es?
- Wie lange muss man in deinem Land zur Schule gehen?
- Welche Note ist die beste?
- Welche Fächer hast du dieses Jahr?
- Tragt ihr eine Schuluniform?
- Wie sind die Unterrichtszeiten?
- Wann habt ihr Ferien?

6. Klara schreibt Papa.

a) Was ist Klaras Plan? Lies die E-Mail und markier im Text, wie Klara ihren Plan beschreibt.

Lieber Papa,

ich bin super glücklich! Endlich ist die Schule vorbei. Damit du dich auch freust, schicke ich dir mein Zeugnis. Ganz gut, oder? – Die große Frage ist jetzt: Wie geht es weiter? Ich habe einen Plan. Damit er funktioniert, muss ich nach Berlin ziehen. Ich wohne dann bei dir, damit du nicht mehr so allein bist. Zuerst möchte ich als Kellnerin in einem Café arbeiten.

Das Geld spare ich, damit ich den Führerschein machen kann. Dann mache ich eine Ausbildung. Ich habe zwei Ideen:

1. Ich werde Erzieherin, damit ich mit Kindern arbeiten kann.
2. Ich werde Stewardess, damit ich die Welt sehe.

So, Papa! Wie gefällt dir mein Plan? Darf ich bei dir einziehen? Du musst nicht sofort Ja sagen. Ich rufe erst morgen an, damit du vorher eine Nacht darüber schlafen kannst.

Liebe Grüße
Klara



SO SAGT MAN'S

umziehen

Klara zieht um. Sie zieht von Ingelheim nach Berlin.

ausziehen

Klara zieht bei ihrer Mutter aus.

einziehen

Sie zieht bei ihrem Vater ein.





b) Ergänze die Zusammenfassung.

Klara möchte nach Berlin [1] ziehen. Sie will dort _____ [2] zur Erzieherin machen und später _____ [3] arbeiten. Vielleicht wird sie aber auch _____ [4], damit sie die Welt _____ [5]. Sie möchte in Berlin _____ [6] wohnen.



c) Wie verläuft das Telefongespräch zwischen Klara und ihrem Vater? Spielt das Gespräch. Formuliert Sätze mit **damit**. Die Stichworte helfen.

Papa, ich möchte nach Berlin ziehen, **damit** ich die besten Chancen **habe**.



Klara, ich tue alles, **damit** du glücklich **bist**. Aber du musst Mama deinen Plan erklären, **damit** sie dich **versteht**.



nach Berlin ziehen →
die besten Chancen haben

in einem Café arbeiten →
Geld verdienen
Geld brauchen →
den Führerschein machen können

eine Ausbildung machen → einen Beruf lernen

lieber Erzieherin werden → mit Kindern arbeiten können

oder Stewardess werden → die Welt kennenlernen

alles tun → Klara glücklich sein
Aber: Mama den Plan erklären! →
Mama Klara verstehen

dir Geld geben → nicht im Café arbeiten müssen

lieber Abitur machen → studieren können


lieber Lehrerin werden → später mehr Geld verdienen

lieber Hotelmanagerin werden → mehr Möglichkeiten haben

Wozu? → damit
Herr Köster tut alles, **damit** Klara glücklich **ist**.
Klara soll zuerst das Abitur machen, **damit** sie studieren **kann**.
Klara möchte Stewardess werden, **damit** sie die Welt **kennenlernt**.



d) Und du? Was sind deine Pläne? Schreibe eine Mail an eine Freundin/einen Freund.

 **7. Du könntest auch nach Berlin ziehen. Hör zu und bring die Sätze in die richtige Reihenfolge.**



- Lena könnte auch nach Berlin ziehen.
- Sie könnte bei ihrem Vater wohnen und auf Vincents Schule gehen.
- 1 Lena telefoniert mit Vincent.
- Sie ist wütend, weil ihre große Schwester nach Berlin zieht.
- Aber Lena möchte, dass ihre Schwester in Ingelheim bleibt.
- Jetzt muss Lena nachdenken.
- Berlin ist die richtige Stadt für Lena, weil es dort viele Umweltprojekte gibt.



8. Was könnte Lena in Berlin machen?

a) Lies die Ideen und kreuz an.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> bei ihrem Vater wohnen | <input type="checkbox"/> bei ihrer Oma wohnen |
| <input type="checkbox"/> jeden Tag Klara sehen | <input type="checkbox"/> U-Bahn fahren |
| <input type="checkbox"/> auf Vincents Schule gehen | <input type="checkbox"/> mit Marika in eine Klasse gehen |
| <input type="checkbox"/> nachts die Sterne sehen | <input type="checkbox"/> viele Konzerte besuchen |
| <input type="checkbox"/> beim Bauern frische Milch kaufen | <input type="checkbox"/> am Rhein spazieren gehen |
| <input type="checkbox"/> Politikerin werden | <input type="checkbox"/> auf der Straße Fußball spielen |
| <input type="checkbox"/> reiten | <input type="checkbox"/> mit dem Fahrrad zur Schule fahren |
| <input type="checkbox"/> ins Museum gehen | <input type="checkbox"/> neue Freunde finden |

b) Was könnte Lena in Berlin machen? Was nicht? Sprecht in der Klasse.

In Berlin könnte Lena bei ihrem Vater wohnen.

Sie könnte nicht reiten. In der Stadt gibt es keine Pferde.

Könnte Lena U-Bahn fahren? Gibt es in Berlin eine U-Bahn?

könnte + Infinitiv

ich könnte	wir könnten
du könntest	ihr könntet
er/es/sie/man _____	sie/Sie _____

Lena **könnte** in Berlin bei ihrem Vater **wohnen**.



SO SAGT MAN'S

Lena könnte Politikerin werden. Ich glaube, sie kann das. Wenn sie in Berlin ist, hat sie diese Chance.

9. Stellt euch vor, jetzt ist Sommer.

a) Was könntet ihr machen? Sammelt Ideen und sprecht wie im Beispiel.

b) Mach ein Plakat mit deinem perfekten Sommer.

Wir könnten an einem See zelten.

Ja, und wir könnten ein Lagerfeuer machen und grillen.



- 10. Um Hilfe bitten. Schreib ähnliche Chats wie im Beispiel in dein Heft. Folgende Stichwörter können dir helfen.**

mir beim Umzug helfen

Oma im Garten helfen

mit mir einkaufen gehen

eine Geburtstagskarte basteln

einen Kuchen backen

das Essen kochen



Jan

Hallo Erkan, ich verstehe die Matheaufgabe nicht. Könntest du sie mir bitte erklären?

Tut mir leid, leider habe ich heute keine Zeit. Warum fragst du nicht deinen Vater?



Erkan



Marika

Hi Lena, ich habe mein Englischbuch verloren. Könntest du mir bitte dein Buch leihen?

Aber natürlich! Komm sofort zu mir, ich gebe es dir.



Lena

Könntest du mir bitte helfen? = Bist du so freundlich und hilfst mir bitte?

SO SAGT
MAN'S

11. Höfliche Bitten.



- a) Hör zu und sprich mit. Zeig die Melodie mit der Hand und lächle dabei.**

Könntest du mir bitte mal dein Buch *geben?*

Könntest du mir bitte mal deinen Stift *leihen?*

Könntest du mir bitte einen Apfel *schenken?*



sch
öüä



- b) Höflich oder nicht? Hör zu und melde dich, wenn der Satz höflich klingt.**

- c) Hör noch einmal und sprich nach.**



- d) Lauft durch die Klasse und bittet eure Mitschüler sehr höflich um Dinge (Buch, Heft, Stift, Tasche, ...). Achtet auf die Melodie. Wenn die Bitte nicht höflich genug ist, darf man sie auch ablehnen. Wer hat zum Schluss die meisten Dinge bekommen?**

12. Marikas Tagebuch.
Lies Marikas Tagebucheintrag.
Was passt? Kreuz die richtige Lösung an.



Liebes Tagebuch,
 heute war ein schrecklicher Tag... Klara Lena Marika [1] will vielleicht nach Berlin ziehen, denn sie würde gern bei ihrem Vater und ihrer Schwester sein. Natürlich will ich, dass denn weil [2] Lena glücklich ist. Aber was würde ich ohne sie machen? Wir sind doch tolle Mädchen große Mädels beste Freundinnen [3]! Ich hoffe sehr, dass Lena in Berlin Ingelheim Frankfurt [4] bleibt. Sie ist ein Mädchen vom Land aus der Stadt von dort [5]. Was will sie in der Stadt? Also ich würde nie nach Berlin ziehen. Die Stadt ist laut, schön dreckig berühmt [6] und grau. Aber was passiert, dann als wenn [7] Lena umzieht? In der U-Bahn Frankfurt Berlin [8] würde sie Umweltprojekte machen und neue Leute kennenlernen. Dann macht wird spielt [9] sie Bundeskanzlerin und vergisst mich. Vielleicht würde ich irgendwann eine neue beste Freundin finden. Aber das will ich nicht!
 Morgen gehe ich mit Lena auf einen Bauernhof Flohmarkt Marktplatz [10], und damit denn [11] sie noch mal sieht, wie schön Ingelheim ist! Ich hoffe liebe treffe [12], es hilft, denn Lena liebt Tiere.

13. Was würdest du an Lenas Stelle machen? Diskutiert in der Klasse.

An Lenas Stelle würde ich ...
 Ich würde nicht nach Berlin ziehen, weil ...
 Ich würde in Ingelheim bleiben, weil ...
 Ich würde lieber ...

würde + Infinitiv

Was **würdest** du an Lenas Stelle **machen**?

ich würde	wir würden
du _____	ihr würdet
er/es/sie/man _____	sie/Sie _____



14. Tiere auf dem Bauernhof.

a) Welches Tier ist das? Schreib die Namen der Tiere unter die Bilder.

- Huhn Katze Ziege Schwein Pferd Kuh Schaf Hund



1. das Pferd



2. der [] [] []



3. das [] [] [] []



4. das [] [] []



5. die [] [] [] []



6. die [] [] [] [] []



7. das [] [] [] [] [] [] []



8. die [] [] []



b) Hör zu und überprüf deine Lösungen.



15. Die Tiere auf dem Bauernhof müssen eine schwere Entscheidung treffen. Sollen sie in die Stadt ziehen oder auf dem Land bleiben?



a) Welches Tier sagt das? Lies und ordne zu.

1. Hey, Leute! Wir könnten in die Stadt ziehen. Wer ist dafür? Wer ist dagegen?
2. Die Stadt ist zu laut und zu stressig. Wenn ich Stress habe, kann ich keine Eier legen.
3. Ich bin für die Stadt. Ich werde Modedesignerin und verkaufe Pullover aus meiner Wolle.
4. Ich bin dafür. Meine Freunde in der Stadt schlafen auf dem Sofa im Wohnzimmer.
5. Ich will kein Schnitzel werden. Auf dem Land ist es zu gefährlich für mich.
In der Stadt gibt es mehr Vegetarier.
6. Die Stadt ist zu voll, die Straßen sind zu eng. Ich brauche Platz, damit ich rennen und springen kann.
7. Das Pferd hat recht. Und auf dem Land schmeckt das Gras besser. Das ist wichtig für meine Milch.
8. Ich bin gegen die Stadt. Die Regeln sind zu streng. Ich will nicht an einer Leine Gassi gehen.



b) Sprecht wie in den Beispielen.

Das Schwein würde in die Stadt ziehen, weil/denn ...

Die Ziege fragt: Wer will in die Stadt? Wer bleibt auf dem Land?

Das Huhn würde auf dem Land bleiben, damit es ...

dafür sein – Das finde ich gut. Das will ich (machen).
dagegen sein – Das finde ich schlecht. Das will ich nicht (machen).

SO SAGT
MAN'S



c) Wo möchtet ihr leben? In der Stadt oder auf dem Land? Sammelt Argumente, stellt sie in einer Powerpoint-Präsentation vor und präsentiert sie in der Klasse.



d) Wähle ein Tier: Kuh, Schwein, Schaf, Huhn, Ziege oder Pferd. Was würde dieses Tier in der Stadt alles machen? Schreib einen kurzen Text.

Weihnachten im August



1. Ein Interview mit Victoria.
a) Hör das Interview und ergänze Erkans Notizen.

Erkans Fragen	Victorias Antworten
1. Deutschland?	Deutschland ist _____ Ausflüge: nach _____, Dresden und Heidelberg.
2. Besonders interessant?	die _____, die Burgen und Schlösser, die _____ Menschen
3. Schule in Deutschland?	Schüler tragen keine _____ der Unterricht _____ viel _____
4. Zurück in Australien?	sich _____, aber auch traurig sein: _____ vermissen zu _____ nicht mehr in Deutschland sein
5. Erste Stunden in Australien?	zuerst _____ umarmen _____ Hallo sagen Sienna und Olivia _____ _____ fallen einen Jetlag _____ _____ machen vielleicht in Deutschland _____
6. Pläne für die Zukunft?	

- b) Vergleicht eure Notizen in der Klasse.

Victoria findet Deutschland ... Sie hat viele Ausflüge gemacht. Sie war in ...

Victoria **wird** Weimar **vermissen**. Zu Hause **wird** sie zuerst ...

Die Schule in Deutschland ist ...

MEMO

Futur: über die Zukunft sprechen
werden + Infinitiv
Was **wirst** du zuerst **machen**?
Ich _____ zuerst meine Eltern **umarmen**.

- c) Hör das Interview noch einmal und beantworte die Fragen. Schreib die Antworten in dein Heft.

- Warum interviewt Erkan Victoria? *Er macht einen Podcast für das Humboldt-Gymnasium in Weimar.*
- Mit wem hat Victoria Ausflüge gemacht?
- Was hat Victoria in Deutschland besonders beeindruckt?
- Was ist in der Schule in Deutschland anders als in Australien?
- Wann fliegt Victoria nach Australien zurück?
- Wer sind Henri, Sienna und Olivia?
- Möchte Victoria wieder nach Deutschland kommen?

SO SAGT MAN'S

Das beeindruckt mich. =
Das fasziniert mich. =
Das finde ich besonders interessant und spannend.

2. Wie wird der Alltag bei Familie Ludwig ohne Victoria wohl sein? Macht Notizen und diskutiert in der Klasse.

Jan wieder in seinem Zimmer wohnen

es zu Hause wahrscheinlich ruhiger sein

alle sicher traurig sein

Familie Ludwig sie noch lange vermissen

sie viel an Victoria denken

sie Jan fehlen

...

Es wird zu Hause wahrscheinlich ruhiger sein.

Jan wird wieder in seinem Zimmer wohnen.

Familie Ludwig wird ...

3. Pläne für die Zukunft.

a) Mach ein Interview mit deinem Partner/deiner Partnerin. Folgende Fragen können dir dabei helfen.

- Was interessiert/fasziniert dich besonders?
- Warum?
- Wie wird deine Zukunft aussehen?

b) Macht eine Wandzeitung zum Thema „Unsere Zukunft“.

4. Eine Überraschung zum Abschied.

a) Hör das Gespräch. Was wird Lena Jan raten? Was vermutest du? Notier deine Ideen.



b) Vergleicht eure Ideen in der Klasse.

c) Hör das ganze Gespräch. Was ist Lenas Idee? Kreuz an.

1. Victoria soll zu Weihnachten zurück nach Deutschland kommen.
2. Jan soll mitten im Sommer eine Weihnachtsparty für Victoria organisieren.
3. Jan soll mit nach Australien reisen und dort mit Victoria Weihnachten feiern.



d) **Weil oder obwohl? Deshalb oder trotzdem? Kreuz an.**

1. Alle sind traurig, weil obwohl Victoria zurück nach Australien muss.
2. Jan hat noch keine Idee für eine Überraschung zum Abschied, weil obwohl Victoria schon bald nach Sydney fliegt.
3. Jan ruft Lena an, weil obwohl sie immer gute Ideen hat.
4. Victoria nervt manchmal. Deshalb Trotzdem mag Jan sie.
5. Lena hat eine große Schwester. Deshalb Trotzdem versteht sie Jan.
6. Weil Obwohl Victoria Weihnachten liebt, ist sie im Winter nicht in Deutschland.
7. Es ist August. Deshalb Trotzdem feiert Jan mit Victoria Weihnachten.
8. Lena könnte Jan helfen, weil obwohl sie Victoria nicht gut kennt.



Obwohl und trotzdem

Wir feiern Weihnachten, **weil** heute der 25. Dezember **ist**. (Das ist üblich.)
 Wir feiern Weihnachten, **obwohl** August **ist**. (Das ist nicht üblich.)
 Heute ist der 25. Dezember, **deshalb** feiern wir Weihnachten. (Das ist üblich.)
 Heute ist der 25. August, **trotzdem** feiern wir Weihnachten. (Das ist nicht üblich.)



5. **Wie bitte ...? Sprecht wie im Beispiel.**

Erkan, ich möchte dich einladen.
Obwohl wir Sommerferien haben, feiern wir am Samstag Weihnachten.

Wie bitte? Verstehe ich das richtig? Wir haben Sommerferien. **Trotzdem** feiern wir Weihnachten?

es, im Dezember heiß sein – die Australier, Weihnachten feiern
 Vicky, neugierig sein – sie, nichts wissen
 Vicky, sich bestimmt freuen – es nicht schneien
 wir, einen Tannenbaum haben – niemand, im August Tannenbäume verkaufen
 der Weihnachtsmann, Sommerferien haben – er, zur Feier kommen
 Feier lustig werden – Abschied traurig sein

6. **Was machst du, obwohl ...?**



a) **Schreibt ähnliche Sätze auf Karten.**

Obwohl Samstag ist, ...	Es ist spät. Trotzdem ...
Obwohl Winter ist, ...	Es regnet. Trotzdem ...
Obwohl Pause ist, ...	Ich habe Hunger. Trotzdem ...
Obwohl das Fahrrad neu ist ...	Ich bin 13. Trotzdem ...



b) **Arbeitet in Vierergruppen. Alle Karten liegen verdeckt auf dem Tisch. Eine Schülerin/Ein Schüler zieht eine Karte und liest sie vor. Wer am schnellsten korrekt antwortet, bekommt die Karte. Wer die meisten Karten gesammelt hat, ist Sieger.**



7. Weihnachten in Deutschland. Was passt zusammen? Verbinde und ordne zu.



a. der Lebkuchen

b. das Weihnachtslied

c. der Weihnachtsmarkt

d. der Adventskalender

e. der Nikolaus

f. der Adventskranz

g. die Weihnachtsskrippe

h. der Weihnachtsbaum

I. Das bekannteste Weihnachtslied heißt „Stille Nacht“. Das Lied ist 1818 in der kleinen österreichischen Gemeinde Oberndorf entstanden. In der Adventszeit hört man es überall.

II. Die Zeit vor Weihnachten heißt Advent. Der Advent ist vier Wochen lang. An den Sonntagen zündet man Kerzen an: eine Kerze am ersten Sonntag, zwei Kerzen am zweiten Sonntag, drei Kerzen am dritten Sonntag und vier Kerzen am vierten Sonntag. Die Kerzen stehen auf einem Kranz.

III. In der Nacht zum 6. Dezember kommt dieser Mann und bringt kleine Geschenke. Das funktioniert so: Die Kinder putzen ihre Stiefel und stellen sie vor die Tür. Am Morgen finden sie in den Stiefeln Süßigkeiten.

IV. Ein grüner Baum im grauen Winter ist ein Symbol für das Leben. An Heiligabend (am 24. Dezember) schmückt man den Baum mit Kugeln, Kerzen und Sternen. Diese Tradition kommt aus Deutschland, aber man kennt sie heute in vielen Ländern.

V. Hier kann man Geschenke und Dekoration kaufen. Wichtiger sind aber Musik und Essen. Es gibt Bratwurst, Sauerkraut und süßes Gebäck wie Lebkuchen und Christstollen.

VI. Er zeigt die Tage bis Weihnachten: vom 1. bis zum 24. Dezember. Jeden Tag öffnet man eine kleine Tür. Hinter den Türen sind kleine Überraschungen, zum Beispiel Schokolade.

VII. Aus Honig, Zimt, Mandeln, Nüssen und Schokolade macht man diese deutsche Weihnachtsspezialität. Es gibt verschiedene Rezepte. Die bekanntesten kommen aus den Städten Nürnberg und Aachen.

VIII. Sie zeigt die Geburt von Jesus Christus. In einem Stall stehen Maria und Joseph neben dem kleinen Jesuskind. Um sie herum sind die heiligen drei Könige. Über dem Stall leuchtet ein Stern.



Bild
Überschrift

1.
d.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.



Zusammengesetzte Wörter mit s
Weihnacht + s + Markt = Weihnachts**markt**
Advent + s + Kalender = Advents**kalender**



8. Wichtige Feste und Traditionen in meinem Land. Macht eine Collage und schreibt kurze Informationstexte. Präsentiert sie vor der Klasse.



