

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Constanța Cuciinic

DEZVOLTARE PERSONALĂ

MANUAL PENTRU CLASA a II-a
SEMESTRUL al II-lea



Manualul (48 de pagini) a fost elaborat în conformitate cu programa școlară pentru disciplina
DEZVOLTARE PERSONALĂ – Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a,
aprobată prin Ordin al ministrului nr. 3418/19.03.2013

Numărul de telefon european de asistență pentru copii: **116.111**



Siguranța copiilor pe Internet



031.80.80.000
www.helpline.sigur.info

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice.

Manualul școlar a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3054 din 12.01.2016, în urma evaluării, și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3418/19.03.2013.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și în format digital.

Inspectoratul școlar

Școala / Colegiul / Liceul

Referenți: Prof.dr. Științele educației - Georgiana Alice Nichita

Prof. gr. I Celina Iordache

Redactare: Ana Diana Munteanu

Ilustrare: Victoria Argint

DTP: Claudiu Isopescu, Cristina Dumitrescu, Irina Geambașu

Corectură: Gabriela Ilincioiu

Culegere: Georgeta Haralambie

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Cuciinic, Constanța
Dezvoltare personală. Manual pentru clasa a II-a /
semestrul al II-lea ; Constanța Cuciinic - București : Aramis Print, 2015

ISBN General: 978-606-706-228-1
Vol. 2: 978-606-706-230-4

82-93-3=13.1

ISBN General: 978-606-706-228-1
Vol. 2: 978-606-706-230-4

Copyright © 2015 Aramis Print s.r.l. toate drepturile rezervate

Aramis Print s.r.l. • Redacția și sediul social:
B-dul Metalurgiei nr. 46-56, cod 041833,
sector 4, București, O.P. 82 – C.P. 38
tel: 021.461.08.10/14/15; fax: 021. 461.08.09/19;
e-mail: office@edituraaramis.ro; office@megapress.ro
Departamentul desfacere: tel: 021.461.08.08/12/13/16
fax: 021.461.08.09/19; e-mail: desfacere@edituraaramis.ro

www.megapress.ro

Tipărit la MEGAPress holdings s.a.



CUPRINS

Titlul lecției	Pagina	Unitatea	Competențe generale și specifice	Conținuturi
<p>Relațiile cu ceilalți. Prietenia</p> <p>Respectul. Prietenia și conflictele. Bunele maniere</p> <p>Recapitulare/Evaluare</p>	<p>4-6</p> <p>7-10</p> <p>11-12</p>	<p>Dezvoltarea emoțională și socială</p> <p>Interacțiuni simple cu ființe și obiecte familiare</p>	<p>Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți. Utilizarea unor elemente de ascultare activă. Identificarea unor reguli de comportament în relațiile cu ceilalți (hobby-uri, interese comune, activități preferate). Elaborarea unor lucrări individuale sau în echipă despre prietenie. Exerciții-joc de diferențiere a comportamentelor care contribuie la inițierea și păstrarea unei prietenii. Elaborarea unor compuneri despre prieteni și universul extins al copiilor. Crearea unor mesaje de mulțumire adresate colegilor/pietenilor. 2,3</p>	<p>Abilități necesare și comportamente acceptate în relațiile cu ceilalți. Respectul în relațiile cu ceilalți.</p>
<p>Cum folosim timpul? Timpul, cel mai bun prieten. Știu să-l folosesc?</p> <p>Școlarul și programul zilnic de activitate <i>Povestea copilului care pierde timpul</i></p> <p>Programul meu zilnic de lucru</p> <p>Timpul meu pentru activitate și odihnă</p> <p>Reguli de igienă privind programul zilnic de activitate</p> <p>Când și cât învăț? Cum învăț?</p> <p>Învățarea poate fi un joc frumos dacă știi să joci!</p> <p>Recapitulare/Evaluare</p> <p>Cine și ce mă ajută să învăț? Cine și ce mă împiedică să învăț? Importanța normelor de igienă pentru învățare</p> <p>Cum poți face învățarea mai ușoară?</p> <p>Recapitulare/Evaluare</p>	<p>13-14</p> <p>15</p> <p>16-17</p> <p>18</p> <p>19-22</p> <p>23 – 25</p> <p>26</p> <p>27 – 28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>33 – 34</p>	<p>Aspecte specifice ale organizării învățării și pregătirii pentru viață la școlarul mic</p> <p>Rutine și sarcini de lucru</p> <p>Abilități și atitudini de învățare</p>	<p>Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților.</p> <p>Crearea unui orar zilnic personalizat.</p> <p>Inițierea unei agende în care să fie precizat programul zilnic, listă – ce fac azi?</p> <p>Plasarea unor simboluri pentru activitățile programului zilnic.</p> <p>Completerea unor texte lacunare.</p> <p>Analizarea gradului de îndeplinire a programului.</p> <p>Programele zilnice ale membrilor familiei.</p> <p>Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, context) care fac învățarea mai ușoară/dificilă – postere, jurnalul învățării prin imagini/cuvinte, crearea unor știri privind învățarea, prezentarea unor scurte proiecte despre condițiile de învățare, realizarea unor scurte interviuri, vizita bunicii și evocarea amintirilor despre școala lor, importanța învățării. 3,1, 3,2</p>	<p>Cum folosim timpul?</p> <p>Programul zilnic de lucru</p> <p>Alternanța efort/relaxare (timp de lucru/ timp liber)</p> <p>Importanța timpului de învățare</p> <p>Condițiile învățării – factori favorizanți/ resurse, factori de stres/ obstacole (instrumente, persoane, contexte)</p>
<p>Oamenii și meseriile lor.</p> <p>Meseria, brătară de aur</p> <p>Meseriile. De ce sunt folositoare meseriile? Mintea născoceste, mâinile lucrează</p> <p>Recapitulare/Evaluare</p> <p>Recapitulare finală</p>	<p>35 – 38</p> <p>39-42</p> <p>43</p> <p>44- 48</p>	<p>Explorarea meseriilor</p>	<p>Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute. Jocuri didactice despre meserii. Vizitarea unor instituții, ateliere, cabinete. Crearea unor postere despre specificul meseriilor și beneficiile acestora. Dezbateri despre produse/rezultatele unor meserii. Jocuri de prezentare a profesiilor prin costumații. Crearea unui pliant cu meseriile. Realizarea unor sondaje de opinie privind specificul și utilitatea unor meserii. 3,3</p>	<p>La ce folosesc meseriile?</p> <p>Utilitatea socială a meseriilor – produse realizate, beneficii pentru sine și pentru comunitate</p>

RELAȚIILE CU CEILALȚI. Prietenia



Învățăm și experimentăm!

1. Relațiile cu ceilalți. Prietenia

- Acasă, la școală, pretutindeni ești înconjurat de oameni pe care îi respecti, comunică cu ei, te împrietenești.
- **Prietenia:**
 - ◆ îi unește pe oameni
 - ◆ înseamnă bunăvoință, simpatie, respect, atașamentul dintre noi și ceilalți
 - ◆ se referă la legăturile dintre oameni și grupurile din care fac parte
 - ◆ este și legătura dintre diferite popoare și țări



2. Ciorchinele prieteniei

- Discutați între voi despre PRIETENIE. Stabiliți **motive esențiale pentru care vreți să aveți prieteni**. Observați și analizați modelul de mai jos, ca sprijin în activitatea voastră.

Să vă consultați și să vă ajutați atunci când învățați.

Să folosiți bine timpul liber (jocuri frumoase).

Să colaborați pentru a face lucruri interesante împreună (activități școlare, jocuri etc.).

Să fii împreună cu cei de vârsta ta, să te joci cu ei.

Să nu fii singur.

Să te simți în siguranță.

Să discuțați despre lucruri care vă interesează (un sport, alte activități recreative etc.).

Să interveniți cu sfaturi și fapte bune, pentru ca între voi să nu existe conflicte.

Să discuțați despre colecțiile voastre de abțibilduri, timbre, brelocuri, jucării Kinder, monede, bancnote vechi și să faceți schimb.

MOTIVE PENTRU CARE VREI SĂ AI PRIETENI



Exersăm și învățăm

1. Joc de rol: „Hobby”

- Împărțiți rolurile și intrați în joc!

Hobby:

– **Eu sunt Hobby și vă-ndemn
Degrabă să ascultați
Ce caut la voi, măi, frați!**

Copilul-gazdă:

– Foarte bine, atunci, spune!

Hobby:

– **Pe mine mă cheamă Hobby,
Numele meu vine
De la îndeletnicire,
Preocupare plăcută în timpul liber făcută.**

Copilul-gazdă:

– Păi, atunci ne este clar.
Bucuroși te primim dar,
Să ne-ascuți pe fiecare.

Copilul 1:

– Mie îmi place să colecționez frunze de toamnă și lucrez tablouri frumoase cu ele și cu acuarele.

Copilul 2:

– Eu colecționez timbre, abțibilduri, șervețele, nasturi, mărgele și fac schimb cu prietenii când am mai multe de același fel.

Copilul 3:

– Eu colecționez mașinuțe.

Hobby:

– **Frumoase pasiuni, copii, dar în afară de colecții voi nu aveți și alte îndeletniciri?**

Toți copiii:

– Ba da, ba da!

Hobby:

– la spuneți-mi!

Copilul 4:

– Mie îmi place să pictez și mă bucur când la școală pictez împreună cu colegii...

Copilul 5:

– Mie îmi place să citesc povești, povestesc cu colegii, cu prietenii de joacă.

Copilul 6:

– Mie îmi place să cânt și să ascult muzică.

Copilul 7:

– Eu modelez cu drag din lut și plastilină.

Copilul 8:

– Cel mai mult îmi place să fac sport.

Copilul 9:

– Patinajul și mersul cu bicicleta sunt pasiunile mele.

Copilul 10:

– Mie îmi plac animalele, am un acvariu cu peștișori și o broscuță-țestoasă.

Copilul 11:

– Eu am doi iepurași și o pisicuță.

Copilul 12:

– Eu am un câțel. E un prieten bun.

- Jocul se încheie cu aplauze.

Hobby:

– **Foarte bine, copii, zise Hobby încântat. Fiindcă aveți atâtea pasiuni și îndeletniciri frumoase, eu zic să le numiți ca pe mine, Hobby. Ce părere aveți?**

Toți copiii:

– Suntem de acord! Acum putem spune că preferințele și pasiunile noastre sunt **hobby**-uri.





Învățăm și experimentăm!



1. Ce am învățat de la Hobby?

Citește enunțurile și adaugă cuvintele care lipsesc:

Enunțuri	Pune cuvintele la locul potrivit!
<ul style="list-style-type: none"> • Îndeletnicirile și pasiunile noastre sunt • Un hobby interesant te ajută să afli ... despre lumea din jur. • Un hobby frumos te ajută să ... mai bine colegii și să • Hobby-urile te ajută să devii mult mai ... și mai • Trebuie să ai ... de colecțiile tale. • Organizați la școală o expoziție pentru a le arăta colegilor și profesorilor îndeletnicirile voastre în timpul 	<p>te împrietenești ordonat grijă liber hobby-uri atent cunoști mai multe</p>

2. Exercițiu-joc: Cine poate fi prietenul meu?

- Pe un cartonaș colorat fiecare copil va răspunde la întrebarea **Cine poate fi prietenul meu?** și va argumenta răspunsul. Fiecare va veni în fața clasei și va prezenta ceea ce a scris pe cartonaș. După ce prezintă, lipește cartonașul pe una dintre coloanele unui panou asemănător cu cel de mai jos.

PRIETENUL MEU ESTE:					
UN COLEG, O COLEGĂ	DOAMNA ÎNVĂȚĂTOARE SAU UN PROFESOR	PĂRINȚII	BUNICII	FRAȚII, SURORILE, UN VERIȘOR, O VERIȘOARĂ	UN VECIN

3. Exercițiu-joc: „Îmi pot face prieteni printre colegii de clasă pentru că...”

- Desenează o floare cu mai multe petale. În mijlocul florii scrie: *Îmi pot face prieteni printre colegii de clasă pentru că....*, iar pe fiecare petală vei scrie ceea ce alegi și crezi că ți se potrivește din modelul alăturat. Colorează floarea cu acele culori pe care le crezi potrivite pentru prietenie!



Respectul. Prietenia și conflictele. Bunele maniere

Respectul. Prietenia și conflictele



- Respectul înseamnă prețuire deosebită față de cineva sau de ceva.
- Respectul mai înseamnă să simți dragoste, bunățate față de ceilalți.
- Respectul le aduce oamenilor pace, liniște, înțelegere.

NU UITA! Dacă în familia noastră, în școală, în clasă, în grupurile de prieteni există respect, atunci relațiile noastre sunt de prietenie, de înțelegere, cu toții avem o stare de bine.

