

Ministerul Educației

Tankó Veronika-Zita

Zahu Valéria

Limba și literatura română

pentru școlile și secțiile cu predare
în limba maghiară

clasa a IV-a



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației

Manualul școlar a fost aprobat prin ordinul ministrului educației
nr. 4200/07.07.2021 în conformitate cu programa
școlară aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale
nr. 5003/02.12.2014.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii,
în conformitate cu Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea
drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

Ministerul Educației

Tankó Veronika-Zita

Zahu Valéria

Limba și literatura română

pentru școlile și secțiile cu predare

în limba maghiară

clasa a IV-a

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2021-2022.

Inspectoratul Școlar al Județului / Municipiului

Școala / Colegiul / Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

• Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

• Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
PENTRU ȘCOLILE ȘI SECȚIILE
CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ**

Clasa a IV-a

Tankó Veronika-Zita, Zahu Valéria

Referenți: prof. univ. dr. habil. Florin Cioban,

prof. gr. I Diana Popa

EDITURA CORVIN, Deva

Director editorial: Varga Károly

Redactor șef: Pădurean Iudita Gabriela

Copertă: Obrașcu-Paniti Ágnes

Ilustrații: Socol Ina, Shutterstock.com

Tehnoredactori: Csernay Emese, Lang Erika-Ildikó

Corectură: Fazakas Andrea, Sebestyén Rozália

Manual digital: Kiss Edvard,

Lang Erika-Ildikó, Obrașcu-Paniti Ágnes

Material digital:

Daradics Róbert, Lengyel Izabella și elevii clasei a III-a de la Liceul Teoretic „Téglás Gábor” din Deva, Ognean Imola Enikő,

Pădurean Iudita Gabriela, Sebestyén Anna și elevii clasei a IV-a de la Liceul Teoretic „Téglás Gábor” din Deva, Socol Ina,

Tankó Veronika-Zita, Zahu Valéria



Adresa redacției: 330161 Deva
str. Dr. Victor Șuiaga nr. 14
Adresă poștală: 330190 Deva, o. p. 1,
c. p. 138

Telefon: 0254-234500

Fax: 0372-002395

E-mail: office@corvinkiado.ro

Site-ul web: www.corvinkiado.ro

Magazin Web: corvin-webbolt.ro

Secretariat: Vincze Anikó

Administrație: Keresztúri Enikő,

Mészáros Viola, Salamon Csilla

Difuzare: Bálint Edit, Casian Loránd,

Györfy Norbert, Máté Rozália

Tipografie: GRAPHO TIPEX, Deva

Director: Farkas László

© Corvin Kiadó

© Tankó Veronika-Zita, © Zahu Valéria

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
TANKÓ, VERONIKA-ZITA**

**Limba și literatura română : clasa a IV-a :
pentru școlile și secțiile cu predare în limba
maghiară** / Tankó Veronika-Zita, Zahu Valéria - Deva :
Editura Corvin, 2021

ISBN 978-606-995-142-2

I. Zahu, Valeria

811.135.1

Orice preluare, parțială sau integrală a textului, a graficii sau a formatului digital al acestui manual se face doar cu acordul expres în scris al Editurii Corvin.

Acest manual, în format tipărit și electronic, este protejat de legile române și internaționale privind drepturile de autor, drepturile conexe și celelalte drepturi de proprietate intelectuală.



Imnul de Stat al României

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,
În care te-adânciră barbarii de tirani!
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,
Româna națiune, ai voștri strănepoți,
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!



UTILIZAREA MANUALULUI

Manualul de Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară pentru clasa a IV-a este structurat pe zece unități de învățare.

Fiecare unitate de învățare are un **titlu semnificativ**, legat de tema care urmează a fi studiată. **Conținuturile de învățare** sunt în concordanță cu competențele urmărite. Principalele activități de învățare sunt enumerate la începutul unității de învățare, după care urmează o **serie de lecții** organizate după algoritmul: **text suport și imagine, exerciții de vocabular, exerciții de prelucrare a textului** în vederea familiarizării, înțelegerii textului și a mesajului transmis de acesta.

IARNA ALBĂ SE AȘTERNE

În această unitate de învățare

- Citești poezii, povești și texte despre iarnă și obiceiuri de iarnă.
- Recunoști însușirile persoanelor.
- Realizezi felicitări de Crăciun și de Anul Nou.
- Scrii bilete, mesaje de sărbători și urări prin e-mail sau SMS.
- Utilizezi corect în vorbire și scriere cuvinte care exprimă acțiune, întâmplare, existență.

Iarna pe uliță
— fragment —
de George Cosbuc

A-nceput de ieri să cadă
Câte un fulg, acum a stat.
Nori s-au mai răzbatut
Spre apus, dar erau plămădi
Pește sat.

Sunt copii. Cu multe săni.
De pe roșu vin țipând,
Și se împing și sar răzând.
Prin zăpada fac mătăni.
Vădând-nevrând.

S-au răzbatut — aici: s-au împrăștiat
vântul — strigăt
coșul — panza dealului
fac mătăni — aici: cad în zăpadă
vădând-nevrând — indiferent dacă dorea sau nu

1. Ți place iarna? Ce ți place să faci cel mai mult în acest anotimp?

2. Ascultă și înveți cântecul! Să-l cânteți cu mine!

3. Observă scrierea cuvintelor de mai jos și reține înțelesul lor:
a-nceput — a început
vântul — vântul este
se-imping — se împing

4. Completează propozițiile cu una dintre formele de la exercițiul 3.
Ieri ... să ningă.
Acum nu se mișcă aerul, deci ... împing.
Copii sar și ... în zăpadă.

5. Fotosește cuvinte și expresii cu sens asemănător în locul celor subliniate.
Pește tot s-a pus nea. Se aproape spre deală câte vesele de copii. Vin pe stradă țipând.
Prin zăpadă fac mătăni.

Reține!
Dacă se scrie împreună, cuvântul nea înseamnă zăpadă.
zăpadă: nea, emiță, ninsoră, neașă

6. Observă folosirea cuvântului nea. Dăruiește nea-a adus o sanie nouă.

7. Transformă coloanțele de cuvinte, după model.

nea-a adus (mai demult) — ne-a aduce (acum)

nea-a vorbit	nea-a strigat	nea-a ajutat	nea-a condus
nea-a spus	nea-a anunțat	nea-a invitat	nea-a scris
nea-a citit	nea-a spus	nea-a certat	nea-a chemat

8. Alege forma corectă nea sau ne-a și scrie propoziție în caiet.
Ultimele șalături sunt acoperite de nea / ne-a. Bunicii nea / ne-a adus o sanie nouă. Noi am mers în curte și am aruncat cu buclăni de nea / ne-a, apoi lăsa nea / ne-a chemat să mergem la școală. Scara am venit acasă cu cumulele și hainele ude, pentru care mama nea / ne-a certat. După ce am pus hainele la uscat, mama nea / ne-a citit poveștea „Crăiasa Zăpezii”.

9. Găsește cuvinte cu sens opus pentru cuvintele date.

tipă	apuz	răde	împing	mult	stă
------	------	------	--------	------	-----

10. Stabilește ordinea ilustrărilor, conform poeziei. Alătură fiecare imagine o propoziție potrivită, și scrie-le în caiet în ordinea corectă.

Prin zăpadă ei fac mătăni.
Copii pornește la sănișor.

A început să cadă câte-un fulg.
Șalul este acoperit de zăpadă.

Elementele audio-vizuale (animații, filme, elemente statice) și **exercițiile digitale**, semnalate în varianta tipărită prin următoarele semne, aduc un surplus variantei tipărite a manualului:

Imagini, elemente statice

Audio

Multimedia (animații, filme)

Exerciții digitale

Paginile de **RECAPITULARE-EVALUARE** sunt concepute după fiecare unitate de învățare.

Aceste pagini dau posibilitate fixării-sistematizării cunoștințelor și auto-evaluării-evaluării competențelor.

La sfârșitul manualului se regăsesc două **teste**: un test de evaluare inițială și un test de evaluare finală a competențelor achiziționate.

Fișa de observare inclusă, care se poate multiplica, dă posibilitatea cadrului didactic să noteze periodic observațiile privind progresul elevului în însușirea limbii române.

Recapitulare

1. Observă și transcrie propoziție.
Poporul român este un neam care a avut și are mulți oameni talentați și renumiți. Noi ne-am amintit doar de câțiva dintre ei.

2. Alege varianta corectă și scrie propoziție în caiet.
Neam / Ne-am închinat când bunica a plecat de la noi. Am sărbătorit ziua mea de naștere cu toți din neam / ne-am. Noi nu neam / ne-am vizitat de mult. Neam / Ne-am distrat de muzică.

3. Completează propozițiile, folosind informațiile din textul Românii cu care ne mândrim.
Clasa noastră a făcut o excursie la Târgu Jiu. Am vizitat o expoziție de artă. Am văzut picturile lui ... și ... despre care am învățat la școală. În urmă, ne-am plimbat prin parc, unde am admirat câteva opere ale sculptorului ... Am trecut pe lângă Poarta ... ne-am așezat la masa ... Prin parc, cineva a cântat la vioară și am recunoscut o melodie din Rapsodia ... a lui ... Seara, am fost la un spectacol, unde ni s-a prezentat povestea ... cu doi bari a soritorilor ...

4. Muncă în echipă
Împărșiți-vă pe echipe și realizați câte un poster despre camera renumiți din lume.
[Echipa 1: interpret de muzică ușoară] [Echipa 2: sportivi] [Echipa 3: actori]

5. Utilizați articole și poezii din ziar și reviste, folosiți internetul.
Prezentați poezie realizate cîntător și apreciați poezia munca echipelor.

6. Observă banerurile și precizează care dintre românii cunoscuți se află pe ele.

7. Descoperă numele instrumentelor muzicale ascunse în canu.

A	X	P	I	A	N	W	Q	N	Z	
I	I	O	L	A	R	I	N	E	T	
N	A	T	I	V	I	O	A	R	A	
O	V	C	D	T	O	B	E	X	E	
E	M	F	L	A	U	N	T	O	F	
L	V	I	O	L	O	N	C	E	L	
T	R	O	M	P	E	T	A	G	R	
X	T	I	L	O	F	O	N	T	M	S

EVALUARE Iați câte știți!

1. Realizează corepondența corectă.

picior scriitor domnitor pictor sculptor om de știință muzician gimnastă naist (cântă la nai) folclorist	Mihai Eminescu Ștefan Luchian Ion Creangă Gheorghe Zamfir George Enescu Ștefan cel Mare Nadia Comăneci Constantin Brâncuși Emil Racoviță Gheorghe Hagi
---	---

2. Citește și spune sau, despre cine s-a spus? Menționează personalitatea care corespunde următoarelor afirmații:
a) Mi-am știut țara cu armele mele: pana, vioara și bagheta.
b) „Luceafărul” poeziei românești.
c) Cel mai mare povestitor român.
d) Pictorul român al florilor.
e) Prima campionă mondială la gimnastică cu nota 10.
f) Sculptorul modern care a cunoscut-o pe domnișoara Pogny.

3. Recunoaște și dă numele:
a) opera muzicală și autorul ei, după audiere;
b) virtuosul naiș;
c) două picturi și autorul lor;
d) trei opere sculptate de Constantin Brâncuși.

4. Enumeră: a) două titluri de poezii, aparținând lui Mihai Eminescu;
b) trei titluri de povești ale lui Ion Creangă.

5. Prezintă, în 4-6 propoziții, unul dintre românii renumiți despre care ai învățat.

6. Recunoaște și dă numele personalității de pe banonete 2.

7. Enumeră câte un om maghiar renumit, după criteriile de mai jos:
poet scriitor pictor sportiv muzician om de știință

Exprimeți părerea despre munca la Colonează cerșarii poeziei.
La acest test am lucrat: Cîntă și cel dintre elevii tăi. Poartă bina Blue Bullfinch însoțitorii.

RECOMANDARE
Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).
Ponderele acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

Periodic se regăsesc în manual pagini realizate sub formă de **proiecte**, care oferă posibilitatea evaluării subiective.

CUPRINS

	TITLUL	NR. PAGINA
	Competențe generale și specifice	7
SUNĂ CLOPOTELELUL	<i>La școală</i> , de Elena Dragoș	8
	<i>Din nou la școală</i>	10
	<i>Împreună cu ceilalți</i> (formule de salut și de prezentare)	12
	<i>Melcul școlar</i> , de Vasile Versavia (fragment)	14
	<i>Prima zi de școală</i> , după Edmondo de Amicis	16
	<i>Recapitulare</i>	18
	<i>Iată câte știu!</i> (evaluare)	19
CARTEA, IZVOR DE CUNOȘȚINȚE	<i>Copilul și cartea</i> , de Andrei Mureșanu (fragment)	20
	<i>Cartea</i>	21
	<i>În bibliotecă</i> , de Ana Blandiana	23
	<i>Aventurile lui Pinocchio</i> , după Carlo Collodi	24
	<i>Afișul</i>	26
	<i>La bibliotecă</i> (proiect)	27
	<i>Recapitulare</i>	29
<i>Iată câte știu!</i> (evaluare)	30	
TOAMNA AURIE	<i>Ce te legeni?</i> de Mihai Eminescu (fragment)	32
	<i>Toamna</i>	34
	<i>Pășania veveriței cu ciocănitorea</i>	36
	<i>La bunici</i>	38
	<i>Cântec</i> , de Ștefan Octavian Iosif (fragment)	40
	<i>Recapitulare</i>	42
	<i>Iată câte știu!</i> (evaluare)	43
ÎN LUMEA FERMECATĂ A POVEȘTILOR	<i>Ursul păcălit de vulpe</i> , după Ion Creangă	44
	<i>Cenușăreasa</i>	46
	<i>Invitația</i>	48
	<i>Alice în Țara Minunilor</i> , după Lewis Carroll (fragment)	49
	<i>Unde a dispărut Pluto?</i>	52
	<i>În drum spre marele Oz</i> , text adaptat după L. Frank Baum	54
	<i>Recapitulare</i>	56
<i>Iată câte știu!</i> (evaluare)	57	
IARNA ALBĂ SE AȘTERNE	<i>Iarna pe uliță</i> , de George Coșbuc (fragment)	58
	<i>În zăpadă</i>	60
	<i>Crăiasa Zăpezii</i> , după Hans Christian Andersen (fragment)	62
	<i>Colinde, colinde</i> , de Mihai Eminescu	64
	<i>Crăciun fericit!</i>	65
	<i>Obiceiuri de iarnă. La mulți ani cu sănătate! Sorcova</i>	66
	<i>Pagină-joc</i>	67
	<i>Recapitulare</i>	68
	<i>Iată câte știu!</i> (evaluare)	69

UNIVERSUL NOSTRU MINUNAT	<i>Omul pe Lună</i>	70
	<i>Micul prinț</i> , după Antoine de Saint-Exupéry (fragment)	72
	<i>Viața în pădure</i>	74
	<i>Animalele pădurii</i> , după Eugen Jianu	76
	<i>Plante și animale ocrotite de lege</i>	77
	<i>Motanul pedepsit</i> , de Elena Farago	78
	<i>Recapitulare</i> (proiect)	80
	<i>Iată câte știi!</i> (evaluare)	81
ÎN ȚINUTURILE ALBE	<i>La Polul Nord</i> , de Aurora Conțescu (fragment)	82
	<i>Ursul polar</i>	84
	<i>Fram, ursul polar</i> , după Cezar Petrescu	86
	<i>Împărații care clocesc pe gheață</i>	88
	<i>Recapitulare</i> (proiect)	90
	<i>Iată câte știi!</i> (evaluare)	91
PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!	<i>Pentru tine, primăvară</i> , de Otilia Cazimir	92
	<i>Sosesc păsările călătoare</i>	94
	<i>Legenda rândunicii</i>	96
	<i>Scrisoare de la rândunică</i> , de Elena Dragoș	98
	<i>În ziua de Paște</i> , de Elena Farago	100
	<i>Urări de bine</i>	101
	<i>Recapitulare</i> (proiect)	102
	<i>Iată câte știi!</i> (evaluare)	103
ROMÂNIA PITOREASCĂ	<i>Călătorie imaginară prin țară</i>	104
	<i>Românii cu care ne mândrim</i>	107
	<i>Recapitulare</i>	110
	<i>Iată câte știi!</i> (evaluare)	111
ARDE SOARELE DE VARĂ	<i>Vara</i>	112
	<i>King</i> , după René Goscinny și Jean-Jacques Sempé	114
	<i>Scrisoare către Soare</i> , de Ana Blandiana (fragment)	116
	<i>Festivitatea de premiere</i> , după René Goscinny și Jean-Jacques Sempé	118
	<i>Planuri de vacanță</i>	120
	<i>Recapitulare</i>	122
	<i>Iată câte știi!</i> (evaluare)	123
LECTURI SUPLIMEN- TARE	<i>Fructul cel mai valoros</i> – poveste populară	124
	<i>Judecata vulpii</i> , după Petre Ispirescu	125
	<i>Păstorul mincinos</i>	126
	<i>Povestea ceasului cu inimă</i> , după Vladimir Colin	127
TESTE DEEVA- LUARE	<i>Test pentru evaluare inițială</i>	128
	<i>Test pentru evaluare finală</i>	130
Paginile învățătorului		133
ANEXE – Texte audio		139
Vocabular român-maghiar		141

Competențe generale și specifice

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare

- 1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral, emis cu viteză normală, în contexte previzibile
- 1.2 Sesizarea structurilor gramaticale incorecte din mesajele audiate în vederea corectării acestora
- 1.3 Decodarea sensului cuvintelor necunoscute din diferite mesaje orale
- 1.4 Manifestarea interesului pentru receptarea mesajelor orale emise în diferite situații de comunicare

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare

- 2.1 Alcătuirea unor mesaje orale corecte în schimbul de informații, pe teme cunoscute
- 2.2 Descrierea unui personaj dintr-o carte/dintr-un desen animat/film pentru copii pe baza unui set de întrebări/plan simplu
- 2.3 Prezentarea unor activități zilnice sau a unor întâmplări citite
- 2.4 Manifestarea interesului pentru schimbul de idei pe teme cunoscute

3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare

- 3.1 Decodarea semnificației globale și a informațiilor de detaliu din texte informative sau literare
- 3.2 Identificarea ideilor principale dintr-un text citit
- 3.3 Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare
- 3.4 Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii
- 3.5 Extragerea dintr-un text ilustrat a unor elemente semnificative pentru a formula o opinie referitoare la mesajul citit
- 3.6 Manifestarea interesului pentru lectură

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

- 4.1 Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital, adaptate destinației și scopului comunicării
- 4.2 Redactarea unei scurte descrieri de tip portret pe baza unor întrebări de sprijin
- 4.3 Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în textele redactate scopului comunicării
- 4.4 Manifestarea interesului pentru redactarea de texte informative și funcționale

EVALUAREA acestor competențe generale trebuie să se realizeze în mod consecvent, pe tot parcursul anului școlar.

- ◆ Un instrument potrivit acestuia este **fișa de observare sistematică a activității și a comportamentului elevului**, în care se notează periodic punctele forte/slabe, progresul făcut de către elev.
- ◆ Manualul conține **teste de evaluare** propuse pentru evaluarea inițială/pe parcurs/sumativă. La finalizarea fiecărei unități de învățare, după pagina dedicată activităților de recapitulare, este introdus un șir de exerciții pentru evaluarea dezvoltării competențelor prevăzute în programa școlară. Aceste teste de evaluare conțin itemi de evaluare obiectivi, semiobiectivi și subiectivi.
- ◆ La sfârșitul fiecărui test se oferă elevului **posibilitatea autoevaluării** a propriei activități.
- ◆ Vă propunem să utilizați, pe lângă testele de evaluare aplicate, și metode complementare de evaluare: **proiectul și portofoliul**.
- ◆ Exemple de activități de învățare, asociate lecțiilor, se găsesc în **Paginile învățătorului** (paginile 133-136).

SUNĂ CLOPOȚELUL

În această unitate de învățare

- ♦ Citești diferite texte (poezii, povestiri, ghicitori) despre vacanță și școală.
- ♦ Povestești despre amintirile vacanței.
- ♦ Participi la dialoguri cu colegii.
- ♦ Exersezi formule de salut, de permisiune, de cerere și de urare.
- ♦ Utilizezi semnele de punctuație învățate.
- ♦ Desparți cuvinte în silabe.



La școală



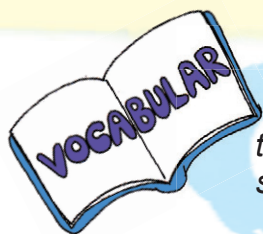
de Elena Dragoș



E prima zi de școală. Vezi
Ce mândru-s cu ghiozdanu-n spate?
Și toamna râde prin livezi,
Tufișurile-s vulpi roșcate...



Elevii mari sunt zgomotoși,
Cei mici trec pragul cu sfială.
– Bine ați venit, copii frumoși,
Aici, la draga voastră școală...



tufiș, tufișuri – 
sfială – sentiment de frică, spaimă
zgomotoși – gălăgioși



1. **Exprimă-ți** părerea despre începerea anului școlar.

Mă bucur că ...

Îmi pare rău că ...

2. **Povestește**, în 4-6 propoziții, cum ai petrecut vacanța de vară.

3. **Citește** poezia și **spune** care clopoțel reprezintă următoarele:

titlu

autor

prima strofă

a doua strofă

4. **Găsește**, în text, perechi de cuvinte care rimează.

Exemplu: vezi – livezi

spate – ...

zgomotoși – ...

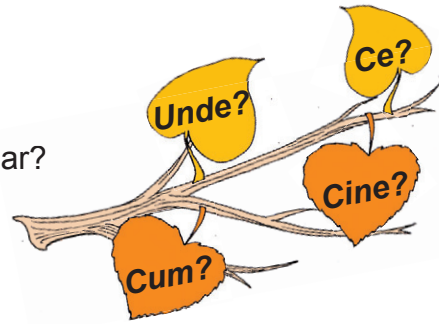
sfială – ...

5. **Identifică** în text o urare și **spune** una asemănătoare în limba română și în limba ta maternă.

6. **Ascultă și învață** cântecul *Clopoțelul*.

7. Răspunde la întrebări.

- **Unde** merg elevii cu ghiozdanele în spate?
- **Cum** sunt cei mari?
- **Cine** se comportă cu sfială la început de an școlar?
- **Cine** îi așteaptă la școală?
- **Ce** urare ai citit în poezie?



8. Completează următoarele propoziții:

E prima zi de Elevii mari sunt Cei mici merg spre școală cu Tufișurile sunt roșcate ca niște

Reține!



- Poezia este scrisă în versuri.
- Versurile formează strofe.
- Versurile au rimă. De exemplu: *vezi – livezi*.

9. Alcătuieste expresii după modelul: alb ca peretele.



bună ca ..., roșcată ca ..., flămând ca ..., roșu ca ..., verde ca ..., dulce ca



10. Copiază poezia *La școală*. Respectă spațiul dintre strofe.

11. Subliniază (în caiet) titlul cu albastru, iar autorul cu verde.

12. Scrie, în caiet, din câte strofe este alcătuită poezia și numărul versurilor fiecărei strofe.

13. Desenează un tablou de toamnă pe baza versului *Tufișurile-s vulpi roșcate*. Spune ce culori ai folosit.





Din nou la școală

Salut! Mă numesc Răzvan. Sunt elev în clasa a IV-a. Vin tocmai de la școală. Azi a fost prima zi de școală. Ce bine m-am simțit!

Ne-am adunat cu toții în curtea școlii, unde s-a ținut festivitatea de începere a noului an școlar. M-am întâlnit cu colegii mei de clasă. Am povestit mult despre vacanță.



– Eu am fost într-o excursie prin țară cu părinții mei și am vizitat multe zone turistice. Astfel am ajuns la Praid, la Sighișoara, am vizitat și castelul Peleş, a spus Bogdan.

– Eu am fost în tabără la mare. Ne-am scăldat mult printre valurile mării, am făcut plajă pe nisipul fierbinte, am adunat scoici și am construit un castel din nisip. Am vizitat și orașul Constanța, unde am văzut Delfinariul. Mi-a plăcut foarte mult programul prezentat de delfinii jucăuși, a zis Anca.

– Am fost și eu aproape de mare, dar în Delta Dunării. Acolo am pescuit mult cu tata, ne-am plimbat cu barca și am observat păsările din Deltă, și-a adus aminte Corina.

Am povestit și eu colegilor despre zilele de neuitat ale vacanței: despre drumețiile printre munți, despre zilele însoțite pe malul mării și săptămânile petrecute la bunici.

A sunat clopoțelul școlii și dintr-o dată s-a făcut liniște. A început festivitatea de deschidere. Directorul școlii ne-a zis: „Bun venit, dragi copii! Începem un nou an școlar.” Ne-a dorit succes la învățătură.

Apoi, am intrat în sala de clasă. Clasa noastră este frumoasă, luminoasă, cu multe flori. Pe bănci, ne-au așteptat cărți noi. Am răsfoit cu interes manualele, în special cele de geografie și istorie.

– La ora de geografie, cu ajutorul hărții și al manualului, vom face excursii imaginare prin toate ținuturile țării, de la câmpie până la munte, chiar până la Marea Neagră. La istorie, ne vom întoarce în timp și vom învăța despre eroi din vremuri îndepărtate, ne-a spus doamna învățătoare.

– Abia aștept să învățăm din noile manuale școlare! Cred că orele de geografie și de istorie vor fi preferatele mele.

Voi cum ați petrecut prima zi de școală?

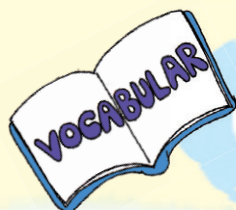
Îmi plac drumețiile printre munții înalți.



Cine adună cele mai frumoase scoici?

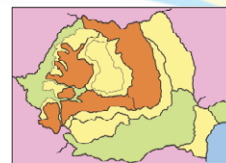


La revedere, bunico!



abia – cu greu
tocmai – chiar acum
îndemn – sfat

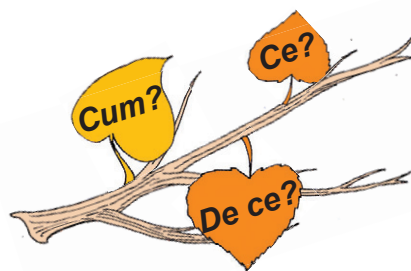
hartă



1. Povestește, în 3-5 propoziții, cu ajutorul desenelor, ce a făcut Răzvan în vacanță.

2. Povestește despre prima zi de școală cu ajutorul întrebărilor.

- Cum te-ai pregătit pentru școală?
- Cum a fost în prima zi de școală?
- Ce ai simțit?
- De ce ai fost bucuros?
- De ce ai fost trist?



3. Continuă propozițiile începute.

Îmi aduc aminte de

Îmi place ora de

4. Alege îndemnul care îți place mai mult. Confeționează un semn de carte pe care să copiezi urarea aleasă.

Succes în noul an școlar!

Spor la învățătură!

Rezultate (note bune)
la învățătură!

5. Citește cu voce tare din text propozițiile care au la sfârșit semnul . , ? sau ! .

6. Formulează despre vacanță câte o propoziție care are la sfârșit . , ? sau ! .

7. Delimitează cuvintele din propoziții. Scrie în caiet propozițiile obținute.



Amocarteinteresantă.

Ceînvățăm laoradeistorie?

Cebineedinnoulașcoală!

8. Alcătuieste propoziții după criteriile date:

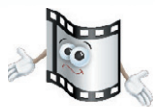
a) formate din două/trei/patru cuvinte;

b) formate din cuvinte care încep cu aceeași literă. Model: Anca are alune.

Reține!



- Propoziția este alcătuită din cuvinte.
- Propoziția începe întotdeauna cu literă mare.
- La sfârșitul propoziției, folosim **semnele de punctuație**:
 . (punct), ? (semnul întrebării) sau ! (semnul exclamării).



Împreună cu ceilalți

(formule de salut și de prezentare)



– Eu sunt Radu, elev la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, clasa a IV-a B. Am zece ani.



– Salut, mă numesc Mircea.
– Salut, eu sunt Ionel.



– Te rog frumos să-mi dai o batistă.
– Poftim!
– Mulțumesc frumos!



– Bună ziua! Vă rog frumos să-mi spuneți cât e ceasul.



– Doamna învățătoare, îmi permiteți să ies la toaletă?



– La mulți ani! Te felicit de ziua ta de naștere.

1. **Prezintă-te și tu.**

2. **Prezentați-vă în perechi.**

3. **Jucați pe roluri** situații asemănătoare.
Cereți un creion, o carte, o radieră, o ascuțitoare, un liniar etc.

4. **Joc de rol: Cereți** informații despre mersul trenului, costul unui obiect etc.

5. **Formulează asemenea permisiuni**, completând propozițiile începute.

Îmi permiți să ...?

Îmi permiteți să ...?

Vă rog să-mi permiteți să

6. **Povestiți** despre ziua voastră de naștere și cântați *La mulți ani*.

7. Alege formulele de adresare specifice unui copil sau unui adult:



Salut!
Vă rog!
Îmi permiteți?
Ciao!
Sărut mâna!
Scuză-mă!
Îmi pare rău.



Bună ziua!
Te rog!
Îmi permiți?
La revedere!
Salut!
Scuzați-mă!
Iertați-mă!



8. Completează cu formula potrivită fiecare situație de mai jos:

- Când mă întâlnesc cu un profesor, spun
- Când mă întâlnesc cu un prieten sau o prietenă, spun
- Când cer unui coleg un creion, îi spun
- Când greșesc, îi spun mamei
- Când greșesc, îi spun colegului de bancă
- După ore salut colegul, spunându-i
- Când primesc un cadou, spun



9. Observă scrierea următoarelor expresii și copiază-le în caiet.

Iartă-mă! Scuză-mă! Te rog. Vă rog. Îmi pare bine.

10. Folosește expresiile de la exercițiul 9 în propozițiile de mai jos:



- ... să-mi dai un creion.
- ... că te-am deranjat.
- ... nu te-am văzut.

- ... să-mi spuneți cât e ceasul.
- ... că te văd!

11. Copiază textul de mai jos:

- **Bună ziua**, doamna bibliotecară!
- **Bună ziua**, Ionel.
- **Vă rog** să-mi spuneți dacă aveți povești de frații Grimm.
- **Sigur că da!** Dorești să împrumuți cartea?
- **Da**, vă rog.
- **Poftim cartea.** Ai timp două săptămâni să o citești. **Te rog** să ai grijă de carte!

12. Completează oral/în scris următorul dialog:

- **Bună ziua!**
- ...
- **Aș dori un bilet** la spectacolul *Vrăjitorul din Oz*.
- ...
- ...
- **Un bilet costă cinci lei.** Dorești biletul?
- ...
- **Poftim biletul.** Distracție plăcută!
- ...

13. Muncă în perechi

Alcătuiește un dialog cu un coleg, cu una dintre temele date.

- a) vacanță
- b) prima zi de școală
- c) hobby-uri
- d) manualele noi



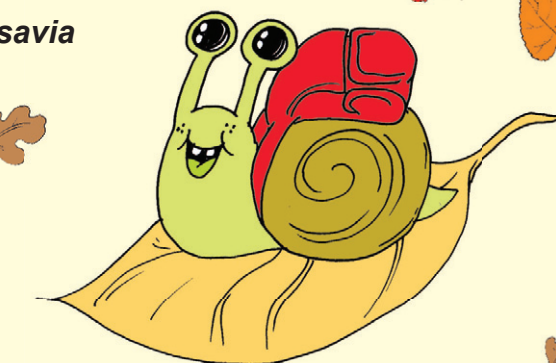
Melcul școlar

– fragment –

de Vasile Versavia

Melcul-mamă, melcul-tată
 Stau la sfat cum stăm și noi,
 După cină, câteodată...
 – Nu mai stau la îndoială,
 Chiar la toamnă-l dau la școală!
 Tare mult aș vrea să știe
 Să citească și să scrie,
 Pentru ca în viitor
 Să se facă scriitor!...

Lunecând pe-o frunză pală,
 Melcul-mic pleacă la școală.
 Școala, dacă nu mă-nșel,...
 E la patru pași de el.
 Se grăbește, ce să facă?
 Trece-o frunză, trece-o cracă...



Cu ghiozdanul în spinare,
 Străbătând așa distanță,
 Melcul a ajuns la școală
 Tocmai când s-a dat... vacanță!...



stau la sfat – stau de vorbă,
 discută despre ceva
câteodată – când și când
stăm la îndoială – stăm pe
 gânduri

frunză pală – frunză îngălbenită
cracă – ramură, creangă
în spinare – în spate
a străbate – a parcurge
să se facă – să devină

1. Cum ți s-a părut poezia? Alege semnul potrivit.



tristă



veselă

2. Alcătuieste propoziții prin ordonarea cuvintelor date.



școală

a

la

întârziat

școlar

melcul

vacanță

atunci

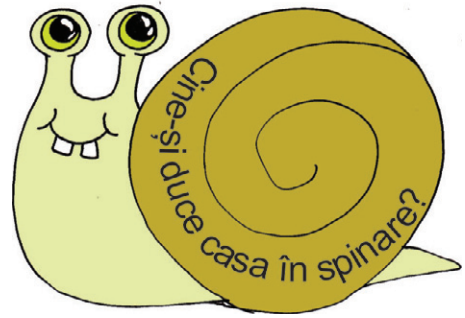
tocmai

dat

s-a

3. Ghicește!

Merge, merge, greu ajunge,
Are coarne, dar nu împunge.
E ghebos și fricos,
Iar când iese la plimbare,
Își ia casa în spinare.
Cine este?