Das ist der Karneval in Venedig.
Wir feiern
Hier gibt es ...
Man kann ...
Typisch ist ...
Besonders schön/interessant ist ...

9. Jan und Lena backen Plätzchen.



a) Sieh dir die Zutaten eine Minute lang an. Schließ dann das Buch. Welche Zutaten brauchen Lena und Jan? Nenn so viele Zutaten und Mengen wie möglich.



b) Wie heißt das Küchenzubehör? Ordne zu.



1. f

2.

3.

4.

5.

6.

a. der Esslöffel
d. der Handmixer

b. der Backofen
e. das Backblech

c. das Backpapier
f. die Schüssel



c) **So wird's gemacht. Hör zu und verbinde.**

- Erstens: a. Wenn die Plätzchen im Ofen sind, vier Esslöffel Puderzucker und eine Packung Vanillezucker mischen.
- Zweitens: b. Zuerst Butter, Puderzucker und eine Packung Vanillezucker in eine Schüssel geben.
- Drittens: c. Die Monde auf ein Backblech mit Backpapier legen.
- Viertens: d. Die Plätzchen 12 Minuten im Ofen backen (bei 175 °C).
- Fünftens: e. Aus den Scheiben kleine Monde formen.
- Sechstens: f. Teig aus dem Kühlschrank nehmen und 1 cm dicke Scheiben abschneiden.
- Siebtens: g. Mehl und Mandeln dazugeben und alles gut verkneten.
- Achtens: h. Den Teig zu einer Rolle formen und 30 Minuten in den Kühlschrank legen.
- Neuntens: i. Die fertigen Plätzchen mit Puderzucker bestreuen.



d) **Erklärt das Rezept mit eigenen Worten.**

Zuerst gibt man die Butter und den Zucker in eine Schüssel. Dann gibt man Mehl und Mandeln dazu. Dann ...

10. **Leckere Spezialitäten in deinem Land. Was esst ihr an Weihnachten oder zu einem anderen Fest?**



a) **Schreib ein einfaches Rezept. Mach ein Foto oder mal ein Bild.**



Folgezahlen

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. erstens | 6. sechs _____ |
| 2. zweitens | 7. siebtens |
| 3. drittens | 8. achtens |
| 4. viertens | 9. neuntens |
| 5. fünf _____ | 10. ... |

Zahl + tens



b) **Macht aus euren Rezepten ein buntes Kochbuch.**



c) **Suche deutsche Speisekarten zu Weihnachten im Internet und stelle ein Menü für ein deutsches Weihnachtsessen zusammen.**



**11. Weihnachten im August. Sieh dir das Video an. Was machen die Personen?
Ordne die Personen den Aktivitäten zu.**



Lena

Erkan

Jan

Victoria

Jans Mutter

Der Weihnachtsmann

Frohe Weihnachten und
ein glückliches neues Jahr.

SO SAGT
MAN'S

1. _____ schenkt Victoria eine Schneekugel.
2. _____ bedankt sich für das schöne Fest.
3. _____ hat Plätzchen gebacken.
4. _____ singen ein Weihnachtslied.
5. _____ ist traurig.
6. _____ packen Geschenke ein.
7. _____ wollen die Plätzchen probieren.
8. _____ sagen „No problem!“
9. _____ führt Victoria ins Wohnzimmer.
10. _____ bereitet das Essen zu.
11. _____ bekommt Geschenke.
12. _____ kommt vom Nordpol.

12. Jan will nicht, dass Victoria geht.

**a) Lies den Dialog und ergänze:
wenn, dass, oder, trotzdem, obwohl, und.**

Jan: Vicky, ich will nicht, _____ [1]
du nach Australien gehst.

Victoria: Jan, ich bin auch traurig. Und _____ [2] freue ich mich.
In Australien werde ich meine Familie _____ [3] Freunde wiedersehen.

Jan: _____ [4] wir werden uns nie wiedersehen.

Victoria: Quatsch! Ich komme sicher wieder nach Deutschland.

Jan: Ja, sicher ...

Victoria: _____ [5] du kommst nach Australien.

Jan: Das geht nicht. Erstens bin ich erst vierzehn Jahre alt. Zweitens ist Australien weit weg.
_____ [6] drittens ist der Flug viel zu teuer.

Victoria: Erstens: Du hast Familie in Australien. Zweitens: Ich bin auch nach Deutschland
gekommen, _____ [7] es weit weg war. _____ [8] drittens: Es gibt den
Weihnachtsmann.

Jan: Aber der Weihnachtsmann wird mir kein Ticket nach Australien schenken,
_____ [9] er mein Vater ist.

Victoria: Du wirst _____ [10] nach Australien kommen. Du bist mein kleiner cleverer Bruder!

Jan: Okay. Aber nur, _____ [11] wir wieder Weihnachten im Sommer feiern.

Victoria: No problem.



b) Hör das Gespräch und überprüf deine Lösungen.

 **13. Weihnachts- und Neujahrswünsche. Welche Sätze hörst du? Kreuz an.**

- Liebevolle Weihnachtswünsche!
- Viel Schwein!
- Frohe Weihnachten!
- Alles Liebe!
- Fröhliche Weihnachten!
- Eine schöne Weihnachtszeit!
- Frohes Fest!
- Ein fröhliches neues Jahr!
- Einen guten Start in das neue Jahr!
- Frohes neues Jahr!
- Ich wünsche dir alles Gute.



14. Ein deutsches Weihnachtsgedicht.



a) Hör das Gedicht und sprich leise mit.



b) Übt die Aussprache gemeinsam in der Klasse.

Dank an Weihnachten

(Gustav Falke)

Nun leuchten wieder die Weihnachtskerzen
und wecken Freude in allen Herzen.
Ihr lieben Eltern, in diesen Tagen,
was sollen wir singen, was sollen wir sagen?
Wir wollen euch wünschen zum heiligen Feste
vom Schönen das Schönste, vom Guten das Beste!
Wir wollen euch danken für alle Gaben
und wollen euch immer noch lieber haben.



c) Tragt das Gedicht in der Klasse vor. Wer interpretiert es am schönsten?

sch
öüä



Das Lehrbuch präsentiert

Traditionen

Vier Feiertage in Deutschland, Österreich, Liechtenstein und der Schweiz



Karneval oder Fastnacht

In den deutschen Städten am Rhein feiert man Karneval besonders groß. Millionen Menschen ziehen lustige Kostüme an und tanzen auf den Straßen. Die Fans von Karneval nennt man Jecken oder Narren. In Städten wie Köln, Düsseldorf und Mainz gibt es am Rosenmontag große Paraden: Bunte Wagen und Musikkapellen ziehen dann durch die Straßen. Im Schwarzwald und in der Schweiz heißt das Fest „alemannische Fastnacht“. Ein Unterschied zum Karneval sind die Masken: Sie sind sehr alt, aus Holz und machen aus den Narren Teufel oder Hexen.

Silvester

An Silvester feiert man mit Freunden oder der Familie. Vor Mitternacht spricht man über das alte Jahr und über die guten Vorsätze für das neue Jahr. Beliebte sind das Bleigießen: Ein Stück Metall liegt auf einem Löffel. Den Löffel hält man über eine Kerze, bis das Metall flüssig ist. Dann gibt man es in kaltes Wasser. So entstehen Formen: Ist das ein Vogel oder vielleicht ein Baum? Ein Vogel bedeutet zum Beispiel Freiheit und Abenteuer. Eine Maus bedeutet: Im neuen Jahr wirst du reich. – Der Höhepunkt ist dann das Feuerwerk ab Mitternacht. In Deutschland darf jeder ab 18 Jahren mitmachen und Raketen in den Himmel schießen, obwohl das gefährlich ist.



Ostern

Für Christen ist Ostern das wichtigste Fest im Jahr. Aber nicht alle Ostertraditionen sind christlich, denn Ostern ist auch ein Frühlingsfest. Ein Symbol für den Frühling ist der Osterhase, denn im Frühling sieht man viele Hasen auf den Wiesen. Man sagt, dass der Osterhase bunte Eier und Schokolade versteckt. Die Kinder suchen die Eier am Ostersonntag im Garten. Aber warum sind die Eier bunt? An Ostern endet die Fastenzeit. In dieser Zeit essen die Christen zum Beispiel kein Fleisch, und früher haben sie auch keine Eier gegessen. Aber die Hühner legen trotzdem Eier. Damit die Eier nicht schlecht werden, kocht man sie. Und damit man weiß, welche Eier gekocht sind, färbt man sie bunt.



St. Martinstag

Am 11. November feiert man den Heiligen Martin. Martin war ein Bischof. Er hat von 317 bis 397 n. Chr. gelebt. Man sagt, dass Martin ein großes Herz hatte. Als er einen armen Mann auf der Straße gesehen hat, hat er seinen Mantel in zwei Teile geschnitten. Einen Teil hat er dem armen Mann gegeben. Am St. Martinstag erklärt man den Kindern deshalb, dass man immer teilen soll. Die Kinder basteln bunte Laternen, ziehen abends durch die Straßen und singen Lieder über den Heiligen Martin.



Das Action-Spiel

Start

1. Die Idee

- Das Action-Spiel ist ein Brettspiel.
- Man braucht ein Spielbrett, Spielfiguren, Spielkarten, einen Würfel und eine Stoppuhr.
- Man spielt es in Teams.
- Auf dem Spielbrett sind 24 Felder in sechs Farben.
- Es gibt auch viele Spielkarten mit je sechs Wörtern.
- Ihr bastelt das Spiel selbst.

1

2

3

4

11

10

9

8

7

6

5

12

2. Die Produktion

- Ihr braucht: Papier oder Karton, eine Schere und Buntstifte.
- Bastelt Spielkarten.
- Sucht interessante Nomen, Verben oder Adjektive im Buch. Macht eine Liste.
- Auf jede Karte schreibt ihr sechs Wörter, die man dann erklären und erraten muss.
- Schreibt jedes Wort in einer anderen Farbe (siehe Kasten unten rechts).

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

3. Die Spielregeln

- An jedem Brett können Das Lehrbuch 4 Teams mitspielen, jedes Team zählt mindestens zwei Spieler/-innen.
- Eine Person beginnt: Du würfelst, rückst vor und ziehst eine Karte.
- Nun musst du das Wort dem Team präsentieren. Die Farbe des Feldes bestimmt das Wort, die Zahl auf dem Würfel bestimmt die Art der Präsentation.
- Präsentier das Wort. Wenn die anderen Spieler das Wort erraten, darfst du auf deinem Feld stehen bleiben. Wenn nicht, musst du zurückgehen.
- Wer das Wort zuerst errät, ist als Nächster an der Reihe. Wenn keiner richtig rät, ist der Spieler an der Reihe, der ganz hinten steht.
- Wer zuerst am Ziel ist, gewinnt.

23

24

Ziel

Art der Präsentation:

- → Buchstabieren (z. B. das Wort Camp: C wie Chemie, A wie Auto, M wie Mathe, P wie Pullover)
- → Anagramm (z. B. MAPC)
- → Galgenmännchen
- → Zeichnen
- → Pantomime
- → Erklär dein Wort! Du darfst aber keine verwandten/ähnlichen Wörter nennen.

Spielkarte:

- schwimmen
- Huhn
- Hütte
- lustig
- blond
- tanzen

Meine Grammatik

1. Zusammengesetzte Sätze

Nebensätze mit *bevor, wenn, damit* und *obwohl*

Hauptsatz

Victoria fährt mit den Ludwigs nach Tirol,
Klara zieht nach Berlin,
Herr Köster tut alles,
Jan backt Weihnachtsplätzchen,

Nebensatz

bevor sie zurück nach Australien **fliegt**.
wenn sie mit der Schule fertig **ist**.
damit Klara glücklich **ist**.
obwohl es August **ist**.

Nebensatz

Bevor Victoria zurück nach Australien **fliegt**.
Wenn Klara mit der Schule fertig **ist**.
Damit Klara glücklich ist,
Obwohl August ist,

Hauptsatz

fährt sie mit den Ludwigs nach Tirol.
zieht sie nach Berlin.
tut Herr Köster alles.
backt Jan Weihnachtsplätzchen.

Obwohl und *trotzdem*

Obwohl ich krank **bin**, **gehe** ich zur Schule.
Ich gehe zur Schule, **obwohl** ich krank **bin**.
Ich bin krank, **trotzdem** **gehe** ich zur Schule.

2. Wechselpräpositionen (= Präpositionen mit Akkusativ/Dativ)

Präposition

an
auf
hinter
in
neben
über
unter
vor
zwischen

Wo? → Dativ

Das Dorf liegt **an einem See**.
Auf dem Berg liegt noch Schnee.
Die Bank ist **hinter der Hütte**.
Wir spielen **im Wasser**.
Ich sitze **neben dem Kind**.
Man sieht Wolken **über den Bergen**.
Der Fluss fließt **unter der Brücke**.
Wir treffen uns **vor der Hütte**.
Die Bank steht **zwischen dem Baum und der Hütte**.

Wohin? → Akkusativ

Wir gehen **an den See**.
Wir steigen **auf den Berg**.
Wir gehen **hinter die Hütte**.
Wir springen **ins Wasser**.
Ich setze mich **neben das Kind**.
Wir gehen **über die Wiesen**.
Wir laufen **unter die Brücke**.
Wir stellen den Tisch **vor die Hütte**.
Wir stellen die Bank **zwischen den Baum und die Hütte**.

3. Konjunktiv von können und werden

können

ich könnte	wir könnten
du könntest	ihr könntet
er/es/sie/man könnte	sie/Sie könnten

könnte + Infinitiv

Lena **könnte** auch nach Berlin zu Papa **ziehen**.

werden

ich würde	wir würden
du würdest	ihr würdet
er/es/sie/man würde	sie/Sie würden

würde + Infinitiv

Marika **würde** Lena sehr **vermissen**.

4. Futur

werden + Infinitiv

ich werde	wir werden
du wirst	ihr werdet
er/es/sie/man wird	sie/Sie werden

Was **wirst** du im Jahr 2035 **machen**?
Ich **werde** einen guten Job **haben**.
Ich **werde** glücklich **sein**.

über die Zukunft sprechen

spontane Entscheidung (Präsens)

Was **machst** du am Samstag?
Ich **gehe** ins Kino.

absichtliche Entscheidung (Futur)

Was **wirst** du nach der Schule **machen**?
Ich **werde** Deutsch und Englisch **studieren**.

5. Adjektivdeklination

Nullartikel + Adjektiv + Substantiv (im Dativ)

Wir suchen einen Jungen mit blau**em** Rucksack
mit weiß**em** T-Shirt
und ein Mädchen mit schwar**zer** Hose
mit sportlich**en** Schuhen.



6. Pronomen: es

es + sein + Adjektiv

Es ist kalt.
Es ist dunkel.
Es ist schon spät.
Es ist interessant.
Es ist sonnig.
Es ist gefährlich.

es + Verb

Es regnet.
Es schneit.
Es blitzt.
Es donnert.
Es hagelt.
Es kommt jemand.

7. Zusammengesetzte Wörter mit Binde -s

die Weihnacht + **der** Baum → **der** Weihnachtsbaum
die Weihnacht + **das** Gebäck → **das** Weihnachtsgebäck
die Weihnacht + **die** Geschichte → **die** Weihnachtsgeschichte
die Weihnacht + **die** Geschenke → **die** Weihnachtsgeschenke

der Advent + **der** Kranz → **der** Adventskranz
der Advent + **das** Lied → **das** Adventslied
der Advent + **die** Zeit → **die** Adventszeit
der Advent + **die** Kerzen → **die** Adventskerzen

8. Folgezahlen: Zahl + tens

1. **erstens**
2. **zweitens**
3. **drittens**
4. **viertens**
5. **fünftens**
6. **sechstens**
7. **siebtens**
8. **achtens**
9. **neuntens**
10. **zehntens**



Das kann ich schon

1. Das Wetter in Deutschland. Ergänze den Wetterbericht.

Im Norden und an der Ostseeküste beginnt der Tag mit _____ (beeNI) [1].

In Berlin ist es am Morgen _____ (nsgoin) [2] und _____ (swtidlinl) [3].

Genießt das Wetter in Ostdeutschland, bevor es schlechter wird. Schon vormittags liegen die _____ (aTtmueereprn) [4] bei 20 _____ (aGrd) [5].

Achtung! Eine Warnung für Frankfurt. Es _____ (tbltiz) [6] und donnert schon am Morgen! Am Abend gibt es ein starkes Unwetter mit _____ (urStm) [7] und _____ (lgeaH) [8].

Schlechte Nachrichten auch für die Alpen. Es wird _____ (latk) [9] und vielleicht wird es sogar _____ (esihcenn) [10].



Ich kann einen Wetterbericht verstehen und über das Wetter sprechen.

Înțeleg o prognoză meteo și pot descrie vremea.

2. Die Polizei sucht den Mitschüler/die Mitschülerin neben dir. Hilf mit und beschreib ihn/sie in einer Suchmeldung.

Achtung! Seit heute Morgen ist _____ vermisst. Zuletzt hat man ihn/sie in

_____ gesehen. Er/Sie ist ein Junge/ein Mädchen mit ... _____



Ich kann eine Person beschreiben.

Pot descrie o persoană.

3. Empfindungswörter. Was passt zusammen? Ordne zu.

1. Autsch! 2. Igitt! 3. Kusch kusch! 4. Hä? 5. Huhu?

a. Wie bitte? b. Geh weg! c. Ist da jemand? d. Das schmeckt nicht. e. Das tut weh!



Ich kann Empfindungswörter verstehen.

Înțeleg semnificația unor interjecții.

4. Tiere auf dem Bauernhof. Welches Tier ist das? Schreib die Tiernamen mit Artikel zu den Bildern.



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____



Ich kann Tiere auf dem Bauernhof benennen.

Pot numi animale dintr-o fermă.

5. In der Stadt oder auf dem Land? Welche Argumente passen zum Leben in der Stadt und welche zum Leben auf dem Land? Kreuz an.

1. Hier ist die Luft viel sauberer.
2. Hier gibt es viele Geschäfte.
3. Es ist hier schön ruhig.
4. Es ist hier sehr laut und es gibt viel Verkehr.
5. Hier gibt es überall Wiesen, Wälder und Kühe.

Stadt Land

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Ich kann das Leben auf dem Land und in der Stadt vergleichen.

Pot compara viața de la țară cu cea de la oraș.

6. Wie macht man Pfannkuchen? Benenne die Zutaten und schreib das Rezept auf.





Ich kann ein einfaches Rezept schreiben.

Pot scrie o rețetă simplă.

7. Das verstehe ich noch nicht. Schreib Fragen an deinen Lehrer/deine Lehrerin.

Alphabetische Wortliste und Glossar

Deutsch – Rumänisch / Lista alfabetică a cuvintelor și glosar german – român

Aici găsești cuvintele tuturor celor 6 lecții din manual. Cuvintele scrise îngroșat fac parte din vocabularul de bază al examenului „Fit in Deutsch 2”. Este indicată întotdeauna prima apariție a cuvântului în manual, apoi lecția, pagina și exercițiul la care cuvântul apare pentru prima dată, de exemplu **Arm**, *der*, -e, 1.1/17/10.

În această listă de cuvinte mai poți găsi următoarele informații:

Articolul colorat corespunzător te ajută să înveți genul substantivelor, de exemplu **Bratwurst**, *die*, *Bratwürste*, 2.3/65/7.

Albastrul indică genul masculin, verdele genul neutru și roșul genul feminin. Unele cuvinte au formă doar de plural, articolul fiind orange.

După articol stau terminațiile de plural. Când acesta este format cu umlaut, apare cuvântul întreg la forma de plural, de exemplu **Bratwurst**, *die*, *Bratwürste*, 2.3/65/7.

Liniuța sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță lung, ca de exemplu în **Bratwurst**, *die*, *Bratwürste*, 2.3/65/7.

Un punct sub vocală înseamnă că vocala este accentuată și se pronunță scurt, ca de exemplu **Arm**, *der*, -e, 1.1/17/10.

Unele substantive se folosesc doar la singular, de exemplu **Butter**, *die*, (Sg.), 1.3/34/8.

La verbe, după forma de infinitiv este indicată întotdeauna și persoana a 3-a singular prezent, de exemplu **danken**, *er dankt*, 2.3/69/14. Astfel, poți recunoaște imediat dacă verbul se conjugă regulat sau neregulat.

La verbele cu particulă separabilă, aceasta este separată de rădăcina verbului printr-o linie, de exemplu **aufmachen**, *er macht auf*, 1.1/14/2.

Numele de persoane, cifrele și cuvintele din cerințe și instrucțiunile exercițiilor nu se află în lista de cuvinte. De asemenea, nici cuvintele care apar în paginile „Modulseiten” nu se regăsesc în această listă.