- Unde nu este respect, acolo sunt conflicte și neînțelegeri între oameni.
- Orice persoană trebuie să-i respecte pe cei din jur și să se comporte frumos pentru a câștiga respectul lor.



Învățăm și experimentăm!

Ce este respectul?	Ce înseamnă „bunele maniere”?	Ce este prietenia?	Ce este conflictul?
Respectul este prețuire, atitudinea frumoasă față de cineva sau față de ceva.	Bunele maniere înseamnă comportamentul civilizat pe care cineva îl are în relațiile cu ceilalți, înseamnă o purtare corectă, politicoasă în familie, la școală, pe stradă, la spectacole, în călătorie etc.	Prietenia este simpatia, respectul, atașamentul față de cineva.	Conflictul este neînțelegere, ceartă, comportament violent față de cineva.

„Respect, bunele maniere, prietenie, conflict”

Formați patru grupe. Membrii fiecărei grupe discută și decid să povestească celorlalți o situație, o întâmplare din experiența lor, astfel:

- **Grupa 1** va povesti despre o situație referitoare la respect.
- **Grupa 2** va povesti despre o situație legată de bunele maniere.
- **Grupa 3** va povesti despre o situație legată de prietenie.
- **Grupa 4** va povesti despre o întâmplare legată de un conflict.
- Fiecare grupă, după ce povestește, va scrie pe un cartonaș trei emoții potrivite cu povestea și va exprima emoțiile fără cuvinte, doar prin gesturi.





Exersăm și învățăm

Jocuri de rol:

„Respectul față de ceilalți”

Jucați roluri în care să evidențiați respectul vostru în relațiile cu ceilalți.



- Pentru a juca foarte bine rolurile, folosiți și lista de mai jos cu bunele maniere acasă și la școală. Învăța cât mai bine respectul față de ceilalți.

BUNELE MANIERE ACASĂ ȘI LA ȘCOALĂ

ACASĂ

- Când pleci la școală, salută-i pe membrii familiei și îmbrățișează-ți părinții.
- Ajută-ți mama să servească masa și dă-i o mână de ajutor în gospodărie: la spălatul vaselor, la ștersul prafului.
- Respectă orele de odihnă ale membrilor din familie și ale vecinilor, evitând să faci zgomot.
- Fii politicos, și nu fi mofturos față de părinți, frați, bunici sau prieteni.
- Când părinții au oaspeți, străduiește-te să lași o impresie bună.
- Respectă-ți bunicii, ajută-i, nu-i contrazice și ascultă-le cu atenție sfaturile.
- Dacă jignești pe cineva, cere-ți scuze imediat.
- Salută-ți vecinii când îi întâlnești.
- Amintește-ți zilele de naștere ale celor din familia ta, urează-le „La mulți ani!” și oferă-le mici atenții confecționate de tine.

LA ȘCOALĂ

- Respectă programul de la școală – dacă întârzi, cere-i scuze doamnei învățătoare.
- Poartă-te frumos în pauză, respectă-i pe ceilalți, evită să te certți cu colegii și să le vorbești urât; dacă doi sau mai mulți colegi se ceartă, încearcă să-i împaci, vorbindu-le frumos.
- Dacă un coleg/o colegă are nevoie de ajutorul tău, nu refuza, ajută dacă poți.
- În relațiile cu colegii trebuie să folosești un limbaj ales, cuviincios.
- Să fii politicos, să nu râzi de un coleg care are probleme (de sănătate, în familie); încearcă să fii alături de el și să-l ajuți.
- Pe copiii nepoliticoși sfătuiește-i să se îndrepte.
- Adresează-te frumos, cere-ți scuze când greșești și mulțumește ori de câte ori este cazul.
- Să nu te superi dacă un coleg te-a lovit din greșeală.
- Amintește-ți zilele de naștere ale colegilor, urează-le „La mulți ani!” și oferă-le mici atenții.





Exersăm și învățăm

1. „Prefer prietenia, nu conflictul!”

a) Completează o fișă pentru portofoliu ca aceea de mai jos.

- Sunt calm atunci când
- Sunt furios când
- Îmi place să fiu respectuos pentru că
- Mă interesează să învăț despre bunele maniere în familie, la ..., la ..., pe ..., în
- Prietenia mă face să mă simt ..., conflictele mă fac să mă simt

b) „Respectul, un prieten bun!”

Gândește-te și răspunde la întrebări.

- Ce faci ca să fii respectuos când începi o discuție cu colegii tăi de clasă? Ce expresii folosești?
- Ce poți să faci pentru a arăta întotdeauna respectul tău față de colegi? Ce emoții le transmiți prin cuvinte și gesturi?
- Cum îți manifesti respectul față de părerile colegilor tăi? Ești de acord? Îi contrazici? Nu te interesează?

2. Compunere: „Bunele maniere”.

Realizează o compunere cu titlul „Bunele maniere”.

Compunerea poate să înceapă așa (vezi mai jos), tu trebuie să continui.

Un om manierat își respectă promisiunile, alege binele, respinge răul, este sincer, blând, iubește frumosul, este înțelept și înțelegător, are respect față de sine și de semenii săi, iartă ușor și nu vorbește urât cu ceilalți.

O asemenea persoană reprezintă un model pentru ceilalți, pentru că





Exersăm și învățăm

Exercițiu-joc: „Respectă-te ca să fii respectat!”

Scrieți pe câte un cartonaș colorat, în formă de cerc, reguli de comportament ca în modelul alăturat. Lipiți cartonașele pe o coală mare și formați astfel „Constelația celor politicoși”.



Poftiți la ședința clasei! Discutăm despre prietenie și conflict!

- Organizați o ședință a clasei voastre în care tema discuției să fie despre prietenie și conflict. Invitați la ședință colegi din celelalte clase din școală – schimbul de opinii este un pas înainte și un semn al prieteniei. Tabelul de mai jos poate fi de asemenea un bun suport în discuția voastră.

Așa DA!	Așa NU!
<p>Pentru PRIETENIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ce înseamnă să fii prieten? „Prietenul la nevoie se cunoaște”. Când începe o prietenie? „Cea mai prețioasă comoară pe care un om o poate găsi este un prieten”. Cum ne alegem prietenii? „Spune-mi cu cine te aduni, ca să-ți spun cine ești” sau „Cei care se potrivesc, lesne se împrietenesc”. Ce comportamente trebuie să avem pentru a menține o relație de prietenie? „Singurul mod de a avea prieteni este de a fi tu însuți un bun prieten”. Cum solicităm ajutorul unui prieten atunci când avem nevoie? „Vorba dulce mult aduce,/ Vorba rea ducă-se pe apa rea/ Că-mi strică prietenia”. Ce așteptări avem de la un prieten? „Cine are prieteni nu este sărac”. Ce credeți că așteaptă un prieten de la noi? „Fără prietenie nu e dragoste, fără dragoste nu e prietenie”. 	<p>Ce comportament duce la CONFLICT?</p> <ul style="list-style-type: none"> adresare de cuvinte urâte, nepoliticoase: poreclirea unor colegi, jignirea, imitarea neplăcută, amenințarea (a râde de ei, a nu-i lăsa în pace); bruscarea, împingerea, lovirea, rănierea unor colegi; stricarea unor obiecte ale colegilor, furtul obiectelor colegilor; provocarea de stricăciuni în clasă; comportare nepoliticoasă față de profesori; nerespectarea regulilor clasei și a regulamentului școlar (întârzierea la ore, plimbarea prin clasă sau ieșirea din clasă fără voia doamnei învățătoare).

Dicționar

Constelație – grupare de stele pe cer



1. Activitate practică – Activități, preferințe care ne apropie de ceilalți

Lucrați pe grupe: Realizați un desen sau modelați animăluțul preferat, o mascotă, o căsuță, un scaunel, o măsuță, flori, ceva ce vă place să faceți.

- Prezentați lucrarea în fața celorlalți.
- Apoi, răspundeți la întrebări:
 - ✓ Obiectele confecționate arată că preferințele voastre vă aseamănă?
 - ✓ Care sunt aceste preferințe comune?
 - ✓ Ce vă deosebește?



Exersăm și învățăm

2. Joc de rol: „Prietenul la nevoie se cunoaște”

- Jucați rolul personajelor din poveste.

Povestea mistrețului răutăcios

POVESTITORUL: Într-o pădure trăia un mistreț colțat, răutăcios și certăreț. El obișnuia să le facă rău animalelor bune la suflet și prietenoase. Într-o zi, un iepuraș l-a întrebat:

IEPURAȘUL (*cuviincios și prietenos*): De ce te porți nerrespectuos cu noi?

MISTREȚUL (*disprețuitor și înfuriat*): Cine ești tu să mă întrebi? Vezi că mă superi și nu știi ce poți păți!

IEPURAȘUL (*înfricoșat*): Dar noi suntem buni, vrem să ne împrietenim cu tine!

POVESTITORUL: Mistrețul îngâmfat și nepăsător plecă mai departe. În drumul său văzu un bursuc pe care îl dorea un dinte. Imediat îi dădu comandă:

MISTREȚUL (*plin de îngâmfare și nepăsare*): Ce te vaiți? Sparge-mi imediat cu dinții câteva alune, căci mor de foame!

BURSUCUL (*îndurerat și speriat*): Nu pot, nu pot, mă doare îngrozitor dintele!

MISTREȚUL (*furios*): Puțin îmi pasă! Sparge alunele mai repede!

POVESTITORUL: Și bursucul, de frică, se apucă să-i spargă alunele țipând de durere.

Uneori însă mistrețul se simțea singur. Nu avea prieteni. Într-o zi, mergând el prin pădure, se prinse într-o capcană pusă de un om la fel de rău ca și el. Degeaba se văita de durere și striga după ajutor, pentru că nimeni nu l-a auzit.





Exersăm și învățăm

Analizați și discutați „Povestea mistrețului răutăcios” după următoarele idei și întrebări și țineți minte învățăturile descoperite în poveste.

IDEI	ÎNTREBĂRI
1. Un prieten bun găsește întotdeauna timp pentru prieteni.	Mistrețul a găsit timp pentru prieteni?
2. Cine este respectuos, manierat are grijă cum se adresează semenilor săi.	Mistrețul a demonstrat că este respectuos, manierat? Argumentează.
3. Prietenii se ajută între ei.	Mistrețul era dispus să-i ajute? A avut el nevoie de ajutorul celorlalți?
4. Prietenii nu își fac rău unii altora.	Mistrețul s-a purtat ca un prieten cu iepurașul și cu bursucul? Argumentează.
5. Îi stimează pe ceilalți și îi pasă de ei.	Mistrețului i-a păsat de durerea și de văitatul bursucului?
6. Prietenii fac eforturi să se cunoască bine între ei.	Mistrețul a dorit să-i cunoască pe iepuraș și pe bursuc?
7. Prietenii sunt sinceri.	Mistrețul era sincer, le mărturisea celorlalți că se simte singur?
8. Mândria și îngâmfwarea distrug prietenia.	Mândria și îngâmfwarea mistrețului l-au ajutat să aibă prieteni?

Activitate practică – Bunele maniere, cheia bunelor relații și coronița prieteniei

- Realizați un colaj în care să postați cartonașe pe care scrieți reguli de comportament importante pentru sine și în relațiile cu ceilalți și adăugați desene, ilustrații potrivite cu regulile pe care le-ați stabilit.
- Scrieți cu carioca expresiile pe care le folosiți pentru a vă arăta respectul:
„Bună ziua!”, „Te rog!”, „Mulțumesc!”, „Poftim!”, „Iartă-mă!”, „Bună dimineața!”, „Bună ziua!”, „Bună seara!”, „Noapte bună!”... și altele.
- Afișați lucrarea în clasă, la „Muzeul lucrărilor clasei”, și folosiți ce este scris acolo ori de câte ori aveți nevoie.



Cum folosim timpul?

Timpul, cel mai bun prieten. Știu să-l folosesc?



- Pe un cartonaș desenează un ceas și fixează acele la o anumită oră (la alegere).
- Comunică-le colegilor ora la care ai fixat „ceasul tău”.
Fiți rapizi, toți colegii trebuie să vină să spună ora pe care o indică ceasul și timpul este foarte prețios!



Învățăm și experimentăm!

1. Se spune că *timpul este prețios*. La ce fel de preț se referă oare oamenii când spun asta? Putem descoperi și singuri care este valoarea timpului. Dar cum?

Colegii tăi gândesc diferit despre timp. Unii folosesc bine timpul, iar rezultatele se văd în starea lor bună de sănătate, în calificativele foarte bune pe care le primesc, în respectul pe care îl au din partea celorlalți.

Alți colegi însă nu folosesc timpul corect, le place mai mult să nu fie atenți la lecții, să nu-și facă temele, să nu învețe, să fie dezordonăți.

Așa că am descoperit prețul timpului. Depinde doar de noi ce vrem să facem cu el și cum să ne ajute să fim și noi prețioși acum și mai târziu, când vom fi mari.