4. Alege explicația zicătorilor:



Merge cu pași de melc.

- merge repede
- merge încet
- merge acasă

Ești grăbit ca melcul.

- ești rapid
- ești trist
- ești încet

5. Citește versurile, apoi răspunde, în scris, la întrebări.

a) *Melcul a mers singur la școală.*

- Cu cine mergi la școală?

b) *Tare mult aș vrea să știe
Să citească și să scrie,
Pentru ca în viitor
Să se facă scriitor.*

- De ce mergi la școală?
- Ce vrei să devii când vei fi mare?

6. Ascultă și învață cântecul *Vine melcul supărat.*



7. Ce? Folosește expresia *aș vrea*.

- ... să devin profesor.
- ... să devin medic.
- ... să devin pilot.
- ... să știu mai mult.



8. Când? Folosește expresia *tocmai*.

- ... am sosit la școală.
- ... sună clopoțelul școlii.
- ... începe să plouă.

9. Folosește expresia *peste o lună*.

- ... va fi vacanța de toamnă.
- ... vor fi toate frunzele veștejite.
- ... vor fi zilele tot mai scurte.

10. Continuă propozițiile începute.

Aș vrea ...

Aș vrea să devin ...



Prima zi de școală

după *Edmondo de Amicis*



Introducere

Azi e prima zi de școală. Trei luni de vacanță la țară au trecut ca un vis.

Cuprins

De dimineață mama m-a dus la școală. Nu eram prea încântat să mă duc căci gândul mi-a zburat încă la țară. Pe toate străzile, voci de copii, iar în fața școlii s-a adunat atâta lume, încât omul de serviciu s-a străduit din toate puterile să elibereze poarta. Am intrat cu greu în școală. Am revăzut cu plăcere sala mare de clasă. Pe băieți i-am regăsit mai înalți și mai voinici. La ora zece toți am fost în clasă. Atât de mică și de tristă mi s-a părut școala, când m-am gândit la pădurile și munții unde mi-am petrecut vacanța de vară! Am spus în gând cu tristețe: „Asta e prima zi. Încă nouă luni. Câte lecții, câte teste, câtă muncă!”

Încheiere

Am simțit într-adevăr nevoia de a o întâlni pe mama la ieșire. Am fugit să o sărut. Ea m-a așteptat cu mult drag și mi-a zis:
– Curaj, Enrico! Vom învăța împreună. Cel care învață bine, are și multe bucurii.



s-a străduit – a încercat
mai voinici – mai puternici
a trecut ca un vis – a trecut repede

1. Alege semnul care se potrivește personajului principal.



2. Alege și completează!

Enrico a fost $\left\{ \begin{array}{l} \text{fericit} \\ \text{trist} \\ \text{supărat} \end{array} \right. \rightarrow$ în prima zi de școală.

El a fost ... pentru că

3. Spune care frunză din text reprezintă:

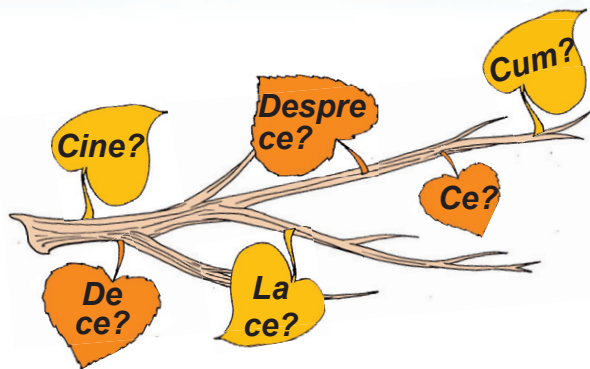
a) titlul

b) autorul

c) părțile textului

4. Răspunde!

- Cine este personajul principal din lectură?
- Despre ce povestește el?
- Cum s-a simțit în prima zi de școală?
- De ce a fost trist?
- La ce s-a gândit mereu?
- Cine l-a așteptat la poarta școlii?
- Ce îndemn i-a spus mama?



5. Găsește explicația următoarelor expresii:



Nu eram prea încântat

înseamnă

- Enrico nu a cântat.
- Enrico a fost trist.
- El a fost bucuros.

Gândul mi-a zburat încă la țară

înseamnă

- Enrico s-a gândit la școală.
- El a vrut să zboare.
- Enrico s-a gândit la vacanța de la țară.

Am simțit într-adevăr nevoia de a o întâlni pe mama

înseamnă

- Enrico a vrut să se întâlnească cu mama.
- El a fost curios ce face mama.
- Nu s-a întâlnit de mult cu mama.

Câte lecții, câte teste, câtă muncă

înseamnă

- Enrico este speriat de mulțimea solicitărilor (cerințelor).
- El se gândește deja la vacanță.
- El vrea să învețe cât mai mult.

Curaj, Enrico!

înseamnă

- Mama l-a lăudat pe Enrico.
- L-a încurajat și i-a promis că îl ajută.
- L-a lăsat să se descurce singur.

6. Identifică și citește fragmentele corespunzătoare ideilor de mai jos.

- În drum spre școală
- La școală
- Îndemnul mamei



7. Citește cu voce potrivită:

a) cuvintele triste ale lui Enrico: „Asta e prima zi. Încă nouă luni. Câte lecții, câte teste, câtă muncă!”

b) cuvintele încurajatoare ale mamei: „Curaj, Enrico! Vom învăța împreună. Cel care învață bine, are și multe bucurii.”

8. Desparte în silabe cuvintele date:

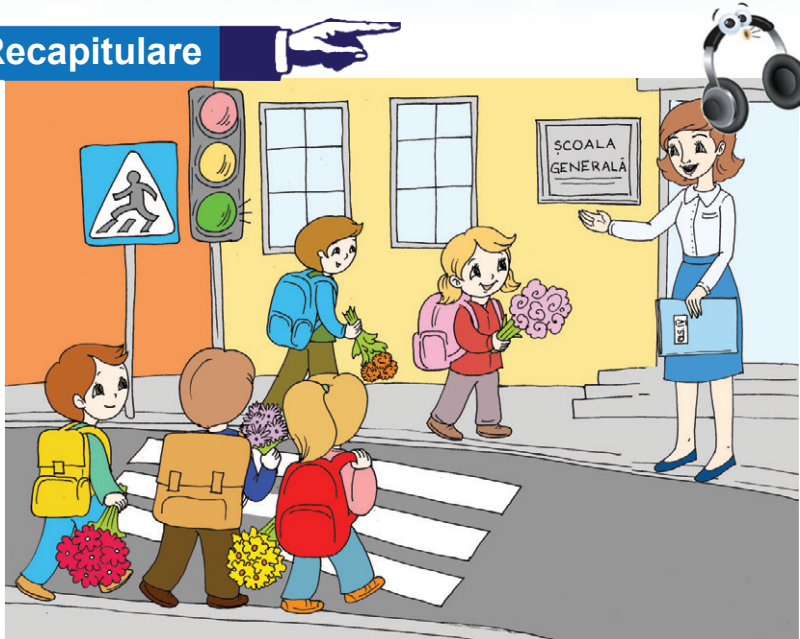
copii, băieți, omul, lecții, străzile, poarta, tristețe, școală, dimineață, învățătoare, nouă



Reține!

Cuvintele se despart în silabe. La sfârșitul rândului, dacă nu are loc cuvântul respectiv, se desparte în mod obligatoriu.

Recapitulare



1. **Observă desenul, ascultă** (text în *Anexa nr. 1*) și **răspunde la întrebări.**

- Unde se îndreaptă copiii?
- Pe unde trec strada?
- Câți copii vezi în desen?
- Cine îi așteaptă?
- Ce îndemn le spune învățătoarea?

2. **Scrive cât mai multe formule de salut pe care le folosesc copiii care merg la școală.**

3. **Joc de rol:** A sosit un elev nou în clasă. Se prezintă.

4. **Enumeră** culorile semaforului. **Explică** semnificația fiecărei culori.

5. **Spune** îndemnuri folosite la început de an școlar.

6. **Completează** enunțurile cu semnele de punctuație corespunzătoare.



Mihai trece strada pe trecerea de pietoni

Fiecare culoare a semaforului are o semnificație

Oare respectă toată lumea regulile de circulație

Circulați cu atenție

7. **Muncă în echipă:** **Formulați** un dialog format din 4-6 replici (propoziții) între doi elevi care merg la școală.

8. **Desparte** în silabe denumirea rechizitelor școlare.

9. **Alcătuiește** câte o propoziție cu următoarele cuvinte:

semafor

pieton

învățătoare

școală

ghiozdan

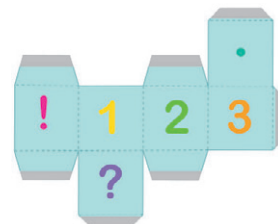
buchet de flori

10. **Joc:** *Aruncă cu zarul*

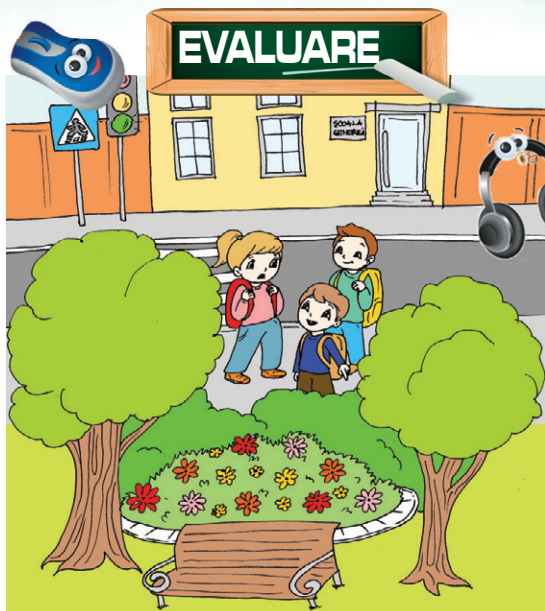
Se aruncă cu zarul și se formează propoziții:

a) conform semnelor de punctuație;

b) formate din 1, 2 sau 3 cuvinte.



Iată câte știi!



1. **Ascultă** (text în Anexa nr. 2) și **alege** varianta corectă. **Scrie** în caiet.

- a) **Unde sunt copiii?** – în școală, în fața școlii
b) **Ce fac ei?** – vin la școală, pleacă de la școală
c) **Când se vor întâlni?** – după-masă, dimineața

2. **Copiază** textul următor și **completează-l** cu semnele de punctuație.

Sună clopoțelul școlii El anunță sfârșitul orelor Mihai, Răzvan și Lucica pornesc

acasă Ei locuiesc aproape de parc La colțul străzii Mihai se oprește și zice

Haideți, să mergem în parc

Mai bine ne întoarcem după-masă, când am terminat lecțiile, răspunde Răzvan


La ce oră ne întâlnim întreabă Lucica Copiii se înțeleg că vor reveni în parc după terminarea lecțiilor, la ora 17.00 și se vor juca împreună

3. **Subliniază** în textul transcris:

- cu verde propoziția care are la sfârșit punct;
- cu albastru propoziția care are la sfârșit semnul întrebării;
- cu portocaliu propoziția care are la sfârșit semnul exclamării.

4. **Scrie** trei formule de salut, folosite de copiii care pleacă acasă de la școală.

5. **Potrivește** enunțurile cu ceea ce exprimă.

 Vă doresc un an plin de succese!
Vă rog să-mi spuneți cât e ceasul!
La revedere! Să aveți zile însoțite.

salut
urare
solicitare (cerere de informație)

6. **Completează** fișa personală.

Mă numesc ...
Am ... ani.
Sunt elev la Școala ... în clasa ...
Îmi place ...

7. **Desparte** în silabe cuvintele subliniate în text.

Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: 😊 😐 😞

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ○ Bine ○ Suficient ○ Insuficient ○

RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).
Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: 😊😊😊

B: 😊😊

S: 😊

I: –



CARTEA, IZVOR DE CUNOȘTIȚE

În această unitate de învățare

- ♦ Cunoști diferite tipuri de cărți.
- ♦ Realizezi afișe pe diferite teme.
- ♦ Participi la proiectul „La bibliotecă”.
- ♦ Repeți alfabetul limbii române și aranjezi cuvinte în ordine alfabetică.



Copilul și cartea

–fragment–

de Andrei Mureșanu

Carte dragă, de la tine
Eu pot multe a-nvăța.
Tata tot mereu îmi spune,
Și eu cred că este așa!



Vino doar de mă învață,
Că eu te voi asculta,
Și voi fi în a mea viață
Precum mă vei învăța.



precum – așa cum

1. Spune ce înseamnă pentru tine acest manual de limba română.

Acest manual este cartea care

2. Răspunde la următoarele întrebări:

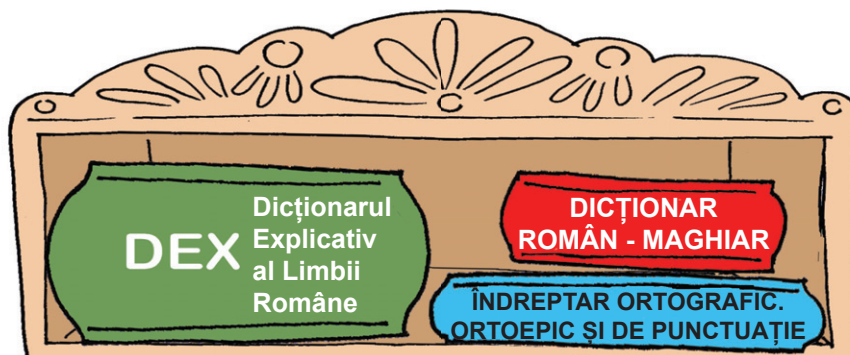
- Care este titlul poeziei?
- Cine este autorul poeziei?
- Ce poate învăța un copil dintr-o carte?



3. Ascultă și învață cântecul Cărticica mea.



Cărți care vă ajută
la învățarea limbii
române:



Cartea

Cartea, dacă e a ta, s-o păstrezi ca pe o floare,
iar dacă e a altcuiva, grijă ai cu atât mai mare!

1. **Denumește** elementele unei cărți.



2. **Spune** ce informații oferă coperta manualului de limba română.

- Cine este autorul?
- Care este titlul?
- Ce editură a publicat manualul?



Tipuri de litere:

- litere mici: a, b, c, d
- litere mari: A, B, C, D
- litere înclinate: l, m, n
- litere îngroșate: L, M, N
- litere de mână: a, b, c, d

3. **Observă** o pagină din manual.

- Cum sunt imaginile (desenele)?
- Ce litere se folosesc?

4. **Citește** informațiile (titlu, autor) de pe copertele de cărți și **spune** câte o propoziție despre fiecare carte, după modelul dat.



Model: În atlasul geografic aflăm informații despre planeta Pământ.

5. **Citește** și **reține** următoarele proverbe românești.



Ai carte, ai parte.

Învățătura e cea mai bună avuție.

Cine știe carte, are patru ochi.

Cine nu învață la tinerețe,
va plânge la bătrânețe.

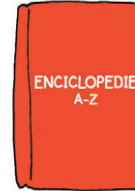
Reține!



- Cartea e prietenul omului.
- Este un prieten care nu te înșală niciodată.
- Aduce lumină în mintea omului.

6.

Alege pentru fiecare carte textul potrivit. Notează literele textelor în tabel.



a)

Ce prieten bun e cartea!
Te învață doar de bine,
Știe tot ce o întrebi și-ți
spune
Nu se supără pe tine.
(N. Poșa)

b)

Prepararea bomboanelor de
prune uscate:
Se mixează biscuiții, se
adaugă prunele rupte în
bucăți mici. Se adaugă
untul topit și puțină lapte
ca să se facă o pastă.
Se formează bile
care se rostogolesc
în nucă de cocos.



c)

A fost odată un împărat. El a avut
trei fete. Într-o zi le întreabă împă-
ratul pe fete:
– Cum mă iubiți voi pe mine?
– Eu te iubesc ca mierea, a spus
fata cea mare.
– Eu te iubesc ca zahărul, a zis
fata mijlocie.
– Ca sarea în bucate, a șoptit fata
cea mică.
Împăratul s-a supărat.

d)

Astăzi, în epoca zborurilor cos-
mice, când omul a pășit pe Lună
și se pregătește să zboare pe
Marte, cea mai grea problemă a
oamenilor de știință este asigura-
rea hranei cosmonauților în timpul
unui zbor de lungă durată. Ei au
nevoie de apă, alimente și oxigen,
de aceea se caută și în prezent o
rezolvare pentru această problemă.
În laboratoare se fac numeroase
experimente.

Cartea	Carte de bucate	Carte de povești	Poezii	Enciclopedie
Textul	b)			

7.

Miniproiect: Cartea mea preferată

Alege o carte din biblioteca ta personală.

Desenează coperta cărții pe o coală A4.

Notează informații despre această carte: autor, titlu, personaje etc.

Motivează de ce îți place această carte.

Prezintă cartea în fața clasei și recomandă citirea ei colegilor tăi.



În bibliotecă

de Ana Blandiana

Ce spaimă, ce emoții, ce scandal!
Am descoperit printre cărți un șoricel intelectual!

Ca să nu pară că are gusturi prea ciudate,
A mâncat, la început, cartea de bucate.

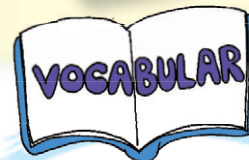
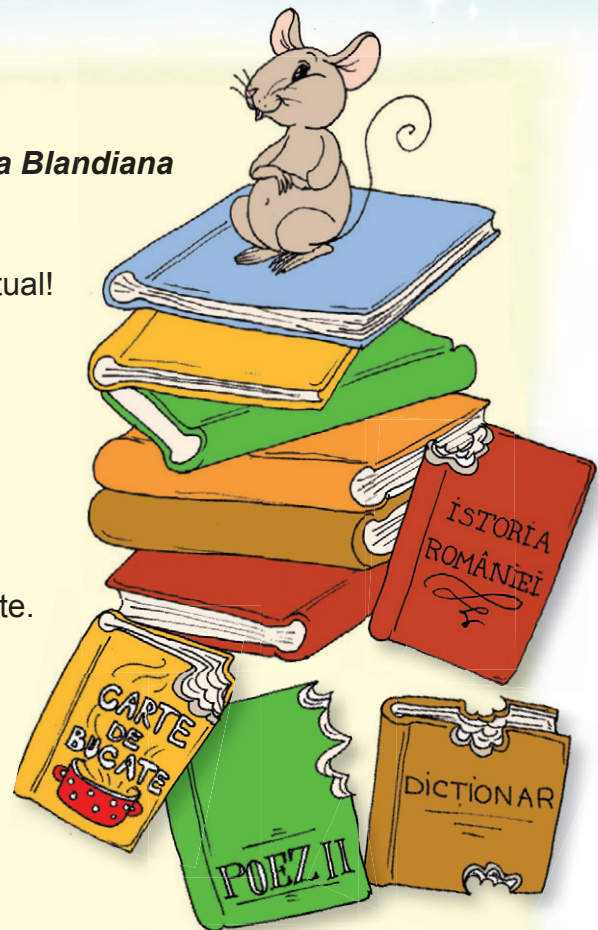
Apoi, ca să nu mă sperie prea tare,
Câtva timp a înfulecat numai dicționare.

Și-a dus ipocrizia atât de departe,
Încât a jurat să nu se mai atingă de nicio carte.

Dar n-a rezistat mai mult de o zi
Și a început poezii a ronța.

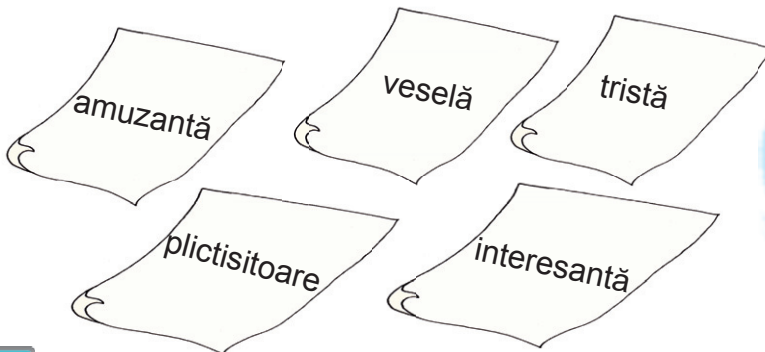
Ba, pentru că îl tentează drumul spre glorie,
A înghițit și câteva cărți de istorie.

Era clar că nu puteam aștepta ca o zevzecă
Să-mi mestece întreaga bibliotecă.



spaimă – frică
scandal – ceartă
a înfulecat – a mâncat
ipocrizie – prefacere, fățarnicie
a jurat – a promis
tentează – atrage
zevzecă – zăpăcită

1. Cum ți s-a părut poezia?



2. Alege variantele corecte.



- **Proprietarul bibliotecii s-a supărat pentru că:**
 - a) a pierdut o carte; b) un șoricel i-a ronțait cărțile; c) cartea a costat mult.
- **Șoricelul a mâncat foi din:**
 - a) cartea de geografie; b) cartea de istorie; c) cartea de bucate;
 - d) cartea de povești; e) dicționare; f) enciclopedii; g) cartea cu poezii.
- **Intelectual este cel care:**
 - a) are multe cărți; b) citește multe cărți; c) învață mult.

3. Prezintă biblioteca ta personală (oral, folosind desene, fotografiile etc.).



Aventurile lui Pinocchio

după Carlo Collodi

Capitolul IX: Pinocchio își vinde Abecedarul ca să vadă teatrul de păpuși

Pinocchio, cu Abecedarul în mână, se îndreaptă spre școală.

Mergând pe drum, marioneta își face tot felul de planuri mărețe: „Astăzi, la școală, voi învăța să citesc, mâine învăț să scriu și poimâine am să învăț să socotesc. Pe urmă o să câștig mulți bani și voi deveni bogat. O să cumpăr tatei o haină de toată frumusețea. O haină cusută cu fire de argint și aur și cu nasturi de diamant! Bietul Gepetto merită un cadou, pentru că a vândut tot ca să-mi cumpere acest abecedar și să mă dea la școală.”

La un moment dat, Pinocchio aude o muzică de trâmbițe și tobe: hi-hi-hi-hi și zum-zum-zum-zum. Se oprește să asculte.

– Ce să fie muzica asta? întrebă Pinocchio. Păcat că trebuie să mă duc la școală, altfel...

Și rămâne pe loc nehotărât. Trebuie însă să se hotărească: ori la școală, ori să asculte muzica.

– Astăzi mă duc să ascult muzica și mâine mă duc la școală. Pentru școală am destulă vreme, zice Pinocchio cu hotărâre.

Și o ia la fugă spre locul de unde vin sunetele. Hi-hi-hi-hi se aud trompetele, zum-zum-zum-zum se aud tobele. Deodată, Pinocchio ajunge în mijlocul unei mulțimi de oameni.

– Ce este aici? întrebă Pinocchio un băiețel din mulțime.

– Citește afișul, stă scris pe el, spune băiețelul.

– Aș citi bucuros, însă astăzi nu știu să citesc.

– Atunci am să-ți citesc eu. Pe afișul acela stă scris:

MARE TEATRU DE PĂPUȘI.

– A început de mult spectacolul? întrebă Pinocchio.

– Acum începe.

– Și cât se plătește pentru un bilet?

– Patru galbeni.

Pinocchio, dornic să vadă spectacolul, zice băiețașului:

– Îmi împrumuți patru galbeni până mâine?

– Te-aș împrumuta bucuros, răspunde celălalt, dar azi nu pot.

*



– Vrei să-mi dai patru bani pe Abecedarul acesta nou?

– Îți dau eu patru bani pe Abecedar, strigă un vânzător de lucruri vechi, care îi ascultă pe cei doi copii.

Cartea e vândută imediat. Și când te gândești că bietul Gepetto a rămas acasă, să tremure de frig, numai ca să-i cumpere lui Pinocchio un Abecedar...



marionetă – păpușă
o ia la fugă – fuge
afiș – hârtie mare cu informații
galbeni – aici: bani

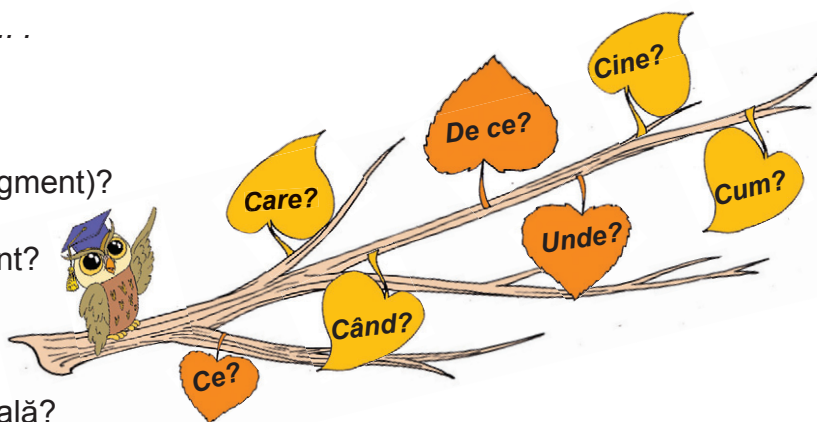
bietul – săracul
mărețe – aici: mari
trâmbiță – 
tobă – 

1. Spune ce părere ai despre comportamentul lui Pinocchio.

După părerea mea, Pinocchio ...

2. Răspunde!

- Care este titlul cărții?
- Care este titlul acestui capitol (fragment)?
- Cine este autorul?
- Care sunt personajele din fragment?
- Cine e personajul principal?
- Când se întâmplă cele povestite?
- Unde are loc acțiunea?
- De ce nu ajunge Pinocchio la școală?
- Ce s-a întâmplat cu Abecedarul păpușii de lemn?
- Cum se termină această întâmplare?



3. Grupează următoarele enunțuri în tabelul alăturat.



Gânduri și fapte bune	Gânduri și fapte rele
-----------------------	-----------------------

Pinocchio vrea să învețe.
Stă de vorbă cu străinii.
Pinocchio vinde Abecedarul.
El uită de tatăl lui.

Lui îi place muzica.
Pinocchio vrea să meargă la școală.
Marioneta alege muzica în loc de școală.
Pinocchio s-a lăsat de planul lui.

4. Găsește perechile de cuvinte cu sens asemănător. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt din prima coloană.



marionetă	bani
galbeni	comerciant
vânzător	proiecte
planuri	păpușă

5. Întocmește, în caiet, fișa de lectură a textului.

Fișa de lectură

Titlul cărții:
Numele autorului:
Titlul capitolului citit:
Personajele:
Ce ți-a plăcut cel mai mult:

6. Citiți pe roluri!

7. Ascultă și identifică personajele care participă la dialoguri (text în Anexa nr. 3).



8. Joc de rol în perechi:

Prezentați dialogul dintre a) Pinocchio și băiețel; b) Pinocchio și vânzător.

Știați că?



ABECEDARUL este manualul care te învață să citești și să scrii. Primul abecedar modern al românilor a fost scris de Ion Creangă, în anul 1867. Ion Creangă a fost și învățător și a scris multe povești pentru copii.



Afișul

1. Observă afișul de mai jos și identifică părțile unui afiș.



Teatrul de Păpuși *Neghiniță*
vă invită să vizionați piesa
PINOCCHIO

Spectacolul va avea loc în data de
27 octombrie, începând cu ora 10:00.
Vă așteptăm cu drag!

locul (Unde?)
evenimentul (Ce?)
timpul (Când?)

2. Descoperă ce lipsește din afișe. Alege unul dintre ele și scrie-l în caiet, completându-l cu informațiile corecte.

Orchestra Filarmonică
vă invită în sala teatrului
la un concert extraordinar.
În program:

Rapsodia Română
de George Enescu

Vă așteptăm!

prezintă
VRĂJITORUL DIN OZ
de F. Baum

Premieră: vineri, 30.09, ora 17:00.

Clasa a IV-a
vă invită

joi, 1.X.
în sala festivă a școlii.
Vă așteptăm cu drag!

3. Muncă în echipă

Realizați un afiș despre unul dintre următoarele evenimente:

- serbare,
- un concurs,
- un program organizat de către voi.



La bibliotecă

– proiect –

Îmi place să mă plimb printre rafturile bibliotecii. Privesc copertile cărților, parcă aș sta de vorbă cu ele:

„Bună ziua, Scufița Roșie! Ce mai face bunicuța? Sănătoasă? Sănătoasă?”
L-am găsit aici și pe Pinocchio, care a devenit din marionetă un băiat adevărat.

„Bună ziua! Bună ziua!”, mă salută cei șapte pitici și Albă ca Zăpada.

Ce minunată e lumea cărților!



1. Vă propunem să **realizați** un proiect la bibliotecă (o activitate, o oră de lectură etc.).

Pentru a reuși, aveți nevoie de un plan:

1. De ce este nevoie să organizați o vizită la bibliotecă?

pentru a citi mai bine

pentru a cunoaște mai multe cărți

2. Cine o va organiza?

elevii

învățătorul

bibliotecara

părinții

3. Când va avea loc activitatea?

într-o zi din octombrie

4. Unde se poate desfășura?

la biblioteca școlii

la biblioteca orașenească

la biblioteca căminului cultural

5. Cine sunt participanții?

elevii

prietenii

părinții

frații

6. Ce materiale sunt necesare?

cărți

cartoane

foi

stilouri

carioci

creioane colorate

foarfeci

7. Care sunt momentele activității?

a) Stabilirea programului cu bibliotecara

b) Realizarea unui afiș și a invitațiilor

c) Organizarea grupelor de lucru

d) Activitate în bibliotecă

e) Prezentarea fișelor de lectură

8. Aprecierea activității:

Ce a fost bine?

Ce veți face altfel data viitoare?

Ce ați învățat?

2. **Joc de rol:** *La bibliotecă*
Realizați un dialog cu bibliotecara școlii (cereți, alegeți, recomandați).

3. **Citește!**

Bibliotecara vă recomandă următoarele cărți:



4. **Caută în bibliotecă sau pe internet autorii volumelor de la exercițiul 3.**

5. **Repetă alfabetul limbii române.**



6. **Ascultă cântecul** *Ce este alfabetul?*

7. **Copiază în ordine alfabetică titlurile de cărți de la exercițiul 3.**

8. **Aranjează în ordine alfabetică următorii autori după numele lor de familie:**



Ion **Creangă**, Mihail **Sadoveanu**, Octavian **Goga**, George **Coșbuc**, Mihai **Eminescu**,
Vasile **Aleksandri**, Elena **Farago**, Ana **Blandiana**, Tudor **Arghezi**

Reține!



În bibliotecă, cărțile sunt așezate pe rafturi, grupate pe teme, așezate în ordine alfabetică, după autorul lor.

9. **Miniproiect:** *Jurnalul clasei*

Confectionați jurnalul clasei. Acesta va fi o carte scrisă de voi cu întâmplări deosebite, petrecute în acest an școlar.

Pe copertă **scrieți** cu litere mari de tipar, îngroșate — titlul: **Jurnalul clasei**
autorul: clasa a IV-a

Recapitulare



1. Ascultă și răspunde la întrebări (text în Anexa nr. 4).



- Care este titlul povestirii?
- Cine sunt personajele?
- Ți-a plăcut sfârșitul povestirii?
- Spune un alt final.

2. Citește textul și răspunde la întrebări.

– Băieți, a zis într-o zi învățătorul nostru, domnul Trandafir, astăzi am să vă citesc o poveste scrisă pentru voi, care se numește *Capra cu trei iezi*.

Am ascultat cu ochii pe jumătate închiși povestea cu ieduții, cu cumătrul lup și cu biata capră văduvă.

– Povestea asta, a spus domnul Trandafir, a fost scrisă de Ion Creangă, cel care a scris și abecedarul vostru. Eu îl cunosc pe Ion Creangă, a continuat el, cu mândrie. El are un dar de a povesti așa de frumos, parcă ne-ar spune mama povești în seri de iarnă la gura sobei.


Cum am ajuns acasă, m-am așezat la fereastră și am început să citesc pe rând poveștile lui Ion Creangă de la sfârșitul abecedarului meu. De aici pornește dragostea mea pentru marele povestitor și pentru citire. Atunci am găsit cheia citirii.



(*Cheia*, după Mihail Sadoveanu)

- Care este numele învățătorului?
- Despre cine povestește el?
- Ce ai aflat despre scriitor?

3. Alege explicația expresiei „Am găsit cheia citirii”.

Am găsit *cheia citirii* înseamnă: 

- Am găsit o cheie pierdută.
- Am început să citesc.
- Am văzut desenul unei chei în abecedar.

4. Potrivește părțile proverbelor:



Ai carte,

are patru ochi.

Cine nu învață
la tinerețe,

cea mai bună
avuție.

Cine știe carte

ai parte.