Nu uita că un cuvânt poate avea mai multe sensuri. În această listă vei găsi semnificația pe care cuvântul o are la pagina sau în lecția în care apare pentru prima dată. Dacă vrei să afli ce alte sensuri mai are acesta, folosește un dicționar german – român.

A

Abenteuer, *das*, -, 2.1/47/5 – aventură
abgängig, 2.1/52/14, (*Der 14-jährige Jan Ludwig ist seit heute Nachmittag abgängig.*) – dispărut/ă
ab|nehmen, *er nimmt ab*, 1.3/32/5 – a slăbi
Abschied, *der*, -e, 2.3/64/4 – despărțire, rămas-bun
Abschlusszeugnis, *das*, -se, 2.2/55/5 – diplomă de absolvire
ab|schneiden, *er schneidet ab*, 2.3/67/9, (*Er schneidet eine Scheibe Teig ab.*) – a tăia
ächtens, 2.3/67/9 – pasul opt/în al optulea rând
Advent, *der*, (Sg.), 2.3/65/7 – Advent
Adventskalender, *der*, -, 2.3/65/7 – calendar pentru cele 24 de zile dinaintea Crăciunului
Adventskranz, *der*, Adventskränze, 2.3/65/7 – coroniță de Advent

Adventszeit, *die*, (Sg.), 2.3/65/7 – perioada de 4 săptămâni dinaintea Crăciunului
Akku, *der*, -s, 1.2/27/11, (*Der Akku war leer und ich konnte meine Eltern nicht anrufen.*) – acumulator (de ex. la mobil)
aktivieren, *er aktiviert*, 1.3/37/14, (*die Privat-Funktion aktivieren*) – a activa (o funcție la mobil/pe o pagină de socializare)
Album, *das*, Alben, 1.1/21/16 – album
andere, 1.3/32/6 – alții/altele
anderen, 2.1/37/15 – pe altul/pe alții
anderer, 1.3/33/6, (*Ich bin anderer Meinung.*) – altă
ändern, *er ändert*, 1.1/17/9 – a modifica
anders, 2.3/62/1 – altfel, diferit
Angebot, *das*, -e, 1.2/27/11 – ofertă
angeln, *er angelt*, 1.2/29/17 – a pescui
an|halten, *er hält an*, 1.1/15/2 – a opri

anonym, 1.3/35/11 – anonim
Anruf, **der**, -e, 1.1/16/7 – apel telefonic
ans, 2.1/47/4, (*Ich fahre ans Meer.*) – la
an|sprechen, er spricht an, 1.1/14/1 – a se adresa
cuiva/a vorbi cu cineva
antworten, er antwortet, 1.1/14/3 – a răspunde
Apfelkuchen, **der**, - , 1.3/33/7 – prăjitură cu mere
Apfelstrudel, **der**, - , 2.1/51/12 – ştrudel cu mere
App, **die**, -s, 1.2/27/11 – aplicație (pe mobil)
Argument, **das**, -e, 1.3/33/6 – argument
Arm, **der**, -e, 1.1/17/10 – braț
asiatisch, 2.1/52/14 – asiatic
auf|hängen, er hängt auf, 1.2/29/14, (*Er hängt die
Wäsche auf.*) – a agăța, a atârna (rufe pe sârmă)
auf|machen, er macht auf, 1.1/14/2 – a deschide
auf|passen, er passt auf, 1.1/14/2 – a fi atent/ă
auf|wachen, er wacht auf, 1.1/15/6 – a se trezi
Ausbildung, **die**, -en, 2.2/57/6 – formare
profesională
ausreichend, 2.2/55/5 – suficient (notă/calificativ)
Aussehen, **das**, 2.1/52/14 – aspect fizic, înfățișare
aus|sehen, er sieht aus, 2.3/63/3, (*Wie sieht deine
Zukunft aus?*) – a arăta
aus|ziehen, er zieht aus, 2.2/56/6, (*Sie zieht bei ihrer
Mutter aus.*) – a se muta dintr-o locuință/de la
cineva

B

Bäckblech, **das**, -e, 2.3/67/9 – formă/tavă de copt
backen, er backt, 1.2/29/14 – a coace
Backofen, **der**, Backöfen, 2.3/66/9 – cuptor
Bäckpapier, **das**, -e, 2.3/67/9 – hârtie de copt
Badewanne, **die**, -n, 2.1/47/5 – cadă
Badezimmer, **das**, - , 2.1/47/5 – baie
bäh, 2.2/55/4 – bleah
Balkon, **der**, -s/-e, 2.1/47/5 – balcon
Bandprobe, **die**, -en, 1.1/17/9 – repetiție cu
formația de muzică
bauen, er baut, 2.1/47/4 – a construi
Bauer, **der**, -n, 2.1/47/5 – țaran
beantworten, er beantwortet, 1.1/16/7, (*Er
beantwortet die Frage richtig.*) – a răspunde la
bedanken, er bedankt, 2.3/68/11, (*Er bedankt sich
für das schöne Fest.*) – a mulțumi
beeindruckt, 2.3/62/1 – impresionat/ă
befriedigend, 2.2/55/5 – satisfăcător (notă/
calificativ)
Bein, **das**, -e, 1.1/17/10 – picior
Beispiel, **das**, -e, 2.3/65/7 – exemplu
beißen, er beißt, 1.2/23/2 – a mușca

bekleidet, 2.1/52/14, (*Er ist bekleidet mit schwarzen
Jeans.*) – îmbrăcat cu
Berghütte, **die**, -n, 2.1/47/5 – cabană (la munte)
berichten, er berichtet, 1.1/18/12 – a relata
berühmt, 2.2/60/12 – celebru
Besserung, **die**, -en, 1.1/19/14, (*Gute Besserung!*) –
însănătoșire
bestimmt, 1.3/32/6 – cu siguranță
bestreuen, er bestreut, 2.3/67/9, (*Den fertigen
Kuchen mit Puderzucker bestreuen*) – a presăra
(de ex. zahăr pudră pe prăjituri)
betont, 1.1/21/17 – accentuat
bevor, 2.1/46/1 – înainte să/înainte de a
bewölkt, 2.1/50/10 – înnorat
bio, 1.3/36/13 – bio
bla, 1.3/36/13 – bla-bla
Blitz, **der**, -e, 2.1/50/10 – fulger
blitzen, es blitzt, 2.1/53/18 – a fulgera
blockieren, er blockiert, 1.2/23/2 – a bloca
Bratwurst, **die**, Bratwürste, 2.3/65/7 – cârnat
bremsen, er bremst, 1.1/16/7 – a frâna
Brief, **der**, -e, 1.2/22/1 – scrisoare
Brücke, **die**, -n, 2.1/48/7 – pod
Bub, **der**, -en, 2.1/52/14 – băiat
Bundeskanzlerin, **die**, -en, 2.2/60/12 – cancelar
federal (formă de feminin)
Burger, **der**, - , 2.1/51/11 – burger
Butter, **die**, (Sg.), 1.3/34/8 – unt

C

Casting, **das**, -s, 2.1/49/9 – distribuție/casting
Chance, **die**, -n, 2.2/57/6 – șansă
Chaot, **der**, -en, 1.1/21/16 – persoană haotică
Chipstüte, **die**, -n, 1.3/34/9 – pungă de chipsuri
Christstollen, **die**, - , 2.3/65/7 – produs dulce
tradițional de Crăciun
Citybike, **das**, -s, 1.1/20/15 – bicicletă de oraș
clever, 1.3/36/12 – deștept
Computerprogramm, **das**, -e, 1.3/33/7 – program
(computer)
Cookie-Eis, **das**, (Sg.), 1.3/35/10 – înghețată cu
biscuiți

D

dafür, 2.2/61/15 – pentru aceasta
dagegen, 1.3/37/14 – dimpotrivă
Dame, **die**, -n, 1.2/22/1 – doamnă
damiț, 2.2/56/6 – în acest scop, pentru a/pentru ca să
danken, er dankt, 2.3/69/14 – a mulțumi

darum, 1.2/24/5 – de aceea
dazu|geben, er gibt dazu, 2.3/67/9, (*Mehl und Mandeln dazugeben*) – a adăuga (la prepararea mâncărilor/prăjiturilor)
desinfizieren, er desinfiziert, 1.1/18/11 – a dezinfecta
deswegen, 1.3/35/10 – de aceea
Deutschunterricht, **der**, (-e), 2.2/55/4 – oră de germană
Diät, **die**, -en, 1.3/30/1 – dietă, cură de slăbire
Diätplan, **der**, Diätpläne, 1.3/33/7 – plan de slăbit/dietă
diesmal, 2.1/49/9 – de data asta
Ding, **das**, -e/-er, 1.2/29/17 – lucru, obiect
donnern, es donnert, 2.1/50/10 – a tuna
Doppelzimmer, **das**, -, 2.1/47/5 – cameră dublă
Dorf, **das**, Dörfer, 2.1/47/5 – sat
draußen, 2.1/47/5 – afară
dritt, 2.3/65/7, (*am dritten Sonntag*) – cel de-al treilea/cea de-a treia
drittens, 2.3/67/9 – pasul trei/în al treilea rând
dünn, 1.3/34/8 – slab, subțire
durch, 1.1/14/1, (*durch den Park*) – prin

E

Edelweiß, **das**, -e, 2.1/49/8 – floare-de-colt
eieiei, 2.2/54/2 – ai, ai, ai
eigentlich, 1.3/30/1 – de fapt
einsam, 2.1/47/5 – singuratic/ă, singur/ă
Einzelzimmer, **das**, -, 2.1/47/5 – cameră simplă (de o persoană)
ein|ziehen, er zieht ein, 2.2/56/6, (*Er zieht bei seinem Vater ein.*) – a se muta la cineva/într-o locuință
Elektrizität, **die**, (Sg.), 2.1/47/5 – electricitate
eng, 2.2/61/10, (*Die Straßen sind zu eng.*) – îngust/ă, strâmt/ă
Englischbuch, **das**, Englischbücher, 2.2/59/1 – carte de engleză
Ente, **die**, -n, 1.2/22/15 – rață
Entscheidung, **die**, -n, 2.2/61/15 – decizie, hotărâre
(sich) entschuldigen, er entschuldigt sich, 1.1/16/7 – a-și cere scuze
entstehen, er entsteht, 2.3/65/7, (*Das Lied ist 538 entstanden.*) – a lua naștere, a fi creat
Erdbeermilch, **die**, (Sg.), 1.3/34/9 – *milkshake* de căpșuni
Erdkunde, **die**, (Sg.), 2.2/55/5 – geografie
Erfolg, **der**, -e, 1.3/32/5 – succes

Erkältung, **die**, -en, 1.2/28/13 – răceală
erreichen, er erreicht, 2.2/55/5, (*das Ziel erreichen*) – a-și atinge scopul
erste, 1.1/21/17 – primul/a
erwerben, er erwirbt, 2.2/55/5, (*den Realschulabschluss erwerben*) – a obține
Erzieherin, **die**, -nen, 2.2/56/6 – educatoare
Esslöffel, **der**, -, 2.3/66/9 – lingură (supă)

F

Fahrradladen, **der**, Fahrradläden, 1.1/20/15 – magazin de biciclete
Fahradunfall, **der**, Fahrradunfälle, 1.1/18/12 – accident cu bicicleta
fallen, er fällt, 1.2/24/5 – a cădea
Familienausflug, **der**, Familienausflüge, 1.3/31/3 – excursie împreună cu familia
fangen, er fängt, 1.2/29/17 – a prinde
faszinieren, er fasziniert, 2.3/63/3 – a fascina
fehlen, er fehlt, 1.1/21/16, (*Sie fehlt mir.*) – a-i lipsi
cuiva o persoană, a-i fi dor de cineva
Fehler, **der**, -, 1.2/27/11 – greșeală
Feier, **die**, -n, 2.3/64/5 – sărbătoare
feige, 1.3/36/12 – laș/ă
Felsen, **der**, -, 2.1/48/7 – stâncă
Fenster, **das**, -, 1.2/29/14 – fereastră
Ferienwohnung, **die**, -en, 2.1/46/2 – casă de vacanță
Fernseher, **der**, -, 2.1/47/5 – televizor (aparat)
Fernsehverbot, **das**, -, 1.2/27/11 – interdicție de a se uita la TV
fertig, 2.3/67/9, (*die fertigen Plätzchen*) – pregătit/ă, gata
fesch, 2.1/52/14 – drăguț/ă
fett, 1.1/21/16 – gras/ă
Feuerwehr, **die**, -en, 1.1/16/8 – pompieri
Fieber, **das**, -, 1.2/22/1 – febră
Figur, **die**, -en, 1.3/34/8 – siluetă
Finger, **der**, -, 1.1/17/10 – deget
fließen, es fließt, 2.1/48/7 – a curge
formen, er formt, 2.3/67/9 – a forma (a da o formă)
Fotokamera, **die**, -s, 2.1/52/14 – cameră foto
Freude, **die**, -n, 2.3/69/14 – bucurie, încântare
froh, 2.3/69/13 – bucurios, încântat
Frühstücksbuffet, **das**, -s, 2.1/47/5 – mic dejun ca bufet suedez
Führerschein, **der**, -e, 2.2/56/6 – permis de conducere
fünfte, 2.3/67/9 – pasul cinci/în al cincilea rând

G

Gang, **der**, Gänge, 1.1/20/15, (*Das Rennrad hat mehr Gänge.*) – viteză/viteze (la bicicletă)
Gassi gehen, 2.2/61/15, (*Er geht mit dem Hund Gassi.*) – a plimba câinele
Gebäck, **das**, (Sg.), 2.3/65/7 – produse de panificație
gebären, sie gebiert, sie gebärt, 2.2/55/5 – a naște
geboren, → siehe gebären, 2.2/55/5 – născut
Geburt, **die**, -en, 2.3/65/7 – naștere
geehrt, 1.2/22/1, (*Sehr geehrte Damen und Herren*) – stimat/ă
gefährlich, 1.3/30/1 – periculos
Geheimnis, **das**, -se, 1.3/33/7 – secret
Gehirn, **das**, -e, 1.1/17/10 – creier
Geld, **das**, -er, 2.2/56/6 – bani
Gemeinde, **die**, -n, 2.3/65/7 – comună
Gendarmerie, **die**, -n, 2.1/52/14 – jandarmerie
genügend, 2.2/55/5 – suficient, suficientă
Gewand, **das**, Gewänder, 2.1/52/14 – rochiță
Gewinn, **der**, -e, 1.3/34/8 – câștig
gewinnen, er gewinnt, 1.1/14/3 – a câștiga
Gewinnerin, **die**, -en, 2.1/49/8 – câștigătoare
Gewitter, **das**, -, 2.1/50/10 – furtună
Gletscher, **der**, -, 2.1/47/5 – ghețar
Glücksfee, **die**, -n, 1.1/17/9 – zâna bună
Glücksmoment, **der**, 1.3/34/9 – moment de fericire
Gott (1), **der**, (Sg.), 2.1/52/14 – Dumnezeu
Gott (2), **der**, Götter – zeu
Gras, **das**, Gräser, 2.2/61/15 – iarbă
Grippe, **die**, -n, 1.2/22/1 – gripă
Groove, **der**, -s, 1.1/21/16 – ritm
Gute, **das**, (Sg.), 2.3/69/14 – bine
Gymnastik, **die**, 1.2/29/14 – gimnastică

H

hä, 2.2/54/2, (*Hä?*) – ha (Ce? Cum?)
Hagel, **der**, (Sg.), 2.1/50/10 – grindină
hageln, es hagelt, 2.1/50/10 – a ploua cu grindină
Halsschmerz, **der**, -en, 1.2/22/1 – durere de gât
halten, er hält, 1.2/25/6, (*ein Referat halten*) – a susține, a prezenta
Hausarrest, **der**, (-e), 2.1/47/4 – consemnare în casă (pedeapsă dată de părinți)
heilig, 2.3/69/14 – sfânt
Heiligabend, **der**, -e, 2.3/65/7 – seara de Ajun
Helm, **der**, -e, 1.1/20/15 – cască
Hering, **der**, -e, 1.2/29/17 – hering
herum, 2.3/65/7 – în jur
hin, 1.3/31/4 – acolo

hin|fallen, er fällt hin, 1.1/15/4 – a cădea
hin|gehen, er geht hin, 1.1/15/6 – a merge acolo
Höchsttemperatur, **die**, -en, 2.1/50/10 – temperatură maximă
hopp, 2.2/54/2, (*Los, hopp!*) – hai! sus!
Hostel, 2.1/48/5 – hotel pentru tineret
Hotelbar, **die**, -s, 2.1/47/5 – bar la hotel
Hotelmanagerin, **die**, -nen, 2.2/57/6 – directoare de hotel
Hotelzimmer, **das**, -, 1.3/33/7 – cameră de hotel
Huhn, **das**, Hühner, 2.2/60/14 – găină
huhu, 2.2/54/2, (*Huhu, hier bin ich/Huh, wie kalt/huhu, hier ist es so dunkel*) – hei, tu! /brr/uh
husten, er hustet, 1.2/22/1 – a tuși
Hütte, **die**, -n, 2.1/46/3 – cabană

I

igitt, 2.2/54/2 – iac
informieren, er informiert, 1.1/18/12 – a (se) informa
Instrument, **das**, -e, 1.1/21/17 – instrument
intensiv, 2.1/46/2 – temeinic, intens
interessieren, es interessiert, 1.3/33/7 – a interesa
irgendwann, 2.2/60/12 – cândva

J

Jazz, **der**, (Sg.), 2.1/51/11 – jazz
jemand, 1.3/32/6 – cineva
Jesus, 2.3/65/7 – Isus
Jętlag, **der**, -s, 2.3/62/1 – oboseală cauzată de schimbarea fusului orar/efect al decalajului orar
Jugenddisco, **die**, -s, 1.1/21/16 – discotecă pentru adolescenți
Jugendliche, **die/der**, Jugendlichen, 2.1/49/9 – adolescent/ă
Jugendmodel, **das**, -s, 2.1/49/9 – fotomodel adolescent

K

Kalenderwoche, **die**, -n, 1.3/31/2 – săptămână calendaristică
kaputt, 1.1/19/13 – stricat
kaputt|gehen, es geht kaputt, 1.2/27/11 – a se strica
Kapuze, **die**, -n, 2.1/52/14 – glugă
Karotte, **die**, -n, 1.3/30/1 – morcov
Kartoffelchip, **der**, -s, 1.3/33/7 – chip din cartof
Katastrophe, **die**, -n, 1.3/33/7 – catastrofă

Kerze, **die**, -n, 2.3/65/7 – lumânare
Klassenarbeit, **die**, -en, 1.2/26/9 – test, lucrare de control
Klassenfahrt, **die**, -en, 1.3/31/4 – excursie cu clasa
Klassenlehrer, **der**, -, 2.2/55/5 – diriginte
klopfen, er klopft, 1.1/21/17, (*die Silbe klopfen*) – a bate ritmul
Knie, **das**, -, 1.1/17/10 – genunchi
Knöchel, **der**, -, 1.1/17/10 – os
Konzertkarte, **die**, -n, 1.1/14/3 – bilet la concert
Kopfschmerz, **der**, -en, 1.1/17/9, (*Ich habe Kopfschmerzen.*) – durere de cap, migrenă
Körperteil, **der**, -e, 1.1/21/17 – parte a corpului
Krankenwagen, **der**, -, 1.1/16/7 – ambulanță
Kranz, **der**, Kränze, 2.3/65/7 – coroniță
kriegen, er kriegt, 1.2/24/5 – a obține, a căpăta
Kugel, **die**, -n, 2.3/65/7 – glob
Kühlschrank, **der**, Kühlschränke, 2.3/67/9 – frigider
kusch, (*für Hunde*), 2.2/54/2 – marș

L

Landschaft, **die**, -en, 2.1/49/8 – peisaj, relief
lauten, sie lautet, 1.1/14/3, (*Wie lautet die Antwort?*) – a fi
Lebkuchen, **der**, -, 2.3/65/7 – turtă dulce
Leiberl, **das**, -/n, 2.1/52/14 – tricou
Leine, **die**, -n, 2.2/61/15, (*Er führt den Hund an der Leine.*) – lesă
leuchten, er leuchtet, 2.3/65/7 – a lumina
Licht, **das**, -er, 1.2/24/5 – lumină
liebevoll, 2.3/69/13 – plin de afecțiune
Lieblingseis, **das**, (*Sg.*), 1.3/34/9 – înghețată preferată
Lieblingssorte, **die**, -n, 1.3/35/10 – fel, tip preferat
lockig, 2.1/53/15 – ondulat
Longboard, **das**, -s, 1.1/14/1 – longboard
Lotto, **das**, -s, 1.3/34/8 – loto
Lottogewinn, **der**, -e, 1.3/33/7 – câștig la loto
lügen, er lügt, 1.2/33/5 – a minți