2. Exercițiu-joc: „Timpul și obișnuințele mele”

a) Compară obiceiurile tale cu unele obiceiuri ale altor persoane. De exemplu:

EU OBIȘNUIESC	„BUNICUL OBIȘNUIA”
<ul style="list-style-type: none">• Să mă trezesc la aceeași oră.• Să fac gimnastica de dimineață.• Să-mi aranjez patul.• Să mă spăl pe față, pe dinți și pe corp până la brâu.• Să iau micul dejun.• Să plec la școală.• Să intru la ore.	<p>Într-o zi, bunicul povestea că mai demult, când era mai tânăr, obișnuia ca dimineața:</p> <ul style="list-style-type: none">• să se trezească devreme.• să-și pregătească micul dejun.• să-și aranjeze lucrurile pentru serviciu.• să citească apoi ceva pe scurt.• să se îmbrace.• să plece mereu la aceeași oră. <p>A făcut asta ani de zile, cu exactitatea unui ceas.</p>

b) Bunicul mai spunea că aceste obiceiuri (obișnuințe) se mai numesc și rutine, pentru că ele se repetă zilnic sau în anumite perioade. Astfel, oamenii folosesc mai bine timpul.

3. Realizează liste cu activitățile pe care le repeți de obicei și pune-le în portofoliu la tema „Cum folosim timpul?”.





Exersăm și învățăm



1. Exercițiu-joc: „Timpul hazliu”

- Unește cu linii colorate ghicitoarea și răspunsul corect.
- Memorează dintre ghicitorile de mai jos pe cele care îți plac cel mai mult.

Șade oriunde l-ai pune,
De-l privești, timpul îți spune.

Cine bate tic-tac,
dar niciodată nu-i bătut?

Zi și noapte
Stau de pază.
N-am picioare
Și tot umblu.
N-am nici mână
Și tot bat.

Doisprezece frați aleargă,
Anul cât este de lung;
Fug de zor prin lumea-ntreagă,
Niciodată nu se-ajung.

o lună
din an

vacanțele

lunile
anului

ceasul

timpul

Un frunziș între vâlcele
Cu treizeci de rămurele.

Trei surori, poți să zici,
Una mare, două mici,
Vin în fiecare an
Și pun lacăt la ghiozdan.

Gură n-are,
Nici picioare,
Câteodată amuțește,
Dar când merge și vorbește
Îl ascuți, ca la poruncă:
Sari din pat și mergi la muncă!

Sforăie la capul tău
Tica-tac, tica-tac!
Și te trezește mereu.
Hai la muncă!
Hai la școală!
Toată ziua
El te roagă.

Ce trece pe dinaintea ochilor
Și nu-l poți vedea?

2. Răspunde și argumentează:

- Ce poți face în timpul liber?
(Alege răspunsurile pe care le crezi potrivite cu felul tău de a-ți petrece timpul liber sau adaugă altele.)

Îmi este mai folositor...

- să citesc o poveste?
- să învăț o poezie?
- să ajut la treburile casei?
- să mă uit pe National Geographic sau pe Animal Planet?
- să-i rog pe părinți să mă ducă la circ, la muzeu sau la teatru?
- să ascult muzică?
- să repet un cântecel?
- să mă joc pe calculator sau pe tabletă?
- să-mi vizitez bunicii?
- să pictez?
- să ies la joacă?
- să ordonez obiectele din colecția mea de ...?
- să îngrijesc de prietenul meu, animaluțul ...
- să ... (continuă)



Școlarul și programul zilnic de activitate

JOC



Așezați-vă în cerc. Doamna învățătoare vă va da pe rând „mingea magică”. De fiecare dată când mingea ajunge la câte un copil, acesta trebuie să spună ceva despre cum și-a petrecut ziua de când s-a trezit și până acum, cum s-a simțit, ce i-a plăcut, ce nu i-a plăcut, ce ar vrea să schimbe, ce propune pentru ziua următoare. Răspundeți repede, astfel încât toți copiii să poată să-și spună opiniile.



Învățăm și experimentăm!

Exercițiu: „Ce fac astăzi?”

Formați patru grupe. Fiecare grupă va primi *Lista activităților zilnice*, ca în modelul de mai jos, pe care o va folosi pentru a realiza:

- **Grupa 1:** O fișă de lucru în care va pune în ordine activitățile.
 - **Grupa 2:** Va alege din lista primită acele activități care se repetă în ziua respectivă.
 - **Grupa 3:** Va selecta din lista primită acele activități zilnice pe care le consideră mai greu de realizat.
 - **Grupa 4:** Va ordona activitățile din lista primită, în funcție de timpul necesar pentru a le realiza.
- Grupele vor veni pe rând în fața clasei și vor prezenta fișa. Puteți adresa întrebări sau completa cu exemple potrivite. Fișele vor fi afișate la „Colțul lucrărilor clasei”.

LISTA ACTIVITĂȚILOR ZILNICE ALE ȘCOLARULUI

- Odihna de după masă
- Orele de curs
- Aranjarea patului
- Pregătirea pentru a doua zi (îmbrăcămintea, încălțăminte, ghiozdanul)
- Drumul spre școală
- Micul dejun
- Pregătirea pentru noapte (aerisirea camerei, toaleta de seară)
- Drumul (de la școală) spre casă
- Cina și activitățile liber alese
- Spălarea feței, a dinților, a corpului până la brâu
- Plimbare, jocuri în aer liber, alte activități preferate
- Gimnastica de dimineață în fața ferestrei deschise
- Culcarea
- Pregătirea lecțiilor
- Masa de prânz



Povestea copilului care pierde timpul



Învățăm și experimentăm!

1. Studiu de caz: „Povestea copilului care pierde timpul”

Crina poartă numele unei flori albe, floare atât de frumoasă, de parcă este sora curățeniei. Într-o zi, văzând-o dezordonată, colegilor parcă nu le mai plăcea să-i spună pe nume. Dar doamna învățătoare i-a certat și le-a spus:

– Nu trebuie să o respingem pe Crina, trebuie să o ajutăm. Și așa, s-au hotărât cu toții să-i facă o vizită acasă. Dar ce să vezi? Camera ei era îngrozitoare, resturi de mâncare pe jos, cărți și caiete amestecate printre haine și puse la voia întâmplării pe oriunde.

– Crina, ce se întâmplă cu tine? Unde este programul tău de activitate și de odihnă, lista cu reguli de sănătate, lista cu reguli de igiena locuinței? Pe toate le-am învățat la școală și trebuia să le știi și să le aplici și tu.

– Nu am timp de așa ceva! Mie abia îmi ajunge timpul să stau sau să dorm.

– Și unde crezi tu că vei ajunge dacă nu prețuiești timpul?

Dintr-odată, Crina parcă s-a trezit. Părea speriată de întrebarea colegilor. Ea nu se gândise la asta.

Atunci colegii au decis să o ajute.



a) Analizați cazul Crinei folosind ca suport următoarele întrebări:

- De unde au știut copiii că fetița are probleme?
- Care erau problemele Crinei?
- Care este motivul principal pentru care Crina se afla într-o situație problematică?
- Problema Crinei este una rezolvabilă? Argumentați.
- Ce puteți face voi pentru Crina?

b) O ajutăm pe Crina să învețe, să exerseze și să folosească timpul corect!

- Formați trei grupe.



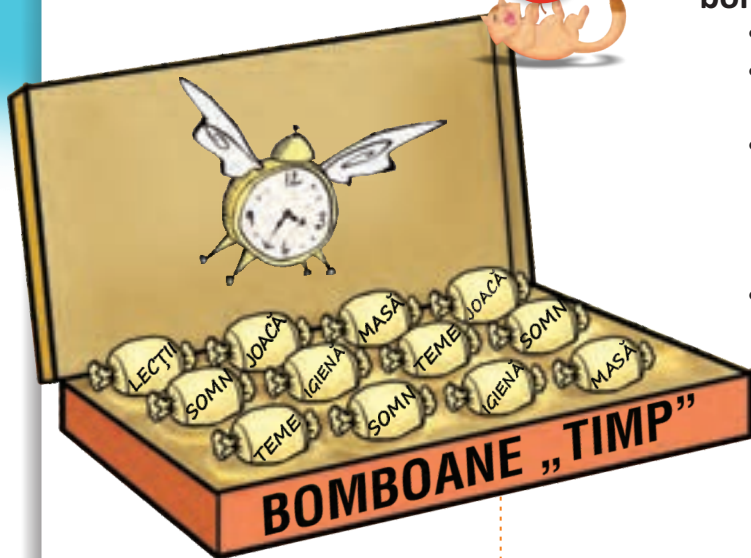
GRUPA 1	GRUPA 2	GRUPA 3
Realizează lista cu probleme pe care le are Crina.	Realizează programul zilnic de activitate și de odihnă pentru Crina.	Realizează o listă cu sfaturi pentru Crina în care adaugă următoarele proverbe și învățături despre timp: <ul style="list-style-type: none">• „Pentru a ajunge la mari împliniri, ai nevoie de două lucruri: un plan și timp.”• „O oră, dimineața, valorează cât două, seara. O oră astăzi valorează cât două mâine. Așa că folosește bine timpul acum! ”• „Nu lăsa pe mâine ce poți face azi!”





Învățăm și experimentăm!

JOC



„În vizită la Crina. I-am adus un pachet de bomboane marca TIMP”.

- Așezați-vă în cerc în fața clasei.
- În mijlocul cercului vor sta Crina și încă trei colegi, prietenii ei.
- Veți analiza și veți discuta fiecare proverb din cele pe care **grupa 3** i le-a scris Crinei mai devreme. Apoi veți elabora câte un sfat despre timp.
- Pe măsură ce Crina va accepta ceea ce fiecare dintre voi o sfătuiește, veți merge lângă ea, ca prieten. Atenție! Crina trebuie să aibă cât mai mulți prieteni. Serviți câte o bomboană din cutia *Bomboane „TIMP”*.

2. Pornind de la cazul Crinei și având în vedere experiențele voastre, analizați și discutați următorul enunț: „Cu toții avem câte o mașină a timpului. Pe unii ne duce înapoi, pe alții ne îndreaptă spre viitor”.

După discuție, fiecare va reprezenta mesajul într-un desen.



3. Desenează pe o fișă pentru portofoliu un buchet de flori pentru Crina. Alege florile care încep cu aceeași literă ca și numele fetei. Lângă buchetul de flori desenează un ceas. Crina are nevoie, ca și tine, să folosească bine timpul. Pentru respectarea programului zilnic de activitate, școlarul trebuie să măsoare cu precizie timpul.



Programul meu zilnic de lucru



Exersăm și învățăm

Școlarul și programul zilnic de activitate.

Te-ai întrebat vreodată „De ce vin eu la școală?”

Copiii știu că vin la școală ca să învețe. Răspunsul este dat de fiecare prin comportamentul față de școală. Rezultatele la învățătură sunt și ele răspunsurile lor la întrebarea „De ce vin la școală?” Toți copiii își doresc să învețe, dar nu întotdeauna au succes. Cei harnici au succes, cei leneși rămân mereu în urmă.



SĂ ȚINEM MINTE!

Succesul școlar al copiilor depinde în mare măsură de felul în care ei folosesc timpul pentru învățare și timpul liber. De aceea școlarul trebuie să aibă și să respecte un program zilnic de activitate și de odihnă.


Activitate practică – Programul meu zilnic de activitate și de odihnă

Realizează un program zilnic al tău în care să scrii ce faci în diferite momente ale zilei.

- Desenează sau lipește abțibilduri (poze) reprezentând obiecte semnificative, simboluri ale fiecărei activități. Programul zilnic îl vei afișa în camera ta.
- Dacă îl vei respecta, vei demonstra astfel că prețuiești timpul.
- Modelul de mai jos te poate ajuta.