Învățătura e

va plânge
la bătrânețe.

5. Copiază proverbele în ordine alfabetică.

6. Muncă în echipă

Realizați un afiș care anunță că la teatru se prezintă povestea *Capra cu trei iezi*.

EVALUARE



Iată câte știi!



1. **Identifică** din ce cărți sunt foile rupte. Fiecărui număr îi corespunde o literă. **Scrive-le** în tabel.

1) București este capitala țării noastre. Este cel mai mare oraș din țară, situat în sudul țării. În capitală este Parlamentul României și președintele țării.

2) **Ingrediente:**
2 ouă,
8 linguri de lapte,
8 linguri de ulei,
8 linguri de făină,
8 linguri de zahăr,
1 pachetel de praf de copt,
700-800 g de fructe tăiate bucăți.

3) Ștefan cel Mare este cel mai cunoscut voievod român. El a avut cea mai lungă domnie în fruntea Moldovei între anii 1457-1504. În vremea sa, Moldova a devenit o țară înfloritoare.

4) Cățeluș cu părul creț,
Fură rața din cotet.
El se jură că nu fură,
Dar l-am prins cu rața-n gură
Și cu ou-n buzunar,
Hai la Sfatul Popular.

Nu mă duc c-am fost o dată
Și-am căzut cu nasu'-n baltă.

5) Mai demult, iepurele și leul au trăit împreună. Cu toate că erau vecini, leul a fost îngâmfat și tot timpul se lăuda că el este cel mai puternic și adesea îl speria pe iepure.

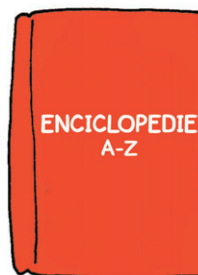
6) *busolă* – iránytű
cavaler – lovag
a se cățăra – felkúszik,
felkapaszkodik
geografie – földrajz
gând – gondolat
învățătură – tanulság
navigație – hajózás
simbol – jel

a) carte de istorie
c) carte de povești
e) dicționar

b) carte de geografie
d) carte de bucate
f) carte cu poezii

1	2	3	4	5	6

2. **Ascultă/vizionează și alege** tipul de carte din care a fost citit textul audiat (textul în Anexa nr. 5).



Rezolvare: _____

3. Copiază în ordine alfabetică titlurile următoarelor povești scrise de Ion Creangă:



Punguța cu doi bani

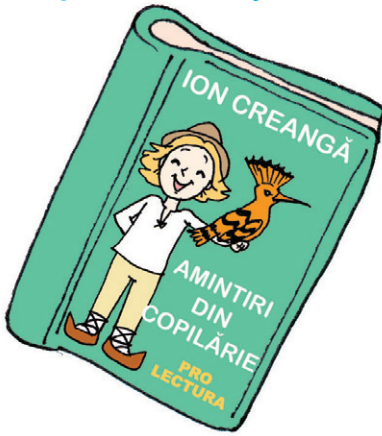


Ursul păcălit de vulpe



Capra cu trei iezi

4. Completează cu ajutorul copertei.



Autor: _____

Titlu: _____

Editură: _____

5. Realizează un afiș care anunță deschiderea unei expoziții de cărți. Nu uita să precizezi locul, timpul și evenimentul.



Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: 😊 😐 😞

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine Bine Suficient Insuficient

RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: 😊 😊 😊

B: 😊 😊

S: 😊

I: —

TOAMNA AURIE

În această unitate de învățare

- ♦ Citești, memorezi, reciti poezii frumoase despre toamnă.
- ♦ Identifici semnele toamnei și povestești despre acest anotimp.
- ♦ Povestești despre muncile de toamnă la care ai participat.
- ♦ Citești modul de preparare a unor prăjituri simple.
- ♦ Recunoști și grupezi cuvinte care răspund la întrebările **Cine? Ce?** (care denumesc ființe, lucruri și fenomene ale naturii).

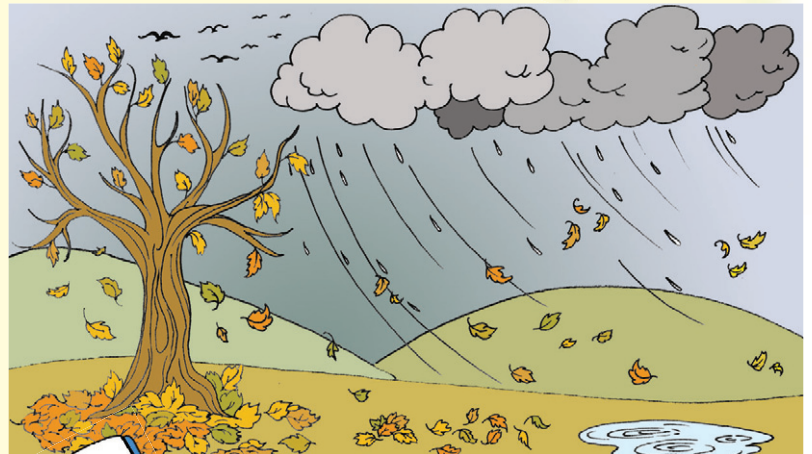


– Ce te legeni, codrule,
Fără ploaie, fără vânt,
Cu crengile la pământ?
– De ce nu m-aș legăna,
Dacă trece vremea mea!
Ziua scade, noaptea crește
Și frunzișul mi-l rărește.
Bate vântul frunza-n dungă –
Cântăreții mi-i alungă;
Bate vântul dintr-o parte –
Iarna-i ici, vara-i departe.
Și de ce să nu mă plec,
Dacă păsările trec!
Peste vârf de rămurele
Trec în stoluri rândunele,
Ducând gândurile mele
Și norocul meu cu ele.

Ce te legeni?

– fragment –

de Mihai Eminescu



codru – pădure
ziua scade – ziua se micșorează
cântăreții – aici: păsările cântătoare
stol – grup de păsări

1. **Citește** poezia pe un ton potrivit, cu respectarea semnelor de punctuație.
2. **Alege** și **recitește** versurile care te-au impresionat (ți-au plăcut mai mult). **Memorează** aceste versuri.
3. **Observă** dialogul. Cine participă la dialog? **Alege** varianta corectă.
a) păsările și codrul b) poetul și codrul c) poetul și păsările
4. **Citiți** pe roluri.



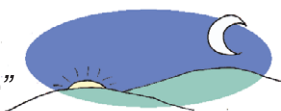
5. **Leagă** expresiile din poezie cu explicația lor:

„ziua scade, noaptea crește”

„frunzișul mi-l rărește”

„cântăreții mi-i alungă”

„trece vremea mea”



Am tot mai puține frunze.
Ziua e mai scurtă, iar noaptea mai lungă.
Se sfârșește anotimpul meu.
Pleacă păsările mele.

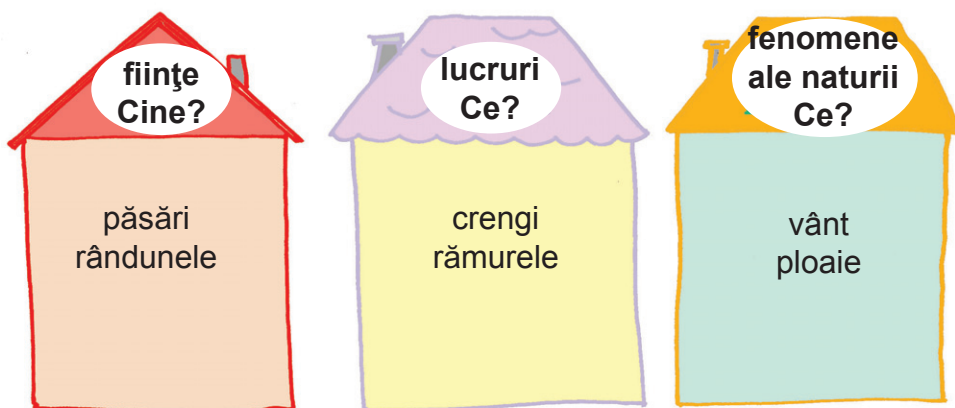


6. **Găsește**, în poezie, cuvinte care rimează.

Exemplu: vânt – pământ

7. **Alege și transcrie** versurile care ți-au plăcut mai mult. **Ilustrează!**

8. **Observă** grupurile de cuvinte care răspund la întrebările **Cine? Ce? Continuă** cu alte exemple.



9. **Grupează** cuvintele date, după înțelesul lor.

ființe

lucruri

fenomene ale naturii

soare, berze, vară, floare, iarbă, iarnă, copac, caiet, noi, animale, cocori, ziuă, copii, noapte, poet

10. **Concurs pe grupe: Cine știe mai multe?**

a) animale domestice

c) animale sălbatice

e) rechizite școlare

b) fructe

d) legume

f) flori

Reține!



Cuvintele care răspund la întrebarea **Cine? Ce?** denumesc **ființe, lucruri și fenomene ale naturii.**



Toamna

Era o zi frumoasă de toamnă. Familia Rădulescu a hotărât să facă o plimbare prin pădure. S-au oprit să se odihnească sub un castan bătrân.

Hop! Deodată a căzut ceva pe pământ.

– O castană! a strigat Lenuța cu mirare. Era să-mi cadă în cap.

– N-ar fi fost plăcut, că e tare țepoasă, adaugă Viorel.

Drumul lor continuă la marginea pădurii. De jur împrejur, totul era de o culoare aurie: copacii, tufișurile și covorul de frunze. Dintr-un tufiș, a apărut un iepuraș, care s-a speriat și a fugit spre pădure.

– Niciodată nu am văzut așa o frumusețe! Ca în povești! au strigat copiii cu bucurie.

– Uitați-vă, o veveriță, a șoptit mama. Scorbura ei este plină de alune.

– Am învățat la școală că toate animalele pădurii se pregătesc pentru iarnă, spune Lenuța. Ariciul strânge frunze uscate, vulpea își caută o vizuină, iar buburuza un adăpost sub coaja copacului. Oare ce fac păsările călătoare?

– Eu știu! strigă Viorel. Păsările călătoare, ca barza, rândunica și cocorii, pleacă de la noi în țările mai calde. Se vor întoarce la primăvară.

Deodată, au observat niște pitici cu pălărie.

– Acestea sunt ciuperci. Sunt de multe feluri și de diferite culori: galbene, maro, roșii și albe. Toamna, după zilele ploioase, răsar din pământ. Aveți grijă, că unele dintre ele sunt ciuperci otrăvitoare!

În timpul plimbării, copiii au strâns frunze colorate de toamnă. Acasă le vor pune între filele unui caiet, iar la școală vor face din ele un tablou frumos de toamnă.

– Ce minunată este natura toamna! Acesta este anotimpul cel mai bogat, a spus tatăl copiilor.

În drum spre casă, au recitat cu veselie versurile învățate la școală:

*A venit cu vânt și ploi,
Toamna, iarăși pe la noi,
În copaci și prin livezi
Mulțime de culori vezi.
Frunzele cad rând pe rând
Și se aștern pe pământ.
Mere, prune, struguri, pere
Noi le punem în panere,
Că ni le aduce-ndată,
Toamna cea îmbelșugată.*



castan



castană



castană țepoasă

îmbelșugată – bogată



panere

1. **Îți place anotimpul toamna? De ce?**

2. **Alege semnul care exprimă starea ta după ce ai citit lectura.**



tristețe



fericire,
bucurie



supărare

3. **Citește textul cu creionul în mână și scrie în caiet cuvinte care denumesc:**

a) ființe; b) lucruri; c) fenomene ale naturii.

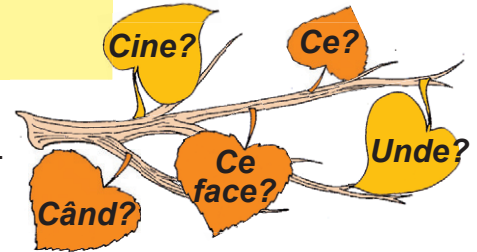
4. Formulează întrebări la care să răspunzi cu următoarele propoziții:

Model:

Familia Rădulescu s-a plimbat într-o zi de toamnă, prin pădure.

- ◆ Cine s-a plimbat prin pădure?
- ◆ Ce a făcut familia Rădulescu?
- ◆ Când s-a plimbat familia în pădure?
- ◆ Unde s-a plimbat familia?

- Toamna animalele pădurii se pregătesc pentru iarnă.
- Păsările călătoare pleacă de la noi în țările mai calde.
- Copiii vor face din frunzele colorate un tablou de toamnă.



5. Observă scrierea următoarelor cuvinte:

- Lenuța** – este numele propriu al unei fete.
- Rădulescu** – este numele propriu al unei familii.
- Viorel** – este numele propriu al unui băiat.

Reține!



Numele proprii încep cu literă mare.

6. Scrie exemple de nume proprii.

Nume de fete: Nume de băieți: Nume de poeți: Nume de scriitori:

7. Alcătuieste propoziții cu ajutorul desenelor asemenea modelului:

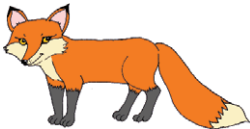


Model: **Buburuza** se ascunde într-o crăpătură a copacului.



într-o ...
(Unde?) ...
...

într-un
(Unde?) ...
...



8. Miniproiect

Confecționați a) un tablou din frunze de toamnă, b) o figurină din castane sau din ghindă.

- ◆ Adună materiale necesare.
- ◆ Realizează tabloul sau figurina.
- ◆ Prezintă în fața clasei și **enumeră** materialele folosite, uneltele cu care ai lucrat.



Pățania veveriței cu ciocănitoarea

Veverița și ciocănitoarea au descoperit în același timp o scorbură într-un copac din pădurea cu alune.

– E a mea! a zis veverița.
– Ba, e a mea! a spus ciocănitoarea.
– Eu am găsit-o prima, s-a repezit veverița asupra ciocănitoarei.

– Ba eu! a lovit ciocănitoarea supărată cu ciocul în copac. Așa s-au certat, chiar s-au și bătut, până ce ciocănitoarea a venit cu o propunere:

– Știi ce? Îți spun o rezolvare: locuința să fie trasă la sorți.

– Cum gândești? a întrebat veverița.
– Uite cum facem: eu pun în scorbură o ghindă și o alună. Cine nimerește ghinda acela pierde, iar cine nimerește alună va câștiga dreptul de a stăpâni scorbură.

Ciocănitoarea și-a umflat penele și n-a mai putut de bucurie când s-a gândit cum o va păcăli pe veveriță. Veverița a fost de acord cu propunerea ciocănitoarei, dar a bănuț că i se pune la cale o capcană.

Într-adevăr, ciocănitoarea a cules repede două ghinde și le-a ascuns în fundul scorburii. Apoi a zis veveriței cu voce prefăcută și cu amabilitate falsă:

– Uite, te las pe tine să alegi prima.

Veverița, după ce a stat pe gânduri o clipă, și-a băgat lăbuța în scorbură, a scos o ghindă și fără să se uite la ea, a înghițit-o repede. Apoi a zis:

– N-am putut să mă abțin, doar știi cât sunt de pofticioasă. Mănânc tot ce îmi iese în cale. Nici n-am văzut ce am nimerit. După gust, mi s-a părut că ar fi fost o alună, dar, pentru siguranță, vezi ce ți-a rămas ție.

Și, astfel, ciocănitoarea s-a păcălit singură, iar isteța veveriță a rămas stăpână în scorbură copacului. Din nou, s-a adevărit proverbul: *Cine sapă groapă altuia, cade singur în ea.*

*

Veverița și-a umplut scorbură cu de toate: nuci, alune, ghindă pentru iarnă. Pe ciocănitoare, n-a mai văzut-o de câteva săptămâni, când, într-o zi, a observat că cineva a umblat în scorbură și s-a atins de alunele adunate de ea. Un sfert din alune erau mâncate. A stat la pândă. Și cine credeți că a fost hoțul? Era ciocănitoarea. Veverița a prins-o de coadă, dar ciocănitoarea și-a lăsat coada ca șopârla și a zburat. Mai târziu s-a întors la scorbură să-și ceară iertare de la veveriță, dar cine știe unde și-a mutat veverița culcușul...



pățanie – întâmplare
nimerește – găsește
să mă abțin – aici: să nu mănânc
tot ce îmi iese în cale – tot ce
găsesc
i se pune la cale o capcană – i se
pregătește ceva rău

a bănuț – a presupus
pofticioasă – mănăcioasă
a stat la pândă – a așteptat
ascuns

șopârlă –



propunere – idee

1. Exprimă-ți părerea despre povestea citită.

Mi-a plăcut povestea pentru că

Nu mi-a plăcut

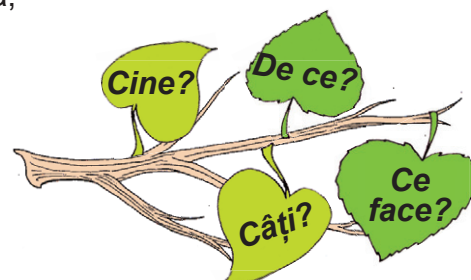
2. Răspunde!

Care dintre personaje ți-a plăcut mai mult? De ce?

Care nu ți-a plăcut? De ce?

3. Identifică în text și citește alineatul care se referă la:

- motivul pentru care s-au certat veverița și ciocănitoarea;
- propunerea ciocănitoarei;
- fapta veveriței;
- hoța de ciocănitoare.



4. Formulează întrebări legate de textul citit și numește colegul care să-ți răspundă.

5. Alege care dintre însușirile de mai jos se potrivesc personajelor:



lacomă
isteată
mincinoasă
prevăzătoare
hoță

prefăcută
sânguincioasă
inteligentă
calculată
deșteaptă



6. Numerotează enunțurile în ordinea întâmplărilor și transcrie-le în caiet.

Ciocănitoarea a vrut să o păcălească pe veverița, dar nu a reușit.

Veverița și ciocănitoarea au găsit o scorbură.

Veverița a pedepsit hoțul.

Veverița s-a mutat în scorbură și a adunat provizii pentru iarnă.

Ciocănitoarea a furat din acestea.

Au tras la sorți a cui să fie locuința.

7. Transcrie și învață proverbul care se potrivește textului.

Minciuna are picioare scurte.

După faptă și răsplată.

Tot ce faci, ție îți faci.



La bunici

Bunicii lui Răzvan trăiesc la țară, într-un sat din apropierea orașului. La fiecare sfârșit de săptămână, părinții lui Răzvan merg la ei să le dea o mână de ajutor. E nevoie de mâini harnice, mai ales toamna, la strângerea recoltelor, când se adună fructele, legumele și porumbul de pe câmp.

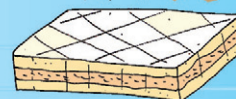
Lui Răzvan îi place foarte mult la bunici. Ei au o casă veche, țărănească, o curte mare cu multe animale domestice. Prietenul cel mai bun al lui Răzvan este câinele Grivei, care îl așteaptă deja în poartă și îl însoțește peste tot.

– În acest sfârșit de săptămână am adunat zarzavaturile din grădina de legume. Am strâns gogoșari, roșii, vinete, ceapă și fasole. Bunicul și tata au cules fructele coapte din livadă. Merele și perele gingașe le-au adunat cu mâna să nu se strivească, povestește Răzvan.

– Merii, perii și prunii au dat roade bogate și în acest an. Nu peste mult timp vom culege strugurii din vie, zice bunicul.

A doua zi, mama și bunica lui Răzvan au făcut zacuscă din legumele adunate, iar din fructele nevătămate, au pus compot și gem. Duminică, au mâncat prăjitură cu mere. Iată rețeta preferată a bunicii:

Prăjitură rapidă (simplă) cu mere



Ingrediente (pentru 8 porții):

- 1 cană făină
- 100 g margarină
- 1 cană + 3 linguri de zahăr
- 3 gălbenușuri de ouă
- 1 praf de copt
- 1 cană griș
- 1 kg mere rase și stoarse
- 1 linguriță praf de scorțișoară

Preparare:

Pentru aluat, se amestecă făina și margarina, apoi se adaugă zahărul, gălbenușurile de ouă și praful de copt. Se frământă rapid. Aluatul se împarte în două porții. Se întinde o bucată de aluat și se așază în tavă. Se presară cu un strat subțire de griș. Deasupra, se pun merele rase și stoarse, amestecate cu scorțișoara și 3 linguri de zahăr. Peste stratul de mere se pune grișul rămas, apoi a doua foaie întinsă din cealaltă bucată de aluat. Se coace aproximativ 40 de minute la foc mic. Când este gata, se pudrează cu zahăr vanilat.



– Vom avea de toate la iarnă, cum spune și proverbul „Omul harnic și muncitor, de pâine nu duce dor”, zice bunica mulțumită.

Duminică seara, Răzvan și părinții lui se întorc acasă cu sacoșele pline de bunătăți primite de la bunici. Ei sunt mulțumiți că i-au putut ajuta.



recoltă – roade – tot ce se adună toamna de pe câmp, din grădini și livezi
să nu se strivească – să nu se lovească

nevătămat – nelovit, nesticat
mere rase – mere date pe răzătoare
ingrediente – cele necesare
vie – grădina cu struguri

1. Tu ai bunici la țară? **Povestește** despre ei.

2. **Povestește** cu ajutorul întrebărilor.

Unde trăiesc bunicii lui Răzvan?

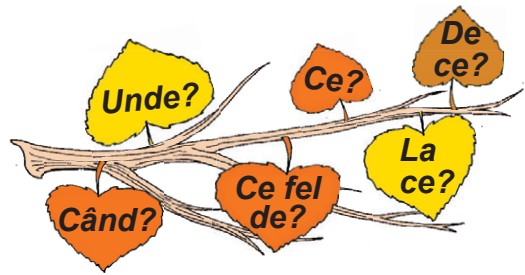
Ce au bunicii acolo?

Când merge Răzvan la bunici? Cu cine merge?

De ce merg ei la țară?

Ce animale au bunicii?

La ce munci îi ajută părinții lui Răzvan?



3. **Spune ce nu se potrivește în următoarele enumerări. Explică** alegerea ta.



a) mazăre, ceapă, fasole, mere, conopidă

c) capră, vacă, găscă, cal, câine, pisică

b) mere, pere, prune, cireșe, gutui, nuci

d) găină, curcan, cocoș, rață, iepure, cloșcă

4. **Folosește în propoziții expresia** *Nu peste mult timp ...*

... îi vizităm pe bunici.

... facem o vizită la grădina zoologică.

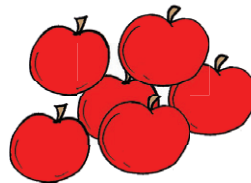
... culegem fructele de toamnă.

... vizionăm un film bun.

... merg la bibliotecă.

... vom avea vacanță.

5. **Citește din nou rețeta prăjiturii cu mere, apoi ascultă și spune care ingrediente lipsesc** (textul în Anexa nr. 6).



6. **Ordonează propozițiile și spune cum se face compotul de prune.**



a) Fructele se așază în borcane.

e) Se închid borcanele.

b) Siropul se toarnă peste fructe.

f) Se spală fructele.

c) Se aleg prunele nevătămate.

g) Se fierbe siropul.

d) Se spală borcanele.

h) Se așază în câmară.

7. **Întreb-o pe mama sau pe bunica și scrie o rețetă de zacuscă.**

8. **Explică înțelesul proverbului:** *Omul harnic și muncitor, de pâine nu duce dor.*

9. **Găsește alte asemenea proverbe despre muncă.**

10. **Miniproiect: Casa bunicilor**

a) **Realizați, în echipă, o casă țărănească cu livadă, curte și animale domestice.**

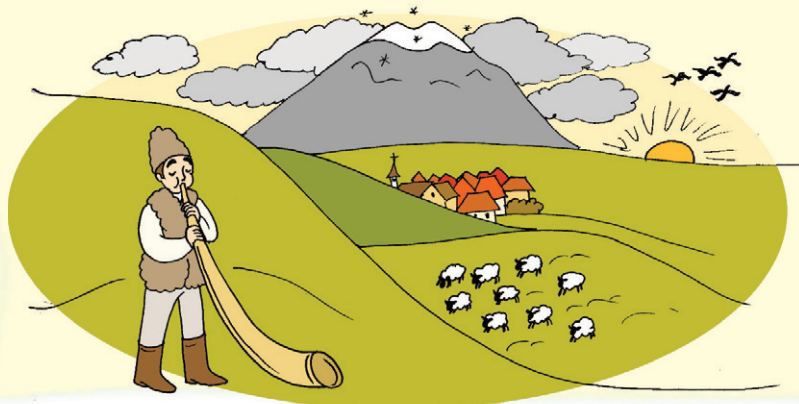
Puteți folosi cutii din carton, plastilină, carton, hârtie colorată etc.

b) **Prezentați-vă proiectul.**

Cântec

– fragment –

de Ștefan Octavian Iosif



Nu mai sunt pe luncă flori,
Văile-s deșarte,
Țipă câduri de cocori
Pribegind departe!

Și văzduhul s-a-nnorat,
Ninge sus la munte –
Trec pe vale, la iernat,
Turmele mărunte...



luncă – câmpie pe malul unui râu
deșarte – pustii
pribegind – plecând în alte locuri
văzduh – boltă, cer
turmă – grup de oi
cârd – stol



cârd de cocori



cocor

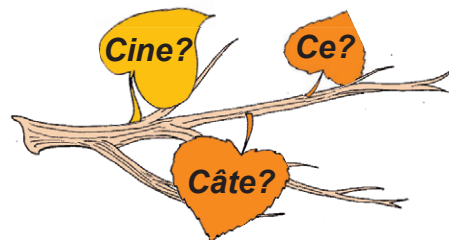
1. Cum ți s-a părut poezia? Alege dintre următoarele:



2. Citește poezia, având ca fond muzical
A. Vivaldi: Toamna.

3. Răspunde la întrebări.

- Cine este autorul poeziei?
- Ce titlu are poezia?
- Câte strofe are?
- Câte versuri sunt în fiecare strofă?



4. Transcrie poezia și marchează cu creioane colorate cuvintele care rimează.



5. Ascultă cântecul și învață versurile cântând.

6. Completează propozițiile, folosind cuvintele din poezie:



Florile de pe ... s-au ofilit.
... este înnorat.
Din munți, coboară ... de oi.
Pleacă ... de cocori.

cârduri, luncă,
turme, văzduh

7. Denumește grupurile de animale cu ajutorul deseneilor:



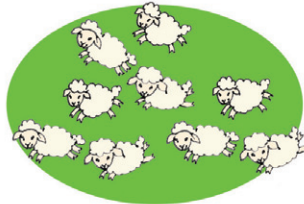
Model:



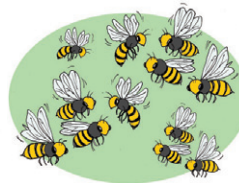
cârd de ...



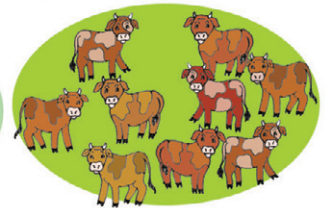
stol de ...



turmă de ...



roi de ...



cireadă de ...

8. Alcătuieste câte un enunț cu expresiile de la exercițiul 7.

9. Observă modelul și continuă transformarea.

un cocor – doi cocori



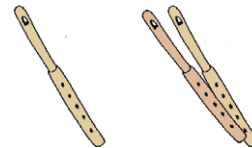
un măgar – ...
un munte – ...
un păstor – ...

o albină – două albine



o oaie – ...
o turmă – ...
o vale – ...

un fluiet – două fluiere



un stol – ...
un văzduh – ...
un cârd – ...

Reține!



- Sunt cuvinte care denumesc o singură ființă, un singur lucru sau un singur fenomen al naturii. *De exemplu: un cioban, o floare, un nor.*
- Sunt cuvinte care denumesc mai multe ființe, mai multe lucruri sau mai multe fenomene ale naturii. *De exemplu: doi ciobani, două flori, doi nori.*

Recapitulare



1. **Ascultă și denumește anotimpul** (text în Anexa nr. 7).



2. **Repetă (recită) poeziile învățate despre toamnă.**

3. **Citește** textul cu creionul în mână. **Notează** în caiet cuvintele și expresiile care sunt semnele anotimpului toamna.

Povestea unei frunze

Într-o toamnă târzie, m-am plimbat în parc. Razele palide ale soarelui au mângâiat ultimele frunze din copaci.

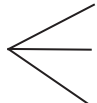
Deodată, a căzut o frunză chiar în fața mea. Am ridicat-o. A avut o formă ciudată, era ca o inimioară. Culoarele ei se amestecau: verde cu ruginiu, galbenul cu maroul. Mi-a șoptit viața ei: cum s-a născut într-o primăvară frumoasă, cum a suferit de căldură în timpul verii.

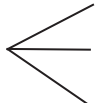
Au venit zile scurte, nopți reci, vânt și ploaie. S-a desprins de ramura-mamă. Și-a luat rămas-bun de la frați și surori și a pornit spre noroi.

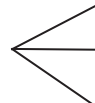
Povestea ei a fost tristă. Am privit-o și mi-a venit o idee bună:
– Rămâi la mine, frunză mică! Fii semn de carte!



4. **Completează cu răspunsul la întrebarea: Ce poate fi?**

...  îngălbenită
... uscată
... roșcată

...  senin
... limpede
... înnorat

...  ploioasă
... friguroasă
... rece

5. **Completează propozițiile folosind cuvinte care răspund la întrebările: Cine? Ce?**

... galbene acoperă pământul.

... din pădure se pregătesc de iarnă.

Nu se mai aude ... păsărilor. ... au plecat în țările mai calde.

6. **Alcătuiește un scurt text alcătuit din 4-6 propoziții despre anotimpul toamna.**

7. **Miniproiect: Copacul de toamnă al clasei**

- **Desenați**, apoi **decupați** diferite forme de frunze.
- **Scrieți** pe aceste frunze câte un cuvânt care denumește ființe, lucruri și fenomene ale naturii. **Grupați** cuvintele după înțelesul lor.
- **Alegeți** pentru fiecare grup de cuvinte o culoare potrivită anotimpului toamna. **Colorați** frunzele și **așezați-le** pe un trunchi de copac desenat.

EVALUARE



Iată câte știi!

1. Ascultă textul și observă cu atenție ilustrația. Ce lipsește din desen dintre cele auzite? (textul în Anexa nr. 8).



2. Citește textul și alcătuieste întrebări la care să răspunzi cu ajutorul cuvintelor subliniate.

Model: Ce a sosit?
(toamna)



Toamna
A sosit toamna. Frunzele copacilor îngălbenesc și cad. Păsările călătoare pleacă în țările mai calde. Cuiburile rămân goale. Zilele sunt tot mai scurte, iar noapțile din ce în ce mai lungi.



3. Identifică și scrie cuvântul care nu se potrivește în enumerare.

Model: scaun, masă, tablă, ghiocel, farfurie

a) albine, oi, păstor, lălea, scaun, lup

b) vioară, scaun, dulap, vânt, caiet

c) vânt, soare, ploaie, bucurie, nori, văzduh



4. Formează cuvinte din literele amestecate.



5. Grupează cuvintele de la exercițiul 4 în tabelul de mai jos.

Ființe	Lucruri	Fenomene ale naturii
--------	---------	----------------------



Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: 😊 😐 😞

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine Bine Suficient Insuficient

RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).
Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: 😊😊😊

B: 😊😊

S: 😊

I: —

ÎN LUMEA FERMECATĂ A POVEȘTILOR

În această unitate de învățare

- ♦ Citești povești și basme nemuritoare.
- ♦ Recunoști personaje din povești după faptele și însușirile lor.
- ♦ Realizezi scurte descrieri ale personajelor.
- ♦ Înveți să scrii o invitație.
- ♦ Povestești întâmplări în ordinea evenimentelor.



Ursul păcălit de vulpe

după Ion Creangă

Era odată o vulpe vicleană, ca toate vulpile. Ea a umblat o noapte întreagă după hrană, dar nu a găsit nimic. S-a făcut ziua și vulpea a ieșit la marginea drumului. S-a culcat sub un tufiș gândindu-se ce să mai facă, ca să găsească ceva de mâncare. Ea a stat cu botul întins pe labele de dinainte și, dintr-o dată, a simțit miros de pește. Atunci ea și-a ridicat puțin capul și s-a uitat spre vale, în lungul drumului. A zărit venind un car tras de doi boi.



– Bun! s-a gândit vulpea. Iată hrana pe care am așteptat-o! Îndată a ieșit de sub tufiș, s-a lungit în mijlocul drumului și s-a prefăcut moartă.

Carul s-a apropiat de vulpe. Țăranul care a mână boii, a văzut-o și a crezut că e moartă. S-a apropiat de ea și a aruncat-o în car, lângă pești.

Cum au pornit boii, vulpea a și început cu labele să împingă jos peștele din car. Țăranul n-a observat nimic. După ce hoța de vulpe a aruncat o mulțime de pești pe drum, a sărit din car și, cu mare grabă, a început să strângă peștele de pe drum. După ce i-a strâns grămadă, i-a dus în vizuina sa și a început să îi mănânce. Tocmai atunci, a trecut pe acolo ursul.

– Poftă bună, cumătră! Ce mulți pești ai! Dă-mi și mie, că tare mi-e poftă!