M

Madl, **das**, -n, 2.1/52/14 – față
manche, 1.3/37/14 – unii/unele
Mandel, **die**, -n, 2.3/65/7 – migdală
mangelhaft, 2.2/55/5 – insuficient (notă/calificativ)
Marke, **die**, -n, 1.1/20/15 – marcă
Massage, **die**, -n, 2.1/47/5 – masaj
Matheaufgabe, **die**, -n, 2.2/59/10 – exercițiu la matematică

Mathematik, **die**, (*Sg.*), 2.2/55/5 – matematică
Mehl, **das**, (*Sg.*), 2.3/67/9 – făină
Meinung, **die**, -en, 1.3/33/6 – părere
meistens, 1.2/24/5 – de cele mai multe ori
mieten, er mietet, 2.1/46/2 – a închiria
Milchprodukt, **das**, -e, 1.3/33/7 – produs lactat
Milchshake, **der**, -s, 1.3/34/9 – *milkshake*
mimimi, 2.2/55/4 – mimimi
mindestens, 1.1/21/17 – cel puțin
mischen, er mischt, 2.3/67/9 – a amesteca
mit|spielen, er spielt mit, 1.1/15/6 – a participa la un joc
Modedesignerin, **die**, -nen, 2.2/61/15 – designer vestimentar
Modelfigur, **die**, -en, 1.3/33/7 – siluetă de fotomodel
Modell, **das**, -e, 1.1/20/15 – fotomodel
Moderator, **der**, -en, 2.1/49/9 – moderator
Moderatorin, **die**, -nen, 2.1/49/9 – moderatoare
Modezeitschrift, **die**, -en, 1.3/33/7 – revistă de modă
Moment, **der**, -e, 1.3/33/7 – moment
Mountainbike, **das**, -s, 1.1/20/15 – *mountain bike*
Muffin, **der**, -s, 1.3/30/1 – brișă
Musikquiz, **das**, -, 1.1/14/3 – concurs de întrebări și răspunsuri pe tema muzicii

N

nach|denken, er denkt nach, 1.1/14/3 – a reflecta, a se gândi
Nähe, **die**, (*Sg.*), 2.1/47/5, (*in der Nähe*) – apropiere
Navi, **das**, -s, 2.1/48/6 – sistem de navigație
Nebel, **der**, (*Sg.*), 2.1/50/10 – ceață
neblig, 2.1/50/10 – cețos
negativ, 1.2/25/6 – negativ
nervös, 1.2/24/4 – nervos, iritat
neugierig, 2.3/64/5 – curios
neuntens, 2.3/67/9 – pasul nouă/în al nouălea rând
niemals, 1.3/35/10 – niciodată
niemand, 1.3/37/14 – nimeni
niesen, er niest, 1.2/22/1 – a strănuta
Nordpol, **der**, (*Sg.*), 2.3/68/11 – Polul Nord
Notarzt, **der**, Notärzte, 1.1/16/8 – medic de urgență
Note, **die**, -n, 1.2/23/3 – notă
Notenskala, **die**, Notenskalen/-s, 2.2/55/5 – scară a notelor
Nuss, **die**, Nüsse, 2.3/65/7 – nucă

O, Ö

obwohl, 2.3/64/4 – deși
Ofen, **der**, Öfen, 2.3/67/9 – cuptor
offiziell, 1.2/22/1 – oficial
Ohr, **das**, -en, 1.1/18/11 – ureche
Ohrenschmerz, **der**, -en, 1.1/18/11 – durere de ureche
ojemine, 2.2/55/4 – vai de mine
österreichisch, 2.3/65/7 – austriac, din Austria

P

Partysommer, **der**, -, 1.3/34/9 – vară cu petreceri
Partysong, **der**, -s, 1.3/34/9 – hit (la petreceri)
Pflanze, **die**, -n, 1.2/24/5 – plantă
Pflichtunterricht, **der**, (Sg.), 2.2/55/5 – materii obligatorii
Phase, **die**, -n, 1.3/30/1 – fază
planen, er plant, 2.1/46/1 – a planifica
Plätzchen, **das**, -, 2.3/67/9 – fursec
Podcast, **der**, -s, 2.3/62/1 – podcast
Pokal, **der**, -e, 2.1/49/8 – pocal
Politikerin, **die**, -nen, 2.2/58/8 – politiciană
Pool, **der**, -s, 1.3/34/8 – piscină
Poolparty, **die**, -s, 1.3/33/7 – petrecere la piscină
positiv, 1.2/25/6 – pozitiv
privat, 1.2/22/1 – privat
Privatfunktion, **die**, -en, 1.3/37/14 – mod privat (la o pagină de socializare)
Prüfung, **die**, -en, 1.2/29/17 – examen
psssst, 2.2/54/2 – pst
Psychologe, **der**, -n, 1.3/33/7 – psiholog
Puderzucker, **der**, (Sg.), 2.3/67/9 – zahăr pudră
puh, 1.1/19/14 – puh
pur, 2.1/47/5, (purer Luxus) – pur

R

Radfahrer, **der**, -, 1.1/21/16 – biciclist
Radio, **das**, -s, 1.1/14/3 – radio
Radioquiz, **das**, -, 1.1/14/3 – quiz/concurs la radio
Radiosender, **der**, -, 2.1/53/17 – post de radio
Rap, **der**, -s, 2.2/55/4 – rap
realistisch, 1.3/33/7 – realist
Realschulabschluss, **der**, Realschulabschlüsse, 2.2/55/5 – absolvire a școlii reale
Realschule, **die**, -n, 2.2/55/5 – școală reală (formă de școlarizare din Germania care cuprinde clasele 5 – 10)
Referat, **das**, -e, 1.2/23/2 – referat
Regel, **die**, -n, 1.3/32/5 – regulă

Regentanz, **der**, Regentänze, 1.3/34/9 – dansul ploii
Region, **die**, -en, 2.1/46/1 – regiune
reisen, er reist, 1.3/33/7 – a călători
Rennrad, **das**, Rennräder, 1.1/20/15 – bicicletă de curse
reparieren, er repariert, 1.1/19/11 – a repara
reservieren, er reserviert, 2.1/46/2 – a rezerva
Residenz, **die**, -en, 1.3/34/8 – rezidență
Rezept, **das**, -e, 2.3/65/7 – rețetă
Ring, **der**, -e, 1.2/29/17 – inel
Rolle, **die**, -n, 2.3/67/9 – rulou
Röntgenstation, **die**, -en, 1.1/18/12 – radiologie
Rose, **die**, -n, 2.2/55/4 – trandafir
Rubrik, **die**, -en, 1.3/33/7 – rubrică
Rücken, **der**, -, 1.1/17/10 – spată

S

Sackerl, **das**, -/n, 2.1/52/14 – plasă
sälzig, 1.3/34/8 – sărat
Sandstrand, **der**, Sandstrände, 1.3/34/9 – plajă cu nisip
Satzmelodie, **die**, -n, 1.2/24/5 – intonație
Sauerkraut, **das**, (Sg.), 2.3/65/7 – varză murată
Sauna, **die**, -s/Saunen, 2.1/47/5 – saună
Scheibe, **die**, -n, 1.3/34/8 – felie
scheinen, er scheint, 1.2/28/13, (Heute scheint die Sonne, gestern hat es geregnet.) – a străluci
Schläger, **der**, -, 1.3/34/8 – paletă (de tenis)
schlank, 1.3/32/5 – slab
Schmetterling, **der**, -e, 1.2/29/17 – fluture
schmücken, er schmückt, 2.3/65/7 – a împodobi
Schneekugel, **die**, -n, 2.3/68/11 – glob cu zăpadă
Schneemann, **der**, Schneemänner, 2.1/47/4 – om de zăpadă
Schnupfen, **der**, (Sg.), 1.2/22/1 – guturai
Schoko-Muffin, **der**, -s, 1.3/30/1 – brișă cu ciocolată
Schulabschluss, **der**, Schulabschlüsse, 2.2/55/5 – diplomă de absolvire a unui ciclu școlar
Schulnote, **die**, -n, 2.2/56/5 – notă (la școală)
Schulter, **die**, -n, 1.1/17/10 – umăr
Schuluniform, **die**, -en, 2.2/56/5 – uniformă școlară
Schüssel, **die**, -n, 2.3/67/9 – bol
schwänzen, er schwänzt, 1.2/25/6 – a chiuli
schwindelig, 1.1/18/11, (Mir ist schwindelig.) – a se simți amețit
sechstens, 2.3/67/9 – pasul șase/în al șaselea rând
Second-Hand-Fahrrad, **das**, Second-Hand-Fahrräder, 1.1/20/15 – bicicletă second hand

Sekundarschulabschluss, **der**,
 Sekundarschulabschlüsse, 2.2/55/5 – diplomă
 de absolvire a școlii reale
 selbstverständlich, 1.2/25/7 – bineînțeles
 seltsam, 1.2/25/6 – ciudat
 Service, **der**, -s, 2.1/47/5 – servicii (la hotel)
 servus, 2.1/52/14 – servus, bună
 siebtens, 2.3/67/9 – pasul șapte/în al șaptelea rând
 Skijort, **der**, -e, 2.1/47/5 – stațiune de ski
 Smartphone, **das**, -s, 1.1/14/1 – *smartphone*
 Sofa, **das**, -s, 2.2/61/15 – canapea
 Sommerglück, **das**, (Sg.), 1.3/34/9 – bucuria verii
 Sommerregen, **der**, -, 1.3/33/7 – ploaie de vară
 Sommersaison, **die**, -s/-en, 2.1/47/5 – sezon de
 vară
 Sommersonne, **die**, -n, 1.3/34/9 – soare de vară
 Song, **der**, -s, 1.1/21/16 – cântec
 Sorge, **die**, -n, 1.2/23/3 – grijă
 sparen, er spart, 2.2/56/6 – a economisi
 Spaziergang, **der**, Spaziergänge, 2.1/49/8 –
 plimbare
 Spezialthema, **das**, Spezialthemen, 1.3/33/7 –
 specializare/domeniu
 Spinne, **die**, -n, 2.2/55/4 – păianjen
 staubsaugen, er saugtstaub, 1.2/27/11 – a da cu
 aspiratorul
 steigen, er steigt, 1.2/24/5 – a urca
 Stelle, **die**, -n, 2.2/24/13 – loc
 Stern, **der**, -e, 2.2/58/8 – stea
 Stewardess, **die**, -en, 2.2/57/6 – stewardesă
 Stift, **der**, -e/-er, 2.2/59/11 – pix, creion
 Stirn, **die**, -en, 1.1/17/10 – frunte
 stören, er stört, 1.2/22/1 – a deranja
 Strafe, **die**, -n, 1.2/26/8 – pedeapsă
 Strandhaus, **das**, Strandhäuser, 1.3/33/7 – casă pe
 plajă
 Streber, **der**, -, 1.3/36/13 – tocilar
 studieren, er studiert, 2.2/57/6 – a studia (la
 facultate)
 Symbol, **das**, -e, 1.2/22/1 – simbol

T

tadaaaa, 2.2/55/4 – ta-naa
 täglich, 1.3/30/1 – zilnic
 Tal, **das**, Täler, 2.1/49/8 – vale
 Talkshow, **die**, -s, 2.1/49/9 – talk-show
 Tannenbaum, **der**, Tannenbäume, 2.3/64/5 – brad
 Tanz, **der**, Tänze, 1.3/33/7 – dans
 Teig, **der**, -e, 2.3/67/9 – aluat
 Teilnehmer, **der**, -, 2.1/49/9 – participant

Teilnehmerin, **die**, -nen, 2.1/49/9 – participantă
Telefon, **das**, -e, 2.1/51/12 – telefon
 Telefonat, **das**, -e, 1.2/26/8 – convorbire telefonică
 Tennisball, **der**, Tennisbälle, 1.3/34/9 – minge de
 tenis
Termin, **der**, -e, 1.1/21/16 – dată
 Ticket, **das**, -s, 2.3/68/12 – bilet
 Tiergarten, **der**, Tiergärten, 1.1/18/12 – grădină
 zoologică
Toilette, **die**, -n, 1.2/29/14 – toaletă
 top, 2.1/47/5 – top
 Topmodel, **das**, -s, 1.3/32/5 – top-model
 Topmodel-Diät, **die**, -en, 1.3/30/1 – dietă pentru
 top-modele
 Tradition, **die**, -en, 2.3/65/7 – tradiție
trainieren, er trainiert, 1.3/31/2 – a se antrena
 Traumberuf, **der**, -e, 1.3/33/7 – meserie de vis
 Trompete, **die**, -n, 1.1/21/16 – trompetă
trötzen, 2.3/64/4 – cu toate acestea
 Turnschuh, **der**, -e, 1.2/25/7 – pantofi de sport
 TV-Studio, **das**, -s, 2.1/49/9 – studio TV

U, Ü

übel, 1.1/18/11, (*Mir ist übel.*) – a-i fi rău/greață
 über|geben, er übergibt sich, 1.1/18/11 –
 a vomita, a vărsa
 überhaupt, 1.1/18/11 – de fapt
 übernachten, er übernachtet, 2.1/53/17 –
 a înnopta
Überschrift, **die**, -en, 2.3/65/7 – titlu
 üblich, 2.3/64/4 – obișnuit
 umarmen, er umarmt, 2.3/64/1 – a îmbrățișa
 Umwelt-Demo, **die**, -s, 1.3/31/3 – demonstrație
 pentru protejarea mediului înconjurător
 Umweltprojekt, **das**, -e, 2.2/56/7 – proiect privind
 protejarea mediului înconjurător
 um|ziehen, er zieht um, 2.2/58/6 – a se muta
 (într-o altă locuință, într-un alt oraș)
unbedingt, 2.1/46/3 – neapărat
Unfall, **der**, Unfälle, 1.1/17/9 – accident
 ungenügend, 2.2/55/5 – insuficient (despre notă/
 calificativ)
 Unterrichtszeit, **die**, -en, 2.2/56/5 – perioadă de
 cursuri școlare
 unterwegs, 1.1/14/1 – pe drum

V

Vanillekipferl, **das**, -/n, 2.3/66/9 – cornuleț de
 vanilie

Vanillezucker, **der**, (Sg.), 2.3/67/9 – zahăr vanilat
 verbessern, er verbessert, 1.3/34/8, (*Fotos kann man mit einem Computerprogramm verbessern.*)
 – a îmbunătăți, a corecta
verbotten, 1.2/24/5 – interzis
 verbringen, er verbringt, 2.1/53/17 – a petrece (timp)
verdienen, er verdient, 2.2/57/6 – a câștiga (a fi plătit pentru munca depusă)
 verkneten, er verknetet, 2.3/67/9 – a frământa (aluatul)
 verlaufen, er verläuft, 2.1/52/13 – a se rătăci
(sich) verletzen, er verletzt (sich), 1.1/16/8 – a (se) răni
 Verletzung, **die**, -en, 1.1/16/8 – leziune
verlieren, 2.2/59/10, (*Er hat seinen Schlüssel verloren.*) – a pierde
 vermissen (1), 2.1/52/14 – a da dispărut
 vermissen (2), er vermisst, (*Sie vermisst die Schwester.*), 2.3/62/1 – a-i fi dor
 vermutlich, 2.1/51/12 – probabil
 Vermutung, **die**, -en, 2.1/51/12 – presupunere
 verquirlen, er verquirlt, 1.2/29/17 – a amesteca bătând
 verpassen, er verpasst, 1.2/27/11, (*Ich habe den Bus verpasst.*) – a pierde (autobuzul, avionul etc.)
verrückt, 1.1/17/9 – nebun
verschieden, 2.3/65/7 – diferit
 viertens, 2.3/67/9 – pasul patru/în al patrulea rând
 vierzehn, 2.3/68/12 – paisprezece
 Vogelgrippe, **die**, (Sg.), 1.2/23/2 – gripă aviară
vorsichtig, 1.1/21/16 – prudent
 Voting, **das**, -s, 2.1/49/9 – votare

W

wahrscheinlich, 2.1/51/12 – probabil
 Wanderroute, **die**, -n, 2.1/47/5 – traseu de drumeție
 Wanderung, **die**, -en, 2.1/46/2 – drumeție
 Wasserfall, **der**, Wasserfälle, 2.1/48/7 – cascadă
wecken, er weckt, 2.3/69/14 – a trezi
Weg, **der**, -e, 2.1/48/7 – drum
 wehen, er weht, 2.1/50/10, (*Der Wind weht.*) – a bate
wehtun, 1.1/18/11 – a dura
 Weihnacht, **die**, (Sg.), 2.3/65/7 – Crăciun
 Weihnachtsbaum, **der**, Weihnachtsbäume, 2.3/65/7 – brad de Crăciun
 Weihnachtskerze, **die**, -n, 2.3/69/14 – lumânare de Crăciun

Weihnachtskrippe, **die**, -n, 2.3/65/7 – iesle de Crăciun
 Weihnachtslied, **das**, -er, 2.3/65/7 – colindă de Crăciun
 Weihnachtsmann, **der**, Weihnachtsmänner, 2.3/64/5 – Moș Crăciun
 Weihnachtsmarkt, **der**, Weihnachtsmärkte, 2.3/65/7 – târg de Crăciun
 Weihnachtsparty, **die**, -s, 2.3/63/3 – petrecere de Crăciun
 Weihnachtsspezialität, **die**, -en, 2.3/65/7 – specialitate culinară de Crăciun
 Weihnachtswunsch, **der**, Weihnachtswünsche, 2.3/69/13 – dorință de Crăciun
 Weihnachtszeit, **die**, (Sg.), 2.3/69/13 – perioada Crăciunului
 Wellness, **die**, (Sg.), 2.1/47/5 – centru wellness
wenn, 1.2/27/11 – dacă, când
 Wettermoderatorin, **die**, -nen, 2.1/49/9 – prezentatoare a rubricii meteo
 Widerschauen, **das**, (Sg.), 2.1/52/14 – revedere
 windstill, 2.1/50/10 – liniștit, calm, fără vânt
 WLAN, **das**, -s, 2.1/48/6 – rețea locală wireless
 wohl, 2.1/51/12, (*Wir brauchen wohl 30 Minuten.*) – probabil
Wolke, **die**, -n, 2.1/50/10 – nor
 Wunde, **die**, -n, 1.1/18/11 – rană
 Wundertüte, **die**, -n, 1.3/33/7 – pungă cu surprize
 wütend, 1.2/23/2 – furios/furioasă

Z

Zahl, **die**, -en, 1.1/21/17 – număr, cifră
 Zeh, **der**, -en, 1.1/17/10 – deget de la picior
zeichnen, er zeichnet, 1.2/29/14 – a desena
 Zeitreise, **die**, -n, 2.1/47/5 – călătorie în timp
Zeugnis, **das**, -se, 2.2/55/4 – diplomă (cu note/calificative)
 Ziege, **die**, -n, 2.2/61/15 – capră
zuhören, er hört zu, 1.1/15/6 – a asculta
 Zukunft, **die**, (Sg.), 1.3/31/3 – viitor
zuletzt, 2.1/52/14 – în cele din urmă
 zünden, er zündet, 2.3/65/7 – a aprinde
 zusammen|setzen, er setzt zusammen, 1.3/34/8 – a alătura
 zusammen|stoßen, er stößt zusammen, 1.1/15/4, (*Die Jungs stoßen zusammen.*) – a se tampona, a se ciocni de cineva/ceva
 zweitens, 2.3/67/9 – pasul doi/în al doilea rând
 Zwilling, **der**, -e, 1.2/25/7 – geamăn

Liste der starken Verben/ Lista verbelor neregulate

Infinitiv	3. Person Singular	Perfekt
abfahren	er fährt ab	ist abgefahren
abnehmen	er nimmt ab	hat abgenommen
abschneiden	er schneidet ab	hat abgeschnitten
anfangen	er fängt an	hat angefangen
anhalten	er hält an	hat angehalten
ankommen	er kommt an	ist angekommen
anrufen	er ruft an	hat angerufen
ansprechen	er spricht an	hat angesprochen
anziehen	er zieht an	hat angezogen
aufstehen	er steht auf	ist aufgestanden
ausgehen	er geht aus	ist ausgegangen
aussehen	er sieht aus	hat ausgesehen
aussteigen	er steigt aus	ist ausgestiegen
ausziehen	er zieht aus	ist ausgezogen
backen	er backt/bäckt	hat gebacken
beginnen	er beginnt	hat begonnen
beißen	er beißt	hat gebissen
bekommen	er bekommt	hat bekommen
bleiben	er bleibt	ist geblieben
brennen	er brennt	hat gebrannt
bringen	er bringt	hat gebracht
dazugeben	er gibt dazu	hat dazugegeben
denken	er denkt	hat gedacht
einladen	er lädt ein	hat eingeladen
einsteigen	er steigt ein	ist eingestiegen
einziehen	er zieht ein	ist eingezogen
entstehen	er entsteht	ist entstanden
erwerben	er erwirbt	hat erworben
essen	er isst	hat gegessen
fahren	er fährt	hat/ist gefahren*
fallen	er fällt	ist gefallen
fangen	er fängt	hat gefangen
fernsehen	er sieht fern	hat ferngesehen
finden	er findet	hat gefunden
fliegen	er fliegt	hat/ist geflogen*
fließen	er fließt	ist geflossen
fressen	er frisst	hat gefressen
gebären	sie gebiert	hat geboren
geben	er gibt	hat gegeben
gefallen	er gefällt	hat gefallen
gehen	er geht	ist gegangen
genießen	er genießt	hat genossen
gewinnen	er gewinnt	hat gewonnen
gießen	er gießt	hat gegossen
haben	er hat	hat gehabt

* Pentru folosirea verbelor *haben* și *sein* la formarea perfectului, consultă dicționarul.