PROGRAMUL MEU ZILNIC DE LUCRU ȘI DE ODIHNĂ

Elev:

ORA 7.00 DEȘTEPTAREA	 ÎNVIORAREA, IGIENA CORPORALĂ	ÎMBRĂCĂTUL ȘI REVIZUIREA GHIOZDANULUI		MICUL DEJUN	
TRASEUL CĂTRE ȘCOALĂ	PROGRAMUL ȘCOLAR	ÎNTOARCEREA CĂTRE CASĂ		DEZBRĂCĂTUL ȘI SPĂLATUL PE MĂINI	
MASA DE PRÂNZ	PROGRAM DE ODIHNĂ 1-2 ORE	PREGĂTIREA LECȚIILOR/ TEMELOR PÂNĂ LA ORA 17.00		PROGRAM DE ODIHNĂ / ACTIVITĂȚI LIBERE LA ALEGERE: JOC ÎN AER LIBER, PLIMBĂRI, LECTURĂ, VIZIONARE DE PROGRAME TV, HOBBY-URI	
ORA 19.00 CINA	 PREGĂTIREA GHIOZDANULUI	IGIENA CORPORALĂ DE SEARĂ		LECTURĂ – 15-20 DE MINUTE, SOMNUL DE NOAPTE, ÎNCEPÂND CU ORA 21.00	



Timpul meu pentru activitate și odihnă

Reguli de igienă privind programul zilnic de activitate



Veți primi câte un cartonaș pe care este desenat un ceas. Când doamna învățătoare spune o anumită oră, copiii care au cartonașul cu ora respectivă ies în față la „întâlnire“. După ce toți au venit la „întâlnire“, veți discuta despre programul de activitate și de odihnă după ideile de mai jos, pe care le găsiți scrise și pe spatele cartonașului primit:

- ✓ Copiii trebuie să prețuiască timpul.
- ✓ Un program de activitate și de odihnă bine organizat poate contribui la:
 - menținerea sănătății;
 - la o mai bună disciplină;
 - la formarea comportamentului respectuos.
- ✓ Având un program, școlarul își va face lecțiile la timp.
- ✓ Pregătirea lecțiilor să nu dureze mai mult de una-două ore și să se termine până la ora 17.
- ✓ Cheile succesului fiecărui școlar sunt: condițiile bune la învățare, odihnă, alimentație, regulile de igienă.
- ✓ Trebuie să considerăm timpul un bun prieten, pe care să-l respectăm.



Exersăm și învățăm

Exercițiu-joc: „100 de puncte pentru respectarea programului zilnic”

- Punctează fiecare activitate din cele din lista alăturată.
- Vei acorda 10 puncte dacă realizezi zilnic activitatea și 0 puncte dacă o realizezi din când în când.
- Notează pe un cartonaș punctajul acordat fiecăreia dintre activități și calculează totalul.
- Câte puncte ai obținut? Ești campion la respectarea programului zilnic și a regulilor de igienă privind programul zilnic de activitate?
- **Reține!** Campionul trebuie să aibă între 80 și 100 de puncte!

	ACTIVITĂȚI ȘI REGULI DE IGIENĂ DIN PROGRAMUL ȘCOLARULUI	PUNCTAJ
1	Deșteptarea la ora 7.00, gimnastica de înviorare și igiena corporală de dimineață.	
2	Îmbrăcarea și verificarea ghiozdanului.	
3	Servirea micului dejun.	
4	Programul de școală: 3-4 ore de cursuri.	
5	Spălatul mâinilor după venirea de la școală, schimbarea îmbrăcăminteii, servirea mesei de prânz.	
6	Program de odihnă: două ore.	
7	Pregătirea lecțiilor: nu mai târziu de ora 17.00.	
8	Program de odihnă activă – activități la alegere (lectură, hobby-uri, vizionare de programe TV, jocuri în aer liber, sport).	
9	Servirea cinei: ora 19.00.	
10	Igiena corporală de seară și odihna de noapte, începând cu ora 21.00.	





Învățăm și experimentăm!

1. Memorați versurile. Stabiliți mesajul pe care vi-l transmite poezia:

La școală

Școala ne învață
Să fim buni în viață.
Cuminți și silitori,
De părinți ascultători.

Asta-i grija cea mai mare,
Școlăreii cei vioi
Pe la clase se adună,
Ca să-nvețe lucruri noi.



2. Mesaje pentru școlari de scris pe fișe pentru portofoliu.

Când îmi fac lecțiile?

- ✓ Îmi fac lecțiile după ce am luat masa de prânz și m-am odihnit 1-2 ore.
- ✓ Odihna de după masă este odihnă activă: jocuri distractive, jocuri sportive, jocuri în aer liber, plimbări, preferințe, hobby-uri.

Cât timp îmi trebuie să fac lecțiile/temele acasă?

- ✓ Îmi trebuie o oră pentru pregătirea lecțiilor (sunt în clasa a II-a; mai târziu, în clasele mai mari, îmi va trebui mai mult timp).
- ✓ Este bine să fim organizați, să fim atenți la ceea ce avem de făcut, pentru a nu prelungi timpul pentru pregătirea lecțiilor mai mult decât este nevoie.
- ✓ După terminarea lecțiilor este bine-venită o perioadă de odihnă în aer liber.

Cum trebuie să fie locul în care îmi fac lecțiile?

- ✓ biroul sau masa de lucru
- ✓ lumina în cameră
- ✓ temperatura camerei
- ✓ zgomotul
- ✓ Poziția la scris și citit: rezemat de speteaza scaunului, între carte și ochi să fie o distanță de 30-35 cm.
- ✓ Nu citim în poziție culcat – obosim ochii și atenția scade.

Ce fac la școală?

- ✓ Particip la lecții în clasă.
- ✓ Sunt atent, comunic.
- ✓ Rezolv sarcini de învățare.
- ✓ Respect regulile clasei și regulamentul școlii.
- ✓ Îmi respect colegii și profesorii.
- ✓ Mă joc frumos în timpul pauzelor.
- ✓ Particip la activitățile educative (serbări, spectacole de teatru și film pentru copii, la circ, expoziții, excursii etc.).





Exersăm și învățăm

1. Stabiliți mesajele pe care trebuie să le țineți minte din cele două poezii, având în vedere ideile următoare:

Cum mă pot odihni în aer liber?

- ✓ practic jocuri, sport, plimbări în aer liber
- ✓ desenez, citesc, ascult muzică sau cânt, îngrijesc animăluțele de casă
- ✓ merg la balet, gimnastică, dansuri, înot, alte activități sportive
- ✓ vizionez emisiuni TV - este sănătos să mă uit la televizor maximum o oră pe zi, la o distanță de 2-5 m de la ecran, în prezența unei surse de lumină situate în spate
- ✓ fac ordine în cameră, bucătărie, îngrijesc florile, spăl vasele, ajut la pregătirea mesei
- ✓ fac gimnastica de înviore
- ✓ fac activități care privesc igiena corporală, schimbul hainelor după lecții, înainte de plimbări
- ✓ servesc masa

Cât mă odihnesc în aer liber?

- ✓ 3 sau 4 ore pe zi

Cât trebuie să dorm?

- ✓ 10 ore pe noapte - pentru vârsta mea
- ✓ respect ora culcării - ora 21
- ✓ înainte de culcare, fac o plimbare sau practic un joc ușor
- ✓ respect regulile de igienă individuală și de alimentație înainte de somn (nu mănânc bomboane sau alte dulciuri înainte de culcare, nu adorm cu bomboana sau guma de mestecat în gură)
- ✓ dorm într-un dormitor curat și aerisit

2. Folosiți mesajele poeziilor de mai jos pentru a discuta despre ce faceți în timpul liber și cum vă pregătiți pentru culcare.

Odihna în aer liber

Astăzi, bine ne-am simțit,
Parcul frumos ne-a primit,
Cu miros de tei în floare,
Păsărele cântătoare,
Tobogane colorate
Și aleile curățate.
Leagăne și călușei,
Trambuline dacă vrei?
- N-ai vrea să urcați la bord?
Doar vine vacanța mare
Și ideea-i foarte tare!
Să ne bucurăm de soare,
De apă și de răcoare.
Dacă vreți, poftiți cu noi,
Este loc și pentru voi!



Somnul

Eu mă culc, sunt obosit,
Vin', închide ochii mei,
Iartă tot ce am greșit,
Ca să dorm mai liniștit,
Fapta, vorba, orice gând
Și mă fă curat și sfânt.

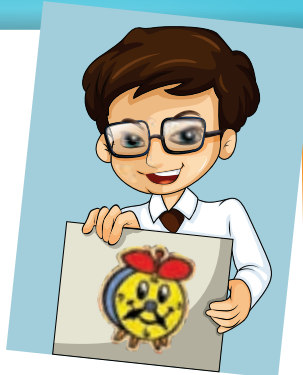




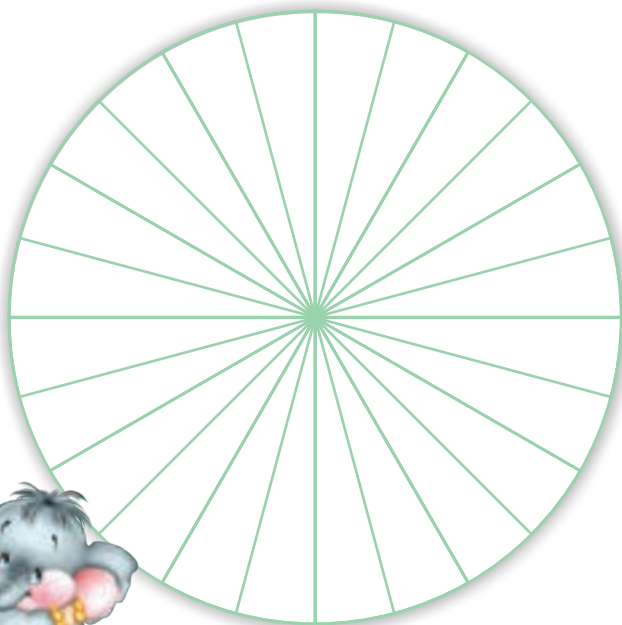
Exersăm și învățăm

1. Exercițiu-joc: „Ce fac eu la ora...?”

- Fiecare copil primește un cartonaș pe care este desenat un ceas ce indică o anumită oră.
- Recunoaște ora indicată de ceasul de pe cartonașul tău și scrie alături ce faci tu, de obicei, la acea oră.



2. „Ziua are 24 de ore. Cum le folosesc?”



- Desenează un cerc pe o fișă de lucru.
- Împarte cercul în 24 de părțicele.
- Numerotează cu numere de la 1 la 24 fiecare părțică a cercului.
- Consideră că fiecare părțică reprezintă o oră.
- Colorează cu roșu atâtea părțicele câte reprezintă timpul pentru activitățile zilnice legate de școală și de învățare.
- Colorează cu galben atâtea părțicele câte reprezintă timpul pentru odihna de noapte.
- Colorează cu albastru atâtea părțicele câte reprezintă timpul pentru activități recreative (odihna activă în timpul liber).
- Câte ore rămân pentru igiena personală? Colorează cu verde.

Ce observi? Răspunde la întrebări:

- ✓ Care dintre culori ocupă suprafața cea mai mare din cerc?
- ✓ Câte ore din cele 24 ale unei zile reprezintă **timpul pentru activitățile zilnice legate de școală și de învățare** (numără părțicelele colorate cu roșu)?
- ✓ Câte ore din cele 24 ale unei zile reprezintă **timpul pentru odihna de noapte**?
- ✓ Câte ore din cele 24 ale unei zile reprezintă **timpul pentru activități recreative (odihna activă în timpul liber)**?
- ✓ Câte ore din cele 24 te odihnești în total?
- ✓ Poți asocia un simbol important culorilor utilizate pentru colorarea părțicelelor din cerc, acelea care reprezintă activitatea și odihna? (roșu, galben, albastru)





- Aveți pe bancă un cartonaș pe care este scris „un cuvânt încrucișat”.
- Fiecare va descoperi cuvântul corect. Veniți apoi în fața clasei și le spuneți colegilor mai întâi cuvântul încrucișat, după aceea, cuvântul corect, apoi alcătuiți rapid un enunț scurt cu acesta. Toți copiii pot dezlega enigma cuvântului încrucișat:

trot	hegoici	rutfce	cetai	tecar
torom	coșală	aror	potpel	nooir
danghioz	rtpos	csăla	cegol	orpfesro
logcata	iășuț	ățnacav	upgr	eriniv
conrei	tops	racuj	tivcaficali	mgea

(Cuvintele corecte: tort, motor, ghiozdan, catalog, creion, ghiocel, școală, sport, usiță, fructe, orar, clasă, vacanță, curaj, caiet, laptop, coleg, grup, calificativ, carte, noroi, profesor, vineri, game.)



Învățăm și experimentăm!

1. Când și cât înveți? Cum înveți?

Fiecare copil începe să învețe de când se naște. Învăță să mănânce, să vorbească, să meargă. Începe să cunoască și să învețe despre natura înconjurătoare, înveță să se poarte.

Dorința de a ști și de a învăța ai simțit-o din prima zi de școală. Ai învățat să scrii, să citești, să socotești, să cânti, să pictezi, să-ți confecționezi jucării.

Într-o zi, l-am întrebat pe un copil:

- Când înveți?
- În fiecare zi, a răspuns repede și sigur pe el.
- Cât înveți?
- Se poate vedea din programul meu zilnic de activitate.
- Cum înveți?
- Respectând regulile de igienă pentru învățat.
- Dar de ce înveți?
- Pentru că învățătura îmi luminează mintea.

2. „Învăț bine, învăț ușor, învăț despre ...”

Realizează un text scurt, completând enunțurile de mai jos cu expresii și cuvinte potrivite pentru a le da un înțeles și a ne comunica despre cum înveți.