– la mai pune-ți pofta-n cui, ursule, că doar nu pentru tine am muncit eu. Dacă ți-e așa de poftă, du-te la baltă să pescuiești.

– Învață-mă, te rog, cumătră, că eu nu știu cum se prinde peștele.

– Du-te seara la balta de la marginea pădurii și bagă-ți coada în apă. Stai așa pe loc fără să te miști întreaga noapte. Dimineța scoate-ți coada din apă și vei avea o mulțime de pești.

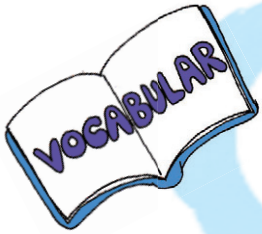
Ursul a alergat în fuga mare la balta de la marginea pădurii și a făcut cum i-a zis vulpea. În acea noapte, a început să bată un vânt rece, de a înghețat limba-n gură și chiar cenușa de sub foc. A înghețat și apa din baltă și gheața a prins coada ursului ca un clește. După o vreme, ursul n-a mai putut de durere și și-a tras coada cu toată puterea. Dar, sărmanul urs, în loc să scoată pește, a rămas fără coadă!

Mânios, ursul a luat un băț și s-a luat după vulpe s-o bată, dar vulpea cea șireată s-a ascuns. De atunci, ursul are coadă scurtă.

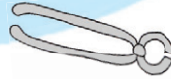
1. Exprimă-ți părerea despre poveste.

Mi-a plăcut această poveste pentru că ...

Nu mi-a plăcut ...



era – a fost
a zărit – a observat
a mânat – a condus
baltă – lac
botul – nasul animalului
îndată – imediat
cumătră – o formulă de adresare
clește – o unealtă



s-a luat după –
a fugit după
A înghețat limba-n gură și
chiar cenușa de sub foc.
– Era foarte rece.
Mai pune-ți pofta-n cui! –
Renunță!

2. Găsește perechi cu înțeles asemănător:

vicleană	labe	bot	lac	supărat	a zărit	îndată	nuia
a văzut	baltă	băț	mânios	șireată	imediat	picioare	nas

3. Exprimă doar prin gesturi și mimică (fără să vorbești) următoarele:

- vulpea simte mirosul carului cu pești;
- țăranul se miră văzând vulpea pe drum;
- ursul se uită cu poftă la vulpea care mănâncă pești;
- vulpea șireată se preface că îl ajută pe urs;
- ursul stă pe malul lacului;
- își trage coada și coada i se rupe.

4. Alege răspunsul corect la următoarele întrebări:



a) **Ce a făcut vulpea?**
S-a dus după mâncare.
A furat pește.
A stat în vizuină.

b) **Ce a făcut ursul?**
S-a mirat.
A dormit în bârlog.
A cerut pești.

c) **Ce a spus ursul?**
Nu-mi place peștele.
Dă-mi și mie.
Eu mănânc miere.

d) **Ce i-a spus vulpea ursului?**
Îți dau cu plăcere.
Te invit la masă.
Pune-ți pofta-n cui!

5. Așază propozițiile în ordinea corectă a întâmplărilor.



Ursul își bagă coada în apa lacului.
Ursul merge în vizită la vulpe.
Vulpea se ascunde de mânia ursului.

Vulpea nu îi dă pește ursului.
Coada ursului se rupe.
Peste noapte lacul îngheață.

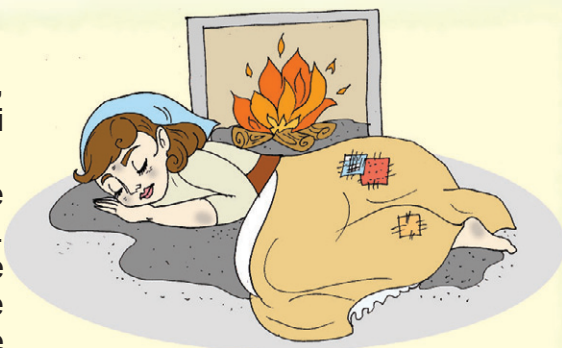
6. Citiți povestea pe roluri.

7. Muncă în echipă Confecționați siluete. Împărțiți textul pe roluri. Învățați rolurile. Prezentați clasei întâi această poveste.

Cenușăreasa

A fost odată ca niciodată un om foarte bogat, care împreună cu soția sa au avut o fiică cuminte și frumoasă. Într-una din zile, soția acestuia a murit.

După câțiva ani, bărbatul s-a însurat cu o femeie rea, care avea două fete la fel de rele ca mama lor. Mama vitregă a pus-o pe fata omului să facă cele mai grele munci din casă: trebuia să spele podelele și scările, să curețe farfuriile și să măture în toate camerele. Când și-a terminat treburile, fata s-a așezat obosită lângă foc, în cenușă. Așa a ajuns să fie numită Cenușăreasa.



Într-o bună zi, prințul a anunțat că va fi un mare bal, la care au fost invitate toate tinerele domnițe din țară. În seara mult așteptată, cele două surori s-au îmbrăcat în haine frumoase și au plecat la bal. Cenușăreasa a urmărit cu privirea trăsura până departe, apoi a început să plângă. O zână bună a auzit-o și a venit îndată.

– Nu mai plânge! Vei merge și tu la bal și vei fi cea mai frumoasă. Adu-mi un dovleac, un șobolan și niște șoriceii, i-a spus zâna.

Zâna a transformat șoriceii în cai frumoși, a preschimbat șobolanul în vizitiu, iar dovleacul în trăsură. Cenușăreasa a devenit o fermecătoare prințesă, îmbrăcată într-o rochie din mătase și aur strălucitor. Înainte de plecare, zâna a avertizat-o:

– Ai grijă, draga mea! Înainte ca ceasul să bată miezul nopții, trebuie să te întorci acasă, pentru că vraja dispare.



Când Cenușăreasa a intrat în sala de bal, toți au rămas fermecați. Prințul, la rândul lui, a fost vrăjit și a dansat cu ea toată noaptea. Fata fericită n-a auzit ceasul, dar exact la ultima bătaie de ceas, înainte de miezul nopții, a fugit speriată. Însă, în graba ei, și-a pierdut un pantof. Prințul l-a găsit pe treptele palatului.

În dimineața următoare, prințul a pornit în căutarea fetei. Multe prințese și domnițe au probat pantoful, dar nu li s-a potrivit. La rândul ei, a încercat pantoful și Cenușăreasa. I s-a potrivit perfect. Ea a fost dusă în palat. S-a căsătorit cu prințul și au trăit fericiți până la adânci bătrâneți.



vizitiu – persoană care conduce caii de la trăsură
miezul nopții – noaptea, la ora 12

vitregă – care nu este rudă de sânge
podea – pardoseală, dușumea, parchet
avertizează – atenționează

1. Exprimă-ți părerea legată de poveste.

Mi-a plăcut această poveste pentru că ... Nu mi-a plăcut ...

2. Răspunde la întrebări.

Cine este personajul principal?

De ce au numit-o pe fată Cenușăreasă?

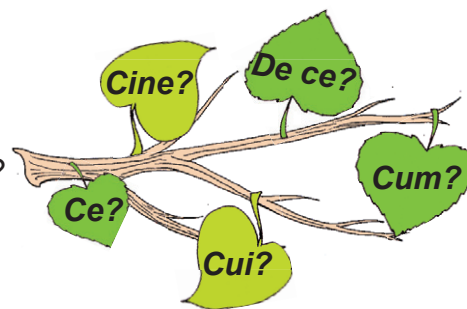
Cine a ajutat-o pe tânără să meargă la bal?

De ce trebuia să se întoarcă ea înainte de miezul nopții?

Ce a făcut prințul cu pantoful găsit?

Cui i s-a potrivit pantoful?

Cum s-a sfârșit povestea?



3. Citește: a) partea de început (formula de introducere) a povestirii;

b) încheierea (formula de încheiere).

4. Spune în ce i-a transformat zâna:



șoriceii

șobolanul

dovleacul

Cenușăreasa

5. Cum crezi că s-a simțit Cenușăreasa, fericită sau tristă ? După fiecare propoziție numește sentimentul ales.



a) După ce și-a terminat treburile, Cenușăreasa s-a așezat aproape de foc, în cenușă.

b) Cele două surori s-au pregătit să meargă la bal.

c) Cenușăreasa a dansat cu prințul până la miezul nopții.

d) Pantoful nu s-a potrivit celor două surori.

e) Cenușăreasa și prințul s-au căsătorit.

6. Citește propozițiile și notează cu **A** dacă e adevărat și cu **F** dacă e fals. Transformă propozițiile false în propoziții adevărate.

Cenușăreasa era urâtă și rea.

Zâna a transformat o roșie în trăsură, pe șoriceii în măgari și pe cocoș în vizitiu.

Cenușăreasa s-a întors acasă înainte ca ceasul să bată ora 10.

Vizitiul s-a îndrăgostit de Cenușăreasă.

Prințul a găsit-o pe fată după ce aceasta a probat o rochie.

7. Caută însușiri cuvintelor de mai jos. Te ajută întrebările:

Ce fel de?

Cum e?

zână

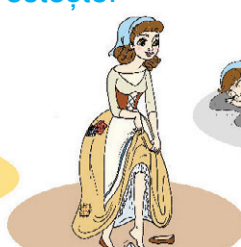
rochie

soră

pantof

mamă

8. Ordonează corect imaginile, apoi povestește.

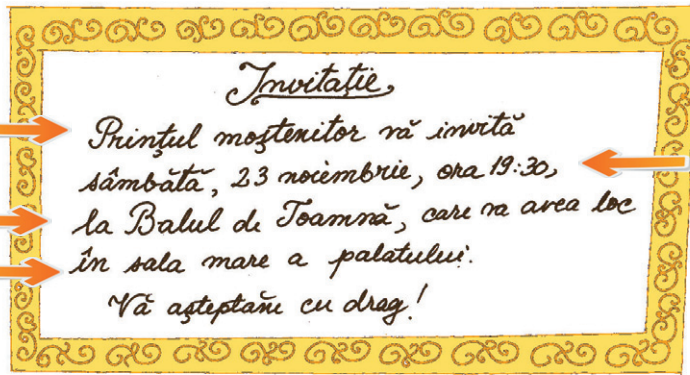


Invitația

1. Observă invitația prințului.



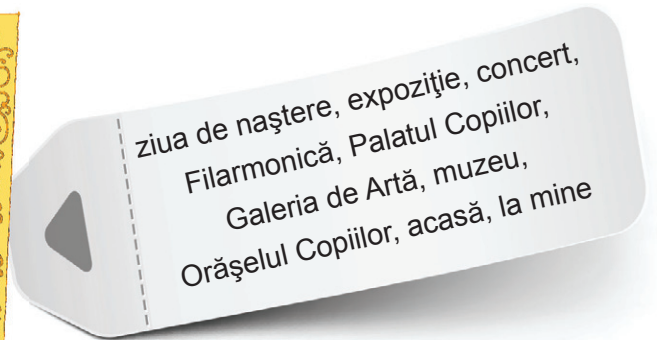
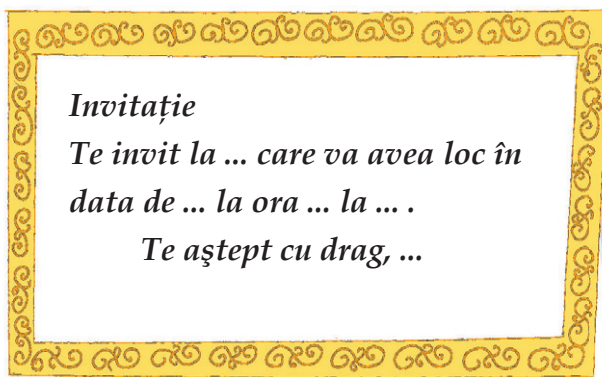
Cine?
Unde?
(evenimentul)
Unde?
(locația)



Când?



2. Completează invitația de mai jos cu elementele necesare (timpul, locul, evenimentul).



Reține!



Printr-o **invitație** anunțăm pe cineva despre un eveniment (spectacol, concert, expoziție) și îl invităm să participe.

În invitație se specifică **evenimentul, data și ora, locul de desfășurare.**

3. Spune care dintre povești ți-a plăcut mai mult. **Motivează-ți** alegerea cu ajutorul propoziției:

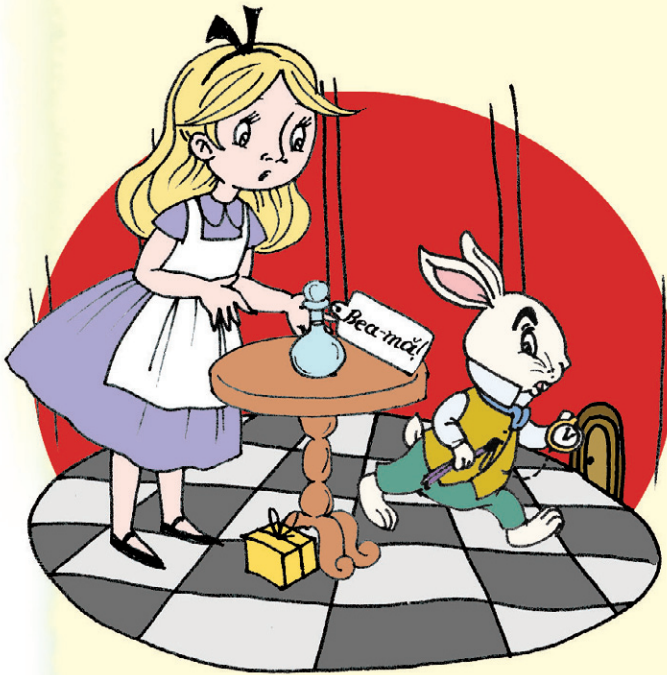
Îmi place povestea ..., pentru că



Alice în Țara Minunilor

– fragment –

după Lewis Carroll



Alice a stat sub un copac uriaș. S-a uitat plictisită la paginile unei cărți care nu avea nici poze, nici dialog.

Deodată, Alice a observat un iepure alb cu ochi roșii. Iepurele a trecut grăbit pe lângă ea.

– Vai de mine! Am să întârzi, a zis iepurele îngrijorat. E atât de târziu. Regina va fi furioasă.

Alice a pornit în grabă după iepurele care a luat-o la fugă, grăbit să nu întârzie.

– Oare unde trebuie să ajungă? s-a întrebat Alice.

Iepurele a intrat într-un tufiș și a dispărut într-o vizuină, care era de fapt un tunel lung. Alice a fugit după iepure. A ajuns într-o altă lume. A apărut din nou iepurele și Alice, în urma lui, a ajuns într-o cameră.

– Ciudată cameră! a zis ea.

Camera era goală, doar cu o măsuță în mijloc. Fetița a observat pe măsuță o sticlă cu o etichetă pe care era scris cu litere mari: BEA-MĂ!

– O, ce bună e! a spus Alice, după ce a băut toată sticla. Avea gust de cireșe, de ananas, ba chiar de friptură și pâine prăjită cu unt. Alice a început să se facă din ce în ce mai mică.

A văzut și o cutiuță sub masă, pe care scria cu litere mari: MĂNÂNCĂ-MĂ! În cutie era o prăjitură cu frișcă. Alice a mușcat cu frică din prăjitură. A spus îngrijorată:

– Oare o să cresc sau o să mă micșorez?

A mâncat prăjitura și deodată a simțit cum crește. A crescut așa de mare încât era să se lovească cu capul de tavanul camerei.

Atunci a apărut iepurele alb. Avea mânuși albe, elegante și ținea în mână un evantai mare. S-a speriat tare când a văzut-o pe Alice, și a scăpat din mână evantaiul. A luat-o la fugă din nou.

Alice a ridicat evantaiul și a început să-și facă vânt cu el.

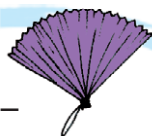
– Interesante lucruri s-au întâmplat astăzi! Și ziua încă nu s-a terminat, s-a gândit fetița.

Atunci a observat că a devenit din nou copil de mărime normală. A așteptat să apară iepurele cel alb și să afle de la el mai multe. Dar între timp a adormit de oboseală.



evantai –

tavan – plafon



1. Alege dintre cuvintele date răspunsul la întrebarea: Cum ți s-a părut acest text?

interesant trist amuzant frumos plictisitor plăcut

2. Completează harta textului.



Titlul:



Autorul:



Personajele:



Locul:



Timpul:

3. Continuă propozițiile începute.

Alice s-a plictisit pentru că

Deodată a apărut un iepure care era

Iepurele a fugit, iar Alice

A ajuns într-o cameră, în care

S-au întâmplat lucruri ciudate:

Alice a devenit din nou copil de mărime normală și în final



4. Observă ilustrația și alege din enumerare cuvintele care se potrivesc personajului principal.

Cum a fost Alice?

curioasă, plictisită, curajoasă, leneșă, fricoasă, frumoasă, blondă, neascultătoare, rea, isteată, ascultătoare, mare, frumoasă, brunetă, înaltă, scundă, plinuță, subțirică, mică

5. Răspunde la întrebări cu ajutorul textului.

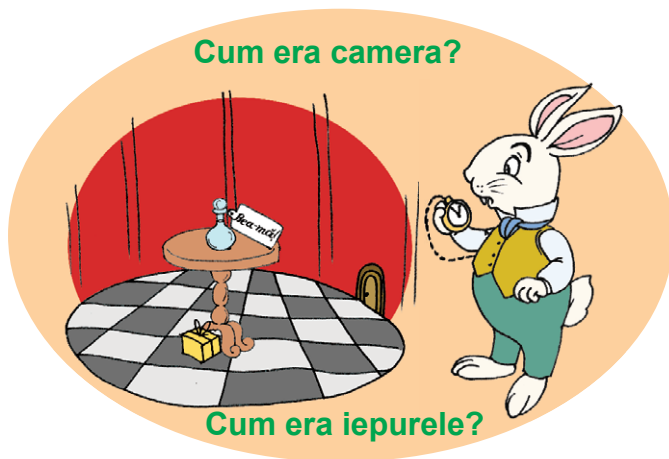


Ce fel de prăjitură?



Ce fel de carte?

Cum era camera?



Cum era iepurele?

6. **Denumeste** personajele din povești cărora li se potrivesc următoarele însușiri.

A fost o păpușă
cioplită din lemn.
A avut nas lung,
păr castaniu.
Era neascultător
și mincinos.

A fost o fată har-
nică, ascultătoare
și modestă.
Era frumoasă
și bună, așa că
prințul a luat-o de
nevestă.

7. **Unește** ceea ce se potrivește.

Model: prinț – frumos

prinț	rău	elev	bătrân	bărbat	înalt
prințesă	frumos	elevă	deștept	femeie	tânăr
balaur	rea	bunic	deșteaptă	fată	tânără
zână	frumoasă	bunică	bătrână	băiat	înaltă

Reține!



Cuvintele care răspund la întrebarea **Ce fel de?** arată **însușirile** ființelor, lucrurilor și ale fenomenelor naturii.

8. **Găsește** cuvinte cu sens opus pentru următoarele:



Model: ascultător – *neascultător*
ascultătoare – *neascultătoare*

mic – ...	înalt – ...	alb – ...	lung – ...
mică – ...	înaltă – ...	albă – ...	lungă – ...
curat – ...	cald – ...	ordonat – ...	atent – ...
curată – ...	caldă – ...	ordonată – ...	atentă – ...



Unde a dispărut Pluto?

Șoricelul Mickey Mouse e unul dintre cele mai îndrăgite personaje din desene animate. El a fost creat de Walt Disney în tren, în timpul unei călătorii de la New York spre Los Angeles. În curând, a devenit un personaj îndrăgit de copiii de pretutindeni. Șoricelul cu urechi mari, cu pantaloni roșii și mănuși albe are și o pereche: șoricica Minnie. Această figură i-a adus succese deosebite lui Walt Disney. Astfel, în 1932, a primit premiul Oscar.

În următorii ani, au apărut pe rând figurile lui Donald, Pluto și Goofy. După succesele mari au fost deschise și parcuri de distracții. Primul oraș cu figurile lui Walt Disney a fost deschis în 1955 în California, care este o adevărată împărăție vrăjită a copiilor. Asemenea oraș s-a deschis și în Europa, la Paris, în 1992.

*

Mickey Mouse coboară scara fluierând. Astăzi are de gând să pescuiască din zori și până-n seară împreună cu credinciosul său prieten, câinele Pluto. Își cheamă prietenul cu un fluierat prelung. Pluto parcă a intrat în pământ. Nu-i nicăieri. Unde e?

Mickey îl caută prin toate părțile. Vede poarta cea mare deschisă și se gândește că Pluto s-a dus la șoricica Minnie. Urcă în mașină și pornește către casa unde locuiește Minnie. Pluto nu e acolo. Cei doi șoricici urcă în mașină și merg la rățoiul Donald. Însă nici el nu l-a văzut pe Pluto.

Urcă și Donald în mașină, când, între timp, apar cei trei nepoți ai lui Donald: Nică, Tică și Lică. Pleacă toți mai departe la câinele Goofy. Fac ocolul orașului, fluierând în stânga și în dreapta. Niciun răspuns.

Deodată, observă un cort mare, colorat, din care se aude o muzică plăcută.

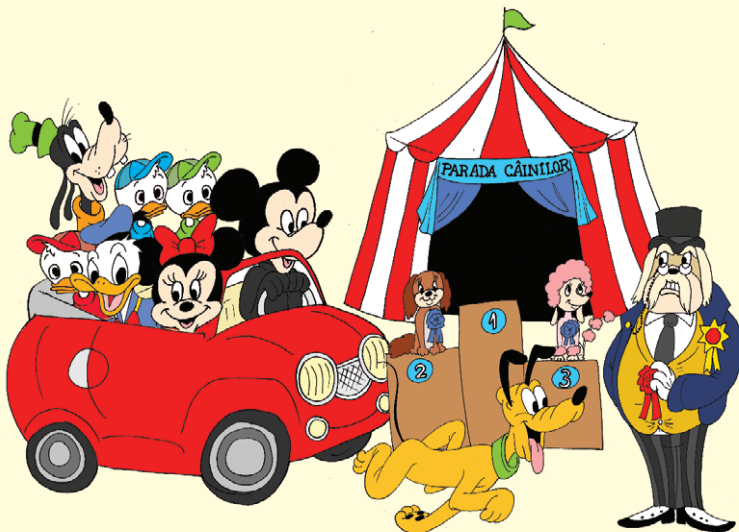
– Parada câinilor! exclamă Mickey. Cum nu ne-am gândit la asta?

Oprește mașina și intră și ei.

Parada câinilor e pe sfârșite. Cei mai frumoși câini câștigă panglici albastre. A mai rămas o panglică roșie. E premiul pentru „Cel mai îndrăgit câine din paradă”. Și cine credeți că se apropie în pas spre juriu?

– Pluto! strigă Mickey bucuros.

– Uite-l pe Pluto! exclamă și prietenii lui Mickey.



paradă – festivitate cu defilare din zori și până-n seară – de dimineață până seara
credincios – fidel, cel mai apropiat

a intrat în pământ – a dispărut
ocolul orașului – turul orașului, de jur împrejur

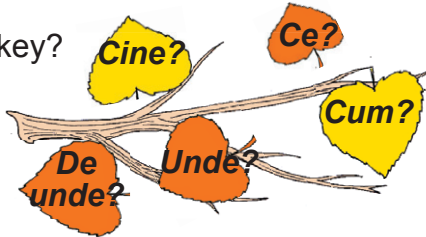
1. Cunoști și alte desene animate? Care este personajul tău preferat? De ce îți place?

2. Enumeră personajele textului cu ajutorul desenei alăturate.



3. Răspunde la întrebări.

- De unde îl cunoști pe Mickey?
- Cine sunt prietenii lui?
- Unde pornesc ei cu toții?



- Unde îl vor găsi pe Pluto?
- Ce primește Pluto?
- Cum au fost prietenii lui Pluto?

4. Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele folosite în text:

Mickey Mouse s-a gândit să pescuiască toată ziua.

Pluto a dispărut.

Prietenii înconjoară tot orașul.

Ei l-au căutat pe Pluto în toate direcțiile, peste tot.



5. Observă perechea și stabilește corespondența:



Model:



Mickey
șoricel



Minnie
șoricică

rață

curcă

broască

broscoi

gâscă

rățoi

curcan

gâscan

6. Găsește perechile de cuvinte cu sens asemănător.



Model: fidel – credincios

harnic, minunat, mare, limpede, uriaș, sânguincios, curat, politicos, frumos,

trist, cuminte, fericit, mititel, posomorât, bucuros, ascultător, respectuos, mic

7. Găsește pentru cuvintele date altele cu sens opus.

adevărat, bolnav, bogat, curat, trist, gol, tânăr, acru, scund, curajos, blând, alb.

8. Completează proverbele, folosind cuvintele din paranteză. Spune ce exprimă aceste cuvinte.

Prietenul ... la nevoie se cunoaște.

Vorba ... mult aduce.

(dulce, adevărat)



În drum spre marele Oz

(text adaptat după L. Frank Baum)

Dorothy și câinele Toto pornesc pe drumul pavat cu cărămizi galbene să-l găsească pe marele Oz. După ce merg o bucată de drum, Dorothy zărește în mijlocul unui lan de grâu o Sperie-Ciori.

Cine ești și unde te duci?



Numele meu este Dorothy și mă duc spre Orașul Smaraldelor să-l găsesc pe marele Oz.

Crezi că Oz mi-ar da și mie puțină minte?

Dacă vii cu mine, îl rog pe Oz să facă tot ce e posibil pentru tine.

Drumul lor continuă printr-o pădure. Deodată, Dorothy aude un glas și vede un om făcut în întregime din tinichea, cu un topor în mână.

Ce pot face pentru dumneata?



Unge-mi încheieturile că am ruginit. Dacă ajung la marele Oz, îi cer o inimă.

Dorothy și tovarășii săi își continuă drumul, când, pe neașteptate, sunt atacați de un leu. Acesta spune că el este Leul cel Laș.

Sunt cel mai nefericit leu din lume, deoarece sunt laș.



Vino cu noi la marele vrăjitor Oz, care te va face curajos ca toți leii.



pavat – pietruit
smarald – piatră prețioasă de culoare verde

tinichea – material din metal
laș – fricos
tovarăș – aici: însoțitor

1. **Exprimă-ți părerea despre ilustrațiile prezentate. Care dintre personaje ți-a plăcut mai mult? De ce?**

2. Alege explicația corectă.



vrăjitor

este cel care:

- minte
- face vrăji
- sperie vrăbii

smaraldul

este:

- o piatră roșie
- o piatră scumpă, verde
- o dulceață

3. Completează harta textului cu informații necesare.

titlu:

dorința lui Dorothy:

autor:

dorința lui Sperie-Ciori:

personaje:

dorința Leului cel Laș:

dorința comună:

dorința Omului de Tinichea:

4. Alege și copiază propozițiile adevărate.

Toto este motanul lui Dorothy.
Fetița vrea să ajungă în Orașul Smaraldelor.
Sperie-Ciori avea capul umplut cu pene.
Omul de Tinichea își dorea o inimă.
El a cerut ulei pentru că a ruginit.
Leul a fost curajos.

5. Ascultă și identifică personajul care vorbește (text în Anexa nr. 9).



6. Imaginează-ți că mergi și tu cu Dorothy în Orașul Smaraldelor. Scrie ce ai cere de la marele vrăjitor.

7. Completează propozițiile, folosind cuvintele care arată însușiri și răspund la întrebarea:

Ce fel de?

Drumul era pavat cu cărămizi ...

Oz a fost un ... vrăjitor.

Sperie-Ciori a fost ...

Leul ... și-a dorit curaj.

Omul de Tinichea și-a dorit o inimă ...

Smaraldul are culoarea ...

8. Exprimă-ți acordul sau dezacordul față de cele spuse de personaje.

Sunt de acord cu ..., pentru că Nu sunt de acord cu ..., pentru că După părerea mea,

E foarte obositor să stai aici zi și noapte să sperii ciorile.

Îl rog pe marele Oz să vă ajute.

Aș dori să am și eu în piept o inimă care bate la fel ca la toți oamenii.

Dacă vreau să devin regele animalelor, trebuie să fiu curajos.



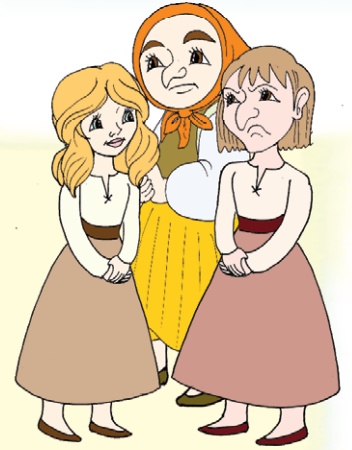
Recapitulare



1. Citește textul și alege continuarea corectă a propoziției începute.

A fost odată o văduvă, care a avut două fete: una dulce, care era urâtă și rea, iar cealaltă vitregă, care era frumoasă și bună. Pe fata cea frumoasă, a pus-o să facă toate treburile prin casă și în fiecare zi a trimis-o după apă la o fântână, care a fost foarte departe. Într-o zi, când era la fântână, o bătrână i-a cerut de băut un pahar cu apă. Fata i-a dat să bea. Femeia – care era o zână – i-a mulțumit și i-a spus fetei că, de câte ori va spune un cuvânt, îi va ieși din gură o piatră prețioasă.

Când fata a ajuns acasă și a început să vorbească, i-au căzut din gură o mulțime de smaralde verzi. Mama ei vitregă a văzut ce pietre multe are, de aceea a trimis-o și pe fata ei după apă, la fântână.



Textul citit este:

- a) poezie
- b) poveste
- c) rețetă de prăjitură

Am citit despre:

- a) o văduvă cu o fată
- b) o văduvă cu două fete dulci și una vitregă
- c) o văduvă cu o fată dulce și una vitregă

Fata cea bună a fost răsplătită de zână:

- a) cu bani
- b) cu smaralde
- c) cu haine scumpe

2. Alcătuieste trei perechi de cuvinte cu sens opus din cuvintele subliniate în textul citit.

3. Găsește un titlu potrivit textului de mai sus și **continuă** povestea cu încă două propoziții.

4. Recunoaște și denumește personajele din poveștile învățate.



5. Ascultă și identifică personajul care vorbește (text în Anexa nr. 10).



6. Alege unul dintre personajele de la ex. 4 și **enumeră** trei însușiri ale personajului (cuvinte care răspund la întrebarea **Ce fel de? Cum este?**).

7. **Miniproiect (muncă în echipă):** *Personajul meu preferat din povești*
Alegeți personajul.

Realizați un poster mare prin desen și 4-6 propoziții.

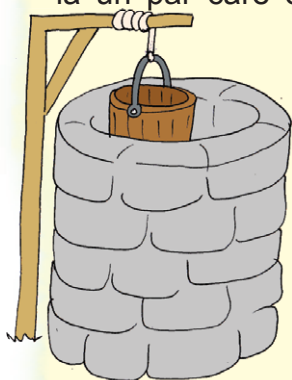
Prezentați posterele în fața clasei.

8. **Realizați** o invitație la expoziția de postere.



Iată câte știi!

A fost odată o babă și un moșneag. Cei doi au avut câte o fată. Fata babei era rea, foarte urâtă și leneșă, în schimb, fata moșneagului era cuminte, harnică și frumoasă. Fata moșneagului s-a dus să caute de lucru. În drum, a dat de o fântână. Fata a curățat-o și a plecat mai departe. Apoi a găsit un cuptor. Ea l-a reparat și s-a dus mai departe. A ajuns la un păr care era plin de omizi.



Fata l-a curățat, apoi și-a continuat drumul. I-a ieșit în cale un cățel bolnav, pe care l-a vindecat. După toate acestea, a ajuns, în sfârșit, la Sfânta Duminică, care i-a dat de lucru. Fata a fost răsplătită pentru hărnicia sa cu mulți bani. În drum spre casă, a primit câte un cadou: de la cățeluș niște mărgele, de la păr pere coapte, de la cuptor pâine caldă și de la fântână apă rece.

Când a văzut norocul fetei, baba și-a trimis fata cea urâtă să urmeze același drum.

1. Citește și enumeră personajele din text.



2. Găsește un titlu potrivit textului de mai sus și continuă povestea cu încă două propoziții.



3. Scrie câte trei însușiri pentru:



a) fata babei; b) fata moșneagului.

4. Ascultă, apoi stabilește cine vorbește (text în Anexa nr. 11).



5. Realizează o invitație prin care fata moșneagului ne cheamă la nunta ei. Nu uita de loc, timp și eveniment.



Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: 😊 😐 😞

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine Bine Suficient Insuficient

RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: 😊😊😊

B: 😊😊

S: 😊

I: —

IARNA ALBĂ SE AȘTERNE

În această unitate de învățare

- ♦ Citești poezii, povești și texte despre iarnă și obiceiuri de iarnă.
- ♦ Recunoști însușirile persoanelor.
- ♦ Realizezi felicitări de Crăciun și de Anul Nou.
- ♦ Înveți să scrii bilete, mesaje de sărbători și urări prin e-mail sau SMS.
- ♦ Utilizezi corect în vorbire și scriere cuvinte care exprimă acțiune, întâmplare, existență.