Infinitiv	3. Person Singular	Perfekt
halten	er hält	hat gehalten
hängen	er hängt	hat gehangen
heißen	er heißt	hat geheißen
helfen	er hilft	hat geholfen
hinfallen	er fällt hin	ist hingefallen
hingehen	er geht hin	ist hingegangen
kaputtgehen	es geht kaputt	ist kaputtgegangen
kennen	er kennt	hat gekannt
kennenlernen	er lernt kennen	hat kennengelernt
kommen	er kommt	ist gekommen
können	er kann	hat gekonnt
laufen	er läuft	ist gelaufen
leidtun	er tut leid	hat leidgetan
leihen	er leiht	hat geliehen
lesen	er liest	hat gelesen
liegen	er liegt	hat gelegen
losgehen	er geht los	ist losgegangen
losrennen	er rennt los	ist losgerannt
mitbringen	er bringt mit	hat mitgebracht
mitfahren	er fährt mit	ist mitgefahren
mitkommen	er kommt mit	ist mitgekommen
mitsingen	er singt mit	hat mitgesungen
mögen	er mag	hat gemocht
müssen	er muss	hat gemusst
nachdenken	er denkt nach	hat nachgedacht
nehmen	er nimmt	hat genommen
nennen	er nennt	hat genannt
raten	er rät	hat geraten
rausbringen	er bringt raus	hat rausgebracht
reiten	er reitet	hat geritten
rennen	er rennt	ist gerannt
riechen	er riecht	hat gerochen
rufen	er ruft	hat gerufen
scheinen	er scheint	hat geschienen
schlafen	er schläft	hat geschlafen
schließen	er schließt	hat geschlossen
schreiben	er schreibt	hat geschrieben
schwimmen	er schwimmt	hat geschwommen
sehen	er sieht	hat gesehen
sein	er ist	ist gewesen
singen	er singt	hat gesungen
sitzen	er sitzt	hat gesessen
sprechen	er spricht	hat gesprochen
springen	er springt	ist gesprungen
stattfinden	er findet statt	hat stattgefunden
stehen	er steht	hat gestanden
steigen	er steigt	ist gestiegen
sterben	er stirbt	ist gestorben

Infinitiv	3. Person Singular	Perfekt
streiten	er streitet	hat gestritten
tragen	er trägt	hat getragen
treffen	er trifft	hat getroffen
treiben	er treibt	hat getrieben
trinken	er trinkt	hat getrunken
tun	er tut	hat getan
übergeben	er übergibt sich	hat sich übergeben
umziehen	er zieht um	ist umgezogen
unterhalten	er unterhält sich	hat sich unterhalten
verbringen	er verbringt	hat verbracht
vergessen	er vergisst	hat vergessen
verlaufen	er verläuft sich	hat sich verlaufen
verlieren	er verliert	hat verloren
verstehen	er versteht	hat verstanden
vorschlagen	er schlägt vor	hat vorgeschlagen
waschen	er wäscht	hat gewaschen
wegfahren	er fährt weg	ist weggefahren
werden	er wird	ist geworden
werfen	er wirft	hat geworfen
wissen	er weiß	hat gewusst
wollen	er will	hat gewollt
ziehen	er zieht	hat gezogen
zurückkommen	er kommt zurück	ist zurückgekommen
zusammenstoßen	er stößt zusammen	ist zusammengestoßen

Transkripte der Videos

Video 1.1: Glück im Unglück

Vincent: Ja, Papa, ich bin im Krankenhaus. Nein, es ist nicht schlimm. Holst du mich ab? Ja, gut. Bis gleich. Schwester, können Sie mir ein Glas Wasser bringen? Oder eine Cola?

Dr. Hilbert: Junger Mann, du bist hier nicht im Hotel.

Vincent: Ich weiß. Entschuldigung. Wann darf ich nach Hause?

Dr. Hilbert: Du bist der Fahrradunfall, richtig?

Vincent: Ich bin nicht „der Fahrradunfall“, ich bin Vincent. Wann kommt der Arzt?

Dr. Hilbert: Ich bin der Arzt.

Vincent: Oh ...

Dr. Hilbert: Mein Name ist Dr. Hilbert. Ich untersuche dich.

Vincent: Und danach kann ich gehen?

Dr. Hilbert: Na ja, immer schön langsam. Kannst du überhaupt sitzen oder ist dir schwindelig?

Vincent: Schon okay, mir geht's gut.

Dr. Hilbert: Hast du Kopfschmerzen?

Vincent: Na ja, ein bisschen.

Dr. Hilbert: Ist dir übel?

Vincent: Nein, es geht.

Dr. Hilbert: Hast du dich nach dem Unfall übergeben?

Vincent: Nein. Mir war nur ein bisschen schlecht.

Dr. Hilbert: Du hast eine Wunde an der Stirn und eine am Knie. Ich muss sie desinfizieren. Das tut ein bisschen weh ...

Vincent: Ja, ja, ich bin kein Baby.

Dr. Hilbert: Mmh.

Vincent: Ah! Sind Sie verrückt?!

Dr. Hilbert: Na klar. Ich bin Ärztin.

Dr. Hilbert: So, und jetzt das Knie.

Vincent: Nein, nein! Können Sie das nicht später machen?

Dr. Hilbert: Wie bitte? Was? Entschuldigung. Ich höre so schlecht.

Vincent: Ah! Ah! Mist!

Dr. Hilbert: Schon vorbei!

Vincent: Oh Mann ... Was machen Sie jetzt?

Dr. Hilbert: Ich kontrolliere deine Augen. Schau auf meinen Finger. Nein. Du musst den Kopf stillhalten. Nun gut. Hast du Schmerzen?

Vincent: Na ja, mein rechter Arm tut weh.

Dr. Hilbert: Kannst du deine Hand öffnen und schließen? So? Tut das weh?

Vincent: Mmh.

Dr. Hilbert: Kannst du meine Hand drücken? Wir müssen den Arm röntgen.

Vincent: Röntgen?!

Dr. Hilbert: Das heißt, wir machen ein Foto von deinen Knochen.

Vincent: Ja, ich weiß, was Röntgen ist. Dauert das lang? Ich habe heute eine Bandprobe.

Dr. Hilbert: So, so. Eine Bandprobe. Vincent, dein Arm ist gebrochen.

Vincent: Gebrochen? Aber dann kann ich nicht Gitarre spielen.

Dr. Hilbert: Richtig! Halte den Arm ruhig. Rock 'n' Roll macht 'ne Pause.

Dr. Hilbert: Du hattest also einen Unfall. Kannst du mir erzählen, was passiert ist?

Vincent: Ich bin mit dem Fahrrad gefahren. Meine Freundin Lena hat angerufen. Ich wollte antworten.

Dr. Hilbert: Erinnerst du dich, was dann passiert ist?

Vincent: Nein. Danach ist alles schwarz. Ich weiß nur: Ich konnte nicht mit Lena telefonieren.

Lena: Vincent! ...

Vincent: Dann war Lena da.

Lena: Hey, Vincent!

Vincent: Auf ihrem Rücken waren Flügel. Aber sie konnte nicht fliegen.

Lena: Komm, wir spielen. Komm Vincent! Wir gehen auf ein Konzert ...

Vincent: Ich wollte ihre Hand nehmen. Aber ich konnte mich nicht bewegen ... dann bin ich aufgewacht. Ich war auf der Straße und konnte nicht aufstehen. Ein Junge hat mit mir geredet. Er wollte den Notarzt rufen.

Dr. Hilbert: Vincent, du hast eine Amnesie. Das heißt, du kannst dich nicht erinnern. Du musst leider ein paar Tage im Krankenhaus bleiben.

Vincent: Was? Ein paar Tage?

Dr. Hilbert: Vincent, hast du einen Helm getragen?

Vincent: Nein. Mit Helm sehe ich blöd aus.

Dr. Hilbert: Jetzt siehst du blöd aus.

Vincent: Wie bitte?

Dr. Hilbert: Vincent! Das Gehirn ist sehr, sehr sensibel. Ein Unfall kann alles verändern. Ich hatte tausend Patienten ohne Helm. Einige haben ihre Beine nicht mehr gefühlt, andere konnten nicht mehr sprechen, einige sind nie wieder aufgewacht. Vincent, du hattest Glück.

Vincent: Ja ... Ich kenne eine Glücksfee.

Video 1.2: Hausarrest

Jan: Zwei Wochen Hausarrest. Das sind 14 Tage. Oder 363 Stunden. Oder 20160 Minuten. Was soll ich so lange machen? So wütend war Mama noch nie. Wie konnte ich

so blöd sein? Ich schwänze nie wieder Schule! Ich habe kein Handy, kein Internet ... und Erkan darf mich nicht besuchen. Papas Arbeitszimmer ist interessant. Wenn ich nicht bald einen Menschen sehe werde ich verrückt!

Victoria: Ja?

Jan: Hey, Vicky. Was machst du?

Victoria: Oh je, was habe ich falsch gemacht?

Jan: Was meinst du?

Victoria: Du redest nur mit mir, wenn ich einen Fehler mache: wenn ich lange im Bad war, wenn ich deine Schokolade esse, wenn ich dein Rad nehme. Also, was habe ich falsch gemacht?

Jan: Nichts. Mir ist langweilig. Was machst du, wenn dir langweilig ist?

Victoria: Ich treffe Freunde, schaue Videos oder gehe shoppen.

Jan: Das darf ich alles nicht.

Victoria: Du hast Hausarrest, stimmt's?

Jan: Mama ist immer noch wütend, weil ich die Schule geschwänzt habe. Was machst du, wenn deine Mutter wütend ist?

Victoria: Ich rede mit ihr.

Jan: Das habe ich schon versucht.

Victoria: Und hast du dich entschuldigt?

Jan: Ja, bei Mama und bei Frau Reichenbach. Es hat nicht geholfen.

Victoria: Vielleicht hilft eine Überraschung.

Jan: Eine Überraschung?

Victoria: Ja, wenn sich deine Mutter freut, dann ist sie nicht mehr wütend. Wann kommt deine Mutter nach Hause?

Jan: Um 18 Uhr.

Victoria: Wir haben... vier Stunden Zeit. Was isst deine Mutter am liebsten?

Jan: Zwiebelkuchen.

Victoria: Kuchen mit Zwiebeln? Machst du Witze?

Jan: Nein, das ist eine Weimarer Spezialität.

Victoria: Echt? Da bin ich mal gespannt. Und was mag deine Mutter nicht?

Jan: Ananas.

Victoria: Nein, ich meine im Haushalt.

Jan: Ach so, Wäsche waschen, Toilette putzen, Fenster putzen ...

Victoria: Gut, dann machen wir das.

Jan: Putzen?

Victoria: Klar, ich helfe dir. Und danach backen wir diesen verrückten Kuchen.

Jan: Warum machst du das?

Victoria: Weil mir auch langweilig ist. Na dann los!

Jan: Danke, Victoria, dass du mir hilfst.

Victoria: Das mache ich doch gern.

Jan: Du... Es tut mir leid, dass ich immer so gemein war.

Victoria: Es ist okay. Du weinst ja!

Jan: Ich weine nur, weil ich Zwiebeln schneide.

Victoria: Ich weiß.

Jan: Wirklich! Wenn man Zwiebeln schneidet, muss man weinen.

Victoria: Wenn du eine Brille trägst, geht es besser.

Video 1.3: Respekt!

Lena: Was ist Mobbing?

Marika: Psychoterror.

Jan: Jeden Tag, online und offline.

Victoria: Manche Leute fühlen sich besser, wenn sie andere schlechtmachen.

Alicia: Man macht Witze – bis jemand weint.

Erkan: Die Mobber wollen zeigen, dass sie cool sind.

Anton: Alle gegen einen.

Lena: Kennst du Mobbing? Ist dir das schon passiert?

Jan: Ja, leider.

Alicia: Als ich aus Spanien gekommen bin, konnte ich noch nicht gut Deutsch. Alle haben mich ausgelacht, wenn ich Fehler gemacht habe.

Erkan: Sie haben mir mein Handy genommen.

Victoria: In meiner Klasse ist ein Junge, er ist klein und dünn. Und redet nie.

Erkan: Sie haben mich geboxt und getreten.

Vincent: Ich habe schon gemobbt.

Lena: Was? Du?

Vincent: Ja ... Da war dieses Mädchen beim Sport. Sie war eigentlich nett. Aber sie hatte viele Pickel, deshalb haben wir Witze gemacht.

Marika: Ich kenne Cybermobbing. Unter meinen Fotos stehen viele gemeine Kommentare.

Lena: Was haben sie dir gesagt?

Alicia: Deutsche Sprache, schwere Sprache.

Erkan: Nerd, Brillenschlange.

Anton: MC Toni rappt wie deine Omi!

Jan: Na, Einstein? Ooooh, hast du wieder eine schlechte Note?

Marika: Ich kann das nicht sagen.

Lena: Willst du's vielleicht aufschreiben?

Marika: Okay.

Mobber: Affe. Du hast kein Smartphone. Känguru. Lehrerliebling. Du bist eklig.

Vincent: Dann habe ich sie allein getroffen. Sie hat geweint und gefragt: Warum machst du das? Ich hatte keine Antwort.

Mobber: Miss Piggy. Du wirst nie Model. Lehrerliebling. Deine Raps sind öde. Iiiiihhh. Känguru. Mach mal Sport. Du hast kein Smartphone. Zu groß.

Erkan: Du bist nicht das Problem.

Jan: Mobbing ist das Problem.

Mobber: Streber.

Vincent: Mobbing ist feige!

Alle: RESPEKT!

Video 2.1: Das Casting

Alicia: Olé, hola! Ich bin's, Alicia! Heute bin ich bei du-da-de.tv. Das ist ein neuer Fernsehsender für Kinder und Jugendliche. Ich bin mega nervös. Ich mache ein Casting! Ich soll heute einen Wetterbericht präsentieren. Wenn ich das gut mache, werde ich Moderatorin. Ihr könnt mir helfen: unten findet ihr den Link zum Voting. Es geht los. Drückt mir die Daumen.

Crew-Mitglied: Hey, Alicia!

Alicia: Okay.

Crew-Mitglied: Uuund Action!

Alicia: Hallo, du! Ja, du da! Mein Name ist Alicia Garcia-Sanchez. Ich präsentiere heute das Wetter. Wenn's dir gefällt, gib mir ein Like! Die große Frage ist: Kommt endlich der Sommer? Wenn du in Norddeutschland wohnst, hast du Glück. Im Norden ist es leicht bewölkt. Es ist mild, die Temperatur liegt bei 18 Grad. Der Wind weht aus Osten. Es ist sonnig und windig! Das Wetter ist also ideal für Surfer. Aloha! Good morning, Bonjour und Konichiwa! Liebe Touristen, in Berlin ist es am Morgen sonnig und windstill. Die Temperaturen in Ostdeutschland liegen bei 20 Grad. Genießt das Wetter, bevor es schlechter wird. Am Nachmittag ziehen Wolken auf und morgen regnet es. Grüß Gott nach Bayern! Leider habe ich für den Süden keine guten Nachrichten. Der Himmel über Bayern ist grau. Es ist kühl. Und die Höchsttemperatur liegt bei 11 Grad. Ja mei! Es blitzt und donnert schon am Morgen. Bis zum Nachmittag regnet es stark. Danach zieht das Gewitter weiter nach Süden. Achtung! Eine Warnung für Tirol: Am Abend gibt es ein schweres Unwetter mit Sturm und Hagel. Wanderer müssen in den Berghütten sein, bevor die Sonne untergeht. Das ist kein Spaß! In der Schweiz und am Bodensee beginnt der Tag mit Nebel. Später ist es sonnig, aber es bleibt kalt. In den Alpen kann es sogar schneien. Am besten wird das Wetter in der Mitte und im Westen Deutschlands. In und um Frankfurt haben wir sonnige 27 Grad. Ich gehe ins Freibad. Und was machst du? Ja, du da! Schreib mir einen Kommentar. Und wenn dir das Wetter gefällt, gib mir ein Like. Dann sehen wir uns bald wieder bei du-da-de.tv.

Crew-Mitglied: Uuuuund Cut! Super, Alicia, toll!

Alicia: Danke! Danke schön!

Video 2.2: Leute auf dem Land

Klara: Oh neeee!

Lena: Was ist los?

Klara: Tadaaa!

Lena: Eieiei ...

Klara: Ich rufe Mama an. Sie soll uns abholen. Oh, oh ... Ich habe kein Signal. Lena, und jetzt?

Lena: Ja - mi, mi, mi. – Klara, wir sind Mädels vom Land. Wir brauchen kein Handy.

Klara: Ach ja?

Lena: Da ist ein Bauernhof. Hopp, hopp! Hallo, ist hier jemand?

Klara: Lena ... Mir gefällt's hier nicht. Igitt, das ist so dreckig ... Boah! Und es riecht komisch.

Lena: Klara, wir sind auf einem Bauernhof, nicht im Shoppingcenter. Ist jemand zu Hause?

Klara: Lena, hier ist niemand.

Lena: Hallo!

Klara: Pssst, was war das?

Lena: Häh? Ich habe nichts gehört. Hallo!

Klara: Lena bitte, ich will hier weg.

Bauer: Was sucht ihr hier? Runter von meinem Hof! Kusch, kusch! Ja! Haut ab! Schneller, schneller!

Klara: Ist er weg?

Lena: Ich glaube, ja.

Klara: Puh! Was für ein schrecklicher Tag!

Lena: Warum schrecklich? - Ich hatte Spaß.

Klara: Das nennst du Spaß?

Lena: Komm, Klara. Es ist so schön hier!

Klara: Pah! Kühe, Felder und Wiesen ... und am schlimmsten sind diese komischen Leute auf dem Land.

Lena: Häh? Wir sind auch „Leute auf dem Land“.

Klara: Aber nicht mehr lange ...

Lena: Wie meinst du das?

Klara: Ich will hier weg. Wenn ich mit der Schule fertig bin, dann ... ziehe ich nach Berlin.

Lena: Du ziehst zu Papa? Und was ist mit mir? Schon klar. Ich bin dir egal.

Klara: Lena, wart! Unsere Fahrräder sind noch auf dem Hof.

Bauer: Wo sind denn die Mädchen? Huhu? Mädchen? Ah, da seid ihr ja.

Klara: Hey, kommen Sie nicht näher!

Bauer: Ojemine! Ich habe euch Angst gemacht? Das tut mir leid. Ich will nicht, dass Leute auf meinen Hof kommen. Hier sind Maschinen. Ihr könnt euch verletzen.

Klara: Oh, ach so.

Lena: Tut uns leid. Wir haben Hilfe gesucht.

Klara: Ja, mein Fahrrad ist kaputt ...

Bauer: Jetzt nicht mehr. Ich habe es repariert.

Lena: Sie haben es repariert?

Bauer: Ja, das ist mein Hobby. Ich repariere alles. Es ist jetzt wie neu.

Klara: Ähm, danke schön!

Lena: Siehst du Klara? So cool sind die Leute auf dem Land.

Bauer: Na, ich helfe, wo ich kann.

Video 2.3: Weihnachten im Sommer

Erkan: Lena, wie feierst du Weihnachten – wenn es nicht im Sommer ist?

Lena: Mit der Familie. An Heiligabend kommt Oma Elke und wir gehen zusammen in die Kirche. Nach der Kirche essen wir. Und bevor es Geschenke gibt, singen wir Weihnachtslieder.

Erkan: Und am 25. Dezember?

Lena: Da kommt noch mehr Besuch. Meistens besucht uns Jan mit seinen Eltern. Manchmal kommt mein Vater aus Berlin, wenn er nicht gerade arbeiten muss.

Erkan: Dein Vater muss arbeiten, obwohl Weihnachten ist?

Lena: Ja, er ist Workaholic.

Erkan: Dann siehst du ihn selten, oder?