„Eu învăț mai bine când Oboseala mă împiedică să”

„Cel mai ușor învăț cu”

„Îmi place să învăț despre”

„Pentru a memora mai ușor, am nevoie de”

„Pentru a învăța, prefer să folosesc următoarele obiecte:”







Exersăm și învățăm

1. Exercițiu-joc: „Observă, analizează, descoperă, compară, asociază, argumentează!”

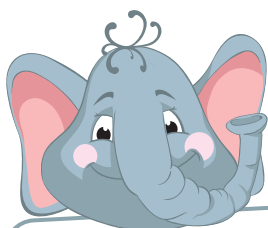
- Organizați o discuție despre felul în care vă comportați în timpul lecțiilor.
- Formați șase grupe. Fiecare grupă scrie pe o fișă câte trei enunțuri cu privire la ceea ce a avut ca sarcină de lucru.
- Pe rând, câte o grupă vine în fața clasei și prezintă rezultatul. Aplaudați-i pe colegii care prezintă!
- Fișele realizate de cele șase grupe vor fi afișate la „Colțul lucrărilor clasei”.

GRUPA 1	GRUPA 2	GRUPA 3	GRUPA 4	GRUPA 5	GRUPA 6
OBSERVĂ	ANALIZEAZĂ	DESCOPERĂ	COMPARĂ	ASOCIAZĂ	ARGUMENTEAZĂ
					
Observă-i pe colegii tăi în timpul lecțiilor!	Analizează ce observi la ei în acest timp.	Descoperă ce poți învăța de la ei.	Compară ce faci ei cu ce faci tu în timpul lecțiilor.	Asociază comportarea lor în timpul lecțiilor cu următoarele însușiri: atenți, harnici, nepăsători.	Argumentează asemănările și deosebirile dintre tine și colegi descoperite pe parcursul observării.

2. „Cât învăț?”

Imaginează-ți că vorbești cu cineva. Discutați, pornind de la următorul enunț: „Învăț prea puțin față de cât aș vrea și prea mult față de alții, care uneori uită de ce au venit la școală”.

În acest dialog, veți formula câte trei enunțuri.



3. „Sfaturi pentru învățare”

Scrie sfaturile de mai jos pe o fișă de lucru, decorează fișa desenând sau lipind abțibilduri potrivite. Afișează fișa acasă, în camera ta.

Nu învăța doar pentru calitative bune!
 „Când înveți, gândește-te că înveți pentru tine, pentru viață, pentru cine dorești să devii. Întreabă-te: La ce îmi va folosi? Mă face mai bun ceea ce învăț?”

Organizează-te!
 „Stabilește de fiecare dată, de la început, cât ai de învățat. Programează timpul necesar pentru a învăța, a repeta și a pune în practică ceea ce înveți.”

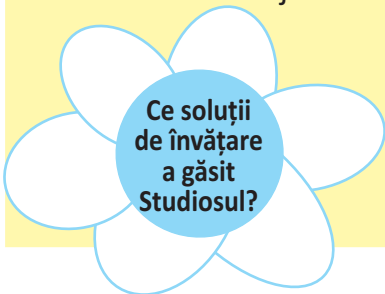






Exersăm și învățăm

1. Studiu de caz: „Învăță în poziția corectă!”

- Citiți *Povestea lui Studiosul*, de la exercițiul 2. Formați trei grupe. Fiecare grupă va desena câte o floare. Pe unele dintre petalele florii vor scrie:

GRUPA 1	GRUPA 2	GRUPA 3
cel puțin trei răspunsuri scurte la întrebarea din mijlocul florii	cel puțin trei argumente	cel puțin trei sfaturi pentru Studiosul
		

2. Povestea lui Studiosul

Era odată un copil pe nume Studiosul. Avea de învățat pentru a doua zi și s-a gândit că cel mai ușor o să-i fie dacă se lungește în pat. După puțin timp, din camera lui se auzea un sforăit puternic. Era oare rezultatul învățării?

Mama îl trezi și îi spuse:

– Ai terminat temele? Mâine ai test!

Repede, Studiosul se gândi că ar fi mai bine să învețe ca un scafandru. Merse în baie, puse apă în cadă și luă cartea de citire să învețe stând în apă. Dar cartea s-a udat, literele nu se mai vedeau bine, iar Studiosul se alese doar cu o baie.

Tot căutând el soluții, ziua trecu, veni timpul pentru cină și culcare. A doua zi, la test, Studiosul privea la colegii săi care lucrau de zor. Apoi se întrebă:

– Cum or fi reușit ei să învețe și eu nu?

Ajutați-l voi să-și răspundă!

3. „Sfaturi pentru învățare”

Ai încredere în tine!

„De ce înveți? Întreabă-te în fiecare zi **de ce înveți** și vei vedea că o să dorești și o să poți să înveți din ce în ce mai bine. Astfel te vei simți bucuros de succesele tale și vei avea mai multă încredere în tine, pentru că îți dai seama că poți și tu să fii fruntaș.”

Mănâncă bine

și odihnește-te suficient!

„Așa cum o mașină nu merge fără benzină, nici tu nu poți să faci ceva dacă ești înfometat și însetat. Ca să ai putere să înveți, trebuie să mănânci sănătos. Ca și hrana, odihna este foarte importantă. Puterea crește dacă ești odihnit și scade dacă ești obosit.”

25



Învățarea poate fi un joc frumos dacă știi să joci!



Exersăm și învățăm

1. Exercițiu-joc: „Învățarea poate fi un joc frumos dacă știi să joci!”

- Discutați, comparând situațiile descrise în fiecare text cu modul în care fiecare dintre voi își organizează învățarea.
- Aplicați cele învățate, exersați aceste comportamente pentru a fi buni școlari.



Când învăț?

Sfat

- ✓ Planul de activitate, orarul săptămânal vor fi afișate în camera ta pentru a le putea vedea în fiecare dimineață și a folosi corect timpul. Învăță în fiecare zi!

Cât învăț?

Sfat

- ✓ Începi în timpul petrecut la școală, dar și în timpul liber.
- ✓ Nu treci de la o temă la alta fără ca prima să fie foarte bine învățată.
- ✓ Cât timp găsești pentru a învăța, atâta vei ști. Găsești timp mult, vei ști mult, găsești puțin timp, atunci puțin vei ști. Depinde de tine ce vrei.

Cum învăț?

Sfat

- ✓ Să înveți cu folos! Așa depinde de tine, de felul în care participi atent, cu interes la tot ceea ce faci.
- ✓ Când îți faci temele, trebuie să scrii corect, ordonat, îngrijit.

2. Citește, analizează și stabilește o învățătură pe care să o ții minte!

„– De ce nu ai un pic răbdare? Deschide la lecția pe care o avem pentru mâine și hai să învățăm împreună! îi spune Horia lui Alexandru.

Alexandru se întinse în pat și începu să povestească despre fotbal.

Horia îl opri și îi spuse cuviincios:

– Alexandru, te rog să mă ierți, dar nu pot să te ascult pentru că nu am timp. Am un plan de lucru și nu mă pot abate de la el, nu vreau să pierd timpul. Dacă nu planific timpul și nu respect planul, risc să rămân în urmă, să mă grăbesc și să greșesc sau, dacă obolesc, nu mai înțeleg nimic din ceea ce învăț.”

„– Dar de ce trebuie să înveți de unul singur? Nu ne învăță destul doamna învățătoare la școală?

– Niciodată nu-i destul ceea ce înveți. Cu cât știi mai mult, cu atât dorești să știi și mai mult.

– Cum? Și nu obosești?

– Nu. Lucrurile minunate pe care le descopăr învățând nu mă obolesc, dimpotrivă, îmi creează o stare de bucurie.”

„– M-ai găsit învățând. Eram la masa de lucru pentru că am lumină bună. Eu nu pot învăța în fotoliu sau în pat, deoarece nu pot să fiu atent, nu pot să scriu corect și îngrijit.

– Atunci te aștept să înveți pentru ca apoi să mergem la joacă. Hai, răsfoiește repede și grăbește-te să mergem!

– Nu pot. Am de învățat. Cu lecțiile bine învățate, pot rezolva cu ușurință cerințele, exercițiile și problemele.

– Și tu poți să faci toate acestea? Întrebă iarăși ui-mit Alexandru.

– Da! răspunse Horia.

– Cum?

– Fiind atent la ceea ce studiezi.”



1. „O săptămână din viața mea”

- Evidențiază pe o fișă de lucru cum folosești timpul în săptămâna în curs. Arată ce ai învățat la școală și în timpul liber, precum și ce învățături ai tras din evenimentele și întâmplările la care ai luat parte.
- Obișnuiește-te să completezi săptămânal o astfel de fișă.
- Organizează fișa sub formă de tabel, după sugestia de mai jos.

ZILELE SĂPTĂMÂNII	LA ȘCOALĂ – LECȚII, ACTIVITĂȚI	ÎN TIMPUL LIBER	ÎNTÂMPLĂRI DIN CARE AI ÎNVĂȚAT
LUNI			
MARȚI			
MIERCURI			
JOI			
VINERI			
SÂMBĂȚĂ			
DUMINICĂ			

2. „24 de ore la dispoziția mea. Ce fac? Știi să să-mi organizez timpul?”



Activitate practică – Programul zilnic de activitate și de odihnă în proverbe și imagini

- Realizați un colaj în care să postați desenele voastre cu privire la programul zilnic de activitate și de odihnă, imagini decupate, poze din timpul activităților de învățare și al activităților libere.
- Alegeți din lista de proverbe de mai jos pe cele mai potrivite pentru tema colajului vostru: „Programul zilnic de activitate și de odihnă în proverbe și imagini”.

„Școala face omul om.”

„Învățătura este ochiul minții, iar cine știe carte are patru ochi.”

„Exercițiul este un bun maestru.”

„Nu înveți pentru școală, ci pentru viață.”

„Învață din greșeli.”

„Scrisul e pictura vocii.”

„Ți-a dat viață cel care te-a învățat carte.”

„Nu e rușine să nu știi nimic, este rușine să nu vrei să înveți nimic.”



Veți pune colajul la „Muzeul lucrărilor clasei”.



Interviu: „Învățătura”

- Formați trei grupe:
 - Grupa 1** – formată din: un copil – „reporterul” cu microfonul, un copil – „camera-manul” care filmează, cinci copii care notează răspunsurile.
 - Grupa 2** – formată din: cinci copii care stau la birou în „redacție” și primesc răspunsurile scrise, pe care le verifică dacă sunt corect scrise, apoi le transcriu pe o fișă pentru „publicare” (fișa va fi publicată în revista clasei, care urmează a fi realizată peste puțin timp).
 - Grupa 3** – formată din ceilalți copii, care dau interviul și răspund la întrebările reporterului.

Întrebările reporterului:

- Ai un program zilnic de activitate? La ce îți folosește?
- Îți place să înveți? De ce?
- Nu-ți place să înveți? De ce?
- Ce discipline te atrag foarte mult? De ce?
- Ce discipline nu te atrag? De ce?
- Câte calificative de **F.B.**, **B.**, **S.**, **I.** ai luat?

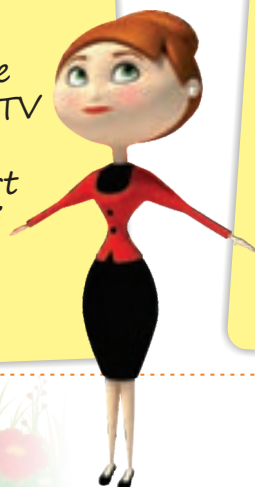


„Petrec timpul liber împreună cu ... ”

- Așezați-vă în cerc.
- Când doamna învățătoare spune numele uneia dintre activitățile de mai jos, cei care știți că ați făcut acea activitate veți ieși din cerc și vă veți grupa într-un cerc mai mic. În cercul mic vă salutați, vă strângeți mâna, vă prezentați; apoi reveniți la loc în cercul mare.

- ✓ jocuri și mișcare în aer liber
- ✓ vizite la muzee, case memoriale, expoziții
- ✓ excursii, expediții
- ✓ vizionări de spectacole
- ✓ vizionări de emisiuni TV
- ✓ audieri de cântecele
- ✓ practicarea unui sport
- ✓ lecturi – citește cărți
- ✓ activități de cerc
- ✓ cercetarea naturii

- ✓ pictură
- ✓ discuții cu prietenii/colegii pe anumite teme
- ✓ realizarea unor colecții (timbre, ilustrații, picturi...)
- ✓ jocuri de rol, scenete, personaje și secvențe din basme, povești
- ✓ confecționarea unor obiecte decorative, mici atenții, cadouri
- ✓ activități gospodărești
- ✓ ajutor dat bunicilor/bătrânilor



Cine și ce mă ajută să învăț? Cine și ce mă împiedică să învăț?