Iarna pe uliță

– fragment –

de George Coșbuc

A-nceput de ieri să cadă
Câte-un fulg, acum a stat.
Norii s-au mai răzbunat
Spre apus, dar stau grămadă
Peste sat.

Nu e soare, dar e bine,
Și pe râu e numai fum,
Vântu-i liniștit acum,
Dar năvalnic viuet vine
De pe drum.

Sunt copii. Cu multe sănii,
De pe coastă vin țipând,
Și se-mping și sar râzând,
Prin zăpadă fac mătănii,
Vrând-nevrând.



s-au răzbunat – aici: s-au împrăștiat
viuet – strigăt
coastă – panta dealului
fac mătănii – aici: cad în zăpadă
vrând-nevrând – indiferent dacă dorea sau nu

1. Ți place iarna? Ce îți place să faci cel mai mult în acest anotimp?

2. Ascultă și învață cântecul *Săniuța fuge...*

3. Observă scrierea cuvintelor de mai jos și reține înțelesul lor:

a-nceput – a început

vântu-i – vântul este

se-mping – se împing

4. Completează propozițiile cu una dintre formele de la exercițiul 3.



Ieri ... să ningă.

Acum nu se mișcă aerul, deci ... liniștit.

Copiii sar și ... în zăpadă.

5. Folosește cuvinte și expresii cu sens asemănător în locul celor subliniate.

Peste tot s-a pus nea. Se apropie spre deal cete vesele de copii. Vin pe stradă țipând. Prin zăpadă fac căderi.



Reține!

Dacă se scrie împreună, cuvântul **nea** înseamnă zăpadă.
zăpadă: nea, omăt, ninsoare, neauă

6. Observă folosirea cuvântului **ne-a**.

Bunicul **ne-a** adus o sanie nouă.

7. Transformă coloanele de cuvinte, după model.

ne-a adus (mai demult) → ne aduce (acum)

ne-a vorbit
ne-a ajuns
ne-a citit

ne-a strigat
ne-a anunțat
ne-a spus

ne-a ajutat
ne-a invitat
ne-a certat

ne-a condus
ne-a scris
ne-a chemat

8. Alege forma corectă **nea** sau **ne-a** și scrie propozițiile în caiet.



Ulițele satului sunt acoperite de **nea** / **ne-a**. Bunicul **nea** / **ne-a** adus o sanie nouă. Noi am ieșit în curte și am aruncat cu bulgări de **nea** / **ne-a**, apoi tata **nea** / **ne-a** chemat să mergem la săniuș. Seara am venit acasă cu cizmulile și hainele ude, motiv pentru care mama **nea** / **ne-a** certat. După ce am pus hainele la uscat, mama **nea** / **ne-a** citit povestea „Crăiasa Zăpezii”.

9. Găsește cuvinte cu sens opus pentru cuvintele date:

țipă

apus

râde

liniștit

mult

stă

10. Stabilește ordinea ilustrațiilor, conform poeziei. Alături fiecărei imagini o propoziție potrivită, și scrie-le în caiet în ordinea corectă.



Prin zăpadă ei fac mătăanii.

Copiii pornesc la săniuș.

A început să cadă câte-un fulg.

Satul este acoperit de zăpadă.



În zăpadă

Un corb bătrân a stat pe ramura goală a unui nuc și a strigat în gura mare:

– Vine iarna! Vine iarna! Aveți grijă!

Într-adevăr, a sosit iarna. Cerul era acoperit cu nori cenușii. A nins neîncetat. Zăpada a căzut cu fulgi mari și pufoși. Fulgii de zăpadă au căzut lin și s-au așezat pe ramurile copacilor, ca într-o lume de poveste. Vântul a început să sufle cu putere. Grădina era acoperită de zăpadă. Corbul s-a ascuns. Totul a devenit alb, iar strada era plină de strigătele de bucurie ale copiilor. Au așteptat cu nerăbdare această zi. S-au jucat veseli în zăpadă, cu obraji înroșiți de fericire. Au construit un om de zăpadă, i-au pus nas din morcov, o pălărie mare în cap, nasturi din cărbune negru și o mătură veche în loc de braț. Alții au aruncat cu bulgări și s-au dat cu sania.



– Ce bine zboară săniuța mea! Cobor cu ea. Jos mă așteaptă tata. Hop! M-am răsturnat prin zăpadă. Abia văd ceva. În jurul meu, peste tot, numai zăpadă, multă zăpadă. Încerc să mă ridic, dar nu reușesc. Vine și tata să mă tragă din zăpadă. Râde.

– Ce-i cu tine? Întreabă.

Pantalonii mi s-au udat. Mâneca paltonului e udă. Nu-i spun nimic tatălui, pentru că altfel mă duce acasă. Noaptea am dormit neliniștit, am simțit că mă doare gâtul și amețesc puțin.

A doua zi mama spune:

– Copilașul acesta are febră.

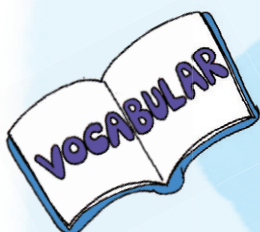
– Nu se poate! zice tata.

– Ba da.

Mama îmi măsoară temperatura. Chiar că am febră. Îl cheamă pe medicul de familie. El vine îndată. Pune spatula și se uită în gât.

– Are amigdalită, spune și îmi scrie o rețetă de medicamente, pe care trebuie să le iau de trei ori pe zi. Odată mi-e cald, altă dată tremur de frig. O săptămână stau în pat și mă gândesc la ceilalți copii, care se dau cu sania pe derdeluș. Ce bine ar fi să fiu și eu printre ei!

M-am hotărât că, după ce mă voi face bine, voi avea mai mare grijă de sănătatea mea. Mă voi îmbrăca cu haine groase și voi avea grijă, să nu mă răcesc.



lin – domol, liniștit, potolit
amigdalită – boală a gâtului
derdeluș – pantă, unde se dau copiii cu sania
spatulă – instrument medical plat care ajută la examinarea gâtului

*mâneca
paltonului*



1. Spune ce părere ai despre copilul care povestește această întâmplare.

După părerea mea, acest copil a fost ..., pentru că

2. Povestește o întâmplare asemănătoare din viața ta.

3. Citește și delimitează fragmentele pe baza următoarelor idei:

ninsoarea

la săniuș

boala

hotărârea copilului

4. Alege propozițiile adevărate și corectează-le pe cele false. Scrie propozițiile în caiet.

Copiii au mers la săniuș.

Băiatul s-a dat cu schiurile.

El s-a răsturnat de mai multe ori.

Gulerul paltonului s-a udat.

A doua zi a făcut febră.

Medicul i-a prescris bomboane.

După tratament s-a îmbolnăvit.

Copilul va avea grijă de sănătatea lui.

5. Completează propozițiile.

Copilul s-a dus la săniuș, pentru că ...

El s-a răsturnat, pentru că ...

Băiatul a răcit, pentru că ...

Copilul a tremurat, pentru că ...

El s-a vindecat, deoarece ...

El a hotărât să ...

6. Atenție la scrierea corectă!

s-a

Copilul **s-a dat** cu sania.

sa

Bunica are grijă de sănătatea **sa**.

7. Spune cum poți avea grijă de sănătatea ta.

8. Povestește ce fac copiii iarna.

9. Formulează câte o propoziție, pornind de la desenele alăturate. Scrie-le în caiet în ordinea celor întâmplate.



10. Observă!

Un copil trage sania. Mai mulți copii sunt pe derdeluș. Copiii sunt veseli.

11. Completează propozițiile, folosind cuvintele marcate la exercițiul 10:

... s-au jucat în zăpadă. ... a căzut de pe sanie și s-a lovit.



Ceilalți ... l-au însoțit acasă.

12. Completează tabelul început.

eu	fac mătâni	construiesc un om de zăpadă	modelez bulgări de zăpadă	trag sania
tu				
el, ea				
noi				
voi				
ei, ele				

Reține!



Cuvintele care răspund la întrebarea **Ce face?** exprimă **acțiuni, întâmplări.**



Crăiasa Zăpezii

– fragment –

după Hans Christian Andersen

Era iarnă grea. A nins. Geamurile erau înghețate. Copiii însă au încălzit pe sobă bănuți de aramă, i-au lipit de geamurile înghețate și deodată s-a făcut un cerc prin care s-au putut uita afară. Karl și Gretchen au făcut mai multe asemenea cercuri, prin care au privit ninsoarea.

– Au început să roiască albinele cele albe, spune bunica.
– Au și o regină? întrebă băiețușul, fiindcă a știut că albinele cele adevărate au o regină.

– Da, au, spune bunica. E acolo unde-i roiul mai des, e mai mare decât celelalte, dar nu stă mult pe pământ, se

urcă iar în norii cei negri. Noaptea, ea pornește în zbor pe străzi și se uită pe fereastră în casă și atunci geamurile îngheață și se fac flori de gheață pe la ferestre.

– Da, da, am văzut, zic copiii.

– Crăiasa Zăpezii vine și pe la noi? întrebă fetița.

– Atâta-i trebuie, să vină! răspunde băiețușul. Că o pun pe sobă și îndată se topește.

Seara, înainte de culcare, Karl s-a dus la fereastră, s-a urcat pe un scaun și s-a uitat pe geam. Afară a început să ningă și un fulg mai mare a crescut până s-a prefăcut într-o femeie îmbrăcată cu o rochie albă, care parcă era țesută din mii și mii de fulgi de zăpadă. Femeia era frumoasă și gingașă, dar era de gheață, de gheață sclipitoare, și totuși era vie; ochii i-au strălucit ca două stele. Femeia a dat din cap și a făcut un semn cu mâna către fereastră. Băiețușul s-a speriat și noaptea a dormit neliniștit.

A doua zi copiii s-au jucat cu săniuțele pe ulițele orașului, când deodată a apărut o sanie mare, vopsită în alb, iar în sanie a stat, înfășurată într-o blană albă și cu o căciulă albă, o femeie strălucitor de albă și frumoasă. Sania a înconjurat de două ori piața, iar Karl s-a gândit să lege săniuța lui de sania cea mare.

Fulgii de nea au căzut din ce în ce mai mari, până ce au ajuns ca niște găini albe. Sania cea mare a alergat ca vântul. Au ieșit din oraș. Karl a încercat să dezlege sania lui, dar n-a reușit. După un timp, sania cea mare s-a oprit și s-a ridicat din ea o femeie înaltă, mlădioasă, cu blană și căciulă de omăt. Karl a recunoscut-o: era Crăiasa Zăpezii.



aramă – metal de culoare roșiatică (cupru)
s-a prefăcut – a devenit, s-a transformat
mlădioasă – plăcută, suplă
omăt – zăpadă, nea



1. Ascultă fragmentul

lăna din piesa muzicală
Anotimpurile de Antonio
Vivaldi.

2. Muncă în perechi

Unul întreabă, altul răspunde. **Formulați întrebări și răspunsuri legate de text.**



3. Alege varianta corectă.

* **Crăiasa Zăpezii era:** o zână frumoasă/o femeie gingașă/o babă.

* **Personajele din fragment sunt:** doi copii, bunica, albine albe, Crăiasa Zăpezii, fulgii de nea.

* **Sania cea mare era:** verde/vopsită în alb/veche.

4. Alege ideile principale ale fragmentului citit.

- Bunica povestește despre fulgii de zăpadă/roiul de albine.
- Într-o seară, în fața lui Karl, apare Crăiasa Zăpezii/Gretchen.
- Copiii au plecat la săniuș/la școală.
- Karl a reușit să dezlege sania lui/a fost dus de Crăiasa Zăpezii/s-a întors acasă.

5. Continuă afirmațiile.

Copiii s-au uitat prin geam, pentru că

Fulgii de zăpadă s-au învârtit ca

Crăiasa Zăpezii i-a făcut semn băiatului, ca să

6. Atenție la scrierea corectă!

s-au

sau

Copiii **s-au** jucat prin zăpadă.

Ei merg cu sania **sau** pe jos.

7. Exprimă-ți acordul sau dezacordul despre cele spuse de Karl:

„Atâta-i trebuie, să vină! Că o pun pe sobă și îndată se topește.”

Sunt de acord cu Karl pentru că

Nu sunt de acord cu Karl pentru că

8. Găsește, în careul de mai jos, cuvintele care arată însușiri.

G	I	N	G	A	Ș	Ă	V	W	N	R
C	E	R	E	X	I	X	V	I	E	E
I	M	A	R	E	L	W	L	Q	G	C
S	C	L	I	P	I	T	O	A	R	E
A	A	L	B	Ă	N	Q	N	N	I	Q
R	L	E	Î	N	G	H	E	Ț	A	T
E	B	M	L	Ă	D	I	O	A	S	Ă

9. Scrie, în caiet, cuvintele de la exercițiul 8. Alături fiecăruia cuvinte potrivite care să denumească ființe, lucruri sau fenomene ale naturii.

10. Povestești basmul prin povestire în lanț.

11. Observă biletul. Spune: a) cui se adresează; b) care este mesajul; c) cine l-a scris.



Dragă bunico,
Am plecat la săniuș. Mă întorc înainte
de a se face întuneric. Te pup,
Karl

12. Scrie un bilet prin care o informezi pe Gretchen despre ce s-a întâmplat cu prietenul ei, Karl.

13. Căutați și vizionați filmul Crăiasa Zăpezii.

Colinde, colinde

de Mihai Eminescu

Colinde, colinde,
E vremea colindelor!
Căci gheața se-ntinde
Asemeni oglindeilor.
Și tremură brazii
Mișcând rămurelele,
Căci noaptea de azi-i
Când scânteie stelele.



Se bucur copiii,
Copiii și fetele,
De dragul Mariei
Își piaptână pletele...
De dragul Mariei
Și-al Mântuitorului
Lucește pe ceruri
O stea călătorului.



colindă – cântec de Crăciun și de Anul Nou
oglindeilor – oglinzilor
azi-i – azi îi, astăzi este
Mântuitorul – Salvatorul (Iisus Hristos)
se-ntinde – se întinde, se așterne

1. **Ascultă și învață** cântecul *Colinde, colinde*.

2. **Exprimă prin mimică și gesturi** ce ai simțit ascultând poezia.

3. **Discutați, în echipă, pe baza întrebărilor.**

Când merg copiii la colindat?

Ce urări fac ei de sărbători?

Ce-ți dorești tu pentru tine și pentru familia ta?

4. **Eu spun una, tu spune mai multe.** 

colindă –

brad –

stea –

oglindă –

copil –

ramură –

cer –

fată –

pleată –

noapte –

5. **Găsește, în textul poeziei, cuvinte cu înțeles asemănător pentru cuvintele date.**

păr

timp

se mișcă

strălucește

drumeț


ca și



Crăciun fericit!

1. Ascultă și învață cântecul *Bradul (Ding, ding, ding, norii ning)*.

2. Observă părțile unei felicitări.



Dragi bunici,

Vă dorim un Crăciun fericit, cu multă sănătate și bucurie.

Cu mult drag,
Andrei și Anca

← formulă de adresare

← conținut

← formulă de încheiere

← semnătură

3. Completează spațiile libere și prezintă felicitările obținute în acest fel. Confectionează, apoi scrie și alte felicitări. Trimite-le celor dragi.

.....,

Îți doresc un An Nou fericit și multă sănătate.

Cu drag,

.....



Draga mea prietenă,

Îți doresc

Cu drag,

prietena ta,

4. Realizează și trimite felicitări de Crăciun și de Anul Nou.



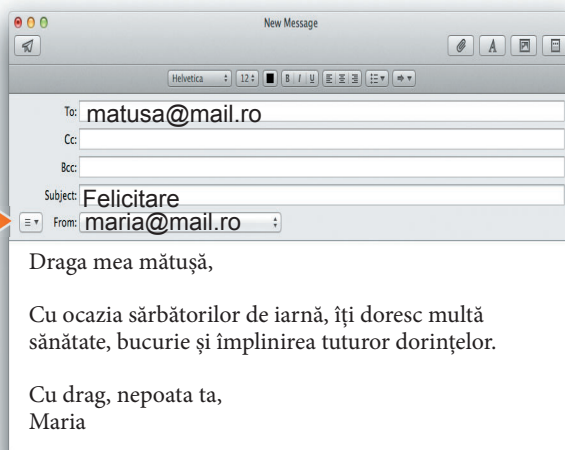
Reține!

Felicitarea este o ilustrată special tipărită, prin care cineva este felicitat cu o anumită ocazie, cum ar fi Crăciunul, Anul Nou, Paștele etc.

Mulți trimit felicitări prin **e-mail** sau **SMS**.

5. Observă cum se redactează un e-mail.

Adresa de e-mail a expeditorului (de la)



To: matusa@mail.ro

Cc:

Bcc:

Subject: Felicitare

From: maria@mail.ro

Draga mea mătușă,

Cu ocazia sărbătorilor de iarnă, îți doresc multă sănătate, bucurie și împlinirea tuturor dorințelor.

Cu drag, nepoata ta,
Maria

Adresa de e-mail a destinatarului (pentru cine)

Subiectul (mesaj scurt)

Formula de introducere

Cuprinsul mesajului

Formula de încheiere

Semnătura

6. Scrie un e-mail unui coleg de clasă, prin care îi urezi sărbători fericite. Respectă regulile de scriere corectă.

Obiceiuri de iarnă

1. Alege propozițiile corespunzătoare deseneilor.



Plugușor



Trei crai



Sorcova

- Este un obicei ce se practică și azi: băieții și fetele poartă în mână o crenguță împodobită, cu care se duc din casă-n casă, urând „La mulți ani cu sănătate!”
- Cei trei crai (împărați) povestesc despre nașterea Domnului Iisus Hristos.
- Băieții trag un plug mic, cântând colinde.

2. „La mulți ani!” spun oamenii în prima zi a Anului Nou. **Cântă!**



La mulți ani cu sănătate!

La mulți ani cu sănătate,
Să vă dea Domnul tot ce doriți,
Zile senine și fericire,
La mulți ani să trăiți!
Să fie viața numai lumină,
Și din lumină să dăinuieți
Pentru credință și libertate,
La mulți ani să trăiți!
La mulți ani cu sănătate,
Să vă dea Domnul tot ce doriți,
Zile senine și fericire,
La mulți ani, să trăiți!
La mulți ani, să trăiți!



3. **Ascultă și învață** cântecul Sorcova.



Sorcova

Sorcova,
Vesela,
Să trăiți,
Să înfloriți:
Ca un măr,
Ca un păr,
Ca un fir de trandafir.
Tare ca piatra,
lute ca săgeata;
Tare ca fierul,
lute ca oțelul.
La anul și la mulți ani!



4. **Răspunde la întrebări.**

- a) Când se duc copiii la colindat? b) Ce cântă ei?
c) Ce primesc colindătorii de la gazdă?

Pagină-joc

1. Aruncați cu zarul și rezolvați cerințele.



1. Spune un titlu de poezie de Mihai Eminescu.

2. Recită o strofă din poezia *larna pe uliță*.

3. Găsește perechea cu sens asemănător: **zăpadă = ...**

4. Înaintează trei pași.



5. Enumeră obiecte de îmbrăcăminte și încălțăminte cu care te îmbraci iarna.

6. Spune o ghicitoare legată de iarnă.

7. Completează: **cozonac**

cu ...
...
...

8. Enumeră personajele din povestea *Crăiasa Zăpezii*.

9. Stai o tură.



10. Spune un obicei de iarnă.

SOSIRE



17. Cântă o colindă.



16. Stai o tură.



15. Spune cum se salută de Anul Nou.

14. Alcătuieste un cuvânt din literele REVLİNEO.

13. Dă cu zarul încă o dată.



12. Spune cum se salută de Crăciun.

11. Enumeră trei obiecte cu care împodobești bradul.

2. **Confeccionați** bradul clasei din materiale textile.

a) **Scrieți** pe globuri de carton câte o faptă bună făcută de voi în perioada de dinaintea sărbătorilor.

b) **Discutați** despre acestea.

c) **Împodobiți** bradul.

3. **Confeccionați** o felicitare de Crăciun.

4. **Coaseți** un semn de carte cu cusături (cruciulițe).

Recapitulare



1. Învățați și cântați!

Am plecat să colindăm
Domn, Domn să-nălțăm
Când boierii nu-s acasă
Domn, Domn să-nălțăm.
C-au plecat la vânătoare
Domn, Domn să-nălțăm
Să vâneze căprioare
Domn, Domn să-nălțăm.

Căprioare n-au vânat
Domn, Domn să-nălțăm
Și-au vânat un iepuraș
Domn, Domn să-nălțăm.
Să facă din pielea lui
Domn, Domn să-nălțăm
Veșmânt frumos Domnului
Domn, Domn să-nălțăm.

2. Completează propozițiile de mai jos, folosind cuvintele date:



Obrajii copiilor ... de bucurie.
Săniuțele ... fără oprire.
Copiii ... de bucurie.
Înserarea ... umbre lungi spre sat.
Coșurile fumegânde ale caselor îi ... pe copii acasă.
Liniștea ... în sat.

trimite, domnește,
zboară, cheamă,
se aprind, strigă

3. Caută explicația expresiilor din prima coloană. Stabilește corespondența și notează-o în caiet, folosind doar cifrele și literele.



Exemplu: 1-e

1	Domnul sfânt	a	a vă dori
2	covrigi și nuci	b	Crăciunul
3	cea mai frumoasă dintre sărbători	c	să ne întâlnim
4	a vă ura	d	bunătăți
5	la anul	e	Isus Hristos
6	să vă găsim	f	anul viitor

4. Povestește despre obiceiurile de Crăciun pe care le cunoști (din familie, din viața satului sau a orașului în care trăiești).

5. Scrie salutul de Anul Nou.

6. Desenează pomul tău de Crăciun și povestește, în 4-6 propoziții, despre el.

7. Confectionează și scrie o felicitare de Anul Nou.

8. Observă modelul și alege forma corectă.

Model: Căprioara **s-a** dus în pădure, în urma **sa** au plecat și iepurii.

Ionică **sa / s-a** culcat cu emoții. **Sa / s-a** gândit că a doua zi se va duce cu prietenii la colindat în sat. **Sa / s-a** sculat devreme să fie pregătit. Sora lui, Maria, **sa / s-a** gândit să meargă și ea, dar băieții nu au fost de acord. **Sa / s-a** întors plângând. **Sa / s-a** îmbrăcat în rochița **sa / s-a** preferată și **sa / s-a** jucat cu păpușa **sa / s-a**.

EVALUARE

!ată câte știi!

1. Ascultă și identifică personajul care vorbește (textul în Anexa nr. 12).



2. Observă imaginile și scrie câte o propoziție despre fiecare, folosind următoarele expresii frumoase:



zăpadă argintie, strălucitoare

colinde vechi, urare de bine

nas roșu, ochi mari

3. Scrie un text de 4-6 propoziții cu titlul *Iarna este un anotimp minunat*.



4. Completează propozițiile cu forma corectă **sa** sau **s-a**.



Seara ... făcut liniște pe străzile orașului. Gretchen ... culcat în patul ei cu păpușa ... în brațe și ... gândit la Karl.

– Unde ... dus? Ce ... întâmplat cu el?

5. Realizează un bilet adresat unui prieten prin care să îi ceri împrumut sania.



Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: 😊 😐 😞

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine Bine Suficient Insuficient

RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: 😊 😊 😊

B: 😊 😊

S: 😊

I: —

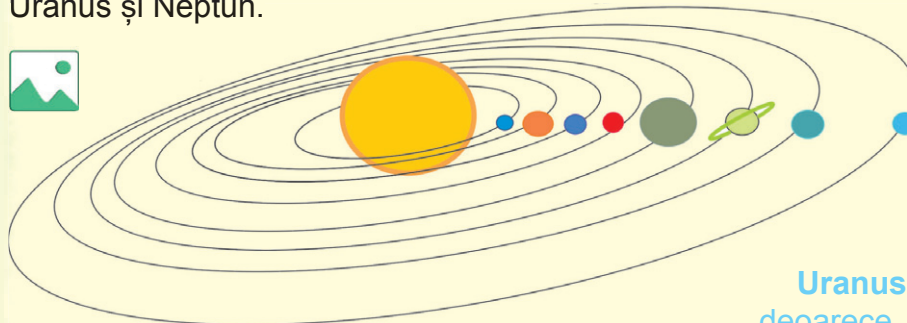
În această unitate de învățare

- ◆ Citești texte literare și științifice.
- ◆ Cauți informații din diferite surse (texte, internet, filme etc.).
- ◆ Realizezi portofoliul *Universul nostru minunat*.



Omul pe Lună

În Univers sunt multe stele și planete. Soarele este un astru fierbinte și luminos. În jurul Soarelui, se învârtesc planetele Mercur, Venus, Terra (Pământ), Marte, Jupiter, Saturn, Uranus și Neptun.



Cea mai fierbinte planetă este **Venus**. **Jupiter** este cea mai mare planetă.

Mercur este cea mai apropiată planetă de Soare și cea mai mică din sistemul solar.

Marte are culoare roșie, de aceea i se spune și planeta roșie.

Uranus este un gigant de gheață, deoarece se află la mare distanță de Soare.

Planeta **Saturn** este cunoscută pentru inelele sale compuse din gaze.

Planeta **Neptun** a fost numită după zeul roman al mării Neptunus.

Pământul e planeta noastră. Ea este a treia planetă de la Soare. S-a format cu aproape cinci miliarde de ani în urmă. Se învârtă în jurul Soarelui. O rotire completă o face într-o perioadă de un an. În același timp se rotește și în jurul axei sale. O rotire se realizează într-o perioadă de o zi. În jurul Pământului, se învârtă **Luna**, care este cel mai apropiat corp ceresc de acesta. Pământul este numit și „Planeta Albastră”, fiindcă este acoperit în cea mai mare parte de apă.



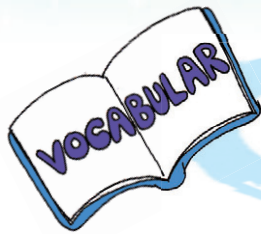
În anul 1969, primul om a pășit pe lună. El s-a numit **Neil Armstrong**. I-a plăcut zborul încă din copilărie. La 16 ani a avut deja permis de conducere pentru avioane și a devenit pilot. Mai târziu a devenit cosmonaut. Când a pășit pe Lună, el a spus: „Un pas mic pentru om, dar un salt uriaș pentru omenire.”

Poate ați văzut filme în care cosmonauții fac salturi mari și parcă zboară în univers. Știți cum se explică acest lucru? La fel ca pe Pământ, și pe Lună există gravitație, o forță care ne ține la sol, dar pe Lună sau în univers această forță este mai slabă. De aceea, când pășesc astronauții care se văd în imagini, parcă zboară.

Dumitru Dorin Prunariu a fost singurul cosmonaut român care a zburat în spațiul cosmic și a petrecut acolo aproape opt zile.

Știați că prima ființă, care a ajuns în spațiul cosmic, a fost câinele **Laika**? În amintirea lui s-a editat un timbru românesc cu descrierea: „*Laika, primul călător în cosmos*”.





gigant – uriaș, mare
axa Pământului –



1. Citește textul cu creionul în mână și completează.

Știu deja	Am aflat din text

2. Răspunde la întrebări.

- Cum e Soarele?
- Ce e Soarele?
- Care sunt planetele ce se învârtesc în jurul Soarelui?
- Unde trăim noi?
- Cine a fost primul om care a pășit pe Lună?
- Ce a spus Neil Armstrong când a pășit pe Lună?



3. Denumeste planetele sistemului solar, folosind formula:

Prima planetă este A doua ... etc.

4. Citește modelul și completează enunțul.

Model:

Lui Neil Armstrong i-a plăcut zborul și a devenit pilot.

Îmi place ... și vreau să devin ...

Atenție la scrierea corectă!

i-a plăcut



5. Exercițiu pentru portofoliu: Completează cunoștințele tale despre această temă. Folosește enciclopedii, filme, internetul etc.

- Desenează sistemul solar pe o foaie A4.
- Completează desenul cu informații despre planete.

Știați că?

Farkas Bertalan a fost primul astronaut maghiar.



Micul prinț

– fragment –

după Antoine de Saint-Exupéry

Micul prinț a ajuns pe Pământ. Era în deșert. S-a mirat că nu vede pe nimeni. A traversat deșertul și a întâlnit o floare cu trei petale.

- Bună ziua, a zis micul prinț.
- Bună ziua, a spus floarea.
- Unde sunt oamenii? a întrebat politicos micul prinț.
- Oamenii? I-am văzut cu ani în urmă.

Micul prinț a urcat pe un munte înalt. „De pe un munte înalt ca ăsta, voi zări dintr-o dată toată planeta și toți oamenii”, s-a gândit el.

- Bună ziua, a spus el din întâmplare.
- Bună ziua ... Bună ziua ... Bună ziua ..., i-a răspuns ecoul.

- Cine sunteți voi? a întrebat micul prinț.
- Cine sunteți voi? Cine sunteți voi? Cine sunteți voi? s-a auzit din nou ecoul.
- Fiți prietenii mei, sunt singur, a spus micul prinț.
- Sunt singur. Sunt singur. Sunt singur, a repetat ecoul.

„Ce planetă ciudată!” s-a gândit micul prinț. A mers mult timp prin deșert, prin ținuturi stâncoase și a descoperit în sfârșit un drum. A ajuns într-o grădină. Atunci a apărut vulpea.

- Bună ziua, a zis vulpea roșcată.
- Bună ziua, a răspuns politicos micul prinț, care s-a întors, dar nu a văzut nimic.
- Sunt aici, a zis vulpea, sub pom.
- Cine ești? a întrebat micul prinț. Ești foarte drăguță...
- Sunt o vulpe, a răspuns vulpea.
- Vino să te joci cu mine, i-a propus micul prinț. Sunt așa de trist...
- Nu pot să mă joc cu tine... Nu sunt domesticită.
- Ah! Pardon, a zis micul prinț.

Dar după ce s-a gândit, a adăugat:

- Ce înseamnă „domesticit”?
- Tu nu ești de pe aici, i-a spus vulpea. Ce cauți?
- Caut prieteni, i-a răspuns micul prinț. Ce înseamnă „a domestici”?
- E un lucru minunat. Înseamnă „a crea legături...”
- A crea legături, a repetat micul prinț.

– Dacă tu mă domesticești, viața mea va fi cu totul alta, mult mai fericită. Când te apropii, pașii tăi mă vor chema ca o muzică. Grâul auriu îmi va aminti de tine. Dacă vrei un prieten, domesticește-mă...



deșert – loc pustiu cu nisip
domesticit – îmblânzit
ecou – răsunet

1. Exprimă-ți părerea legată de text.

Mi-a plăcut Nu mi-a plăcut

2. Completează harta textului.

Titlul:

Autorul:

Personajele:

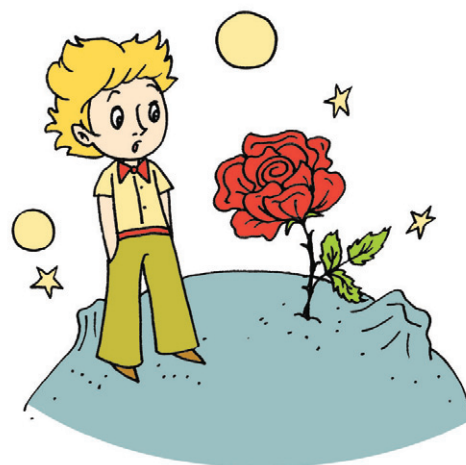
Locul:

Timpul:

3. Continuă propozițiile.



Micul prinț a ajuns pe planeta
El a căutat
Într-o grădină s-a întâlnit cu
Vulpea i-a explicat ce înseamnă
Ea a cerut să fie



4. Alege explicația potrivită, cu ajutorul ilustrației.

„Grâul auriu îmi va aminti de tine” înseamnă:

- a) Lanul de grâu unde mă voi ascunde de vânători.
- b) Culoarea grâului copt îmi aduce aminte de părul tău.
- c) Dacă voi fi flămândă, mă voi gândi la grâu.

5. Exprimă-ți acordul/dezacordul. Bifează!

	DA	NU
Micul prinț a fost trist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El a căutat o floare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S-a comportat politicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vulpea l-a domesticit pe micul prinț.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cei doi au devenit prieteni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Continuă povestea cu 2-4 propoziții și găsește-i un final fericit.