Lena: Na ja, manchmal besuche ich ihn in Berlin. Trotzdem ist das blöd. Ich will Papa öfter sehen. Oh, die Plätzchen!

Erkan: Oh, lecker!

Jan: Leute, langsam! Wir müssen noch den Baum schmücken, bevor Vicky kommt.

Frau Ludwig: Wir sind wieder da!

Lena: Oh je! Vicky und Christiane!

Erkan: So früh?

Jan: Vicky, stopp! Komm nicht ins Wohnzimmer! Gib mir mal die Kugeln.

Victoria: Was ist hier los, Jan? Mmh, es riecht gut. Hast du Kuchen gebacken?

Frau Ludwig: Zwei, drei, vier

Alle: Fröhliche Weihnacht überall, tönet durch die Lüfte froher Schall. Weihnachtsduft, Weihnachtsbaum, Weihnachten in jedem Raum.

Jan: Fröhliche Weihnachten, Vicky!

Victoria: Dankel! Weihnachten im August? Ihr seid die Besten.

Lena: Frohes Fest!

Erkan: Und ein fröhliches neues Jahr!

Frau Ludwig: Ich wünsche dir alles Gute!

Victoria: Es gibt Plätzchen. Und einen Weihnachtsbaum im Sommer!

Lena: Ja, Vicky! Heute ist Heiligabend und du darfst den Baum schmücken.

Victoria: Dankel! Aber ihr müsst mir helfen.

Erkan: Wo ist das Lametta?

Lena: Nein, kein Lametta! Das ist schlecht für die Umwelt.

Jan: Es ist nur einmal im Jahr Weihnachten.

Lena: Na gut ...

Frau Ludwig: Kinder, ich mache das Essen.

Victoria: Essen? Was gibt es denn?

Frau Ludwig: Kartoffelsalat und Würstchen.

Victoria: Aber das ist doch kein Weihnachtsessen.

Lena: Oh doch!

Jan: Viele deutsche Familien essen an Heiligabend

Kartoffelsalat mit Würstchen.

Victoria: Aber warum?

Erkan: Es ist einfach.

Jan: Und trotzdem lecker.

Victoria: Ach, ihr Deutschen seid so clever!

Frau Ludwig: Kinder, das Essen ist fertig!

Victoria: Danke für das schöne Fest.

Herr Ludwig: Ho, ho, ho. Obwohl ich Sommerferien habe, bin ich vom Nordpol hergekommen.

Victoria: Danke, Santa.

Erkan: Das ist nicht Santa. Das ist der Weihnachtsmann.

Victoria: Oh, Entschuldigung. Danke, lieber Weihnachtsmann.

Herr Ludwig: No problem! Obwohl alle Kinder brav waren, bekommt heute nur Victoria Geschenke.

Victoria: Heute? An Heiligabend? Geschenke gibt's doch erst morgen.

Lena: Vielleicht ist das in Australien so. In Deutschland bekommen die Kinder ihre Geschenke schon am 24. Dezember.

Erkan: Das ist von mir – damit du auch immer in Australien Schnee hast.

Victoria: Die ist wunderschön!

Victoria: Jaaaan? Jaaaan! Hier bist du. Weinst du?

Jan: Neee.

Victoria: Klar, du hast Zwiebeln geschnitten. Stimmt's?

Jan: Mmh. Vicky, ich will nicht, dass du nach Australien gehst.

Victoria: Jan ... ich bin auch traurig. Und trotzdem freue ich mich. In Australien werde ich meine Familie und Freunde wiedersehen.

Jan: Und wir werden uns nie wiedersehen.

Victoria: Quatsch! Ich komme sicher wieder nach Deutschland.

Jan: Ja, sicher ...

Victoria: Oder du kommst nach Australien.

Jan: Das geht nicht. Erstens bin ich erst 14 Jahre alt. Zweitens ist Australien weit weg. Und drittens ist der Flug viel zu teuer.

Victoria: Erstens, du hast Familie in Australien. Zweitens, ich bin auch nach Deutschland gekommen, obwohl es weit weg war. Und drittens, es gibt den Weihnachtsmann.

Jan: Aber der Weihnachtsmann wird mir kein Ticket nach Australien schenken, obwohl er mein Vater ist.

Victoria: Du wirst trotzdem nach Australien kommen. Du bist mein kleiner cleverer Bruder.

Jan: Okay. Aber nur, wenn wir wieder Weihnachten im Sommer feiern.

Victoria: No problem!

Jan: Ja! Es kann nur besser werden!

Transkripte der Audios

Lektion 1.1, Aufgabe 6a), 6b)

aufgepasst – nachgedacht
zugehört – mitgemacht
mitgespielt – mitgelacht
zugeschaut – aufgewacht
aufgestanden – angefangen
angerufen – hingegangen
angehalten – angekommen
hingefallen – mitgekommen

Lektion 1.1, Aufgabe 7a), 7b)

Max: Hey, hallo! Hallo, hörst du mich? Wach auf! Bitte!

Vincent: Mmh. Lena?

Max: Nein, ich bin nicht Lena.

Vincent: Lena, ich konnte nicht ans Handy gehen.

Max: Ich bin Max. Wie heißt du?

Vincent: Vincent.

Max: Pass auf, Vincent! Du hattest einen Unfall.

Vincent: Aber ... Ich wollte mit Lena telefonieren.

Max: Ja, du wolltest telefonieren und ich wollte abbiegen.

Vincent: Ich konnte nicht bremsen.

Max: Ja, richtig. Wir sind zusammengestoßen.

Vincent: Oh!

Max: Es tut mir leid, ich konnte dich nicht sehen.

Vincent: Uhmhm ...

Max: Vincent, du bist verletzt. Ich rufe den Notarzt.

Lektion 1.1, Aufgabe 8a)

Notrufzentrale: Notrufzentrale Berlin.

Max: Ich hatte einen Unfall. Ich brauche Hilfe.

Notrufzentrale: Ganz ruhig. Wie heißt du?

Max: Max. Ich heiße Max Schulz.

Notrufzentrale: Max, wo bist du?

Max: Im Park.

Notrufzentrale: In welchem Park? Wo genau?

Max: Im Tiergarten, bei der Beethoven-Statue.

Notrufzentrale: Gut. Was ist passiert?

Max: Ich bin Longboard gefahren. Plötzlich war da ein Junge auf dem Fahrrad. Wir sind zusammengestoßen.

Notrufzentrale: Seid ihr beide verletzt?

Max: Nein, mir geht es gut. Aber Vincent ist auf den Kopf gefallen.

Notrufzentrale: Wie geht es ihm? Ist er wach?

Max: Ja, aber er kann nicht aufstehen. Und er redet Unsinn.

Notrufzentrale: Keine Panik, Max. Wir schicken sofort einen Krankenwagen.

Lektion 1.1, Aufgabe 11

Dr. Hilbert: Mein Name ist Dr. Hilbert. Ich untersuche dich.

Vincent: Und danach kann ich gehen?

Dr. Hilbert: Na ja, immer schön langsam. Kannst du überhaupt sitzen oder ist dir schwindelig?

Vincent: Schon okay, mir geht's gut.

Dr. Hilbert: Hast du Kopfschmerzen?

Vincent: Na ja, ein bisschen.

Dr. Hilbert: Ist dir übel?

Vincent: Nein, es geht.

Dr. Hilbert: Hast du dich nach dem Unfall übergeben?

Vincent: Nein. Mir war nur ein bisschen schlecht.

Dr. Hilbert: Du hast eine Wunde an der Stirn und eine am Knie. Ich muss sie desinfizieren. Das tut ein bisschen weh ...

Lektion 1.1, Aufgabe 15b)

Vincent: Du, Papa. Ich brauche ein neues Fahrrad. Schau mal, hier ist ein Prospekt von „Recycla“. Das ist der coolste Fahrradladen in Berlin.

Vater: „Recycla“? Bei Fahrrädern ist Second-Hand nicht die beste Idee.

Vincent: Doch! „Recycla“ verkauft die teuersten Marken zum besten Preis. Hier, das Rennrad „Altig“ kostet neu über 1000 Euro und bei „Recycla“ nur 560.

Vater: Aha. Und das willst du haben?

Vincent: Ja! Es ist das leichteste Modell. Und es hat die meisten Gänge.

Vater: Vincent, wir kaufen nicht das schnellste und teuerste Rad. Du hattest gerade einen Unfall.

Vincent: Oh, Papa!

Vater: Mir gefällt das Citybike.

Vincent: Wie bitte? Das ist das langweiligste Rad in ganz Berlin. Das kannst du Oma schenken.

Vater: Vincent, sei nicht so frech! Also, dein Arm ist gebrochen und du darfst nicht Fahrrad fahren. Wir warten zwei Monate.

Vincent: So lang?

Vater: Ja. Und dann kaufen wir dir den sichersten Helm von ganz Berlin.

Vincent: Oh neeee!

Lektion 1.2, Aufgabe 3b)

Frau Reichenbach: Erkan, du kennst Jan am besten. Ich mache mir Sorgen. Warum ist er heute nicht in der Schule?

Erkan: Ich glaube, er ist nicht in der Schule, weil er krank ist.

Frau Reichenbach: Und warum ist Jan immer müde?
Erkan: Weil er schlecht schläft.
Frau Reichenbach: Warum schläft Jan schlecht?
Erkan: Weil er jetzt im Arbeitszimmer wohnt.
Frau Reichenbach: Warum wohnt er im Arbeitszimmer?
Erkan: Weil Victoria sein Zimmer bekommen hat.
Frau Reichenbach: Und warum kommt Jan so oft zu spät?
Erkan: Weil Victoria morgens das Bad blockiert.
Frau Reichenbach: Warum sind Jans Noten schlechter geworden?
Erkan: Weil die Schule zu stressig ist.
Frau Reichenbach: Warum ist die Schule zu stressig?
Erkan: Weil wir zu viele Aufgaben haben: Tests, Aufsätze, Referate, Projekte, Prüfungen, Präsentationen ...

Lektion 1.2, Aufgabe 5a)

Warum, warum, warum?
 Warum fragen wir warum?
 Warum gibt es Hausaufgaben?
 Warum kann man Schnupfen haben?
 Warum schlafen wir im Bett?
 Warum sind Partys meistens nett?
 Warum kriegen Schüler Noten?
 Warum wird Lügen nicht verboten?
 Warum brauchen Pflanzen Licht?
 Warum weißt du das denn nicht?
 Warum, warum, warum?
 Darum fragen wir warum!

Lektion 1.2, Aufgabe 6

Frau Ludwig: Christiane Ludwig, hallo?
Frau Reichenbach: Guten Tag. Reichenbach hier, Jans Klassenlehrerin.
Frau Ludwig: Ach, wie nett. Wie geht es Ihnen, Frau Reichenbach?
Frau Reichenbach: Mir geht es gut, aber wie geht es Ihrem Sohn? Hat er noch Fieber?
Frau Ludwig: Wie bitte?
Frau Reichenbach: In Ihrer E-Mail schreiben Sie, dass Jan die Vogelgrippe hat.
Frau Ludwig: Meine E-Mail? Ich habe Ihnen keine E-Mail geschickt.
Frau Reichenbach: So, so. Frau Ludwig, Ihr Sohn war heute nicht in der Schule.
Frau Ludwig: Meinen Sie, Jan hat geschwänzt?
Frau Reichenbach: Ich denke ja. Er musste heute ein Referat halten.
Frau Ludwig: Oh je. Das hat er mir nicht gesagt. Und nun?
Frau Reichenbach: Ich schicke Ihnen diese komische

E-Mail. Und Sie sagen Ihrem Sohn bitte, dass er das Referat noch halten muss.

Frau Ludwig: Natürlich. Ich spreche mit ihm.
Frau Reichenbach: Sehen wir uns beim Elternabend?
Frau Ludwig: Natürlich, Frau Reichenbach. Ich danke Ihnen für Ihren Anruf.
Frau Reichenbach: Auf Wiederhören.

Lektion 1.2, Aufgabe 8c)

Frau Ludwig: Na, Jan? Wie war die Schule?
Jan: Ganz gut.
Frau Ludwig: Musstest du dein Referat halten?
Jan: Mein Referat? Ähm, nein. Das musste ich heute nicht halten.
Frau Ludwig: Jan, hör auf! Du hast geschwänzt.
Jan: Wie bitte?
Frau Ludwig: Ich habe mit Frau Reichenbach gesprochen.
Jan: Oh, oh ... Die E-Mail ...
Frau Ludwig: Ich bitte dich! Vogelgrippe? Und unter der E-Mail steht mein Name! Jan, musste das sein? Was hast du dir bloß dabei gedacht?
Jan: Tut mir leid, Mama. Ich wollte ja nicht schwänzen. Aber ich konnte nicht in die Schule gehen.
Frau Ludwig: Du konntest nicht? Und warum nicht?
Jan: Ich konnte das Referat nicht vorbereiten. Ich musste für den Mathetest lernen. Erkan und ich mussten ein Kunstprojekt machen. Und ich musste einen Aufsatz für Englisch schreiben.
Frau Ludwig: Jan, ich verstehe, dass du Stress hast. Aber du hast geschwänzt, gelogen und eine E-Mail in meinem Namen geschrieben. Du hast zwei Wochen Hausarrest.
Jan: Zwei Wochen?!
Frau Ludwig: Und du gibst mir sofort dein Handy!
Jan: Oh je. Ich wollte nicht lügen. Das war alles ein großer Fehler ...

Lektion 1.2, Aufgabe 15

Victoria: Ja?
Jan: Hi, Vicky. Was machst du?
Victoria: Oh je, was habe ich falsch gemacht?
Jan: Was meinst du?
Victoria: Du redest nur mit mir, wenn ich einen Fehler mache: wenn ich lange im Bad war, wenn ich deine Schokolade esse, wenn ich dein Rad nehme. Also, was habe ich falsch gemacht?
Jan: Nichts. Mir ist langweilig. Was machst du, wenn dir langweilig ist?
Victoria: Ich treffe Freunde, schaue Videos oder gehe shoppen.

Jan: Das darf ich alles nicht.

Victoria: Du hast Hausarrest, stimmt's?

Jan: Mama ist immer noch wütend, weil ich die Schule geschwänzt habe. Was machst du, wenn deine Mutter wütend ist?

Victoria: Ich rede mit ihr.

Lektion 1.2, Aufgabe 17a), 17b)

das Ding, der Ring, die Wohnung, die Prüfung, die Zeitung, die Ringe, die Dinge, die Wohnungen, die Prüfungen, die Zeitungen, lange, singen, fangen, aufhängen, angeln, langweilig

Lektion 1.2, Aufgabe 17c)

die Wohnung putzen, für die Prüfung lernen, die Zeitung lesen, Ringe kaufen, mit den Fingern spielen, lange schlafen, Wäsche aufhängen, Karaoke singen, Schmetterlinge fangen, Heringe angeln

Lektion 1.3, Aufgabe 1b)

Lena: Marika, möchtest du einen halben Schoko-Muffin?

Marika: Nein, danke.

Lena: Seit wann magst du keine Schokolade?

Marika: Na ja, ich mache seit einer Woche die Top-Model-Diät.

Lena: Du willst abnehmen?

Marika: Ja, ich möchte in einem Monat fünf Kilo abnehmen.

Lena: Isst du ab jetzt nur noch Karotten?

Marika: Nein, die Top-Model-Diät ist sehr streng: Von Tag 1 bis Tag 10 darf ich nur Gemüse essen. Ab Dienstag läuft Phase 2. Dann esse ich nur Obst.

Lena: Und danach isst du nur Reis?

Marika: Nein, danach esse ich zehn Tage lang gar nichts.

Lena: Wie bitte?! Wenn du das machst, liegst du in einem Monat im Krankenhaus.

Marika: Keine Panik! Ich trinke täglich 5 Liter Wasser.

Lena: Das ist doch nicht gesund! Wie geht's dir eigentlich?

Marika: So lala. Seit Dienstag habe ich Kopfschmerzen. Aber das ist okay.

Lena: Das ist nicht okay! Wie finden deine Eltern die Diät?

Marika: Sie wissen nicht, dass ich sie mache. Ich sage einfach: „Ich habe keinen Hunger, ich esse in einer Stunde oder so ...“

Lena: Marika, das geht nicht. Diese Diät ist gefährlich.

Lektion 1.3, Aufgabe 9a), 9b)

Partysommer – Sommersonne
Sommerregen – Regentanz

Sommerglück – Glücksmoment
Sandstrand – Strandhaus
Strandparty – Partysong
Lieblingseis – Eisdiele
Tischtennis – Tennisball
Kartoffelchips – Chipstüte
Erdbeermilch – Milchshake
Sommersonne – Sonnenbrille

Lektion 1.3, Aufgabe 9c)

Glücksmoment, Glücksmoment! Kennt ihr den Glücksmoment?

Partysommer – Sommersonne

Sommerregen – Regentanz

Sommerglück – Glücksmoment

Sandstrand – Strandhaus

Strandparty – Partysong

Lieblingseis – Eisdiele

Tischtennis – Tennisball

Kartoffelchips – Chipstüte

Erdbeermilch – Milchshake

Sommersonne – Sonnenbrille

Glücksmoment, Glücksmoment! Das ist der Glücksmoment!

Lektion 1.3, Aufgabe 14

Lena: Klara, hast du Marikas Foto gesehen?

Klara: Das Foto mit dem Schokoeis? Das ist super süß.

Lena: Ja, genau. Leider denken nicht alle Leute so.

Klara: Wie meinst du das?

Lena: Na ja, es gibt viele Kommentare – und manche sind total gemein.

Klara: Oh je!

Lena: Marika ist deshalb mega traurig.

Klara: Das tut mir leid. Leider gibt es im Internet viele, viele dumme Leute. Marika soll bei du-da-de auf die Funktion „privat“ klicken. Dann sehen nicht alle User ihre Fotos.

Lena: Ja, das hilft vielleicht. Aber warum schreiben sie gemeine Kommentare? Ich verstehe das nicht.

Klara: Mmh. Manche Leute fühlen sich gut, wenn sie andere schlecht machen.

Lena: Aber am Ende gewinnt niemand. Ein paar Leute lachen. Viele machen gar nichts.

Klara: Ja, und einer fühlt sich richtig schlecht. Das passiert immer wieder. Leider kann das niemand ändern.

Lena: Vielleicht doch! Ich habe eine Idee. Alle müssen mitmachen.

Klara: Wer sind „alle“?

Lena: Na, Marika und Jan, Alicia, Vincent, Anton ...

Lektion 2.1, Aufgabe 1

Frau Ludwig: Vicky, was willst du noch machen, bevor du nach Australien fliegst?

Vicky: Ich möchte so gerne Schnee sehen! Aber das geht ja nicht. Im Sommer schneit es in Europa nicht.

Herr Ludwig: Hm. Wir könnten nach Tirol fahren.

Vicky: Tirol? Wo ist das?

Frau Ludwig: Tirol ist in Österreich und Italien. Das liegt in den Alpen.

Herr Ludwig: Ja, in Tirol gibt es Gletscher. Da liegt auch im Sommer Schnee.

Vicky: Ich kann Schnee sehen, bevor der Winter kommt? Das ist genial.

Frau Ludwig: Wunderbar! Dann fahren wir nach Tirol. Jan, komm bitte mal ins Wohnzimmer.

Jan: Was gibt's? Anton wartet im Chat.

Herr Ludwig: Bevor du chattest, planen wir die Sommerferien. Wir fahren in die Berge.

Jan: Berge? Moment mal! Ich will nicht wandern. Warum fragt ihr mich nicht, bevor ihr die Reise plant?

Lektion 2.1, Aufgabe 3

Frau Ludwig: Jan, während wir in Tirol sind, kannst du Oma und Anton besuchen.

Herr Ludwig: Gute Idee! Wenn wir wandern, nervst du immer.

Jan: Das stimmt nicht. Ihr sagt immer, dass ich zu langsam bin. Das nervt!

Vicky: Bitte streitet nicht! Das ist ein Familienurlaub. Jan, du musst mitkommen. Biiiiitteeeee! Wenn wir wandern, gehe ich auch langsam.

Jan: Okay, ich komme mit.

Frau Ludwig: Und wenn du nervst, bleibst du einfach im Hotel.

Jan: Super! Wenn ich im Hotel bin, brauche ich aber WLAN.

Herr Ludwig: Ein Hotel mit WLAN? Nein, nein! Wenn wir in den Bergen sind, übernachten wir in einer Hütte.

Victoria: Au ja!

Jan: Nein, keine Hütte!

Frau Ludwig: Also, Schatz, ich weiß nicht ...

Lektion 2.1, Aufgabe 6a)

CD, DVD, DJ, SMS, USA, E-Mail, U-Bahn, WLAN, Navi, Veggie-Burger.

Lektion 2.1, Aufgabe 6b)

WhatsApp, E-Mail, SMS.