Importanța normelor de igienă pentru învățare

- Formați două grupe și priviți cu atenție persoana cunoscută și pe cea necunoscută din fața voastră. După două minute de observare, cele două persoane ies din clasă. Fiecare grupă primește câte o fișă, pe care trebuie să o completeze astfel:
 - Grupa 1** completează fișa pe baza observării persoanei cunoscute.
 - Grupa 2** completează fișa pe baza observării persoanei necunoscute.
- Grupele prezintă fișele completate. Veți stabili despre care dintre cele două persoane ați putut să scrieți mai multe observații. Argumentați răspunsurile.

FIȘĂ
Ce am văzut? Ce am observat?
Ce am reținut?

Completați pe spațiile punctate informații despre persoana observată de voi:

Culoarea ochilor:

Culoarea părului:

Greutatea:

Hainele:

Cu sau fără ochelari:

Prenumele:

Numele:

Alte amănunte:



Învățăm și experimentăm!

1. Cine și ce mă ajută să învăț? Cine și ce mă împiedică să învăț?

Învățarea te schimbă în bine.

Învățarea este temeinică dacă știi să îmbini activitatea cu odihna și să ai încredere în tine. Este posibil uneori să **simți că nu înțelegi ceea ce înveți** și asta îți creează o stare de nemulțumire. Din această cauză învățarea nu te mai atrage.

Alteori **simți că nu îți ajunge timpul**. Materia începe să ți se pară grea și nu știi cum să spui sau nu ai curaj.

Lipsa unor lucruri pe care ți le dorești te face să **te gândești în altă parte decât la ceea ce ai de învățat**. Astfel, devii neatent și **ți se pare greu să înțelegi lecția**.

De asemenea, observi că **pe tine nu te laudă nimeni și te întristezi**. Unii copii primesc diplome, tu nu primești și atunci **crezi că nu poți fi ca ei și că nu mai are rost să te străduiești să înveți**.

Datorită atâtor gânduri care ți-au distras atenția de la învățare, descoperi că **ai rămas în urmă și nu mai înțelegi lecțiile noi**. Ce trebuie să faci? Asta vei învăța în continuare.

2. Răspunde la întrebări:

- Cine și ce mă ajută să învăț? (utilizează în răspuns cuvintele/expresiile subliniate în textul de mai sus)
- Cine și ce mă împiedică să învăț? (utilizează în răspuns cuvintele/expresiile îngroșate din textul de mai sus)



Cum poți face învățarea mai ușoară?



Exersăm și învățăm

JOC



1. „Cum poți face învățarea mai ușoară?”



- **Învăță să fii curios!** Imaginează-ți că ești într-o librărie în care se vând jucării și cărți. O jucărie costă 4 lei, iar o carte costă 6 lei. Ce faci în această situație dacă ai la tine doar 6 lei? Care dintre cele două obiecte ți-au stârnit cel mai mult curiozitatea, interesul?

- **Joacă-te de-a profesorul!** Pentru un minut, fii profesor în locul doamnei învățătoare. Ce vrei să-i înveți pe colegii tăi?

- **Experimentează!** Pune un pahăruț din plastic plin cu apă în congelator. Peste trei ore vezi ce s-a întâmplat. Ce ai învățat? Povestește și despre alte experiențe pe care le-ai făcut la școală și spune ce ai învățat din fiecare.



- **Alege locul cel mai potrivit pentru a învăța!** Ești acasă și trebuie să faci temele pentru a doua zi. Sub pat este locul cel mai potrivit pentru a învăța? Dar în debara? Dar sub masă? Răspunde și argumentează!

- **Stabilește ce te motivează ca să înveți!** Ai luat FB la Limba română și S la Matematică. La care dintre cele două materii vei învăța și vei face temele cu bucurie? Ce îți propui să faci pentru a ști și la Matematică?

- **Organizează-te!** Pe masa sau biroul unde îți faci temele sunt jucării, cărți și caiete în dezordine. Hainele pentru școală tocmai ce au căzut de pe scaunul pe care le-ai pus. Jucăriile sunt împrăștiate peste tot. Tocmai când trebuie să te apuci să faci temele, prietenii te strigă la joacă. Ce faci în această situație?



- **Folosește-te de simțuri!** Peste o săptămână dai un test. Simți că îți este frică. Te îngrijorează faptul că nu o să știi, că nu ai învățat sau că vei lua un calificativ slab? Este vreo legătură între ceea ce ai învățat și calificativ? Atunci ce ai de făcut?

- **Ai încredere în tine!** Unii colegi au calificative mai bune decât tine. Crezi că ei sunt mai buni decât tine sau mai silitori, mai atenți, mai organizați... Ce crezi? Vrei să fii la fel ca ei sau să-i întreci? Ce ai de făcut pentru asta? Încearcă!

2. „Ce trebuie să fac ca să pot să învăț?”

Scrie pe o fișă de lucru enunțurile de mai jos, adăugând cuvintele potrivite:

- I-am rugat politicos pe ..., pe ... și pe ... să nu mă deranjeze atunci când fac lecțiile.
- Când învăț, am grijă ca ... și ... să fie închise, pentru că doar în timpul liber mă uit la desene animate și ascult muzică.
- Am grijă ca pisica și ... să nu mă deranjeze când îmi fac temele.
- Dacă este furtună afară, fulgeră și ..., îi rog pe părinți să tragă jaluzelele, ca să pot să-mi fac temele liniștit.





Exersăm și învățăm

ÎNVĂȚĂM PRIN JOC!

1. Activitate practică: „Mesajul nostru despre Cum învățăm?”

- Formați șase grupe și realizați un poster despre cum învățați. Inspirați-vă din sugestiile de mai jos, dar folosiți-vă cât puteți imaginația!

Grupa 1: Titlul posterului: „Cum învățăm? Învățăm prin joc!”

Grupa 2: Cine sunteți? (Elevii clasei a II-a de la Școala ...)

Grupa 3: Ce propuneți? (Propunem o paradă a învățării prin jocuri inteligente.)

Grupa 4: Pe cine invitați la paradă? (Sunt invitați toți copiii claselor a II-a.)

Grupa 5: Mesaje-cheie: „Învățăm emoțiile prin joc!”, „Ne jucăm, învățăm să respectăm!”, „Învățăm să învățăm!”, „Prin joc mai bine învățăm!”, „Prietenii, hai să ne jucăm, foarte bine să învățăm!”.

Grupa 6: Decorează posterul cu desene atractive (folosiți culori deschise, vesele).

- Cereți ajutorul doamnei învățătoare ca să afișați posterul în școală, într-un loc vizibil.



2. Exercițiu-joc: „Jurnalul clasei în imagini și cuvinte”

- Realizați „Jurnalul clasei în imagini și cuvinte” și evidențiați impresiile voastre despre:

- Cum învăț?
- Ce îmi place să învăț?
- Ce este ușor în activitatea de învățare?
- Ce este greu în activitatea de învățare?
- Cine mă ajută să învăț?

3. Exercițiu: „Cu cine învăț? Cu ce învăț?”

- Scrieți pe o fișă de lucru răspunsurile la întrebările ajutoare:

- Care sunt persoanele care te ajută să înveți?
- Ce persoane te împiedică să înveți?
- Ce obiecte folosești pentru a învăța?
- Ce obiecte te deranjează când înveți?





Exersăm și învățăm

„Verific dacă respect regulile de igienă pentru învățare”.

Răspunde la întrebări:



- În ce parte a mesei (biroului) de lucru la care îți faci temele este sursa de lumină? Cum este corect?
- Scrii la o masă (un birou) și ai un scaun potrivit pentru tine? Acestea sunt prea înalte sau prea scunde? Te deranjează sau îți permit să stai confortabil?
- Este prea frig sau prea cald în clasă sau în camera în care înveți?
- Clasa și camera în care faci temele sunt aerisite întotdeauna?

JOC



„O zi director la școală”

Jucați-vă de-a interviul.

- Întrebați-i pe colegi și pe părinți:

- Dacă ai fi director, ce ai lăsa la fel cum este acum în școală?
- Dacă ai fi director, ce ai schimba la școală pentru ca elevii să învețe bine și cu plăcere?
- De ce este important să înveți?
- Care este cel mai mare succes pe care l-ai avut la școală?

De ce este important să înveți?



FIȘĂ DE INTERVIU

RĂSPUNSURI
COPII

RĂSPUNSURI
PĂRINȚI



1. Exercițiu-joc: „Învățarea nu are vârstă”

Discutați cu colegii din clasă, cu colegii mai mari din școală, cu doamna învățătoare, cu alți profesori și cu părinții voștri despre cum învață ei.

- Formați patru grupe.
- O bulină gigant din carton de culoare roșie va fi postată pe un panou, așteptându-și surorile.
- Fiecare grupă va primi o bulină gigant din carton colorat pe care va trebui să scrie informații despre cum învață fiecare.

Grupa 1

bulina verde

Grupa 3

bulina roz

Grupa 2

bulina albastră

Grupa 4

bulina galbenă

- După ce grupele scriu informațiile pe fiecare bulină, acestea vor fi postate pe panou, de jur-împrejurul bulinei roșii.



**Copiii
din clasele
mai mari**



Profesorii



**CUM
ÎNVĂȚĂM?**



**Copiii
din clasa
a II-a**



Părinții





2. Proiect: „Cum învățăm noi/ Cum învățau bunicii?”

Realizați un proiect cu tema „Cum învățăm noi/ Cum învățau bunicii?”

- Pentru ajutor în realizarea proiectului, luați ca parteneri colegi din clasele a III-a și a IV-a.

Pasul 1:

- Formați trei grupe.

Grupa 1: Va scrie pe o fișă tema și scopul proiectului (exemplu: scop – comparăm învățarea de demult și învățarea de acum).

Grupa 2: Va colecta opinii ale colegilor despre condițiile de învățare de acasă.

Grupa 3: Va colecta opinii ale colegilor despre condițiile de învățare de la școală.



Pasul 2:

- Întrebați bunicii despre cum învățau ei (cum erau școala și clasa, cum erau învățătorii lor, ce cărți aveau, ce rechizite foloseau); pot fi invitați la școală bunici care să vă povestească despre experiențele lor de școlari.
- Realizați fișe în care să consemnați ideile principale extrase din ceea ce v-au povestit bunicii.



Pasul 3:

- Creați un poster al proiectului, pentru ca toți cei din școală să știe că voi ați realizat acest proiect.
- Introduceți fișele realizate într-un portofoliu al proiectului, care va fi pus la „Muzeul lucrărilor clasei”.



3. Exercițiu: „Fructele învățării”

Răspunde la întrebări:



- Ce înveți la școală? Precizează, dând câteva exemple.
- Ți sunt folositoare cunoștințele și experiențele deprinse la școală? Argumentează!
- De când ești școlar, ai progresat în privința comportamentului, a atitudinilor tale? Alege exemple și argumentează.

Oamenii și meseriile lor. Meseria, brățară de aur

JOC



Oamenii și meseriile lor. Meseria, brățară de aur

- Desenați obiecte diferite. Discutați despre obiectele desenate și precizați locul unde ele se realizează, cine le face, la ce folosesc, de ce vă plac.
- Dintre obiectele desenate, pe care ți-ar plăcea să le faci când vei fi mare și vei avea o meserie? De ce? Ce ți-ar plăcea să faci când vei fi mare?
- Discutați la final despre diversitatea lucrurilor pe care oamenii le fac.



Învățăm și experimentăm!

Oamenii și meseriile lor • Meseria, brățară de aur

- Fiecare persoană învață și se pregătește pentru a avea o meserie.
- În meseria pe care o vei alege te vor ajuta foarte mult cunoștințele învățate, comportamentul respectuos, dorința de a fi cel mai bun. Învață bine, ca să poți alege cea mai potrivită meserie pentru tine.
- Acasă, pe stradă, la școală sunt o mulțime de lucruri care ne fac viața mai ușoară și mai frumoasă. Acestea nu ar fi existat dacă oamenii nu ar fi știut să le facă: locuința, mobilierul, aparaturile din casă, becul, robinetul, hainele, rechizitele, cărțile, mașinile, avioanele, jucăriile. De asemenea, ne putem întreba: ce ne-am face fără profesori, fără doctori, constructori, piloți, șoferi? Lista o veți continua voi.



JOC



„De-a bucătarul”



Formați trei grupe:

Grupa 1: alcătuieste o fișă cu meniul – masa de dimineață și gustarea de la ora zece.

Grupa 2: alcătuieste o fișă cu meniul – masa de prânz.

Grupa 3: alcătuieste o fișă cu meniul – gustarea de după-amiază și cina.

- Grupele vor prezenta „meniul” la concurs, iar juriul va fi format din doamna învățătoare și părinți. **Câștigători și diplome:** locul I – diploma „Bucătarul de aur”; locul II – diploma „Bucătarul de argint”; locul III – diploma „Bucătarul de bronz”.