Viața în pădure

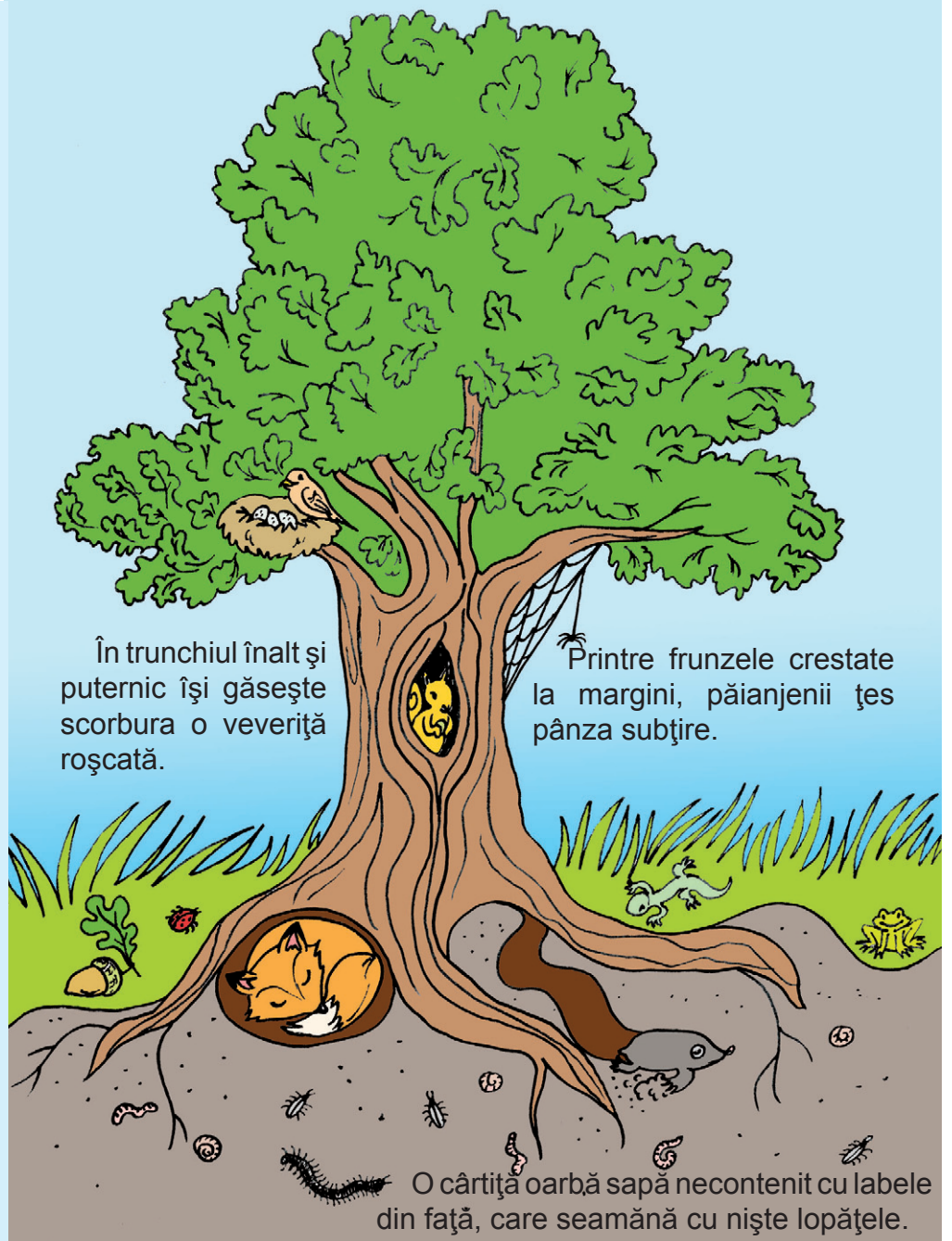
Stejarul cel bătrân stă la marginea pădurii. Odată cu venirea primăverii, se trezește la viață. Razele soarelui îl încălzesc din ce în ce mai mult. Plouă cu picături mari și în dedesubtul coroanei, solul devine umed. De la o zi la alta, pe ramurile lui se desfac muguri catifelați, din care ies frunzulițe și flori. Din acestea se vor coace toamna fructele copacului, ghindele care vor asigura hrana multor animale.

În coroana formată din ramuri puternice și răsucite se ascund păsări călătoare, care își refac cuiburile, apoi depun ouăle mici.

Prin iarba fragedă, se plimbă o mulțime de găze, sar broaște și se ascund șopârle.

Fructul stejarului, ghinda este hrană bună pentru mistreți.

Între rădăcinile puternice, lemnoase se ascunde o vulpe, care își face vizuina aici.



În trunchiul înalt și puternic își găsește scorbura o veveriță roșcată.

Printre frunzele crestate la margini, păianjenii țes pânza subțire.

O cârțiță oarbă sapă neconținut cu labele din față, care seamănă cu niște lopățele.



Sub scoarța groasă, de culoarea maronie-închisă, se ascund viermi și insecte.

Câte și câte viețuitoare își găsesc adăpost în jurul acestui copac uriaș, care ne asigură și nouă, oamenilor, oxigenul necesar vieții și umbră.

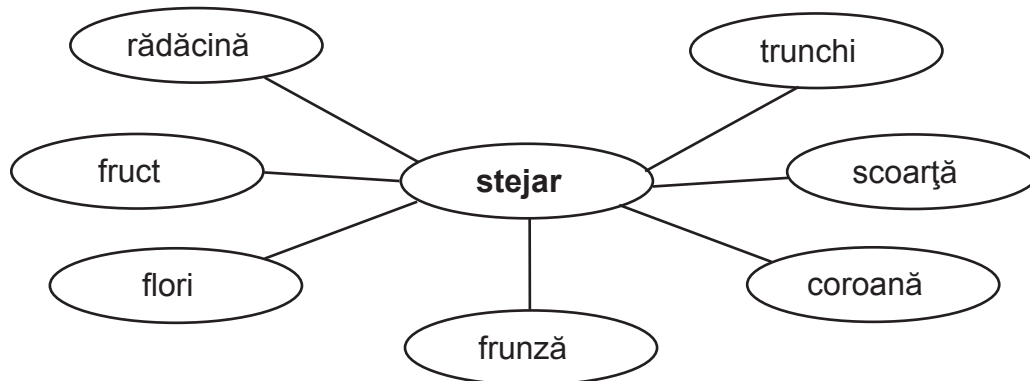
Totuși, mulți copaci, multe păduri se distrug, iar oamenii ar trebui să taie cât mai puțini copaci și să planteze alții în locul celor tăiați.

Ocrotiți pădurea și viețuitoarele pădurii!



stejar – o specie de copac
sol – pământ
catifeleți – moale, neted
frunze crestate – 
scoarță – coaja copacului
cârțiță – 

1. Selectează informațiile despre stejar, pe baza ciorchinului.



2. Enumeră animalele din text.

3. Alege răspunsul corect.



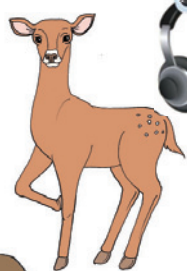
	DA	NU
a) Păsările călătoare se ascund între ramurile stejarului.		
b) Cârțița se ascunde sub scoarța copacului.		
c) Vulpea își face vizuina prin iarba fragedă.		
d) Viermii și insectele se ascund sub scoarța groasă a copacului.		
e) Vulpea se plimbă printre crengile copacului.		

4. Transformă enunțurile incorecte în așa fel, încât să fie corecte. Scrie-le în caiet.

Animalele pădurii

după Eugen Jianu

1. Citește textele și alege animalul potrivit textului.



Moș Martin, stăpânul codrilor, umblă tăcut prin pădure. Mult îi plac zmeura, afinele și ghinda. Dar cel mai mult îi place mierea de albine. Când aude bâzâitul albinelor, se urcă în copac și le caută ascunzișul. Cu labele sparge scorbura și începe să mănânce lacom. Mormăie îndelung când albinele îl înțepă. Scutură din cap și fuge până la izvor și își freacă botul umflat.



Pasărea aceasta e doctorul pădurii. Cât e ziua de mare, zboară din copac în copac și le cercetează cu multă atenție. Cum simte că vreunul e bolnav și că sub scoarța lui au intrat viermii, vine în ajutorul lui.

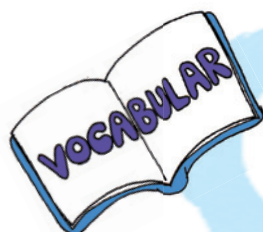


– Ești cam bolnav, copacule. Te-au atacat viermii. Lasă, că te scap eu de ei!

Prrr-pr-toc-toc, bate cu ciocul ei din ce în ce mai iute. Taie două-trei găurele și gata. Viermele e prins în cioc și scos afară. Și așa ciocănește toată ziua, caută, unul după altul, toți copacii pădurii.



E un animal bine cunoscut în toată pădurea. Are blană cenușie-neagră. Are colți, ochi mici, negri. Cât e ziua de lungă, își plimbă purcelușii prin pădure. Aceștia sunt cenușii-albicioși, cu dungi negre. Seamănă unul cu celălalt, de nici nu știi cum să-i deosebești. Mama lor îi învață să scormonească după ghindă. Câteodată îi duce la baltă. Purcelușii ies de acolo plini de noroi.



bâzâitul albinelor – zumzetul albinelor

cercetează – caută

colț – aici: dinte al animalelor

să scormonească – să caute

baltă – apă mică stătătoare

2. Denumeste animalul despre care ai citit.

- a) stăpânul codrilor: ...
- b) doctorul copacilor: ...
- c) rudele porcului: ...

3. Recitește textul și completează tabelul de mai jos:

Animalul	Am știut despre el	Am aflat din text

Plante și animale ocrotite de lege

În România există peste două sute de specii protejate de lege, cele mai multe dintre acestea se găsesc în zonele muntoase și în Delta Dunării. Iată câteva plante ocrotite din țara noastră:

Bujorul românesc este o specie de floare unică în Europa, care se găsește numai în România. Este roșie, dar cu mai puține petale decât bujorul de grădină. În țară există cinci rezervații naturale de bujori românești.



Floarea-de-coliș crește în Munții Carpați. Are o tulpină subțire și niște frunze catifelate. Floarea este albă și are formă de steluță.

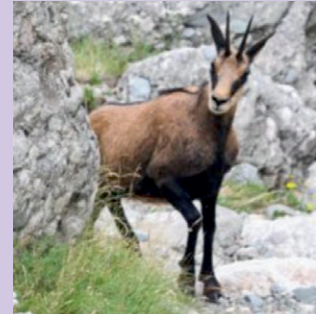
Papucul Doamnei este o specie de orhidee rară, o plantă pe cale de dispariție aflată pe primul loc în lista plantelor protejate de lege. Se regăsește în păduri, în locuri umbroase.



În România există multe specii de animale ocrotite de lege. Acestea nu pot fi vâdate.



Zimbrul este legendarul animal din codrii Maramureșului. Îl cunoașteți de la orele de istorie, din legenda lui Dragoș Vodă și din stema Moldovei. În prezent trăiește în rezervații naturale.



Capra neagră trăiește în vârfurile stâncoase din Carpații Meridionali.

Pelicanul este o pasăre care trăiește în Delta Dunării. Poate să aibă aproape doi metri lungime, are un cioc de aproape o jumătate de metru cu o pungă portocalie în partea inferioară, în care încap două-trei kilograme de pește.



Broasca țestoasă dobrogeană este un animal specific pădurilor și zonei Dobrogea. Vara caută locurile uscate, călduroase, iar iarna hibernează. Trăiește în jur de o sută de ani.



Exercițiu pentru portofoliu: **Completează** cunoștințele tale despre această temă. **Folosește** enciclopedii, filme, internetul etc.

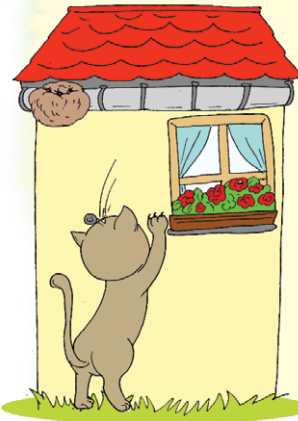
Caută alte animale și plante ocrotite.

Desenează-le pe o foaie A4.

Completează desenul cu informații despre acestea.

Motanul pedepsit

de Elena Farago

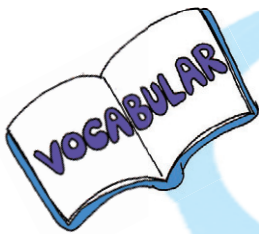


Rândunica e plecată
După hrană pentru pui,
Cuibu-i singurel sub streșini
Și prin curte nimeni nu-i.

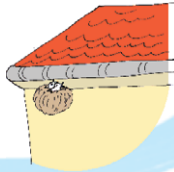
Râde sub mustăți motanul:
– Ce noroc!... Păcat să-l scap!...
lute sus!... Dar, poc, o piatră
Îl lovește drept în cap.

Trist se tânguie motanul:
– Miau și vai de capul meu.
Petrișor îl ia în brațe:
– Iartă-mă, te rog, căci eu

Te-am lovit, și rău îmi pare,
Dar de bieții puișori
Ție cum nu ți-a fost milă,
Când săriseși să-i omori?



iute – repede
cuibu-i – cuibul e
streșini –



se tânguie – plânge
bieții puișori – săracii puișori
săriseși – ai sărit
rău îmi pare – îmi pare rău

1. Spune ce ai face tu în locul lui Petrișor.

Dacă aș fi în locul lui Petrișor, ...

2. Citiți poezia pe roluri, respectând semnele de punctuație.

3. Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele din poezie.

Rândunica a plecat după mâncare.

Cuibul a rămas singur.

Săracii puișori au plâns după mama lor.

Motanul s-a urcat repede în copac.

Petrișor a aruncat în el cu o piatră.

Motanul plânge.

4. Alege varianta corectă, conform poeziei.

Rândunica e plecată. / Rândunica e acasă.

Motanul vrea să vadă puișorii. / Motanul vrea să mănânce puișorii.

Lui Petrișor îi pare bine că a lovit motanul. / Lui Petrișor îi pare rău că a lovit motanul.

5. Observă!

Mihai **i-a** cumpărat mamei un buchet de flori.

i-a cumpărat = a cumpărat **ei**

Mama **ia** legume proaspete.

ia = cumpără

Ea gătește o mâncare bună.

ea = mama



Reține!

Cuvintele **i-a**, **ia** și **ea** se pronunță la fel, dar se scriu diferit.

6. Completează cu forma corectă **ia** sau **i-a**.



Petrișor **ia i-a** o piatră.

Bunica **ia i-a** legume de la piață.

Bunicul **ia i-a** cumpărat nepoatei o carte.

ia i-a haina pe tine! a spus mama și **ia i-a** dat paltonul.

Elena **ia i-a** o carte de la bibliotecă ce **ia i-a** recomandat-o învățătoarea.

7. Completează cu **ia** sau **ea**.

Elena ... notă bună la testul de matematică. ... este fericită.

Mama îi ... o carte de povești. ... este mulțumită de fata ei.

Elena se bucură, fiindcă ... citește cu plăcere.

8. Scrie după dictare (text în Anexa nr. 13).

9. Observă scrierea expresiei iartă-mă, te rog și **utilizeaz-o** în următoarele propoziții:

Mamă, ..., că am vorbit urât.

..., că am întârziat.

Bunico, ..., că am spart vaza de flori.

..., că am uitat să te sun.





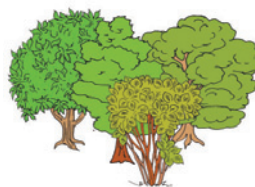
Reține!

22 aprilie este Ziua Pământului.

Ce poți face pentru a salva planeta?

1. Plantează copaci și flori!

Primăvara e vremea cea mai potrivită să plantezi copaci, flori în grădină sau chiar pe balcon.



2. Protejează plantele și animalele!

Îngrijește plantele din grădină. Udă-le! Nu rupe crengile copacilor!

Ajută păsările să supraviețuiască. Ele suferă de frig și de foame în timpul iernii. Le poți da mâncare: semințe, slănină agățată pe crengi sau chiar să confecționezi o căsuță pentru ele.

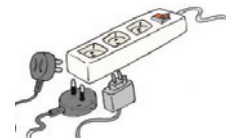
3. Nu risipi apa!

La spălătul dinților nu lăsa să curgă apa degeaba, oprește robinetul. Adună apa de ploaie pentru a o folosi la udatul florilor.



4. Nu risipi energia electrică!

Pentru un consum mai redus, stinge lumina când ieși dintr-o cameră. Nu lăsa aparatele conectate la priză. Folosește lumina naturală a soarelui.



5. Nu risipi mâncarea!

Cumpără doar cât ai nevoie, cumpără produse locale, proaspete. Să nu arunci niciodată pâinea!



6. Reciclează tot ce se poate!

Sticla, cartonul, hârtia, fierul sunt materiale reciclabile.

Nu folosi produse de unică folosință, din care pe urmă se ridică munți de gunoaie. Mai bine să folosești ambalaje din materiale naturale.

Să-ți faci cumpărăturile în plasă din material textil, în pungi de hârtie reciclabilă, în sticle și borcane.



7. Nu arunca, mai bine donează!

Nu arunca haine la gunoi, mai bine donează-le nevoiașilor.



Exercițiu pentru portofoliu:

- **Participați** la acțiuni organizate de Ziua apei, de Ziua Pământului etc.
- **Faceți poze și povestiți** colegilor.
- **Realizați afișe** cu tema: *Să ocrotim natura!*



1. Leagă perechile potrivite.



Este înalt și puternic, are o scoarță groasă, maronie.

rădăcină

Este formată din ramuri puternice, răsucite și din multe frunze crestate.

coroană

Este puternică, lemnoasă, răsucită și are rolul de a ține copacul drept în sol.

trunchi



2. Completează enunțul cu ajutorul imaginii alăturate.



Plantele au nevoie de ..., de ... și de

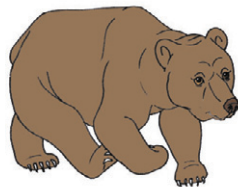
3. Notează cu **A** dacă este adevărat și cu **F** dacă este fals.



- Soarele este o stea. ____
- Pământul este o planetă. ____
- Soarele se învâрте în jurul Pământului. ____
- Luna se învâрте în jurul Pământului. ____
- Micul prinț a făcut călătorii pe mai multe planete, printre care și pe Pământ. ____
- Pe Pământ a domesticit mai multe animale. ____

4. Recunoaște și denumește animalul (textul în Anexa nr. 14).

5. Scrie un text format din 4-6 propoziții cu titlul Pisica mea sau Motanul meu. Te ajută desenul alăturat.



Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: 😊 😐 😞

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine Bine Suficient Insuficient

RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).
Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: 😊😊😊

B: 😊😊

S: 😊

I: -

ÎN ȚINUTURILE ALBE

În această unitate de învățare

- ♦ Citești texte literare și științifice.
- ♦ Realizezi descrierea animalelor.
- ♦ Cauți și grupezi informații despre Polul Nord și Polul Sud.
- ♦ Completezi tabele organizatorice.



La Polul Nord

– fragment –

de Aurora Conțescu

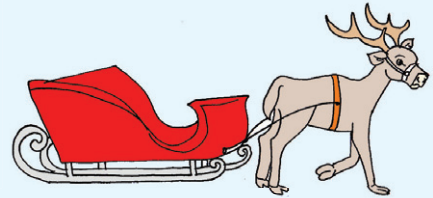


Am căzut toți de acord:
vom pleca la Polul Nord,
de la mare pân' la mic
cu bunică și bunic.

– Mai luăm pe cineva?
– Pe rățușcă, dacă vrea,
și-i promitem, ca să vină,
că o facem pinguină.

– Ursul?
– E primejdios,
să nu muște un eschimos.
– Mergem cu vapor sau tren?
– Ba cu-o sanie și un ren.

Iar prin apa foarte rece,
ne va trece
înotând, un urs polar,
dacă-i dăm în schimb, drept plată
un pachet de ciocolată.

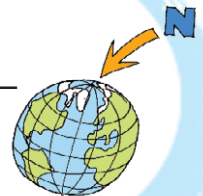


Acum, gata –
facem patul.
Doarme fata
și băiatul
și visează că pe gheață,
cuibăriți într-un șoșon –
ea laponă, el lapon,
trag o focă de mustață.



am căzut toți de acord – ne-am înțeles
de la mare pân' la mic – cu toții
eschimos – locuitor de la Polul Nord
cuibăriți – așezați
șoșon – încălțăminte pentru zăpadă
lapon, laponă – locuitorii din Laponia

Polul Nord –



1. Spune dacă ți-a plăcut poezia și argumentează-ți răspunsul.

Mi-a plăcut poezia pentru că ...

Nu mi-a plăcut poezia pentru că ...

2. Exersează citirea poeziei și alege semnul potrivit
sentimentului transmis de text.



3. Răspunde!

Unde ne invită poezia?
Te-ai duce și tu cu ei? De ce?
Cine a fost de acord să plece în călătorie?

4. Alege varianta corectă conform poeziei date.

Am căzut de acord să plecăm la $\left\{ \begin{array}{l} \text{Polul Nord.} \\ \text{Polul Sud.} \end{array} \right.$

Luăm cu noi o rățușcă pe care o facem $\left\{ \begin{array}{l} \text{focă.} \\ \text{pinguină.} \end{array} \right.$

Mergem cu $\left\{ \begin{array}{l} \text{bicicleta.} \\ \text{sania.} \end{array} \right.$

Ursul polar va primi de la noi $\left\{ \begin{array}{l} \text{bomboane.} \\ \text{ciocolată.} \end{array} \right.$

Fetița și băiatul visează că se joacă cu $\left\{ \begin{array}{l} \text{o maimuță.} \\ \text{o focă.} \end{array} \right.$

5. Caută, în text, perechi de rime.



Model: acord – Nord mic – ... să vină – ... primejdios – ... tren – ...
rece – ... plată – ... gata – ... patul – ... gheață – ... șoșon – ...

6. Alege cinci cuvinte de la exercițiul 5 și alcătuiește propoziții cu ele.

7. Citește poezia cu creionul în mână și notează în caiet animalele care trăiesc la Polul Nord.

8. Completează prima parte a tabelului. Citește textul de la exercițiul 9, și completează partea a doua a tabelului.

Polul Nord	
Am știut că:	Am aflat că:

9. Citește!

Polul Nord este situat pe apă, în mijlocul Oceanului Arctic. Este un ținut unde este gheață și zăpadă veșnică. Primii exploratori au ajuns în aceste locuri cu săniile trase de câini și cu schiuri.



Aici au găsit câteva specii de animale ca: ursul polar, vulpea polară, pasărea fulg de zăpadă, pescărușul arctic și pescărușul cu picioare negre, foca inelată. În apele oceanului, numărul peștilor este foarte redus.

ursul polar



vulpea polară

pasărea fulg de zăpadă



pescărușul arctic

pescărușul cu picioare negre



foca inelată



Ursul polar

– scurtă descriere –

Ursul polar este un animal alb care trăiește la Polul Nord. Spre deosebire de ursul din pădurile noastre, el are o blană albă, groasă. Sub piele, are un strat de grăsime, care îl apără de frig.

Deși are urechi mici, auzul lui este foarte bine dezvoltat. De asemenea, și mirosul, simte prada de la o distanță de 30 de kilometri. Ghearele lui sunt mari și puternice. Mâncarea lui preferată este carnea de focă, pe care o vânează la copcă, adică la gaura făcută în gheață. Așteaptă cu răbdare lângă o copcă minute întregi ca foca să iasă la suprafață. Ursul polar este un foarte bun înotător. Înoată rapid, folosindu-se de labe. Poate sta sub apă până la cinci minute. Puii de urs polar își urmăresc mama peste tot. Uneori se urcă în spatele ei, chiar și când aceasta înoată.

Greutatea ursului polar poate atinge 300-600 de kilograme. Înălțimea lui ajunge la aproape 2 metri și lungimea la 3 metri.

Urșii polari pot trăi chiar și 40 de ani. Aceste animale sunt protejate de lege.



pradă – animal vânat, prins de un alt animal
protejate – ocrotite



1. Exprimă-ți părerea despre această descriere.

Mie mi s-a părut interesantă pentru că ... *Mie nu mi s-a părut interesantă pentru că ...*

2. Alege răspunsul corect.



Ursul polar are gheare:

- mici și moi
- mari și puternice
- mici și puternice



Ursul alb:

- este un bun înotător
- nu știe să înoate
- se teme de apă

El vânează:

- cu pușca
- cu săgeata
- la copcă

Puii lui:

- stau în bârlog
- își urmăresc mama
- se rătăcesc repede

3. Transcrie în caiet enunțurile corectându-le pe cele false.

Ursul polar trăiește la Polul Sud.

Cu urechile lui mici, aude foarte bine.

Nu simte prezența focilor.

Are o blană subțire și albă.

Înoată foarte bine.

Este un animal protejat de lege.

4. Realizați pe un carton mare harta textului citit. Lucrați în grupe.



Mediul de viață

Modul de viață



Înfățișare

Curiozități

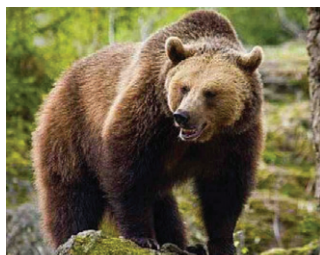
Reține!



Pentru a realiza **descrierea unui animal**, trebuie să precizăm:

- **mediul de viață** (unde trăiește);
- **înfățișarea** (cum arată);
- **modul de viață** (cum trăiește);
- **curiozități** (lucruri interesante) despre el.

5. Caută informații despre următoarele animale din România, protejate de lege.



urs carpatin



cocoș de munte



râs



egretă

6. Muncă în echipă

Realizați, pe grupe, descrierea unui animal preferat. **Folosiți** desene, imagini descărcate de pe internet. **Prezentați** descrierea animalului, cu participarea fiecărui membru al grupului.

7. Continuă propoziția începută, folosind expresia „spre deosebire de...”.

Spre deosebire de ursul polar, ursul brun

Spre deosebire de mine, mama

Spre deosebire de mine, colegul meu de bancă

Spre deosebire de ziua de azi, ieri a fost

Ursul polar este cunoscut de copii datorită poveștii **Fram, ursul polar** scrisă de Cezar Petrescu. Fram este luat de mic din mediul său de viață și dus la un circ, unde devine un adevărat artist. Dar, în final, îl cuprinde un dor de ținuturile înghețate și se va întoarce la Polul Nord, printre ceilalți urși polari.



Fram, ursul polar

după Cezar Petrescu

De mic, Fram, ursul polar, a fost prins de eschimoși în ținuturile polare și cumpărat de un marinar, care i-a dat numele Fram, ce înseamnă „înainte” în limba norvegiană. Mai târziu marinarul a vândut puiul de urs vestitului circ Struțki.

La circ, Fram s-a dovedit a fi isteț, voinic și îndemânat. S-a împrietenit cu oamenii. Copiii l-au iubit nespus de mult. A învățat repede să facă gimnastică și echilibristică, să glumească și a înțeles umorul oamenilor. Spectatorii l-au răsplătit cu aplauze, ceea ce i-a plăcut lui Fram. A devenit vestitul Fram, ursul polar, mândria circului și bucuria copiilor. A uitat tot ce a lăsat departe, în ținuturile albe de zăpadă și de gheață, unde „noaptea” era de șase luni și „ziua” de asemenea, unde o zi și o noapte însemnau un an.

După un timp, a început să viseze la zilele copilăriei, înainte de a fi luat de eschimoși și vândut la circ. Și-a amintit de peștera unde s-a născut, de ursoaica, mama lui, cu care a călătorit pe o bucată de gheață. După un timp, a devenit tot mai trist. Fram, vedeta circului, a uitat toate acrobațiile pe care a știut să le facă. Astfel, n-a mai putut fi folosit la spectacole. A stat toată ziua ghemuit în cușcă, cu ochii închiși, visând la o țară albă, cu ghețuri și zăpadă. A stat nopți întregi, fără să-și găsească somnul.



Deoarece nu mai era capabil să apară în spectacole și nu a mai adus foloase, Fram a fost trimis înapoi în ghețurile polare, cu ajutorul unui vânător de urși, devenit apărătorul acestora.

Ajuns la Pol, Fram a fost lăsat pe o insulă acoperită de zăpadă și gheață. El a dispărut nerăbdător între ghețuri. În curând, a cunoscut viscolul și frigul. Disperat din cauza frigului și a singurătății, s-a „încălzit” făcând acrobații. Treptat, Fram a învățat să-și facă adăpost în munții de gheață.

Viața la Pol era mai grea decât și-ar fi imaginat. Fără nimeni care să-i poarte de grijă, Fram va trebui să se descurce singur...



îndemânat – priceput
echilibristică – exerciții de gimnastică
vestit – renumit, celebru
capabil – în stare de

vedetă – persoană renumită, star
insulă – pământ înconjurat de apă
viscol – furtună cu zăpadă și vânt rece

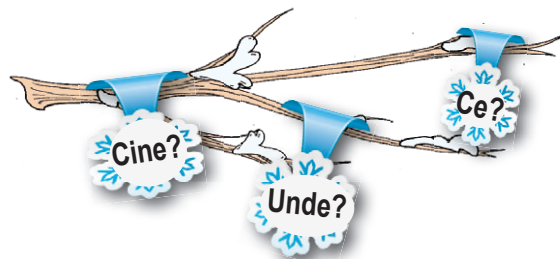
1. Exprimă-ți părerea despre întâmplarea lui Fram.

După părerea mea, a fost o întâmplare { interesantă,
plictisitoare,
veselă,
tristă, } pentru că ...



2. Răspunde!

- Cine este personajul principal?
- Unde s-a născut el?
- Unde a ajuns acesta?
- Ce a devenit?
- Ce a simțit el după un timp petrecut la circ?
- Cine l-a ajutat să se întoarcă la Polul Nord?



3. Imaginează-ți și povestește viața lui Fram după ce s-a reîntors la Polul Nord. Cum s-a descurcat?

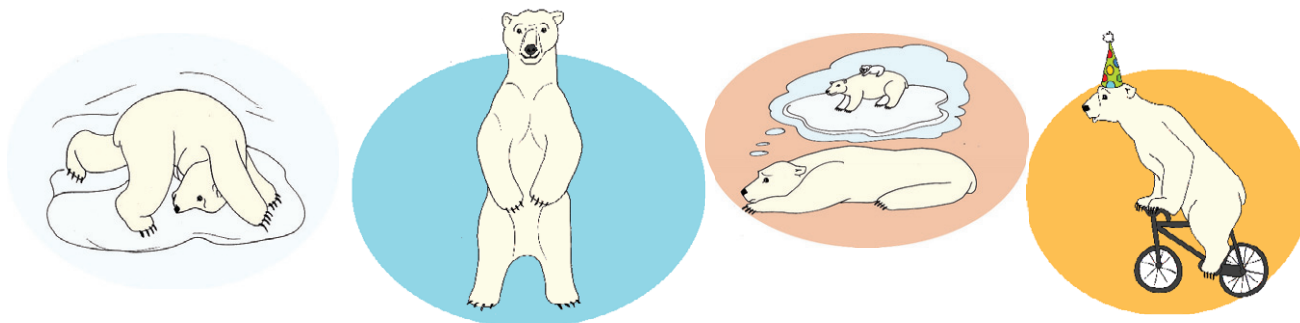
4. Selectează și citește fragmentele textului pe baza ideilor principale de mai jos.

- a) Fram a fost adus de la Polul Nord.
- b) Fram a devenit vedeta circului.
- c) Ursul a fost tot mai trist.
- d) El este dus înapoi la Polul Nord.
- e) Fram învață să trăiască în ținuturile reci.



5. Dezvoltă ideile și povestește întâmplarea lui Fram.

6. Scrie câte o propoziție despre Fram, care să exprime o întrebare, o comunicare simplă și o exclamare.



7. Muncă în echipă

Realizați un afiș prin care să prezentați programul circului, la care Fram este o vedetă.

8. Imaginează-ți că tu ești Fram. Spune ce ai fi făcut în locul lui la circ, apoi ajungând înapoi la Polul Nord.

9. Citește fragmente din cartea Fram, ursul polar și realizează coperta cărții. Scrie, pe o foaie interioară, 4-6 propoziții despre fragmentul citit.



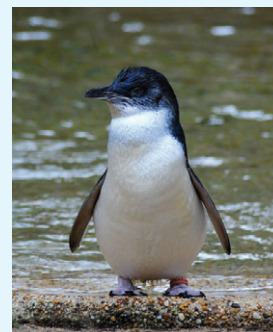
Împărații care clocesc pe gheață

Despre pinguini, se știe fie de la televizor, fie de la Grădina Zoologică. Aceste păsări alb-negre, îmbrăcate în frac, fug pe gheață, pe zăpadă, pe nisip, printre stânci sau prin noroi. Ei sar, alunecă, dar nu pot zbura. Deși se mișcă greoi pe gheață, ei înoată foarte bine.

La Polul Sud, trăiesc șapte specii de pinguini. Cel mai mare dintre ei este pinguinul imperial, care are înălțimea de 1 metru, iar cel mai mic este pinguinul pitic, care are 56 de centimetri. Despre aceste păsări, majoritatea oamenilor cred că trăiesc numai în Antarctica (Polul Sud). Dar nu e adevărat! Cu pinguini, ne întâlnim și în Australia sau în sudul Africii.