Hey DJ! Hey DJ!

Veggie-Burger, DVD

und WLAN in der U-Bahn!

Navi, USA, CD

und Selfie. Hey DJ!

Alles klar?

Wunderbar!

Lektion 2.1, Aufgabe 8b)

Herr Ludwig: Schneller, Kinder! Das ist kein Spaziergang. Wir wandern!

Jan: Papa, du nervst!

Victoria: Sagt mal „Cheeeese“!

Jan und Herr Ludwig: Käääse!

Victoria: Fantastisch! Vor uns liegen die Alpen, über uns scheint die Sonne, und auf den Wiesen schlafen die Kühe. Ich muss alles fotografieren.

Herr Ludwig: Vicky, du hast schon tausend Fotos gemacht. Morgen fahren wir auf den Gletscher. Wie viele Fotos machst du dann?

Jan: Auf dem Gletscher stellt Vicky den Rekord auf: Wer macht die meisten Fotos an einem Tag?

Victoria: Cool, dann komme ich ins Guinness-Buch.

Herr Ludwig: Wir machen es so: Christiane und ich gehen den langen Weg durch das Tal. Ihr nehmt den kurzen Weg. Wir treffen uns in einer Stunde in der Hütte „Edelweiß“.

Jan: Okay, cool. Wie müssen wir gehen?

Herr Ludwig: Ihr geht geradeaus und dann über eine Brücke. Hinter der Brücke geht ihr links, dann geradeaus durch den Wald. Danach seht ihr die Hütte. Sie liegt rechts am Berg. Alles klar?

Jan: Nach der Brücke links und durch den Wald – kein Problem, Papa.

Herr Ludwig: Und Jan: Bleibt immer auf dem Weg!

Jan: Ja, ja. Bis später.

Lektion 2.1, Aufgabe 11b)

Casting, App, Fan, Camp, Snack, Handy, Tablet, relaxen, rappen, skaten, Cocktail, E-Mail, okay, fair, checken, Chips, Team, Meeting, Hi, Jazz, Jeans, joggen, Pool, cool, googeln, Outfit, Show, shoppen, Muffin, Make-up, Burger, surfen, skypen, Handy

Lektion 2.1, Aufgabe 14

Radiomoderator: Hier ist „Servus Tirol“ mit guter Laune, neuer Musik und aktuellen Nachrichten!

Achtung, Achtung! Die Gendarmerie Zillertal sucht zwei Personen: Der 14-jährige Jan Ludwig und die 16-jährige Victoria Taylor sind seit heute Nachmittag abgängig. Zuletzt hat man sie am großen Wasserfall in Hintertux gesehen.

Jan ist ein Bub mit dunklem Haar und braunen Augen. Er ist bekleidet mit schwarzen Jeans, sportlichen

Schuhen und einem Anorak mit großer Kapuze. Sein Leiberl ist weiß.
Victoria ist ein feschtes Madl mit langem Haar und asiatischem Aussehen. Ihr Gewand ist blau. Victoria hat ein rotes Sackerl und eine Fotokamera dabei.
Wer hat den Bub und das Madl gesehen? Sie sind in großer Gefahr, denn wir rechnen mit starken Unwettern.

Lektion 2.1, Aufgabe 16

Victoria: Jan, wo sind wir?
Jan: Ich weiß es nicht. Wir haben uns verlaufen.
Victoria: Meinst du, es sucht uns jemand?
Jan: Bestimmt! Es ist schon spät. Mama hat sicher die Polizei gerufen.
Victoria: Mhm. Es ist so kalt. Gleich regnet es.
Jan: Hier, nimm meinen Anorak.
Victoria: Danke. Bald ist es dunkel. Der Himmel ist schon ganz violett.
Jan: Mist! Ich glaube, es gibt ein Gewitter.
Victoria: Oh je, dann wird es hier draußen richtig gefährlich.
Victoria: Hast du das gehört?
Jan: Was denn?
Victoria: Da bellt ein Hund.
Jan: Ja, es kommt jemand.
Jan und Victoria: Hallo?! Hilfe! Hier sind wir! Haaaallo!

Lektion 2.2, Aufgabe 3

Klara: Was für ein schrecklicher Tag!
Lena: Warum schrecklich? Ich hatte Spaß.
Klara: Das nennst du Spaß?
Lena: Komm Klara. Es ist so schön hier.
Klara: Pah! Kühe, Felder und Wiesen ... und am schlimmsten sind diese komischen Leute auf dem Land.
Lena: Häh? Wir sind auch „Leute auf dem Land“.
Klara: Aber nicht mehr lange ...
Lena: Wie meinst du das?
Klara: Ich will hier weg. Wenn ich mit der Schule fertig bin, dann ... ziehe ich nach Berlin.
Lena: Du ziehst zu Papa? Und was ist mit mir? Schon klar. Ich bin dir egal.
Klara: Lena, warte!

Lektion 2.2, Aufgabe 4a)

Oooo! Hallo! Oooo! Hallo!
Ach ja? Ach ja? – Ta daaa!
Hey, hey! Huhu! – Hey, hey! Huhu!
Ach ja? Ach ja? – Ta daaa!
Eine Rose! – Oh!
Pferde! – Ach so?
Kühe! – Hä?
Na, Kühe! – Bäh!

Ein Schwein! – Ta daaa!
Ein Hund! – Ach ja?
Eine Katze! – Oh neee!
Mathe! – Ojemine!
Noten! – Mi, mi, mi!
Eine Spinne! – Igitt! Iiiii!
Oooo! Hallo! Oooo! Hallo!
Ach ja? Ach ja? – Ta daaa!
Hey, hey! Huhu! – Hey, hey! Huhu!
Ach ja? Ach ja? – Ta daaa!

Lektion 2.2, Aufgabe 7

Lena: Hallo?!
Vincent: Hi, Lena! Wie geht's dir?
Lena: Schlecht! Klara ist so gemein! Ich bin ihr egal. Sie geht einfach weg und ich ...
Vincent: Langsam, Lena! Könntest du das in Ruhe erklären?
Lena: Entschuldigung, Vincent! Klara hat mir gesagt, dass sie nach Berlin zieht.
Vincent: Na und? Berlin ist cool.
Lena: Cool?! Klara ist super wichtig für mich.
Vincent: Na ja, ihr könntet telefonieren.
Lena: Telefonieren? Quatsch! Ich brauche meine große Schwester hier in Ingelheim!
Vincent: Na, ja. Du könntest auch nach Berlin ziehen.
Lena: Wie bitte?
Vincent: Ja. Du könntest bei deinem Vater wohnen. Du könntest auf meine Schule gehen. Wir könnten uns jeden Tag sehen.
Lena: Du meinst, ich soll nach Berlin ziehen?
Vincent: Warum nicht? Berlin ist die richtige Stadt für dich. Hier gibt es viele Umweltprojekte. Du könntest zu den großen Demos gehen. Du könntest auch Politikerin werden.
Lena: Langsam, Vincent! Jetzt muss ich nachdenken. Bis später.
Vincent: Lena? Hallo?

Lektion 2.2, Aufgabe 11a)

Könntest du mir bitte mal dein Buch geben?
Könntest du mir bitte mal deinen Stift leihen?
Könntest du mir bitte einen Apfel schenken?

Lektion 2.2, Aufgabe 11b), 11c)

Könntest du mir bitte mal die Matheaufgabe erklären?
Könntest du bitte das Gedicht vorlesen?
Könntest du mir bitte eine Torte backen?
Könntet ihr bitte ein bisschen lauter sprechen?
Könntet ihr bitte der Oma im Garten helfen?
Könntet ihr bitte das Essen kochen?

Lektion 2.2, Aufgabe 14b)

1. [Pferd wiehert.]
2. [Hund bellt.]
3. [Schaf mäht.]
4. [Huhn gackert.]
5. [Katze miaut.]
6. [Ziege meckert.]
7. [Schwein grunzt.]
8. [Kuh muht.]

Lektion 2.3, Aufgabe 1a), 1c)

Erkan: Hallo Leute! Ich bin Erkan, und ihr hört den Podcast vom Humboldt-Gymnasium in Weimar. Heute interviewe ich unsere Gastschülerin Victoria Taylor aus Australien. Vicky, du warst sechs Monate in Deutschland. Wie hat es dir gefallen?

Victoria: Super! Ich habe neue Freunde gefunden und viel gesehen. Deutschland ist wunderschön. Mit meiner Familie habe ich viele Ausflüge gemacht, zum Beispiel nach Berlin, Dresden und Heidelberg.

Erkan: Was hat dich besonders beeindruckt?

Victoria: Die Geschichte, die Burgen und Schlösser. Und die netten Menschen!

Erkan: Du bist nicht nur gereist, sondern auch in die Schule gegangen. Ist die Schule in Deutschland anders als in Australien?

Victoria: Ein bisschen. In Deutschland tragen die Schüler keine Uniform. Aber der Unterricht ist strenger. Das ist okay. Ich habe viel gelernt.

Erkan: In zwei Wochen bist du wieder in Australien. Freust du dich, oder bist du traurig?

Victoria: Beides. Ich werde Weimar vermissen. Und ich bin traurig, weil ich im Dezember nicht hier sein werde. Weihnachten in Deutschland ist sicher schön!

Erkan: Was wirst du machen, wenn du in Australien ankommst?

Victoria: Ich werde zuerst meine Eltern umarmen. Dann werde ich in den Garten gehen und Henri Hallo sagen. Das ist unser Koala. Danach werde ich Sienna und Olivia anrufen, meine besten Freundinnen. Zuletzt werde ich ins Bett fallen. Nach der langen Reise werde ich einen Jet-Lag haben.

Erkan: Was sind deine Pläne für die Zukunft? Wirst du wieder nach Deutschland kommen?

Victoria: Ganz bestimmt! Bevor ich wiederkomme, werde ich meinen Schulabschluss machen. Danach werde ich studieren, vielleicht sogar in Deutschland.

Erkan: Cool! Alles Gute, Vicky und danke für das Interview.

Lektion 2.3, Aufgabe 4a)

Lena: Hi, Jan! Was gibt's?

Jan: Hallo, Lena! Ich brauche deine Hilfe. Vicky reist bald ab. Alle sind traurig. Trotzdem soll der Abschied schön werden. Also, was kann ich machen?

Lena: Das ist süß, Jan. Du planst eine Überraschung, obwohl du Vicky nicht magst?

Jan: Quatsch! Natürlich mag ich sie. Vicky ist cool, obwohl sie manchmal nervt – wie eine große Schwester.

Lena: Ha, ha. Das kenne ich. Aber ich kenne Vicky nicht gut.

Jan: Ach, komm. Dir fällt trotzdem etwas ein. Du hast immer die besten Ideen.

Lena: Hm. Was mag Vicky denn?

Jan: Na ja, sie mag Deutschland. Sie liebt Schnee und den Winter.

Lektion 2.3, Aufgabe 4c)

Lena: Hi, Jan! Was gibt's?

Jan: Hallo, Lena! Ich brauche deine Hilfe. Vicky reist bald ab. Alle sind traurig. Trotzdem soll der Abschied schön werden. Also, was kann ich machen?

Lena: Das ist süß, Jan. Du planst eine Überraschung, obwohl du Vicky nicht magst?

Jan: Quatsch! Natürlich mag ich sie. Vicky ist cool, obwohl sie manchmal nervt – wie eine große Schwester.

Lena: Ha, ha. Das kenne ich. Aber ich kenne Vicky nicht gut.

Jan: Ach, komm. Dir fällt trotzdem etwas ein. Du hast immer die besten Ideen.

Lena: Hm. Was mag Vicky denn?

Jan: Na ja, sie mag Deutschland. Sie liebt Schnee und den Winter. Trotzdem war sie nur im Sommer hier. Sie ist ein bisschen traurig, weil sie an Weihnachten nicht in Deutschland sein wird.

Lena: Na also. Da hast du deine Idee.

Jan: Wie bitte?

Lena: Du feierst mit Vicky Weihnachten!

Jan: Lena, es ist August.

Lena: Na und? In Australien feiert man Weihnachten auch im Sommer.

Jan: Wir feiern Weihnachten, obwohl August ist? Die Idee ist nicht schlecht ...

Lena: Sie ist genial! Und ich komme nach Weimar und helfe dir.

Lektion 2.3, Aufgabe 9c)

Erstens: Zuerst Butter, Puderzucker und 1 Packung Vanillezucker in eine Schüssel geben.

Zweitens: Mehl und Mandeln dazugeben und alles gut verkneten.
Drittens: Den Teig zu einer Rolle formen und 30 Minuten in den Kühlschrank legen.
Viertens: Teig aus dem Kühlschrank nehmen und 1 cm dicke Scheiben abschneiden.
Fünftens: Aus den Scheiben kleine Monde formen.
Sechstens: Die Monde auf ein Backblech mit Backpapier legen.
Siebtens: Die Plätzchen 12 Minuten im Ofen backen (bei 175°C).
Achtens: Wenn die Plätzchen im Ofen sind, vier Esslöffel Puderzucker und eine Packung Vanillezucker mischen.
Neuntens: Die fertigen Plätzchen mit Puderzucker bestreuen.

Lektion 2.3, Aufgabe 12b)

Jan: Vicky, ich will nicht, dass du nach Australien gehst.
Victoria: Jan ... Ich bin auch traurig. Und trotzdem freue ich mich. In Australien werde ich meine Familie und Freunde wiedersehen.
Jan: Und wir werden uns nie wieder sehen.
Victoria: Quatsch! Ich komme sicher wieder nach Deutschland.
Jan: Ja, sicher ...
Victoria: Oder du kommst nach Australien.
Jan: Das geht nicht. Erstens bin ich erst 14 Jahre alt. Zweitens ist Australien weit weg. Und drittens ist der Flug viel zu teuer.
Victoria: Erstens, du hast Familie in Australien. Zweitens, ich bin auch nach Deutschland gekommen, obwohl es weit weg war. Und drittens, es gibt den Weihnachtsmann.
Jan: Aber der Weihnachtsmann wird mir kein Ticket nach Australien schenken, obwohl er mein Vater ist.
Victoria: Du wirst trotzdem nach Australien kommen. Du bist mein kleiner cleverer Bruder.
Jan: Okay. Aber nur, wenn wir wieder Weihnachten im Sommer feiern.
Victoria: No problem!

Lektion 2.3, Aufgabe 13

Alle: Fröhliche Weihnacht überall, tönet durch die Lüfte froher Schall. Weihnachtsduft, Weihnachtsbaum, Weihnachten in jedem Raum.
Jan: Fröhliche Weihnachten, Vicky!
Victoria: Danke! Weihnachten im August? Ihr seid die Besten.
Lena: Frohes Fest!
Erkan Und ein fröhliches neues Jahr!

Frau Ludwig: Ich wünsche dir alles Gute!

Lektion 2.3, Aufgabe 14a)

Dank an Weihnachten
(von Gustav Falke)
Nun leuchten wieder die Weihnachtskerzen
und wecken Freude in allen Herzen.
Ihr lieben Eltern, in diesen Tagen,
was sollen wir singen, was sollen wir sagen?
Wir wollen euch wünschen zum heiligen Feste
vom Schönen das Schönste, vom Guten das Beste!
Wir wollen euch danken für alle Gaben
und wollen euch immer noch lieber haben.

Lösungen

MODUL 1 – Mein Körper und meine Gesundheit

2. GLÜCKSFEE

Lektion 1.1

1. 2d • 3a • 4c

2. 2. angerufen • 3. angehalten • 4. gehört und mitgesungen • 5. geschaut • 6. aufgepasst • 7. zusammengestoßen • 8. aufgestanden • 9. angesprochen • 10. aufgemacht

MEMO: aufgepasst • angehalten • mitgesungen

3. Dann haben sie im Radio ein Musikquiz gespielt. Die Frage hat gelautet: „Wie heißt die Band?“ Lena hat gut aufgepasst und kurz nachgedacht. Dann hat sie beim Radio angerufen und Karten für ein Konzert in Berlin gewonnen! Sie hat sofort Vincent angerufen, aber er hat nicht geantwortet. Lena hat auf seine Mailbox gesprochen: „Hi, Vincent! Ich habe beim Radioquiz mitgemacht und Konzertkarten gewonnen! Die Band heißt BadBoys. Willst du mitkommen?“ Leider ist Vincent nicht mitgekommen. Weißt du, warum?

4. (Lösungsvorschlag) Victoria ist ins Einkaufszentrum gegangen. Sie hat Klamotten gekauft. Auf dem Weg nach Hause hat sie nicht aufgepasst. Sie ist mit einem Mädchen zusammengestoßen und hingefallen. Sie ist aber schnell aufgestanden und hat gelacht.

6. a) aufgepasst • nachgedacht • zugehört • mitgemacht • mitgespielt • mitgelacht • zugeschaut • aufgewacht • aufgestanden • angefangen • angerufen • hingegangen • angehalten • angekommen • hingefallen • mitgekommen

7. a) 2. F • 3. R • 4. F • 5. F • 6. F • 7. R • 8. F • 9. F

b) 1. Vincent wollte mit Lena telefonieren. • 2. Vincent wollte Lenas Anruf beantworten. • 4. Max und Vincent kennen sich nicht. • 5. Max wollte abbiegen. • 6. Vincent konnte nicht bremsen. • 8. Max entschuldigt sich bei Vincent. • 9. Max ruft den Notarzt.

MEMO: konntest • konnten • wollte • wollten • wolltet

8. a) 1. Max Schulz. • 2. Im Park, im Tiergarten, bei der Beethoven-Statue. • 3. Max ist mit Vincent zusammengestoßen. • 4. Eine Person. • 5. Vincent ist am Kopf verletzt.

9. b) 1 • 2 • 3 • 5 • 6 • 7 • 9 • 12 • 14 • 16

10. a) der Kopf • das Auge • der Arm • der Rücken • der Finger • der Knochen • das Gehirn • die Stirn • die Hand • das Knie • das Bein

11. 1d • 2a • 3f • 4b • 5c • 6g • 7e

12. Krankenhaus • Unfall • Longboarder • Amnesie • Nächte • Heim • Eltern • Termin

13. 2. Krankenhaus • 3. verletzt • 4. informiert • 5. telefoniert • 6. besucht • 7. Nachrichten • 8. kaputt • 9. reparieren

MEMO: informiert

14. b) 2. ... ich einen Fahrradunfall hatte. • 3. ... ich nicht Gitarre spielen darf. • 4. ... den Arm gebrochen habe. • 5. ... ich auf den Kopf gefallen bin. • 6. ... ich nicht aufgepasst habe. • 7. ... angerufen hast und ich antworten wollte.

MEMO: bin

15. b) Vincent: 2, 3 • Herr Kirsch: 4, 5, 6

16. vorsichtigste • wichtigste • schnellsten • fettesten • coolste • größte • lauteste • härteste • beste • neuesten

Lektion 1.2

1. b) 2. Erkältung • 3. Schnupfen • 4. niesen • 5. Grippe • 6. Halsschmerzen • 7. Fieber

c) (Lösungsvorschlag) Er bleibt zuhause, denn er will den Unterricht nicht stören. • Er kann nicht in die Schule, weil er Halsschmerzen und Fieber hat. • Er hat vielleicht die Vogelgrippe, denn ihn hat eine Ente gebissen.

2. (Lösungsvorschlag) Die Ente beißt, weil sie wütend ist. Die Ente beißt, denn sie ist wütend. • Die Ente beißt, weil sie krank ist. Die Ente beißt, denn sie ist krank. • Die Ente beißt, weil sie spielen will. Die Ente beißt, denn sie will spielen. • Die Ente beißt, weil sie Angst hat. Die Ente beißt, denn sie hat Angst. • Die Ente beißt, weil sie die Vogelgrippe hat. Die Ente beißt, denn sie hat die Vogelgrippe.

3. a) 2c • 3e • 4d • 5a • 6f

c) Jan schläft schlecht, denn er wohnt jetzt im Arbeitszimmer. • Er wohnt jetzt im Arbeitszimmer, denn Victoria hat sein Zimmer bekommen. • Jan kommt oft zu spät, denn Victoria blockiert morgens das Bad. • Jans Noten sind schlechter geworden, denn die Schule ist zu stressig. • Die Schule ist zu stressig, denn sie haben zu viele Aufgaben.

4. a) (Lösungsvorschlag) 2. nicht genug schlafen • 3. zu spät am Abend lernen • 4. sehr viel zum Mittag gegessen • 5. Mathetest schreiben

5. a) Warum, warum, warum? ↗ • Warum fragen wir warum? ↘ • Warum gibt es Hausaufgaben? ↘ • Warum kann man Schupfen haben? ↘ • Warum schlafen wir Bett? ↗ • Warum sind Partys meistens nett? ↗ • Warum kriegen Schüler Noten? ↘ • Warum wird Lügen nicht verboten? ↘ • Warum brauchen

Pflanzen Licht? ↘ • Warum weißt du das denn nicht? ↗ • Warum, warum, warum? ↘ • Darum fragen wir warum! ↘

b) kann steigen oder fallen.