Exersăm și învățăm

„Bunele maniere în „meseria de cumpărător”

- Organizați o discuție pentru a vă pregăti să fiți cumpărători politicoși. Urmează să vă jucați „De-a vânzătorul”:

Cum te adresezi la cumpărături?

a) Ioana este în magazin pentru a-și cumpăra un trening. Vânzătoarea îi arată un trening de culoare albă și îi spune să meargă la casă pentru a-l achita. Ioana dorește să-l vadă mai bine înainte de a-l plăti. Vânzătoarea o refuză. Ioana se supără și îi adresează vânzătoarei cuvinte jignitoare. În cele din urmă, părăsește magazinul, fără trening și supărată că și-a pierdut timpul.

Analizează:

- Cine a greșit dintre cele două persoane?
- Ce a greșit fiecare?
- Cum te-ai fi purtat tu?

b) Monica intră într-o librărie. Îi adresează vânzătoarei un salut politicos și, cu blândețe în glas, o roagă să-i recomande o carte cu povești. Vânzătoarea îi arată mai multe cărți cu povești de Ion Creangă, Petre Ispirescu, Frații Grimm și H.Ch. Andersen, făcând o scurtă prezentare a fiecăreia.

Impresionată, Monica a cumpărat toate cărțile recomandate. A plecat foarte bucuroasă, mulțumind și promițând că va mai trece prin acea librărie.

Analizează:

- Cine s-a purtat frumos?
- Cine a câștigat din această întâmplare?
- Cum te-ai fi purtat tu?

JOC

„De-a vânzătorul”

- Formați trei grupe.

Grupa 1: Vânzătorul de cărți și caiete;

Grupa 2: Vânzătorul de jucării;

Grupa 3: Vânzătorul de tablouri și desene.

- Cu ajutorul doamnei învățătoare, așezați trei măsuțe, magazinul fiecărui vânzător.
- Pe fiecare măsuță-„magazin” așezați: cărți, caiete, rechizite; jucării; desene și lucrări realizate de voi.
- Pregătiți: punguțe pentru ambalarea „cumpărăturilor”.
- Din cartonașe colorate confecționați-vă banii pentru cumpărături.
- Vânzătorii le vor da cumpărătorilor „bonuri”.
- „Vânzătorii” și „cumpărătorii” vor comunica, aplicând regulile de respect și politețe învățate, bunele maniere (sfat: la magazin, nu uităm să spunem: „Bună ziua”, „Vă rog frumos”, „Mulțumesc”, „La revedere”).





Exersăm și învățăm

Joc: „De-a prezentatorul TV”

- Pe rând, câte un copil va fi „prezentator TV” și va începe prezentarea spunând:

Dragă telespectator,/ Dă repede sonor./ Și imagine să ai.../
Atent trebuie să fii / Că-ți vorbesc de meserii!/
Și mai spun încă o dată/ Să audă lumea toată/ Atenți să fiți
și să ghiciți/ Ce meserie se-ascunde aici.



- Prezentatorul va spune o ghicitoare, iar voi veți spune care este meseria ascunsă în ghicitoare; cei care vor să aibă acea meserie se ridică în picioare și spun: „Îmi place să fiu, pentru că

Te consultă și-ți prescrie
Potrivită doctorie.
Cum să nu fii bucuros
Când te face sănătos?
(doctoru)

Când conduce cu mândrie
Pasărea cea argintie
Pe deasupra de Carpați,
El, cu norii, parcă-s frați!
(aviatoru)

Cine își câștigă banul
Mănuind atent volanul?
(mașoș)

Nu știu cum de reușește,
Cum e vremea ne vestește.
(meteorologu)

Tevi, conducte instalează,
În perete le fixează,
Iar în urmă el ne lasă
Apa și căldura-n casă.
(instalatoru)

Te învață să citești,
Să scrii și să socotești,
Munca să o prețuiești
De vrei învățat să crești.
(învățătoru)

Dintr-a cărților cetate,
El cu bucurie-mparte
Tuturor o cărticică
Plină de învățătură.
(bibliotecaru)

El gândește, și gândește,
Gânduri multe împletește.
De știi mausul să îl ții,
Expert în toate poți să fii.
(informaticianu)

Când nu este semafor,
Strada poți trece ușor.
El mașinile oprește
Pentru ca tu să poți trece.
(polițistul)





Exersăm și învățăm

Joc: „Meseria de poet”

- Versul „Și lucrează la un strung” arată că oamenii de pe întreg Pământul au o meserie.
- Completează versurile din coloana a doua, pentru a demonstra chiar tu că oamenii pot avea diferite meserii.

Bunicul și cele patru rase de Nichita Stănescu

Rasa galbenă, se știe,
Are pielea argintie
Și părul extrem de lung
Și lucrează la un strung!

Rasa neagră, cum se știe,
Are pielea alburie
Și părul extrem de lung
Și lucrează la un strung!

Rasa roșie, se știe,
Are pielea albastrie
Și părul extrem de lung
Și lucrează la un strung!

Rasa albă, cum se știe,
Are pielea vișinie
Și părul extrem de lung
Și lucrează la un strung!

Asta este, dragi nepoți,
Toți sunt oameni, oameni toți!



„Fii și tu poet!”

- Completează spațiile punctate cu cuvinte care denumesc meserii:
 - ✓ Un chinez, se știe bine, are pielea argintie și părul un pic cam lung și lucrează la
 - ✓ Cel din Africa, se știe, are pielea ruginie și părul puțin cam creț și lucrează la
 - ✓ Rasa celor roșcovani are pielea de șofran și părul cam mătășos și lucrează la
 - ✓ Rasa albă, măi, copile, are pielea cireșie și părul scurtuț, scurtuț și lucrează la
- Asta este, ei sunt oameni,
Toți au meserii, nu stau!



Meseriile. De ce sunt folositoare meseriile? Mintea născocoște, mâinile lucrează

JOC



Meseriile

Vă așezați în cerc. Pe rând, fiecare vine în fața clasei și spune cuvinte pe care le consideră potrivite pentru a completa enunțul: „Eu sunt ... (spune numele și prenumele) și când voi fi mare, meseria mea aș vrea să fie ..., pentru că ... (am făcut ..., sau am văzut ..., vreau să învăț despre ...)”. După fiecare prezentare ceilalți aplaudă.



Învățăm și experimentăm!

1. Mintea născocoște, mâinile lucrează

- ✓ Prin muncă, oamenii își asigură cele necesare traiului și se simt bine, folositori.
- ✓ Oamenii au inventat calculatorul, telefoanele inteligente, tabletele, rachetele cosmice și sateliții, instrumentele medicale și medicamentele miraculoase. Unele invenții sunt periculoase pentru planeta noastră. Dacă nu sunt atent folosite, pot fi distrugătoare pentru om: energia atomică, unele bacterii create în laboratoare de către cercetători etc. Oamenii au creat roboți care fac munca în locul lor, dar niciodată munca fără oameni nu va fi posibilă.



2. Joc: „Parada meseriilor”

- Pregătiți o „Paradă a meseriilor”; procurați din vreme costume, obiecte cu ajutorul cărora să faceți prezentarea unor meserii (la alegere).
- La „paradă”, fiecare va prezenta o meserie, conform costumului pe care îl poartă, exemplificând prin gesturi, cu ajutorul unor jucării potrivite, meseria pentru care joacă rolul.



- După paradă, organizați o discuție despre meserii și întrebați-i pe părinți, pe profesori despre meseriile lor.

3. Memorați poezia:

Toate meseriile de E. Căldăraru

„Orice meserie – i minunată
Dac-o faci cu drag și-ndemânare;
Poți fi muncitor într-o uzină,
Medic, pădurar, aviator,
Poți lucra în sonde sau în mină,
Pe'ogor sau în laborator,
Peste tot nevoie e de tine
Și de mâna și de mintea ta,
Ca să-i fie omului mai bine
Și frumoasă fie viața sa!”
Știu acum și spun nedezmîntit:
„Toate meseriile – s frumoase!
Fiindcă rodul lor meșteșugit
Ne-aduce tuturor foloase!”





Exersăm și învățăm

1. Activitate practică: „Vizită în țara meseriilor”



- Împreună cu doamna învățătoare, organizați și realizați vizite la diferite instituții (ateliere de lucru/reparații, cabinete medicale și de avocatură, primărie, supermarketuri, piață agroalimentară etc.). Puteți vizita fabrica de bomboane, fabrica de ciocolată, fabrica de biscuiți, fabrica de pâine, o redacție radio-TV, stația de salvare, de pompieri etc., făcând excursii în alte localități dacă în localitatea voastră nu există.
- Fiecare va avea la el un carnețel pentru a nota lucrurile esențiale pe care le va afla despre meseriile oamenilor întâlniți în timpul vizitelor.

2. Exercițiu: „Mintea născoceste, mâinile lucrează”

Formați patru grupe pentru a participa la o discuție importantă despre cât de folositoare sunt meseriile.

- Grupele vor pregăti câte un cadran cu patru meserii.
- Fiecare grupă va prezenta cadranul în fața celorlalți colegi, care vor aduce completări, vor pune întrebări, vor da exemple.



Modele de cadrane

Doctorul:

consultă pacienții, stabilește diagnosticul (dacă oamenii sunt sau nu bolnavi), tratează bolnavii, face operații.

Doctorul stomatolog:

tratează dinții și măselele bolnave.

Mecanicul:

Zidarul:

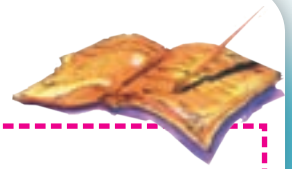
Informaticianul:

Șoferul:











Exersăm și învățăm



Activitate practică: „Pliantul meseriilor”

- Realizați un pliant despre meserii. Cuprindeți în pliant informații și imagini decupate, desene, mesaje-cheie despre meserii.
- Formați șase grupe. Fiecare grupă va lucra câte una din cele șase pagini ale pliantului.
- Realizați pliantul după modelul de mai jos.

JUDECĂTOR	FERMIER	POMPIER	ȘOFER	PROFESOR	SCAFANDRU
Ce face?	Ce face?	Ce face?	Ce face?	Ce face?	Ce face?
Analizează faptele oamenilor și face dreptate celor nevinovați	....................	....................	....................	....................	....................
Locul de muncă:	Locul de muncă:	Locul de muncă:	Locul de muncă:	Locul de muncă:	Locul de muncă:
La judecătoria	...............	...............	...............	...............	...............
Ce mai știm?	Ce mai știm?	Ce mai știm?	Ce mai știm?	Ce mai știm?	Ce mai știm?
Trebuie să judece după dreptate	...............	...............	...............	...............	...............
Mesaje-cheie „Toți oamenii trebuie să respecte legile”	Mesaje-cheie	Mesaje-cheie	Mesaje-cheie	Mesaje-cheie	Mesaje-cheie
 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■





Exersăm și învățăm

1. Exercițiu-joc: „Meșterul făurar”

- Citiți și memorați versurile de mai jos. Apoi recitați cu gesturi potrivite:

Meșterul făurar

O roțiță s-a oprit, nu-i nimic.
Un șurub s-a-nțepenit, nu-i nimic.
O roțiță s-a stricat, nu-i nimic.
Bicicleta mea s-a spart, nu-i nimic.
Că vine băiatul, meșter făurar,
Și în funcțiune el le pune iar.
Unde pune mâna, unde-a reparat,
Nici nu se cunoaște că a fost stricat.
Jucăriile din casă știu să le repar,
Fiindcă eu sunt pe deasupra
mare gospodar.

Pentru mama-ntotdeauna sunt
de ajutor,
Mă pricep cum funcționează
un aspirator.
Mama încă n-a venit, nu-i nimic.
Tata este obosit, nu-i nimic.
Sora are de-nvățat, nu-i nimic.
Bunicuța s-a culcat, nu-i nimic.
Că vine băiatul, mare gospodar,
Și le face toate ca pe un pahar.
Nu rămâne-n urmă niciun
loc murdar,
Că vine băiatul, mare gospodar.

2. Activitate practică: „Meserii din localitatea noastră”

- Creați postere despre meseriile observate în vizitele la diferite locuri de muncă din localitatea voastră. Folosiți și informațiile notate în carnețel pe parcursul vizitelor.
- Mergeți la primărie și oferiți posterele voastre pentru a le afișa și a fi văzute de cât mai mulți oameni din localitate.

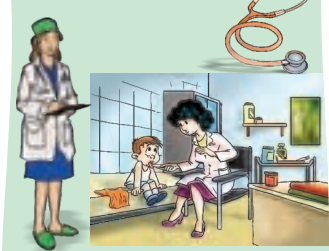
MESERIA DE POLIȚIST



MESERIA DE ÎNVĂȚĂTOR



MESERIA DE DOCTOR



1. Exercițiu-joc: „Ce meseriași aș lua cu mine dacă ...?”

- Imaginează-ți că trebuie să pleci pe o altă planetă. Alege planeta pe care vrei să pleci.
- Realizează o listă cu persoane care au meserii diferite, pe care le-ai lua cu tine; în dreptul fiecărui „meseriaș” motivează de ce ai avea nevoie de el.
- Discutați și exprimați cât mai multe opinii despre plecarea voastră pe o altă planetă și despre meseriașii care v-ar însoți.