Pinguini imperiali

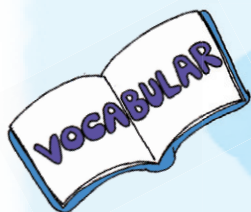


Pinguinul pitic

Pinguinii trăiesc nu numai în apă, ci și pe uscat. Viața lor se petrece mai mult în apă, unde se și hrănesc. Pinguinii care trăiesc la Polul Sud nu-și pot face cuib pentru că nu au din ce. Acolo este frig și zăpadă. Câteodată, aceste păsări ies pe uscat. Pot să parcurgă distanțe de până la 160 de kilometri. Fiecare femelă depune câte un ou și se întoarce în mare. Ouăle sunt îngrijite de tați, care le ocrotesc de frig și de ger. La adăpost, masculii se așază aproape unul de altul, așa că uneori numărul de masculi dintr-un grup poate depăși 6000 de membri. Masculii rămân nemișcați zile în șir și nu mănâncă, clocesc timp de 40-50 de zile. După clocirea ouălor, se reîntorc mamele cu mâncarea. Apoi, e rândul masculilor să-și caute hrană în apă și rândul mamelor să-i îngrijească pe cei mici. Mamele își poartă puii pe labele picioarelor până când aceștia sunt destul de mari să meargă la „grădiniță”. Din acest moment, părinții îi lasă împreună cu ceilalți, iar ei pleacă în căutarea hranei. Micii pinguini trăiesc în grupuri și sunt îngrijiți de părinții lor până când vor deveni mari.

lată câteva curiozități din viața acestor animale:

- * Atunci când mama-pinguin își pierde puiul, încearcă să fure un altul, dar celelalte mame sar în ajutorul pinguinului atacat.
- * Când crește temperatura corpului unui pinguin, acesta pompează sânge prin aripi pentru a pierde cât mai multă căldură.
- * Pinguinii dorm puțin, fie cu capul ascuns sub aripă, fie se întind pe gheață.
- * Nu e ușor să-și facă un cuib! Pinguinii din Antarctica zgârie gheața și depun câte un ou direct în aceste gropi, cei mai harnici pinguini sapă o mică groapă pe care o umple cu pietricele.



specii – feluri
uscat – aici: pământ
clocesc – stau pe ouă
curiozități – lucruri interesante

atacat – agresat
zgârie – aici: sapă
să parcurgă – să străbată,
 să meargă

1. **Recitește**, cu creionul în mână, textul și **completează** tabelul:

Pinguinii	
Am știut despre ei:	Am aflat despre ei:



2. **Completează!**

Acest text este o În text, sunt prezentați Mediul lor de viață este Pinguinii nu pot zbura, dar Femela depune ... ou. ... clocește acest ou, ținându-l pe picioare.

3. **Observă** descrierea în versuri.

„Grăsuț, curat, atrăgător,
În fracul lui strălucitor,
Așa era Apolodor.”
(Gellu Naum)



Apolodor este un pinguin dintr-o poezie. Cuvintele subliniate exprimă însușiri exterioare, care se pot vedea.

4. **Continuă** propozițiile începute.

Pinguinii nu-și pot face cuib, **pentru că**
Masculii clocesc în grup, **deoarece**
Pinguinii zgârie gropi în gheață **ca să**
Pinguinii își lasă puii la „grădiniță”, **iar** ei



5. **Citește și reține** informațiile din poezie.

Polul Sud și Polul Nord
de Constanța Buzea

Fără glume și povești,
Polul Sud și Polul Nord
Știi să le deosebești?
Ține minte, nordul are
Urși polari și vulpi polare.

Sudul are, știe-oricine,
Pinguini și pinguine.
Nordul e ocean oval,
Sudul e continental.

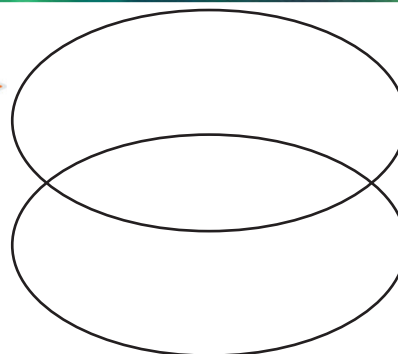
– Cu Aurora boreală,
Cu noaptea polară, cum e?
– Cum să fie? O minune!
Soarele care răsare,
După șase luni apune.

6. **Completează** ovalele (diagrama) pe baza poeziei citite.

Polul Nord deosebiri →

elemente **comune** →

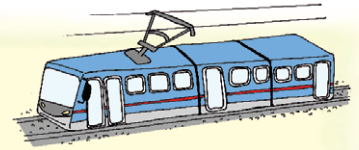
Polul Sud deosebiri →





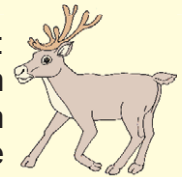
Polul Nord

după Marin Sorescu



Azi, vă rog să vă îmbrăcați într-un timp record: am vreo zece invitații pentru Polul Nord. Rugați toate mătușile să vă caute mai repede căciulile, fularele și mănușile, că la Pol ninge foarte tare. Acum, până una-alta, eu studiez harta.

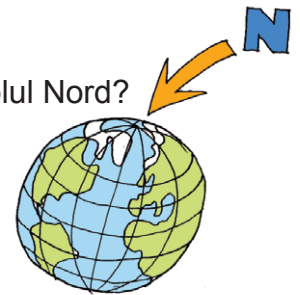
Să văd pe unde se ajunge la Polul Nord, într-un timp record. Am și găsit: mergem cu tramvaiul până la capăt. Acolo căutăm o săniuță și înhămăm la ea doisprezece iepurași. Vom schimba mijlocul de locomoție. Un ren ne va duce o zi și o noapte, încă o zi și o noapte, și în sfârșit vom ajunge la Polul Nord pe data de șapte.



Ați terminat cu fularul și cu ghetetele? Plecăm, sunteți gata? Aoleo! Până să vă pregătiți voi, uite că a venit Polul la voi... Haideți la săniuș!

1. Răspunde la întrebări, pe baza textului.

Care este îmbrăcămintea corespunzătoare pentru o excursie la Polul Nord?
 Cu ce mijloace de locomoție se ajunge acolo într-un timp record?
 În cât timp se ajunge la Polul Nord?
 Cum vine Polul la voi?



2. Eu spun mai multe, tu spune una.

invitați

mătuși

căciuli

fulare

mănuși

ieपुरași

3. Găsește, în text, cuvintele cu sens opus care să corespundă celor de mai jos:



Polul Sud – ...

încet – ...

venim – ...

ziuă – ...

a plecat – ...

ați început – ...

găsim – ...

dezbrăcați – ...

4. Caută, în text, câte o propoziție care exprimă:

a) o întrebare

b) o exclamare

c) o comunicare simplă

5. Completează cu semnele de punctuație ., ?, !.

Unde trăiesc pinguinii

Ei sapă în gheață niște gropi în care depun ouăle

Vai ce greu e să faci cuib în gheață

6. Realizează, în 4-6 propoziții, o descriere despre pinguini. Scrie despre mediul lor de viață, înfățișare, modul de viață și curiozități.



Diferențe între Polul Nord și Polul Sud

Continental și oceanul: Polul Nord este alcătuit numai din gheață, iar Polul Sud este un continent acoperit de un strat gros de gheață.

Frigul: Polul Sud este mult mai rece decât Polul Nord. Temperaturile din Antarctica sunt atât de mici, încât în unele zone zăpada nu se topește niciodată. Cea mai scăzută temperatură înregistrată vreodată pe Pământ a fost de -89,6 grade Celsius la Polul Sud.

Gheață peste tot: Polul Nord are mult mai puțină gheață decât Polul Sud.

Urșii polari și pinguinii: Pinguinii trăiesc în regiunea Antarcticii, iar urșii polari la Polul Nord, unde își găsesc hrană: foci și balene ajunse la mal.

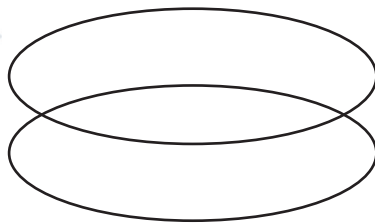
Țara fără locuitori: Polul Sud este singurul loc de pe Pământ care nu aparține nimănui. Doar niște exploratori îndrăzneți fac expediții în aceste ținuturi. În schimb, aproape de Polul Nord, trăiesc oameni în sate și orașe. Ei sunt eschimoșii.

1. Citește textul și completează ovalele (diagrama) pe baza cuvintelor-cheie.

Polul Nord deosebiri →

elemente comune →

Polul Sud deosebiri →



temperatura
animalele
gheața
locuitorii
apă sau uscat



2. Completează descrierea, folosind cuvintele din paranteză.

Vulpea polară

Spre deosebire de alte vulpi, cea polară are urechi mai ... și botul mai puțin Are blană ..., pe care și-o schimbă în funcție de anotimp. Vara blana ei este ..., ca și culoarea stâncilor din jur. Ea aleargă prin ..., aducându-și labele din spate pe urmele lăsate de cele din față, astfel rămâne după ea în zăpadă o

(albă, gri-maronie, mici, linie, ascuțit, zăpadă)



3. Ascultă propozițiile și identifică animalul (textul în Anexa nr.15).

Completează tabelul cu numărul potrivit.



		
Propoziția nr.	Propoziția nr.	Propoziția nr.



Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: 😊 😐 😞

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine Bine Suficient Insuficient

RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: 😊😊😊

B: 😊😊

S: 😊

I: —

PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!

În această unitate de învățare

- ♦ Citești poezii, povești și legende despre primăvară.
- ♦ Povestești pe baza imaginilor.
- ♦ Utilizezi în formă potrivită cuvintele care arată acțiune.
- ♦ Identifici asemănări și deosebiri între scrisoare și bilet.
- ♦ Realizezi felicitări de Paști.
- ♦ Scrii SMS și e-mail.



Pentru tine, primăvară

de Otilia Cazimir

Șiruri negre de cocoare,
Ploi călduțe și ușoare,
Fir de ghiocel plâpând,
Cântec îngânat în gând,
Sărbătoare...

Zumzet viu prin zarzări. Oare
Cântă florile la soare?
Că pe crengi de floare pline
Nu știi: flori sunt, ori albine?
Pentru cine?...

Pentru tine, primăvară,
Care-aduci belșug în țară,
Care vii,
Peste câmpii,
Cu bănuți de pădăii
Și cu cântec de copii!



cocoare – cocori
plâpând – gingaș, firav
(*cântec*) *îngânat* – cântat
zarzări – pomi cu fructe mici galbene,
asemănătoare cu prunele
viu – care trăiește, voios
(tu vii – te îndrepti)

pădăii –



bănuți de pădăii –

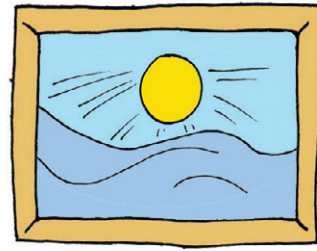
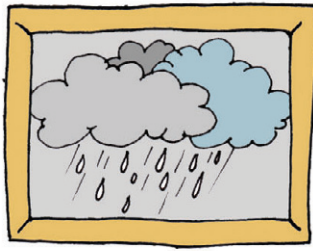


1. **Ascultă** fragmentul *Primăvara din piesa Anotimpurile* de Antonio Vivaldi.



2. **Citește** poezia cu intonație, respectând semnele de punctuație (pe un ton viori, vesel).

3. Alege tabloul care exprimă ceea ce ai simțit când ai citit poezia.



4. Răspunde!

- ☀️ Cui i se adresează poezia?
- ☀️ Ce aduce primăvara în țară?

- ☀️ Care sunt semnele primăverii?
- ☀️ Ce simt oamenii la venirea primăverii?

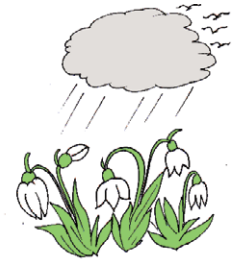
5. Muncă în perechi

Găsiți, în coloana din dreapta, explicația cuvintelor și a expresiilor din prima coloană.



ghiocel plăpând
astă primăvară
la primăvară
șiruri de cocoare
bănuți de pădăii

stoluri de cocori
primăvara care va veni
flori de pădăie
această primăvară
ghiocel gingaș, firav



6. Alege trei expresii de la exercițiul anterior și alcătuieste propoziții cu ele.

7. Observă părțile principale ale propoziției.

Păsările călătoare se întorc la cuiburi.

↓
Despre cine
se vorbește
în propoziție?

↓
Ce fac?
Ce se spune
despre ele?

Reține!

Propoziția are două părți principale: una care arată **despre cine sau despre ce se vorbește** în propoziție și alta care arată **ce face cineva/ceva, sau ce se spune despre el**. Aceste părți se recunosc cu ajutorul întrebărilor.

8. Găsește și subliniază cu o linie/două linii cele două părți de propoziție din enunțurile de mai jos.

Păsările zboară. Ursul se trezește. Copiii se joacă. Zboară gândăceii. Înfloresc grădinile.

9. Învață poezia și recit-o colegilor.

10. Găsește cuvinte cu sens opus pentru:

negru, ușor, viu, răcoros, răcoroase, negre, călduțe, ușoare, plin, pline, sărăcie.

11. Învață și cântă cântecul *Răsună codrul*.



Sosesc păsările călătoare

Primăvara natura se trezește la viață după un somn lung de iarnă. Razele soarelui încălzesc mai tare, aerul devine mai cald. Mugurii copacilor își desfac frunzele fragede. Se întorc păsările călătoare din țările calde.

Bunicul se bucură și el de primele raze ale soarelui și se așază pe un scaun din grădină. El se uită spre cer. Nepoțelul fuge și strigă:

– Vin berzele! Vin berzele! De unde vin berzele, bunicule?

Bunicul începe să povestească:

– În timpuri vechi, oamenii au spus că barza înseamnă bogăție și viață lungă. Se spune că ea aduce noroc casei unde își face cuib. Berzele trăiesc aproape 10-12 ani, dar în grija omului pot trăi și 25 de ani. În fiecare primăvară, se întorc la noi, la cuiburile lor vechi. Părinții – tatăl și mama

– fac împreună cuibul și clocesc ouăle cu schimbul. După

ce au ieșit puii din ouă, părinții aduc mâncare puilor timp de aproape o lună. În timpul verii, berzele învață puii să zboare. Ele pot sta în picioare abia după trei săptămâni. Imediat încep să facă primele lecții de zbor: sărituri și bătăi din aripi, iar la sfârșitul lunii iulie părăsesc cuibul. Aceste păsări sunt carnivore, adică se hrănesc numai cu animale mici: diferite insecte, șoareci, broaște, șopârle, șerpi, râme, țânțari și pești. Odată cu venirea frigului, nu mai găsesc mâncare și trebuie să plece de la noi în Africa. Acolo, nu clocesc, sunt numai „musafiri”. Barza albă pleacă de la noi din țară spre sfârșitul lunii august sau la începutul lui septembrie. Berzele călătoresc în stoluri mari, ce pot cuprinde chiar o sută de păsări. Într-o zi, zboară 160-200 de kilometri, iar drumul lor este de mai multe mii de kilometri. Atât în țara noastră, cât și în întreaga lume, berzele sunt păsări ocrotite de lege.

– De ce nu se aude cântecul berzelor? Întreabă copilul.

– Barza este o pasăre aproape lipsită de glas, de obicei face un zgomot prin clămpănitul ciocului. Mai rar, scoate un sâsâit slab, greu de auzit.

Nepoțelul s-a uitat cu admirație la bunicul său și a întrebat:

– Dar rândunelele, ele când vin? Ce știi despre ele?

Bunicul continuă povestirea:

– Rândunica sosește mai târziu, cu 2-3 săptămâni după sosirea berzelor. Ea își face cuibul din noroi, paie și pene, sub streășina caselor. Aici clocește ouăle. După ce au ieșit puișorii din ouă, perechea de rândunici le aduce insecte. Odată cu sosirea toamnei, pleacă și ele în țările calde. De aceea, se numesc păsări călătoare.

Nepoțelul a spus cu mândrie:

– Mă bucur că avem și noi pe hornul casei un cuib de barză, iar sub streășina grajdului, mai multe cuiburi de rândunele.



clocesc – stau pe ouă

carnivor – care mănâncă numai carne

clămpănit – sunet specific obținut prin bătaia ciocului

sâsâit – sunet scos de găște: sssss

insecte – găze

1. Completează enunțul.

Pentru mine cea mai interesantă informație din text este că

2. Alege enunțurile adevărate.

Barza își construiește cuibul aproape de casa omului.

Corpul ei este acoperit cu blană albă.

Berzele vorbesc între ele prin clămpănitul ciocului.

Barza mănâncă doar animale mici și insecte.

Puii încep să zboare după trei luni.

Barza este o pasăre călătoare.

În România, ea este ocrotită de lege.



3. Citește textul cu creionul în mână, apoi completează, în caiet, harta textului.

Mediul de viață:

Înfățișare:

Modul de viață:

Curiozități:

4. Învață denumirea altor păsări călătoare.



privighetoare



ciocârlie



cuc



cocor



graur



prepelită



mierlă galbenă



pupăză

5. Observă modelul și completează tabelul.

Model:

A venit barza.

(Când? – mai demult)

Vine barza.

(Când? – acum)

Va veni barza.

(Când? – în viitor)

MAI DEMULT	ACUM	ÎN VIITOR
a zburat		
	construiește	
		va găsi
	caută	
	mănâncă	
a făcut		

6. Construiește piramida propoziției, folosind creanga întrebărilor.

Model:

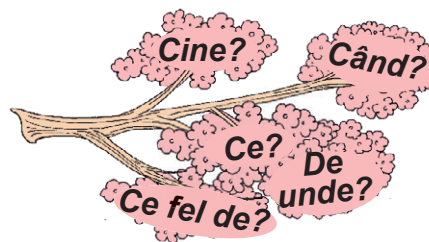
Sosește barza.

Primăvara sosește barza.

Primăvara sosește barza **albă**.

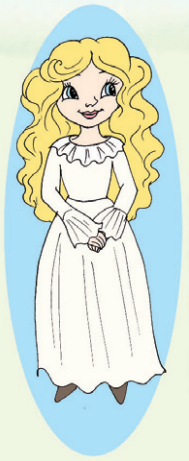
Primăvara sosește barza albă **din Africa**.

Rândunicile construiesc.





Legenda rândunicii



Rândunelele sunt numite vestitori ai primăverii. An de an, ne încântă cu venirea lor. Este uimitor felul în care își construiesc cuiburile, cu atâta răbdare. Acești mici arhitecți sunt, de asemenea, adevărați acrobați ai zborului și neîntrecuți vânători de insecte. Rândunelele trezesc în sufletele celor mici interesul pentru viața păsărilor călătoare. De fapt, este prima pasăre care i-a făcut pe oameni să-și dea seama de acest ciudat fenomen. Multă vreme, s-a crezut că rândunelele petrec iarna ascunse sub pământ sau chiar sub apă. Apoi oamenii și-au dat seama că rândunelele își petrec iarna în țări mai calde. Rândunica străbate distanțe imense: pornește din Europa și traversează în zbor Marea Mediterană, pentru a ajunge, în cele din urmă, în nordul Africii.

Odată, mai demult, când s-au născut poveștile, a apărut și legenda rândunicii.



A fost odată un împărat care a avut o fată numită Rândunica. Rândunica a rămas fără mamă încă de mică, iar tatăl ei a fost un om supărăcios și tăcut. Fata a crescut singură, fără dragoste, fără mângâiere. A avut ochii mari, albaștri la culoare, părul ei a fost mai auriu ca spicul grâului copt și fața mai albă ca laptele. Trupul ei gingaș a fost atât de subțire ca trestia.



Când fata a crescut mare, tatăl ei a vrut să o mărite cu un fecior de împărat. Rândunica însă nu a vrut în niciun fel. Ca să scape de cearta tatălui său, ea s-a rugat lui Dumnezeu să o schimbe într-o pasăre, ca să zboare de la curtea părintească.

Dorința ei a fost ascultată. Tocmai s-a împodobit cu pene de pasăre, când a intrat tatăl ei pe ușă. Fata s-a repezit la fereastră și a încercat să zboare din cameră. Atunci împăratul, repede, a prins-o de coadă ca să o țină în loc. Dar rândunica s-a aruncat așa de tare în văzduh, încât împăratul a rămas în mână cu penele de la mijlocul cozii. De aceea rândunica are coada tăiată în două părți, ca o foarfecă deschisă.

În camera ei a rămas doar rochia, care, îndată, s-a prefăcut într-o floare albă de câmp, în forma unei rochițe de păpușă, căreia lumea îi zice „rochița rândunicii”.



arhitecți – constructori
neîntrecuți – cei mai buni
să-și dea seama – să înțeleagă
străbate – traversează
imense – uriașe



rochița
rândunicii



trestie

1. Alege varianta corectă. Această legendă este:



tristă



veselă



amuzantă



interesantă

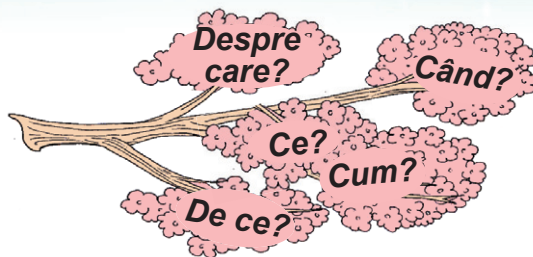
2. Identifică și citește părțile textului care arată:

- a) descrierea științifică a rândunicii
- b) nașterea legendei rândunicii
- c) descrierea fetei de împărat

- d) dorința tatălui
- e) transformarea fetei în pasăre
- f) apariția rochiței rândunicii

3. Răspunde!

Despre care pasăre ai citit?
Când se petrec cele citite?
Ce era Rândunica?
Cum era ea?
Ce s-a întâmplat cu aceasta?
De ce rândunica are coada tăiată în două părți, ca o foarfecă deschisă?



4. Dezvoltă ideile de la exercițiul 2 în propoziții și scrie-le în caiet.

5. Povestește legenda pe baza imaginilor și ideilor dezvoltate la exercițiul 4.



6. Citește alineatul 3 și desenează-o pe Rândunica în caiet, pe baza descrierii. Transcrie alineatul în caiet.

7. Alege sensul următoarelor expresii.



Rândunica a avut părul mai auriu ca spicul grâului copt.

înseamnă

- a) a fost brunetă
- b) a fost blondă
- c) a avut coroniță din spice de grâu



Avea fața mai albă ca laptele.

înseamnă

- a) a avut fața curată, luminoasă
- b) s-a spălat cu lapte
- c) a fost bronzată



Trupul ei a fost atât de subțire ca trestia.

înseamnă

- a) a stat mult pe malul apei
- b) a fost grăsuță
- c) a fost mlădioasă

8. Observă!

Rândunica **va reveni** în țară.

↑
va sosi în curând

Legenda **v-a impresionat** mult.

↑
pe voi

9. Alege forma corectă din enunțurile date.

Andreea **va / v-a** veni după-masă la noi. Seara bunicul **va / v-a** povestit o legendă. Săptămâna viitoare Silviu **va / v-a** merge în excursie. Ieri **va / v-a** sunat telefonul. **Va / V-a** sunat verișorul. El **va / v-a** vizita cu clasa grădina zoologică.



Scrisoare de la rândunică

de Elena Dragoș

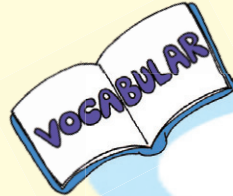
Dragi copii, mi-e dor de voi
În curând voi fi – înapoi.
Cuibul vechi am să-l repar
Ca să-mi fac din nou cuibar.

Eu vă spun de pe acum.
Că mă pregătesc de drum.
Dar să nu afle pisica!
Vă sărută – „RÂNDUNICA”.



Din cinci, șase ouă mici,
Or să iasă pui voinici.
Le voi da în cioc mâncare,
Rând pe rând la fiecare:

Gâze, muște, viermișori,
Până – or crește mărișori.
Și-i voi învăța să zboare
Dimineața pe răcoare.



cuibar – cuib
mărișori – mai mari
or să iasă – vor ieși
or crește – vor crește

1. Ți-a plăcut poezia? De ce?

2. Observă biletul și răspunde la întrebări.



Dragi copii,
Mă pregătesc de drum.
În curând sosesc la voi.
Vă salută,
rândunica

Cui i se adresează
biletul?

Despre ce in-
formează?

Cine semnează?

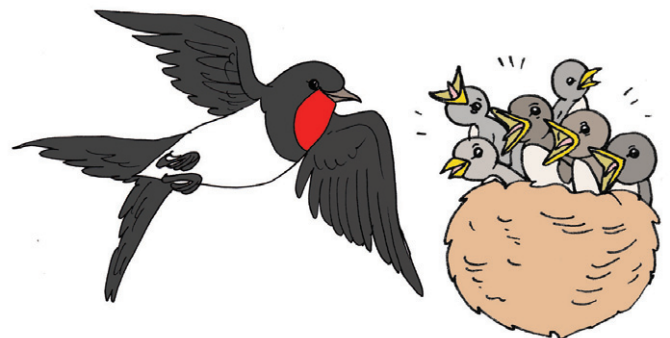
3. Completează propozițiile începute.

După sosire în țară, rândunica repară ...

Va depune în cuib 5-6 ...

Rândunica le aduce puilor mâncare: ...

Vara puii învață ...



4. Alege răspunsul potrivit la întrebarea:

De ce a spus rândunica „să nu afle pisica”?

- a) Ar vrea să se întâlnească cu pisica.
- b) Îi este frică să nu ajungă pisica la puișori.
- c) Vrea să-i facă pisicii o surpriză.

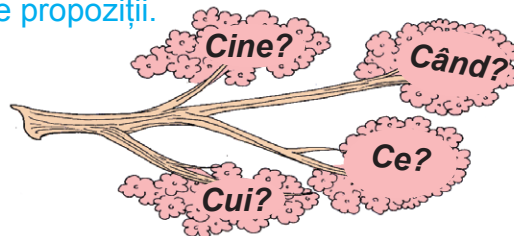
5. Formulează întrebări la care să răspunzi cu următoarele propoziții.

Rândunica repară cuibul vechi.

Ea depune în cuib cinci-șase ouă mici.

Rândunica aduce puilor mâncare în cioc.

Dimineața, pe răcoare, puii învață să zboare.



6. Citește curiozități despre rândunica.

**Curiozități
despre rândunică**



Rândunica vestește sosirea primăverii.

Are spatele și capul negru, iar pieptul acoperit cu pene albe.

Este o pasăre rapidă.

Își face cuib în apropierea omului: la geamuri, la streșina casei, în poduri, chiar și în casă. Ea construiește un cuib în maxim 10 zile. Pentru construirea acestuia folosește pietricele mici și pământ, căptușește cuibul cu puf și cu paie. Revine în fiecare primăvară în același loc, la același cuib.

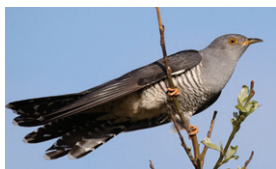


7. Scrie un bilet în care saluți revenirea rândunicii. Fii atent la așezarea în pagină.
(Vezi modelul de la ex. 2 de pe pag. 98)



8. Exercițiu pentru completarea portofoliului *Universul nostru minunat*:

- **Completează** cunoștințele tale despre păsările călătoare. **Folosește** enciclopedii, filme, internetul etc.
- **Desenează** pe o coală de hârtie o pasăre aleasă de tine.
- **Completează** desenul cu informații despre pasăre.



cuc



ciocârlie



privighetoare



cocor



barză





În ziua de Paște

de Elena Farago

Toți copiii azi se îmbracă
Cu ce au ei mai frumos
Și părinții lor le cântă
Învierea lui Hristos.

Și copiii buni la suflet,
Azi cu bucurie dau,
Cozonaci și ouă roșii
La copiii care n-au.

Și la masă ciocnesc astăzi
Toți copiii cei cumiți,
Ouă roșii și pestrițe,
Cu iubiții lor părinți.

Toți copiii azi sunt darnici,
Căci ei știu că lui Hristos,
Îi sunt dragi numai copiii
Cei cu sufletul milos.

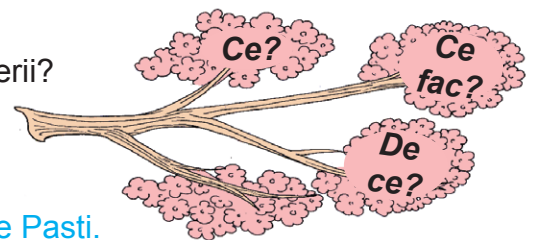


pestrițe – pătate cu vopsea
milos – bun, binevoitor
a înviat – a revenit la viață
ouă încondeiate – pictate cu
diferite modele

1. **Citește** poezia și **spune** dacă ți-a plăcut sau nu. **Motivează-ți** răspunsul.

2. **Răspunde!**

Ce mare sărbătoare vine odată cu sosirea primăverii?
Ce se sărbătorește cu această ocazie?
Ce fac oamenii în aceste zile de sărbătoare?
De ce vă place această sărbătoare?



3. **Povestește** despre obiceiurile legate de sărbătorile de Paști.

- Cum se pregătesc gospodinele?
- Ce fac fetele?
- Ce fac băieții?
- Cum se salută oamenii?

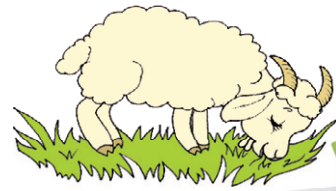


- Cum se îmbracă?
- Unde se duc creștinii?
- Ce se mănâncă de Paște?
- Ce se face cu ouăle încondeiate?

4. Observă scrierea și sensul cuvântului *paște*.



De **Paște** vopsim ouă roșii.
↓
sărbătoare religioasă



Capra **paște** iarbă.
↓
mănâncă (animalul)

Urări de bine

1. Observă felicitarea. Identifică părțile componente ale felicitării:

- conținut
- formulă de încheiere
- semnătură
- formulă de adresare



2. Potrivește formula de adresare cu formula de încheiere.



Dragul meu prieten,
Dragii mei părinți,
Stimată doamnă învățătoare,

Cu respect și stimă,
Cu prietenie,
Vă sărută mâna cu drag,

3. Confeționează o felicitare de Paște și trimite-o prin poștă. Completează plicul. Nu uita să pui și timbru pe plic.

4. Citește și observă!

Multe persoane folosesc în loc de felicitarea obișnuită telefonul mobil sau internetul.

5. Formulează textul unui SMS în care să folosești una dintre următoarele expresii:

Vă doresc...

Îți doresc...

Îmi doresc ca...



Recapitulare



1.

Pentru a organiza un târg cu succes, este nevoie să faceți un mic plan al proiectului.

Proiect:

Sărbătoarea primăverii (târg de primăvară)

- **De ce** este nevoie să organizați târgul de primăvară?
 - Pentru a realiza obiecte confecționate manual.
 - Pentru a valorifica obiectele realizate.
- **Cine** va organiza târgul? → ▪ Elevii și învățătorul clasei.
- **Când** va avea loc evenimentul? → ▪ Cu o săptămână înainte de Paște.
- **Unde** se va desfășura târgul? → ▪ În holul școlii.
- **Cine** vor fi participanții?
 - Elevii din alte clase.
 - Părinții, prietenii, rudele.
 - Profesorii.
- **Ce** materiale sunt necesare?
 - Hârtie glasată, carton colorat, lipici, mărgelile, ață, resturi de materiale textile sau din piele, ouă, vopsele de ouă etc.
- **De unde** se pot obține fonduri?
 - Din colectare de hârtie, flacoane PET.
 - De la familiile elevilor din clasă.
- **Care** vor fi etapele organizării și desfășurării târgului?
 - Realizarea unui afiș prin care anunțați târgul.
 - Colectarea fondurilor necesare și cumpărarea materialelor necesare.
 - Confecționarea obiectelor pe care le veți valorifica.

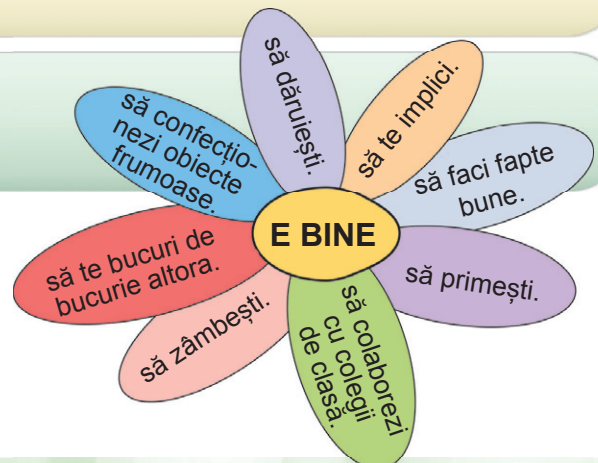
Confecționați măștișoare, ouă încondeiate, felicitări de Paște, tablouri pictate cu diferite tehnici, ornamente de Paște.

- Realizarea invitațiilor.
- Amenajarea târgului de primăvară.
- Desfășurarea târgului.

La deschiderea târgului, **prezentați** un program artistic cu cântece și poezii învățate despre primăvară.

- Valorificarea banilor câștigați. – Se pot folosi banii câștigați în folosul celor care au nevoie de ajutor.

- **Cum** apreciați că s-a desfășurat târgul?
 - **Discutați** despre cum ați colaborat în diferitele etape ale proiectului.