6. 1. Klassenlehrerin/Lehrerin • 2. E-Mail • 3. Vogelgrippe • 4. keine • 5. Schule • 6. glaubt • 7. Referat • **8.** komische • 9. muss • 10. Elternabend

9. MEMO: musste • mussten

11. a) 2. Alicia, Erkan • 3. Alicia • 4. Anton, Marika • 5. Alicia, Marika • 6. Marika • 7. Erkan

b) Wenn Erkan zu spät nach Hause kommt, darf er nicht Fernsehen. • Wenn Marika den Bus verpasst, holen ihre Eltern sie ab. • Wenn Alicia nicht spülen will, soll sie ihren Eltern ein Angebot machen. • Wenn Marika Probleme in der Schule hat, redet sie mit ihren Eltern. • Wenn Erkan eine schlechte Note hat, bekommt er weniger Taschengeld.

13. (Lösungsvorschlag) 2. ziehe ich meine Gummistiefel an. • 3. gehe ich nicht in die Schule. • 4. kaufen meine Eltern mir Schokolade. • 5. backe ich für ihn/sie einen Kuchen. • 6. gehe ich mit Freunden ins Kino.

14. c) (Lösungsvorschlag) 2, 3, 5, 8, 9

15. 1. einen Fehler • 2. zu lange im Bad • 3. sein Fahrrad • 4. seine Schokolade gegessen

16. (Lösungsvorschlag) Jan hat die Fenster geputzt. Er hat mit Victoria viel Spaß gehabt. Er hat die Toilette geputzt. Er hat die Wäsche gewaschen und sie aufgehängt. Er hat mit Victoria einen Kuchen gebacken.

Lektion 1.3

1. b) 2. ich möchte in einem Monat • 3. darf ich nur Gemüse essen • 4. liegst du in einem Monat • 5. habe ich Kopfschmerzen • 6. Wie finden deine Eltern

c) Marika will in einem Monat fünf Kilo abnehmen. • Marika isst ab Dienstag nur Obst.

d) 1. Weil sie die Topmodel-Diät macht. • 2. Sie isst seit einer Woche nur Gemüse. • 3. Ab Dienstag soll sie nur Obst essen. • 4. Lena findet die Diät gefährlich.

5. (Lösungsvorschlag) Phase 1: Brokkoli, Karotten, Paprika, Tomaten, Spinat, Blumenkohl, Gurken, Zucchini, ... • Phase 2: Kiwi, Birne, Pflirsich, Orange, Melone, Pflaume, Erdbeere, Trauben, ... • Phase 3: Wasser

8. a) 2. Modelfigur • 3. Poolparty • 4. Computerprogramm • 5. Kartoffelchips • 6. Strandhäuser • 7. Tischtennis

b) MEMO: das • die

9. a) Partysommer – Sommeronne • Sommerregen – Regentanz • Strandparty – Partysong • Sandstrand – Strandhaus • Sommerglück – Glücksmoment • Lieblingseis – Eisdiele • Tischtennis – Tennisball • Kartoffelchips – Chipstüte • Erdbeermilch – Milchshake • Sommeronne – Sonnenbrille

11. a) 2. Er will anonym bleiben, weil er gemeine Kommentare schreibt. • 3. Er schreibt gemeine Kommentare, weil er nicht nachdenkt und cool sein möchte. • 4. Sie will die Diät machen, weil sie traurig ist. • 5. Sie ist traurig, weil sie die gemeinen Kommentare im Forum liest.

b) 1. Der Junge will anonym bleiben, deshalb benutzt er den Namen Coolio2004. • 2. Er schreibt gemeine Kommentare, deshalb will er anonym bleiben. • 3. Er denkt nicht nach und möchte cool sein, deshalb schreibt er gemeine Kommentare. • 4. Marika ist traurig, deshalb will sie eine Diät machen. • 5. Sie liest die gemeinen Kommentare im Forum, deshalb ist sie traurig.

12. 2. aber • 3. wenn • 4. denn • 5. weil • 6. Deshalb

14. 8 – 6 – 2 – 5 – 4 – 3 – 1 – 7

15. b) 2b • 3f • 4d • 5a • 6e • 7c • 8g

Das kann ich schon

1. (Lösungsvorschlag) Wir haben Fußball gespielt und haben viel Spaß gehabt. • Ich wollte ein Tor schießen, aber ich habe das Tor nicht getroffen und der Ball hat das Fenster kaputtgemacht. • Frau Meier war sehr wütend, aber zum Glück war niemand verletzt.

3. Sehr geehrte Frau Falke, Klara kann heute nicht in die Schule kommen, denn sie hat eine Erkältung. Sie muss die ganze Zeit husten. Sie hat auch Fieber und ihr Kopf tut weh, deshalb bleibt sie heute lieber im Bett. Wenn sie in ein paar Tagen wieder gesund ist, besucht sie den Unterricht. Mit freundlichen Grüßen

5. 1. der Obstsalat • 2. der Karottensaft • 3. die Tomatensoße • 4. das Vanilleeis

6. (Lösungsvorschlag) 1. Ab sofort treibe ich mehr Sport. • 2. Ab Januar sehe ich weniger fern. • 3. In drei Monaten esse ich gesünder. • 4. In einer Woche habe ich weniger Stress.

7. (Lösungsvorschlag) Das hast du selber gebacken? Das sieht super aus! Die Torte schmeckt bestimmt so lecker wie sie aussieht. Ich hoffe, ihr habt eine tolle Party!

MODUL 2 – Servus und auf Wiedersehen

1. SIE MAG DIE NATUR

Lektion 2.1

1. (im Uhrzeigersinn) Frau Ludwig • Victoria • Jan • Herr Ludwig

2. (Lösungsvorschlag) Was machen die Ludwigs, bevor Vicky nach Hause fliegt? Bevor Vicky nach Hause fliegt, gibt die Familie eine große Party. • Was machen wir, bevor wir ins Restaurant gehen? Bevor wir ins Restaurant gehen, reservieren unsere Eltern einen Tisch. • Was machen die Ludwigs, bevor sie nach Tirol fahren? Bevor die Ludwigs nach Tirol fahren, müssen sie eine Ferienwohnung mieten. • Was macht Jan, bevor er eine lange Wanderung macht? Bevor er eine lange Wanderung macht, muss er intensiv trainieren. • Was machen die Eltern, bevor sie ein Hotelzimmer reservieren? Bevor sie ein Hotelzimmer reservieren, informieren sie sich im Netz.

3. 2. F • 3. R • 4. R • 5. R • 6. R

6. CD, DVD, DJ, SMS, USA, E-Mail, U-Bahn, W-Lan, Navi, Veggie-Burger

7. 1. über • 2. Auf • 3. über • 4. in • 5. Auf • 6. durch

8. b) 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10

c) 1e • 2c • 3a • 4g • 5b • 6d • 7f

9. 2

10. a) der Wind, sonnig, windig, windstill, die Wolken, regnet, kühl, blitzt, donnert, das Gewitter, die Sonne, der Nebel, kalt, schneien, das Unwetter, der Sturm, der Hagel

b) 1b • 2d • 3a • 4c

11. a) 1. a • 2. ä • 3. ei • 4. e • 5. ä • 6. tsch • 7. i • 8. i • 9. ei • 10. dsch • 11. u • 12. au • 13. sch • 14. a • 15. ö • 16. ei • 17. i

12. a) 2. Esst ohne uns. • 3. Schnee gefunden. • 4. Keine Panik! • 5. Sind auf dem Weg.

b) sicher, wohl, bestimmt, wahrscheinlich, vermutlich, bestimmt, vielleicht, sicher

14. a 2 • b 3 • c 5 • d 1 • e 7 • f 4 • g 6 • h 8

15. (Lösungsvorschlag) 1. Mann, 45, Verbrecher, große Ohren, Glatze, blaue Augen • 2. Mann, jung, schmaler Mund, schwarze Augen, schwarze lange Haare, Verbrecher • 3. Opa, hat sich verlaufen, graue Haare, grüne Augen • 4. Frau, 20, große Nase, braune Augen, lange rote glatte Haare, Verbrecherin • 5. vermisste Oma, lockiges graues Haar, großer Mund, rote Brille • 6. Frau, 30, kurze blonde Haare, große blaue Augen, kurze Nase, Zeugin

16. 6 – 8 – 7 – 3 – 4 – 9 – 5 – 1 – 2

17. (Lösungsvorschlag) Lieber Anton, dieses Jahr

haben wir unsere Sommerferien in Tirol verbracht. Vicky wollte Schnee sehen. Wir haben in einer Hütte ohne WLAN übernachtet! Vicky hat viele Fotos gemacht. Meine Eltern sind einen anderen Weg gegangen und Vicky und ich haben uns verlaufen. Mama hat die Polizei gerufen. Sogar ein Radiosender hat uns gesucht. Zum Glück ist jemand gekommen und uns gefunden. Wie war dein Urlaub? Schöne Grüße, Jan

Lektion 2.2

2. a) Tadaaaa! • Eieiei! • Hä? • Huhu! • Kusch kusch! • Oh neee! • Oh, ach so. • Ojemine! • Oh, oh ... • Psssst! • Pah! • Ach ja? • Igitt! • Mimimi! • Hopp hopp!

b) 1c • 2d • 3a • 4b

3. 2

5. a) 1. Kaiserpfalz-Realschule Ingelheim • 2. die Klasse 10 • 3. 14 • 4. Englisch, Religion und Kunst • 5. Chemie

6. a) Damit er funktioniert, muss ich nach Berlin ziehen. Ich wohne dann bei dir, damit du nicht mehr so allein bist. Zuerst möchte ich als Kellnerin in einem Café arbeiten. Das Geld spare ich, damit ich den Führerschein machen kann. Dann mache ich eine Ausbildung. Ich habe zwei Ideen: 1. Ich werde Erzieherin, damit ich mit Kindern arbeiten kann.

2. Ich werde Stewardess, damit ich die Welt sehe.

b) 2. eine Ausbildung. • 3. mit Kindern • 4. Stewardess • 5. sieht 6. bei Papa

7. 4 – 5 – 1 – 2 – 3 – 7 – 6

8. b) MEMO: könnte • könnten

10. (Lösungsvorschlag) A: Hey Peter, könntest du mir bitte beim Umzug helfen? Die Möbel sind zu schwer für mich. B: Klar, kein Problem! • A: Marika könntest du Oma morgen im Garten helfen? B: Ok. Aber am Vormittag! Am Nachmittag treffe ich Lena. • A: Lena könntest du mit mir einkaufen gehen? Ich brauche Hilfe mit den Tüten. B: Okay. Aber nur wenn wir auch in den Bio-Markt gehen. • A: Hey Jonas, könntest du mir helfen eine Geburtstagskarte zu basteln? B: Sorry, aber ich habe leider keine Zeit. Warum kaufst du nicht einfach eine Geburtstagskarte im Supermarkt? • A: Jan, könntest du mir bitte helfen einen Kuchen zu backen? B: Ja klar. Hast du schon alle Zutaten? Ich bin gleich da. • A: Alicia, könntest du bitte das Essen kochen? B: Oh nee, ich wollte doch mit Anton Longboard fahren.

12. 2. dass • 3. beste Freundinnen • 4. Ingelheim • 5. vom Land • 6. dreckig • 7. wenn • 8. Berlin • 9. wird • 10. Bauernhof • 11. damit • 12. hoffe

13. MEMO: würdest • würde • würden

14. 2. der Hund • 3. das Schaf • 4. das Huhn •
5. die Katze • 6. die Ziege • 7. das Schwein •
8. die Kuh

15. a 8 • b 3 • c 1 • d 7 • e 6 • f 5 • g 2 • h 4

Lektion 2.3

1. a) 1. wunderschön, Berlin • 2. Geschichte, netten
• 3. Uniform, streng, gelernt • 4. freuen, Weimar,
Weihnachten • 5. (meine) Eltern, Henri (Koala),
anrufen, ins Bett, haben •
6. Schulabschluss, studieren

MEMO: werde

c) 2. Mit Familie Ludwig. • 3. Die Geschichte, die
Burgen und Schlösser und die netten Menschen.
• 4. Die Schüler tragen keine Uniform und der
Unterricht ist strenger. • 5. In zwei Wochen. • 6.
Henri ist ein Koala und Sienna und Olivia sind
Victorias beste Freundinnen. • 7. Ja, vielleicht sogar
für ihr Studium.

4. c) 2

d) 1. weil • 2. obwohl • 3. weil • 4. Trotzdem •
5. Deshalb • 6. Obwohl • 7. Trotzdem • 8. obwohl

5. (Lösungsvorschlag) Obwohl es im Dezember
heiß ist, feiern die Australier Weihnachten. Im
Dezember ist es heiß. Trotzdem feiern die Australier
Weihnachten. • Obwohl Vicky nichts weiß, ist
sie neugierig. Vicky weiß nichts. Trotzdem ist sie
neugierig. • Obwohl es nicht schneit, wird sich
Vicky bestimmt freuen. Es schneit nicht. Trotzdem
wird sich Vicky bestimmt freuen. • Obwohl
niemand im August Tannenbäume verkauft,
werden wir einen Tannenbaum haben. Niemand
verkauft im August Tannenbäume. Trotzdem
werden wir einen Tannenbaum haben. • Obwohl
der Weihnachtsmann Sommerferien hat, wird
er zur Feier kommen. Der Weihnachtsmann hat
Sommerferien. Trotzdem wird er zur Feier kommen.
• Obwohl der Abschied traurig ist, wird die Feier
lustig sein. Der Abschied ist traurig. Trotzdem wird
die Feier lustig sein.

7. 1 – d – VI • 2 – h – IV • 3 – f – II • 4 – a – VII • 5 – b
– I • 6 – e – III • 7 – c – V • 8 – g – VIII

9. b) 1f • 2d • 3c • 4e • 5b • 6a

c) 1b • 2g • 3h • 4f • 5e • 6c • 7d • 8a • 9i

10. MEMO: fünftens • sechstens

11. 1. Erkan • 2. Victoria • 3. Jan • 4. Lena, Erkan, Jan,
Jans Mutter • 5. Jan • 6. Lena, Erkan • 7. Lena, Erkan
• 8. Der Weihnachtsmann, Victoria • 9. Jan • 10. Jans
Mutter • 11. Victoria •
12. Der Weihnachtsmann

12. a) 1. dass • 2. trotzdem • 3. und • 4. Und •
5. Oder • 6. Und • 7. obwohl • 8. Und • 9. obwohl • 10.
trotzdem 11. wenn

13. Fröhliche Weihnachten! • Frohes Fest! • Ein
fröhliches neues Jahr! • Ich wünsche dir alles Gute.

Das kann ich schon

1. 1. Nebel • 2. sonnig • 3. windstill •
4. Temperaturen • 5. Grad • 6. blitzt • 7. Sturm • 8.
Hagel • 9. kalt • 10. schneien

3. 1e • 2d • 3b • 4a • 5c

4. 1. das Schwein • 2. das Schaf • 3. die Ziege • 4. das
Huhn • 5. die Kuh

5. Stadt: 2, 4 • Land: 1, 3, 5

6. (Lösungsvorschlag) Milch, Ei, Mehl, Salz, Zucker,
Öl • (Lösungsvorschlag) Die Zutaten (ohne das Öl)
in eine Schüssel geben und mixen. Das Öl in die
heiße Pfanne geben. Eine Portion Teig in die Pfanne
geben und backen. Dann den Pfannkuchen auf der
anderen Seite backen.

Bildquellennachweis

12: Notruf (SHT/Cineberg), Reformkost (SHT/nadianb),
13: Fahrradhelm 1 (SHT/Foryou3), Thermometer (SHT/Lisa S),
16: Heft (SHT/jannoon028), **18:** Laptop (SHT/Voin_Sveta),
19: Rose (SHT/Drogatnev), **20:** Fahrrad 1 (SHT/Gilang Prihardono),
Fahrrad 2 (SHT/steamroller_blues), Fahrrad 3 (SHT/Gena73),
21: Würfel (SHT/martan), **23:** Ente (SHT/ScratchArt),
29: Zwiebelkuchen (SHT/minadezhda), **32:** Wasser (SHT/Singkham),
Frau mit Karotte (SHT/lenina11only), Obst (SHT/leonori), Gemüse (SHT/
Ana Blazic Pavlovic), **33:** Mann 2 (SHT/ESB Professional),
35: Collage der Bilder (SHT/Andrey Arkusha), **38:** Henry Dunant (GETTY/
DRK/ullstein bild), Die Ärzte (Musikgruppe), (GETTY/Brill/ullstein bild),
St. Bernard (SHT/EmmepiPhoto), **38:** Fahne des roten Kreuzes (SHT/
Steve Allen), Sigmund Freud (GETTY/Library of Congress/Corbis/VCG),
Doctor's Diary (GETTY/Franziska Krug), Dr. Eckart von Hirschhausen
(GETTY/Galuschka/ullstein bild), Deutschland (SHT/Globe Turner),
Schweiz (SHT/noche), Österreich (SHT/Armita),
39: Studenten 1 (SHT/YanLev), Studenten 2 (SHT/Pressmaster),
Studenten 3 (SHT/Konstantin Chagin), Projekt (SHT/file404),
42: Check-up (SHT/Jan H Andersen), **43:** Fahrradhelm 2 (SHT/
Oleksandr Grechin), Fahrradhelm 3 (SHT/John Kasawa), Torte
(SHT/wsf-s), Postitnotes (SHT/TatjanaRittner), **44:** Hütte 1 (SHT/
outdoorpixel), **45:** Huhn (SHT/The Len), Lebkuchen (SHT/Marie C
Fields), **47:** Hotel in die Berge (SHT/Pawel Kazmierczak), Hütte 1 (SHT/
outdoorpixel), **48:** Brücke (SHT/Simon Dannhauer), Zillertal (SHT/lcrms),
Hütte 2 (SHT/by Paul), Gletscher (SHT/Santi Rodriguez),
50: Hagel (SHT/Suzanne Tucker), Nebel (SHT/rdonar),

Himmel (SHT/ATOM WANG), Blitz (SHT/MonoLiza), **52:** Moderatorin
(SHT/muzzoff), Österreich (SHT/Armita), **55:** Wappen (SHT/Svetocheck),
56: Schweiz (SHT/noche), Österreich (SHT/Armita), **60:** Tagebuch
(Created by Zirronicusso - Freepik.com), Ziege (SHT/yevgeniy11), Pferd
(SHT/mariait), Kuh (SHT/VanderWolf Images), Hund (SHT/Eric Isselee),
Schaf (SHT/Eric Isselee), Katze (SHT/pio3), Schwein (SHT/Tsekhmister),
Huhn 3 (SHT/Tsekhmister), **65:** Kerzen (FOTOLIA/Jeanette Dietl), Saint
Nicholas (SHT/hans.slegers), Frankfurt (SHT/Mapics), Adventskranz
(SHT/Smileus), Note (SHT/Africa Studio), Tannenbaum (SHT/Africa
Studio), Weihnachtskrippe (SHT/PixelDarkroom), Lebkuchen (SHT/
Marie C Fields), **66:** Backpapier (FOTOLIA/rdnzl), Backofen (FOTOLIA/
mmphotographie.de), Mandeln (FOTOLIA/womue), Mixer (SHT/
ProstoSvet), Backblech (SHT/goh seok thuan), Teelöffel (SHT/Fir4ik),
Schüssel (SHT/Khumthong), Fasching (SHT/In Green), Mehl (SHT/Africa
Studio), Puderzucker (SHT/Tatyana Vyc), Butter (SHT/Robyn Mackenzie),
Vanillezucker (SHT/iwka), Papierzettel (SHT/Flas100),
67: Rezeptzettel (Created by Freepik), **69:** Sparschwein (SHT/
pickingpok), Christbaumschmuck (SHT/Robert Kneschke),
70: Bleigießen (FOTOLIA/blende40), Maske (SHT/tichr), Feuerwerk
(SHT/Zodar), Laterne (SHT/Marina Lohrbach), Osterhase (SHT/Kzenon),
Liechtenstein (SHT/Bill Chariya), Deutschland (SHT/Globe Turner),
Schweiz (SHT/noche), Österreich (SHT/Armita), **71:** Projekt (SHT/
file404), **73:** Drei Finger (FOTOLIA/imaginando), **75:** Pfankuchen (SHT/
Africa Studios), Huhn 2 (SHT/Imageman), Kuh 2 (SHT/kurt), Ziege 2
(SHT/FOTOGRIN), Schwein 2 (SHT/photomaster), Schaf 2 (SHT/N-sky)

Programa școlară poate fi accesată la adresa: <http://programe.ise.ro/>.