2. Joc: „Ordonăm meseriile”

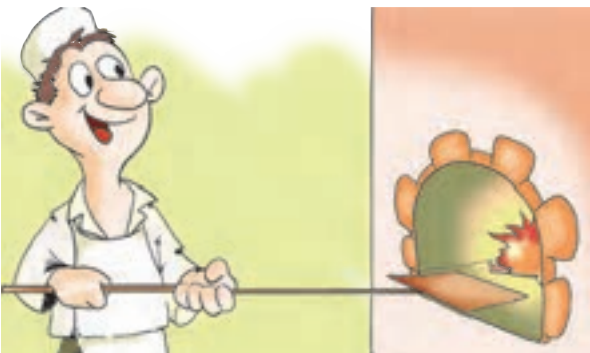
- Veți primi câte două cartonașe cu imagini despre meserii. Introduceți fiecare cartonaș în cutiuța corespunzătoare:

grădinar	sportiv	macaragiu	vânzător	aviator	farmacist
----------	---------	-----------	----------	---------	-----------



3. Joc: „Pizza”

- Așezați-vă în cerc stând unul în spatele celuilalt.
- Cu toții trebuie să fiți bucătari și să gătiți o pizza; tava în care preparați compoziția este spatele colegului din față voastră.
- Veți face mișcări de atingere și masaj pe spatele celui din față pentru:



- ✓ a frământa aluatul.
- ✓ a întinde aluatul.
- ✓ a turna apoi ingredientele: cașcavalul, ouăle, șunca.
- ✓ se introduce tava în cuptor și se așteaptă ca pizza să se coacă.

- Schimbați rolurile. Poftă bună!



Recapitulare finală

1. Pe baza cunoașterii și a experiențelor voastre, alcătuiți o compunere cu tema „Prietenia adevărată se învață din copilărie”.

- Formați patru grupe și lucrați după modelul de mai jos.



Grupe	★Ce face fiecare grupă	★Cel puțin doi copii vor răspunde la câte o întrebare
Grupa 1	Introducerea compunerii	1. Cine sunt primii prieteni în copilărie? 2. Ce aveți în comun cu prietenii voștri? • Jocul, preferințele, respectul, dorința de a învăța bine, de a citi vă apropie?
Grupa 2	Cuprinsul compunerii	1. Prietenii te ajută să ai rezultate bune la școală sau în alte activități? Îți ajuți prietenii? 2. Înveți multe lucruri în compania lor? Enumeră câteva. 3. Aveți preocupări asemănătoare care vă unesc? 4. Ca prieteni, aveți încredere unii în ceilalți?
Grupa 3	Încheierea compunerii	1. Când comunicați cu prietenii, vă prețuiți unii pe ceilalți?
Grupa 4	Un mesaj de prietenie	• Puteți să folosiți proverbe: ✓ Iubește-ți prietenul cu defectele lui. ✓ Prietenul se câștigă prin respect, bunătate și atașament.

- Discutați în grup despre lucrarea fiecărei grupe și acordați-le calificative, argumentând aprecierile pe care le faceți.

2. Joc de rol: „Rolurile colorate”

- Alege una dintre culori și memorează versurile corespunzătoare culorii.
- Câte cinci actori vor ieși în față și vor spune versurile cu intonație și gesturi potrivite.
- Stabiliți care dintre recitatori și-au stăpânit cel mai bine emoțiile și au comunicat cel mai expresiv.

Să vorbești mereu frumos.
Vorba dulce mult aduce,
Nu vorbi tăios!

La plimbare plec voioasă
Și din ușă, cu plăcere,
Spun aceluia de-acasă:
„Am plecat! La revedere!”

Mult e bine să citești,
Vorba scrisă ca la carte
Bine s-o rostiești.

Vorba lungă-i în zadar.
Tot ce spui gândit să fie
Și vorbește clar.

Când soarele apune
Și seara s-a lăsat,
De întâlnesc pe cineva,
Spun degrabă: „Bună seara!”





3. Studiu de caz: „DA! prieteniei, NU! conflictelor”

CAZUL 1

Ce să faci atunci când...

Mergi pe holul școlii și un coleg de la o altă clasă strigă la tine: „Ce piticanie slăbănoagă!” Apoi vin și

alți colegi de-ai lui și spun în cor: „Ce piticanie slăbănoagă!”

1. Cum te simți?
2. Ce gândești în acel moment?
 - ✓ Nu-i bagi în seamă și pleci?
 - ✓ Le spui și tu: „Ce dinozauri obraznici!”
 - ✓ Te duci să îl lovești pe colegul care a strigat primul?
 - ✓ Te întristezi și plângi?
 - ✓ Le răspunzi comic: „Dar nu vezi că tocmai ce joc rolul piticaniei? Mă bucur că am reușit și v-am impresionat!”
- Analizați împreună cazul și stabiliți cea mai bună soluție!
 - ♦ Soluția ta.....
 - ♦ Soluția colegilor din clasă.....

CAZUL 2

Ce să faci atunci când...

Ești în pauză și te pregătești să mănânci pachetul. Un coleg vine, îți ia pachetul și îl aruncă pe hol.

1. Cum te simți?
2. Ce gândești în acel moment?
 - ✓ Începi să plângi?
 - ✓ Te repezi la el și-l lovești?
 - ✓ Mergi la doamna învățătoare și-l pârâști?
 - ✓ Vrei să-l bați și chemi în ajutor câțiva colegi?
 - ✓ Pleci în clasă și te gândești că și tu ai greșit, căci știai că nu este sănătos să mănânci pachetul pe hol?
- Analizați împreună cazul și stabiliți cea mai bună soluție!
 - ♦ Soluția ta.....
 - ♦ Soluția colegilor din clasă.....



4. „Suntem prieteni, colaborăm, nu ne certăm!”

Discutați despre:

- ✓ Jocuri în care ați colaborat pentru a realiza cerințele.
- ✓ Au existat colegi care nu au colaborat? Lipsa de colaborare din partea lor a afectat rezultatele jocului?
- ✓ Ce sfaturi le dați colegilor care nu știu să colaboreze?
- În discuția voastră țineți seama de reguli!



RESPECTĂ ÎNTOTDEAUNA REGULILE JOCULUI!

- Când te joci, nu uita de bunele maniere;
- Dacă câștigi, nu-ți privi partenerii de joc cu superioritate;
- Nu întrerupe jocul în momentul în care câștigi. Jocul are niște reguli bine stabilite de la început;
- Când te joci, comportă-te civilizată;
- Dacă se întâmplă să pierzi, nu te comporta necivilizat, adresându-te urât partenerilor de joc.



5. „Ce fac bine, ce nu fac bine de obicei?”

- Discutați despre obiceiurile voastre.
- Ceea ce faceți de obicei este bine? Obișnuiți să faceți și ceva ce nu este bine? Fiți sinceri! Puteți să vă corectați!
- Dați exemple, completând un tabel precum cel de mai jos:



OBICEIURILE BUNE	OBICEIURILE RELE

- ✓ „Un om trebuie să aibă obiceiuri bune și să le ocolească sau să le corecteze pe cele rele”.

6. „Dicționarul meseriilor”.

- Realizați un „dicționar al meseriilor”.
- Fiecare copil va scrie pe un cartonaș două cuvinte care denumesc meserii și le va adăuga în „dicționarul meseriilor” la litera corespunzătoare:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P	R	S	Ș	T
Ț	U	V	X	Z					

7. Activitate practică: „Simbolurile meseriilor”

- Folosiți abțibilduri, imagini decupate, diferite simboluri pentru a le asocia corespunzător unor meserii. Expuneți lucrările voastre la „Colțul lucrărilor clasei”.



Exemplu:

MESERIA	SIMBOLUL MESERIEI
profesor	
mecanic de locomotivă	
sportiv	
doctor	



8. Exercițiu de comunicare în grup.

- Organizați o discuție pe tema „Un prieten bun”. Vorbiți fiecare despre prietenul său, prietena sa. În discuție veți preciza:

NUMELE PRIETENULUI, AL PRIETENEI	ÎNSUȘIRILE	PREOCUPĂRILE	EMOȚII, ÎNSUȘIRI SUFLETEȘTI	O ÎNSUȘIRE ESENȚIALĂ A PRIETENULUI TĂU, A PRIETENEI TALE
Cine este?	Ce știi despre prietenul, prietena ta?	Ce face prietenul, prietena ta?	Ce simți pentru...?	Describe-ți prietenul/prietena printr-un cuvânt

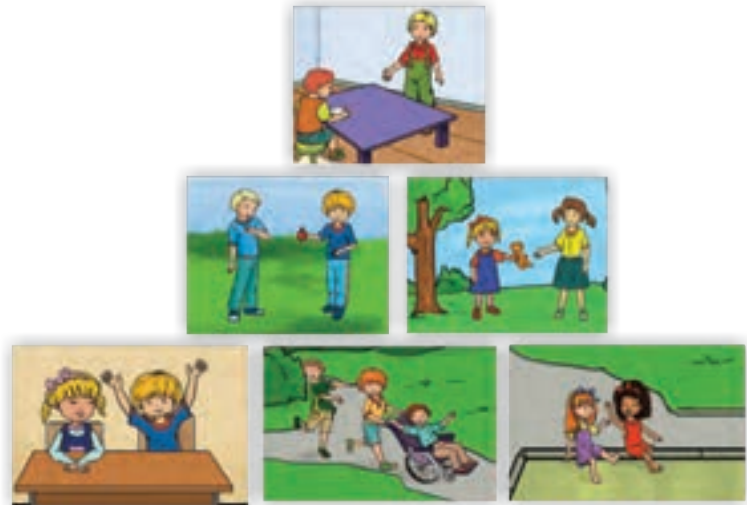
9. Răspundeți la întrebare și realizați activitățile:

- Credeți că relațiile dintre voi, în clasă, sunt frumoase? Argumentați.

* Realizați o listă în care să scrieți regulile clasei pe care le-ați respectat și care v-au ajutat să vă înțelegeți foarte bine, apoi discutați despre respectarea lor și analizați rezultatele datorate faptului că le-ați respectat sau nu.

10. Discutați și completați

„Piramida lucrurilor și a faptelor care ne împrietenesc“. Apelați la ceea ce ați învățat despre respect, bunele maniere, prietenie și conflict pentru a putea să faceți aprecieri pe baza celor mai bune idei despre lucruri și fapte care ne împrietenesc. Desenați piramida după modelul alăturat.



11. Completați oral enunțurile:

- ✓ În fiecare zi la prânz..... de la școală, apoi....., îmi fac temele și..... .
- ✓ În fiecare seară înainte de culcare eu..... .
- ✓ În fiecare săptămână fac ordine în..... .
- ✓ În fiecare lună îmi cumpăr o carte și..... .
- ✓ În fiecare an în iunie avem mare, iar în septembrie începem..... .



12. „Învățătura este cea mai de preț comoară a omului”.

- Răspunde la întrebări argumentând răspunsurile:



- *Obişnuieşti să-ţi organizezi cu grijă timpul pentru învăţare şi timpul liber (joc, mişcare, lectură, vizionări de spectacole)? Ştii să îmbini lucrul cu odihna? Argumentează.*
- *Ce emoţii ai putea simţi dacă în timpul liber ai viziona filme sau spectacole care îi înfricoşează pe copii? Crezi că este bine să-ţi petreci timpul liber astfel? Ce poţi face?*
- *Ce lucru important ai învăţat astăzi?*
- *Ce activitate din programul tău de odihnă ți-a plăcut cel mai mult ieri?*
- *Ce ai vrea să înveţi neapărat mâine?*
- *Cum ai vrea să petreci timpul liber mâine?*
- *Se spune că „Învățătura este mai bună decât aurul și argintul”. Tu ce crezi? Argumentează!*

Activitate practică: „Meseria de ecologist”

- Realizați un colaj cu tema „Meseria de ecologist”.
- Lucrați pe grupe.

Grupa 1: Realizează o fişă în care va consemna:

- ✓ ce înseamnă să fii ecologist.
- ✓ activitățile ecologice la care participă cu colegii din clasă sau cu școala.

Grupa 2: Va pregăti ilustrații despre selectarea deșeurilor.

Grupa 3: Va pregăti ilustrații despre tăierea pădurilor și efectele cauzate: călduri mari, secetă, furtuni.

Grupa 4: Va pregăti ilustrații despre sursele de poluare: gaze, praf, fum.

- Grupele vor colabora și vor asambla lucrările lor în colaj.
- Colajul va fi afișat la „Muzeul lucrărilor clasei”.