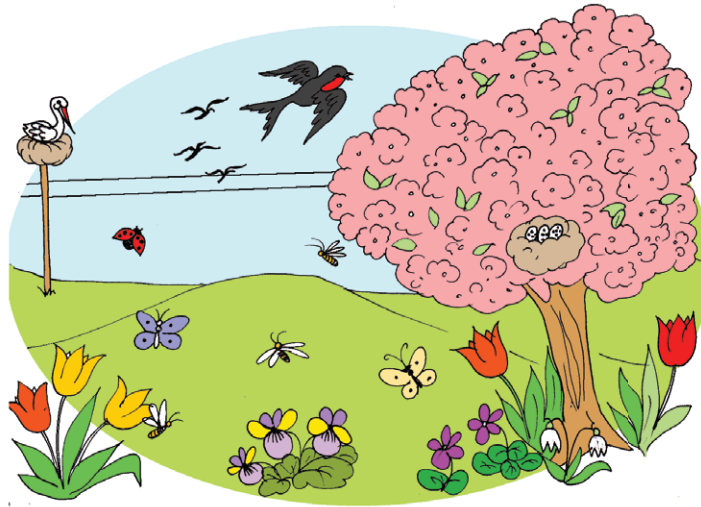
2. **Ascultă și învață** cântecele *Mama, Mamei și De ziua ta, mămico.*



1. Identifică perechile de cuvinte.

ghiocel
rândunică
barză
cocori
ploi
crengi
păsări
floare
câmpie
pui
văzduh
ouă

călătoare
mică
plăpând
negri
albă
voinic
senin
înverzită
pestrițe
parfumată
călduțe
înflorite



2. Alcătuieste un text format din 4-6 propoziții despre primăvară, în care să folosești perechile de cuvinte alcătuite la exercițiul 1 și desenul de primăvară.



3. Scrie o urare de Paște. Alege forma care îți place: o felicitare obișnuită sau un SMS.



4. Dezvoltă propoziția pas cu pas, cu ajutorul întrebărilor.



Anca vopsește.

Model: Barza sosește.

Ce fel de? Barza **albă** sosește.

Unde? Barza albă sosește **în țară**.

Când? Barza albă sosește **primăvara** în țară.



5. Ascultă dialogul și răspunde la întrebări (text în Anexa nr. 16).



- a) Unde are loc acest dialog?
- b) Cine participă la dialog?
- c) Ce a cumpărat copilul?

Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: 😊 😐 😞

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine Bine Suficient Insuficient

RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).
Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: 😊 😊 😊

B: 😊 😊

S: 😊

I: —

În această unitate de învățare

- ♦ Citești texte despre ținuturile turistice ale țării noastre.
- ♦ Colectezi informații despre români renumiți.
- ♦ Interpretezi idei și informații citite/auzite.



Călătorie imaginară prin țară

Pornim într-o excursie pe meleagurile pitorești ale României. Primul popas al nostru va fi în Munții Bucegi. Acești munți fac parte din Carpații Meridionali. Înălțimea lor este de peste 2000 de metri. Urcăm cu telefericul la cel mai interesant vârf, Vârful Omu. Ne uităm cu admirație la formele cioplite de fenomenele naturii: Babele și Sfinxul. Vizităm stația de meteorologie. Zilnic se măsoară temperatura aerului, puterea vântului, precipitațiile căzute. Datele sunt notate și transmise posturilor de radio și televiziune.

*

Călătoria noastră imaginară continuă cu vizitarea salinei de la Praid. Mulți vizitatori vin aici din toate părțile țării pentru aerul vindecător din salină. Între zidurile de sare, te simți ca într-un castel. Aici poți participa la jocuri în locul amenajat pentru copii și adulți, la slujbe religioase și chiar la concerte. În zonă, trăiesc meșteri pricepuți, care fac din lut obiecte frumoase.

În împrejurimea salinei, poți merge în drumeții sau să te scalzi în apa sărată a Lacului Ursu de la Sovata.

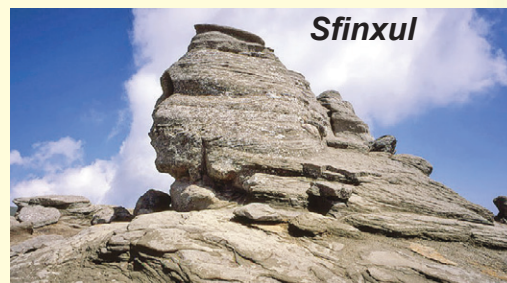
*

Trecem Carpații Orientali prin Cheile Bicazului ca să ajungem în Moldova, la vestitele mănăstiri.

Mănăstirea Putna este una dintre cele mai frumoase mănăstiri, care a fost construită, după cum spune o legendă, chiar la porunca domnitorului Ștefan cel Mare, după o victorie împotriva turcilor. El a tras cu arcul și, unde a căzut săgeata, acolo a fost construită mănăstirea. Aici se regăsește și mormântul marelui domnitor.



Babele



Sfinxul



Salina Praid



Lacul Ursu, Sovata



**Obiecte de lut
de la Corund**



**Mănăstirea
Putna**

Următorul punct de atracție este Delta Dunării. Dunărea, în lungul său drum din Germania până la Marea Neagră, străbate mai multe țări: Germania, Austria, Slovenia, Ungaria, Croația, Serbia, Bulgaria, România, Moldova și Ucraina. Acest fluviu trece prin patru capitale: Viena, Bratislava, Budapesta și Belgrad. Înainte de a se vărsa în Marea Neagră, Dunărea formează o deltă alcătuită din trei brațe: Chilia, Sulina și Sfântu Gheorghe. Delta Dunării este vizitată de tot mai mulți turiști, deoarece are nenumărate specii de păsări, pești și plante. Se mai numește și „paradisul păsărilor”.





Călătoria noastră se va termina în București, capitala țării noastre. Este cel mai mare oraș din țară unde ai multe de văzut. Îți recomandăm câteva locuri interesante chiar și pentru copii. Iată lista acestora:



- Muzeul Satului
- Grădina Botanică
- Muzeul Aviației (muzeul aparatelor de zbor)
- Grădina Zoologică
- Xperiment – Ateliere de Experimente Științifice
- Observatorul Astronomic (observatorul cerului)
- Palatul Parlamentului
- Parcul Herăstrău, unde este amenajată *Insula Copiilor*, un parc de distracții.



- meleagurile pitorești* – ținuturile foarte frumoase
- popas* – oprire
- teleferic* – telecabină 
- cioplite* – sculptate
- stația de meteorologie* – loc unde se studiază fenomenele naturii
- precipitație* – vapori de apă (ploaie, ceață, zăpadă etc.)
- jurnal meteo* – știrile meteo

- imaginară* – în gând
- salină* – mină de sare
- lut* – material din care este făcută ceramica
- vestite* – renumite
- fluviu* – râu mare
- a se vărsa în* – a curge în
- recomandăm* – propunem
- arc* – 
- săgeată* – 

- 1. Alege**, dintre fragmentele textului *Călătorie imaginară prin țară*, cel care ți-a plăcut mai mult. **Motivează** alegerea făcută.
- 2. Prezintă** colegilor de clasă unde ai merge tu în excursie. Realizează traseul excursiei, folosind harta României.
- 3. Ascultă** jurnalul meteo (textul în *Anexa nr. 17*).
- 4. Joc de rol:** Prezentator meteo
Prezintă starea vremii de azi. **Folosește** pictogramele.



însorit



înnorat



ploaie



ninsoare



brumă



ceață



vânt

- 5. Alege**, din lista alăturată, ce ai lua cu tine într-o excursie. **Motivează-ți** alegerea! **Completează** lista după caz.



ghete, lampă, rucsac, termos,
tabletă, aparat foto, pătură, cort,
ghiozdan, minge, hartă, busolă,
telefon, medicamente,
pastă de dinți, televizor, trening,
jucărie de pluș

- 6. Alege 2-3 locuri** din București, pe care le-ai vizita. **Argumentează** alegerea ta.

7. Muncă în echipe

Realizați un afiș despre orașul sau satul vostru, prin care recomandați vizitarea acestuia. **Ilustrați-l** prin desene, fotografiile, vederi, imagini decupate din ziare. **Prezentați** afișele în fața clasei, în cel puțin 6 propoziții. **Apreciați** fișele grupelor.

- 8. Din excursie**, se poate trimite o vedere/o carte poștală părinților, prietenilor. **Observă** vederea/carta poștală de mai jos.



Dragi bunici,

Vă transmit multe
salutări din Delta
Dunării, unde
mă simt minunat.

Călin

Loc
timbru

Destinatar:
Nicolae Popescu

Piața Libertății nr. 23
cod poștal 530222
Localitatea:
Miercurea Ciuc
județul Harghita

- 9. Cu ce seamănă vederea de mai sus? Alege și argumentează!**

scrisoare

afiș

bilet

invitație

felicitare



Românii cu care ne mândrim



Întotdeauna au fost și vor fi români cu care ne mândrim în lume, oameni talentați care au adus faimă țării noastre: scriitori, poeți, pictori, sculptori, muzicieni, actori, sportivi, oameni de știință.

George Enescu a fost compozitor, violonist, pianist și dirijor. El este unul dintre cei mai cunoscuți muzicieni români. A studiat la Viena. La vârsta de 16 ani, a compus *Poema română*, o operă muzicală care i-a adus renume. „Mi-am slujit țara cu armele mele: pana, vioara și bagheta”, a spus el.



faimă – renume
baghetă – bățul dirijorului

pană –



1. **Ascultați** fragmente din *Rapsodia română*.



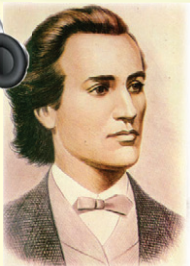
2. **Citește** descrierea instrumentului muzical folosit de Enescu.



Vioara este un instrument muzical făcut din lemn. Pentru a cânta la vioară, trebuie tras arcușul peste corzi. Are un sunet foarte plăcut și melodios.



3. **Ascultă** cum cântă la nai celebrul Gheorghe Zamfir.



**Mihai
Eminescu**

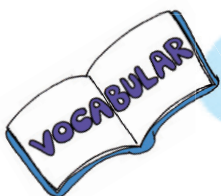
Mihai Eminescu și Ion Creangă au fost prieteni buni. Unul era poet, altul scriitor.

Mihai Eminescu este considerat cel mai mare poet român, numit și „luceafărul” poeziei române. Ziua lui de naștere, 15 ianuarie, e Ziua Culturii Naționale a românilor.

Ion Creangă a fost cel mai mare povestitor al neamului român.



**Ion
Creangă**



Luceafărul – steaua care apare prima și dispare ultima de pe cer; este titlul unei poezii de Eminescu

Atenție la scrierea corectă!

neam = popor

ne-am dus

4. **Caută**, în cuprinsul manualului, poezii de Mihai Eminescu, pe care le-ai învățat în acest an școlar. **Recitește-le și recită-le!**

5. **Muncă în grup**
Prezentați, folosindu-vă de păpuși, o poveste scrisă de Ion Creangă.



Ștefan Luchian și **Nicolae Grigorescu** sunt doi pictori care ne-au lăsat tablouri celebre. Amândoi au cunoscut sărăcia. Ștefan Luchian s-a îmbolnăvit de paralizie și din această cauză, după un timp, a pictat doar tablouri cu flori, deoarece n-a mai putut ieși din casă.

Cei doi rămân printre cei mai cunoscuți pictori români ai tuturor timpurilor prin tablourile lor celebre (renumite):



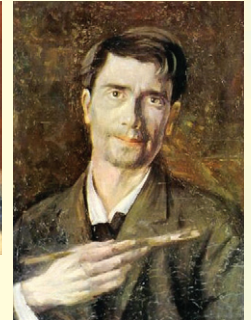
Nicolae Grigorescu:
Țăranca din Muscel



Nicolae Grigorescu:
Car cu boi



Ștefan Luchian:
Albăstrele



Ștefan Luchian:
Autoportret

6. Caută pe internet sau în albume de picturi:

- a) alte opere de Grigorescu,
- b) alte picturi cu flori de Ștefan Luchian.

7. Jucându-te puțin cu literele și numerele, vei afla numele unui sculptor român. Fiecărei litere din acest nume îi corespunde un număr.

În pătrățelele de mai jos, **scrie** sub fiecare număr litera pe care o reprezintă, pentru a afla numele lui.

A = 9 Â = 5 B = 2 C = 1 I = 8 N = 4 O = 7 R = 3 S = 6 Ș = 11 T = 10 U = 12

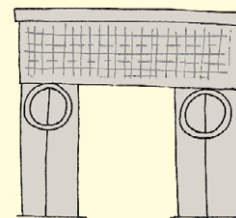
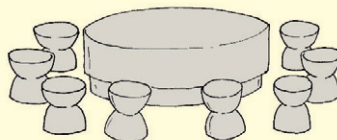
1	7	4	6	10	9	4	10	8	4	2	3	5	4	1	12	11	8



Coloana
infinitalui

Un sculptor cunoscut în lume este **Constantin Brâncuși** care, după terminarea studiilor, a trăit la Paris. El este un sculptor modern, cunoscut și apreciat în întreaga lume. Operele sale sculptate în piatră sunt expuse la Târgu Jiu, Craiova, Paris și New York. Iată câteva din celebrele sculpturi:

Masa tăcerii

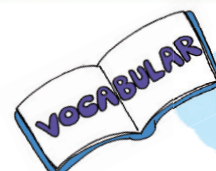


Poarta
sărutului

Domnișoara
Pogány

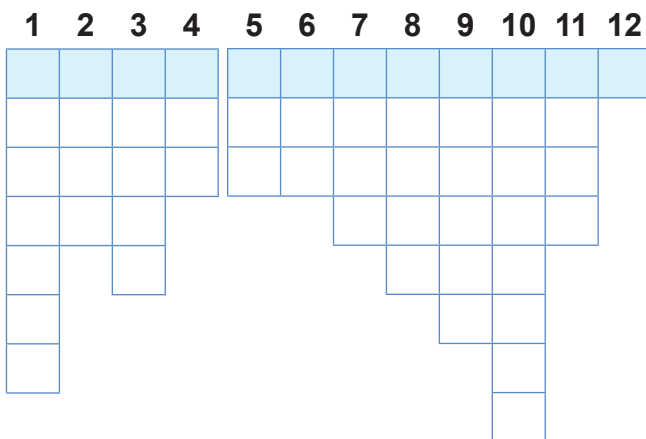


8. Întocmește lista operelor lui Brâncuși, folosind internetul și albume artistice.



infinitalui – fără sfârșit

9. Rezolvă rebusul pentru a afla numele unui mare om de știință român, care a participat la o expediție la Polul Sud.



1. Animal cu trompă.
2. Apă mare stătătoare cu apă sărată.
3. Anotimp rece.
4. Animal sălbatic, care a mâncat-o pe Scufița Roșie.
5. Animal din ținuturile albe, asemănător cu cerbul.
6. Un element al naturii fără de care nu e viață.
7. Arată ora.
8. Cea mai mare apă stătătoare.
9. Șarpe veninos, foarte periculos.
10. Cea mai mare specie de pinguin.
11. Ariciul se apără cu ele.
12. A doua literă din alfabetul limbii române.

Emil Racoviță a fost un om de știință cu renume mondial. El a studiat viața animalelor și plantelor, mai ales în peșteri. A participat la o expediție antarctică, unde a făcut observații științifice despre viața balenelor și a pinguinilor.



Gimnasta română **Nadia Elena Comănechi** este prima gimnastă din lume, care a primit nota zece într-un concurs olimpic de gimnastică. Avea doar 14 ani. Ea este câștigătoare a cinci medalii olimpice de aur. Este considerată una dintre cele mai bune gimnaste ale lumii, din toate timpurile.



10. Răspunde la următoarele întrebări, pe baza tabelului alăturat.

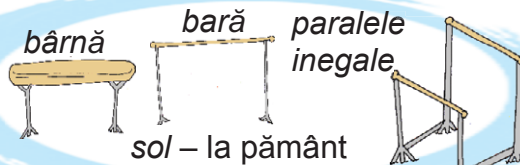
- La care jocuri olimpice a participat Nadia Comănechi?
- Câte medalii de aur a câștigat la Montreal? Dar la Moscova?
- Câte medalii de argint a câștigat la Montreal? Dar la Moscova? Precizează totalul lor.
- Câte medalii de bronz a câștigat și unde?
- Câte medalii a câștigat în total la jocurile olimpice de la Montreal?
- Câte medalii a primit în total la Moscova?
- Câte medalii olimpice a câștigat în total?

Lista medaliei câștigate la jocurile olimpice (de pe Wikipedia, din enciclopedia liberă):



Medalii olimpice

Aur	Montreal 1976	individual compus
Aur	Montreal 1976	paralele inegale
Aur	Montreal 1976	bârnă
Argint	Montreal 1976	echipe
Bronz	Montreal 1976	sol
Aur	Moscova 1980	bârnă
Aur	Moscova 1980	sol
Argint	Moscova 1980	echipe
Argint	Moscova 1980	individual compus



Recapitulare



1. Observă și transcrie propozițiile.

Poporul român este un **neam** care a avut și are mulți oameni talentați și renumiți. Noi **ne-am** amintit doar de câțiva dintre ei.

2. Alege varianta corectă și scrie propozițiile în caiet.



Neam / Ne-am întristat când bunica a plecat de la noi. Am sărbătorit ziua mea de naștere cu toții din **neam / ne-am**. Noi nu **neam / ne-am** văzut de mult. **Neam / Ne-am** distrat de minune.

3. Completează propozițiile, folosind informațiile din textul *Românii cu care ne mândrim*.

Clasa noastră a făcut o excursie la Târgu Jiu. Am vizitat o expoziție de artă. Am văzut picturile lui ... și ..., despre care am învățat la școală. Pe urmă, ne-am plimbat prin parc, unde am admirat câteva opere ale sculptorului Am trecut pe sub Poarta ..., ne-am așezat la Masa Prin parc, cineva a cântat la vioară și am recunoscut o melodie din Rapsodia ... a lui Seara, am fost la un spectacol, unde ni s-a prezentat povestea ... *cu doi bani* a scriitorului

4. Muncă în echipe

Împărțiți-vă pe echipe și realizați câte un poster despre oameni renumiți din lume:

Echipa 1: interpreți de muzică ușoară

Echipa 2: sportivi

Echipa 3: actori

5.

Utilizați articole și poze din ziare și reviste, **folosiți** internetul.

Prezentați posterele realizate colegilor și **apreciați** reciproc munca echipelor.

6.

Observă bancnotele și **precizează** care dintre românii cunoscuți se află pe ele.



7.

Descoperă numele instrumentelor muzicale ascunse în careu.



A	X	P	I	A	N	W	Q	N	Z
I	I	C	L	A	R	I	N	E	T
N	A	I	Y	V	I	O	A	R	Ă
O	V	C	D	T	O	B	E	X	E
E	M	F	L	A	U	T	O	F	O
L	V	I	O	L	O	N	C	E	L
T	R	O	M	P	E	T	Ă	G	R
X	I	L	O	F	O	N	T	M	S



EVALUARE



Iată câte știi!

1. Realizează corespondența corectă.

pictor
scriitor
domnitor
poet
sculptor
om de știință
muzician
gimnastă
naist (cântă la nai)
fotbalist

Mihai Eminescu
Ștefan Luchian
Ion Creangă
Gheorghe Zamfir
George Enescu
Ștefan cel Mare
Nadia Comăneci
Constantin Brâncuși
Emil Racoviță
Gheorghe Hagi



2. Cine a spus sau despre cine s-a spus? **Menționează** personalitatea care corespunde următoarelor afirmații:

- „Mi-am slujit țara cu armele mele: pana, vioara și bagheta.”
- „Luceafărul” poeziei românești.
- Cel mai mare povestitor român.
- Pictorul român al florilor.
- Prima campioană mondială la gimnastică cu nota 10.
- Sculptorul modern care a cunoscut-o pe domnișoara Pogány.



3. **Recunoaște și denumește:**

- opera muzicală și autorul ei, **după auditive;**
- virtuozul naist;
- două picturi și autorul lor;
- trei opere sculptate de Constantin Brâncuși.



4. **Enumeră:** a) două titluri de poezii, aparținând lui Mihai Eminescu;
b) trei titluri de povești ale lui Ion Creangă.

5. **Prezintă**, în 4-6 propoziții, unul dintre românii renumiți despre care ai învățat.

6. **Recunoaște și denumește** personalitățile de pe bancnote:



7. **Enumeră** câte un om maghiar renumit, după criteriile de mai jos.

poet

scriitor

pictor

sportiv

muzician

om de știință



Exprimă-ți părerea despre munca ta. **Colorează** cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: 😊 😐 😞

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine ○ Bine ○ Suficient ○ Insuficient ○

RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: 😊 😊 😊

B: 😊 😊

S: 😊

I: —



ARDE SOARELE DE VARĂ

În această unitate de învățare

- ♦ Citești texte, proverbe despre vară și întâmplări din viața școlărilor.
- ♦ Faci planuri de vacanță.

Vara

Vara este anotimpul cel mai cald al anului. Soarele fierbinte dogorește puternic. Căldura este înăbușitoare. Albastrul cerului strălucește. Câteodată, apare o furtună neașteptată cu nori negri, cu fulgere și tunete. Altă dată, sunt ploi calde cu picături mari, care cad pe pământul uscat.



*Picături de ploaie caldă
Picură pe trotuare,
Un copil al nu știu cui,
Fericit aleargă, sare.
De la bloc îl vede tatăl
Și îi strigă, supărat:*



*– Ce aștepți, afară plouă,
Vin-acasă, imediat!
Dar deodată-și amintește
Că și el, când era mic,
Alerga desculț prin ploaie:
– Bine, mai rămâi un pic...
(Emilia Plugaru)*

În iunie, încep să se coacă fructele: cireșele, vișinele, zmeura, caisele și multe alte fructe gustoase. Din aceste fructe, gospodinele fac multe bunătăți pentru iarnă: compot și gem. Copiii își pun la urechi cercei din cireșe.

*La mijloc de vară,
Când iarbă e arsă pe dealuri,
O mare de aur
Se leagănă tainic în valuri.*



*Pâinica cea nouă
E viața de mâine,
E raza de soare
Ascunsă în grâne.
(Emilia Plugaru)*

În iulie, lanul de grâu este galben-auriu. Țăranii încep secerișul grâului, orzului, ovăzului. În zori combinele încep munca pe câmp. Lucrează atât de repede, încât autocamioanele abia reușesc să transporte sacii cu grâu la hambare și la moară.

Se cosește iarba verde pentru a face fân pentru animale. Câmpul este plin cu flori colorate, cu maci roșii ca focul, albăstrele, margarete albe. Straturile de flori din grădinile cu trandafiri parfumați atrag albinele harnice, care își adună nectarul și polenul din florile colorate ale verii.

În august, grădinile sunt pline de legume: roșii, ardei, varză, conopidă, vinete, castraveți. Multe dintre aceste legume ajung în piețele orașelor.

Odată cu vara, sosește și mult așteptata vacanță. Mulți copii pleacă în excursii, în tabere, unii la mare, alții la munte. Copiii se scaldă în valurile mării sau în râul răcoros și fac plajă pe nisipul fierbinte.

*Bine e-n vacanță,
Râd copiii-n soare,
Unii stau pe plajă,
Alții zburdă-n mare.*

*...
Râsete voioase
Zboară către zare,
Cerul e albastru,
Parcă-i tot o ... mare.*



*Tabăra vuiеște
De glasuri zglobii,
Așa-i când sunt veseli
Sute de copii.
Și ca buni prieteni
Copiii fac planul:
– Tot aici, la mare,
Venim și la anul!
(Viorel Cozma)*



dogorește – arde
înăbușitoare – sufocantă
tainic – misterios
grâne – cereale ca: grâul,
 orzul, ovăzul

polen – praful florilor
zburdă – sar
zare – orizont
vuieste – răsună
zglobii – vioi
la anul – anul viitor

1. Ți place anotimpul vara? **Motivează** de ce preferi acest anotimp.

2. **Alege** explicația potrivită versurilor.

	„O mare de aur Se leagănă tainic în valuri”	înseamnă	a) Lanul de grâu copt galben-auriu care se leagănă în vânt. b) Marea are valuri uriașe.
	„Pâinica cea nouă ... E raza de soare”	înseamnă	a) Razele soarelui sunt galbene. b) Razele soarelui au copt grâul din care se face pâine.
	„Cerule albastru, Parcă-i tot o ... mare.”	înseamnă	a) Cerul e așa de albastru ca și apa mării. b) Cerul este mare.

3. **Alege**, din text, și **citește** părțile despre: luna iunie; luna iulie; luna august.

4. **Formulează** întrebări legate de anotimpul vara, pe baza textului și imaginilor. **Numește** colega sau colegul care să-ți răspundă.

5. **Muncă în echipe**

Împărțiți-vă în trei grupe, conform celor trei luni ale verii. Fiecare grupă va realiza câte un poster despre o lună de vară. Posterele vor fi prezentate în fața colegilor, iar colegii vor aprecia munca echipelor.

6. **Continuă** șirul cuvintelor alintate.

Model: pâine → pâinică piatră → ..., păpușă → ..., brânză → ..., Ion → ..., Petre → ...

7. **Scrive** ce planuri îți faci pentru vacanță. **Continuă** propozițiile începute.

În vacanță $\left\{ \begin{array}{l} \text{voi merge ...} \\ \text{voi face ...} \\ \text{voi vizita ...} \end{array} \right.$

8. **Identifică** părțile principale ale propoziției. **Continuă** transformarea după model.

Model: Copilul merge în vacanță. → Copiii merg în vacanță.

Macul înflorește pe câmp. Se coace fructul de vară. Copilul merge la ștrand.

9. **Ascultă** fragmentul *Vara din piesa Anotimpurile* de Antonio Vivaldi.



King

după René Goscinny și Jean-Jacques Sempé

Nicolas și prietenii lui au hotărât să meargă la pescuit. Aproape de locuința lui Nicolas este un părculeț, iar în părculeț un lac grozav de tot. În lac, sunt mormoloci.

– Mai ții minte? Mormolocii sunt niște vietăți mici care cresc și se fac broaște, îi spune Nicolas lui Lothar, pentru că, de obicei, el nu e atent în timpul orei.

Băieții au luat de acasă câte un borcan gol și au pornit spre parc. Aristide a venit ultimul, pentru că nu a găsit niciun borcan gol și a fost nevoit să golească unul. Urmele de dulceață s-au văzut încă pe fața lui.

E foarte greu să pescuiești mormoloci! Trebuie să stai pe burtă întins pe malul lacului. Apoi să scufunzi borcanul în apă și să încerci să prinzi mormolocii care se mișcă și nu vor să intre nicicum în borcan.

În final, au reușit să prindă fiecare câte un mormoloc. Doar Aristide n-a prins niciunul, însă Rufus, care e pescar mare și a prins doi, i-a dat unul. Băieții s-au gândit că din mormoloci vor crește broaște și vor face concursuri de sărituri cu ele. Nicolas i-a dat mormolocului său numele de King, după un cal alb dintr-un film.

Când a ajuns acasă, mama a început să țipe la el:

– Uite, în ce hal ai venit! Ești plin de noroi, ești ud din cap până-n picioare. Și ce-i cu borcanul acela? Ce ai în el? Nu ți-am spus să nu mai aduci tot felul de murdării în casă?

– Dar nu e nicio murdărie. E curat, că stă tot timpul în apă! a zis Nicolas.

Până la urmă, s-au înțeles: Nicolas va duce mormolocul înapoi de unde l-a adus. Tatăl lui s-a dus cu el.

Paznicul parcului s-a uitat mirat la cei doi, deoarece alți șase băieți au mai venit în seara aceasta cu tăticii lor. Fiecare a adus câte un borcan cu apă, pe care au aruncat-o în lac.



King – împărat în limba engleză
vietăți – ființe
să țipe – să strige

mormoloc, mormoloci –
să scufunzi în apă – să
introduci (să pui) în apă
în ce hal – în ce situație, în ce
stare

1. **Exprimă-ți părerea despre această întâmplare. Argumentează!**

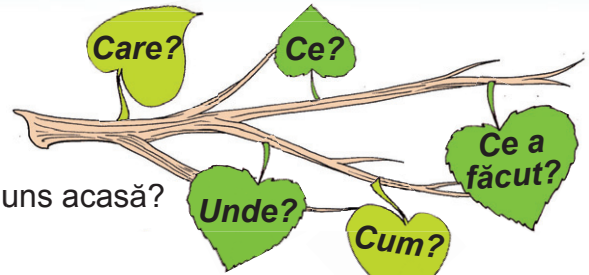
Mi-a plăcut ... pentru că

Nu mi-a plăcut ... pentru că

2. **Alege și citește din text partea care ți-a plăcut cel mai mult.**

3. Răspunde la întrebări.

- Care** este personajul principal din întâmplare?
Unde s-a dus Nicolas cu prietenii lui?
Ce au prins ei?
Ce nume i-a dat Nicolas mormolocului său?
Cum s-a comportat mama sa când Nicolas a ajuns acasă?
Ce a făcut băiatul împreună cu tatăl său?
Te-ai fi dus și tu să prinzi mormoloci?



4. Continuă enunțurile.

- Prietenii s-au dus în parc să
Ei au venit cu câte un borcan, deoarece
Mormolocii sunt niște vietăți care
Mama s-a supărat, pentru că
Nicolas și tatăl lui s-au întors la locul faptei, ca să



5. Ordonează imaginile numerotate și povestește întâmplarea.



1.



2.



3.



4.



6. Completează propoziția:

Personajul meu preferat din această întâmplare este ..., fiindcă

7. Unește numele personajului cu însușirea care i se potrivește.

Lothar
Aristide
Rufus
Nicolas

isteț
priceput
pofticios
neatent

8. Denumeste personajul care s-a gândit astfel:



- a) Mă gândesc că și carnea de broască poate fi gustoasă.
b) Fiul meu a venit acasă murdar, plin de noroi din cap până-n picioare.
c) Am reușit să prind doi mormoloci, deoarece sunt pescar priceput.
d) N-am fost atent la ora de științe și nu știu ce înseamnă mormoloc.
e) Broasca este un animal foarte curat, stă tot timpul în apă. Nu înțeleg de ce mama o numește murdărie.
f) Nu pot să-l las pe fiul meu singur seara târziu în parc. Mai bine merg cu el.

9. Recomandare: Dacă ți-a plăcut fragmentul, citește cartea.

Cartea are titlul *Micuțul Nicolas în recreație*. A fost scrisă în limba franceză și tradusă în limba română de Raluca Dincă.





Scrisoare către Soare

– fragment –

de Ana Blandiana

Mult stimabile astru auriu,
Sau, mai simplu, dragă soare,
M-am hotărât să-ți scriu
O scrisoare.

... am aflat
Că numai și numai de tine
Depinde cu adevărat
Vacanța și vara cât ține.

De-aceea m-am hotărât,
Stăpân al vacanțelor școlărești,
Să te conving să o lungești
Cât de cât;

Să mai stai vreo două luni pe loc,
Să rămână vara neschimbată,
Iar de-ți va fi greu, ca o răsplată,
Iarna poți să nu mai vii deloc.

Sau și mai grozav ar fi – știi cum? –
Să țină vacanța-acum vreo zece ani ...
Pentru școală, iarnă, frig, oricum
E destulă vreme când vom crește mari.



Tare-aș vrea să știu ce-o să urmezi,
Dar cum sper că te-am convins un pic,
Îți aștept răspunsul și semnez
Eu și cu pisiul Arpagic.



stimabile – stimat
astru – corp ceresc
cât de cât – puțin, cât se poate



1. Spune, ce ai simțit când ai citit poezia. Alege semnul potrivit. Argumentează!



bucurie



plictiseală



tristețe



supărare

2. Consideri că această poezie te-a impresionat? Motivează-ți răspunsul!

Da, pentru că ...

Nu, pentru că ...

3. Alege răspunsul corect.



a) Cine este astrul auriu (destinatarul scrisorii)?

- Soarele
- Luna
- Luceafărul

b) Ce reprezintă (înseamnă) astrul pentru copil?

- este un simplu corp ceresc
- este stăpân al vacanțelor școlarești
- este un corp situat pe cer

c) Ce propune copilul Soarelui?

- să meargă în vacanță
- să încălzească mai tare
- să lungească zilele de vacanță

d) Cine semnează scrisoarea?

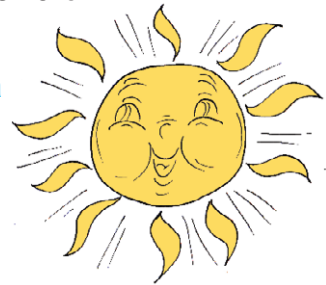
- copilul
- copilul și pisoii
- pisoii Arpagic

4. Recitește strofa a treia și completează enunțul de mai jos:

Copilul s-a ... să îl ... pe Soare ca el să ..., cât de cât, vacanța de vară.

5. Ordonează cuvintele amestecate, în așa fel încât să obții o strofă a poeziei. Transcrie versurile în caiet.

... aflat am
de tine Că numai numai și
adevărat cu Depinde
vara cât ține Vacanța și



6. Caută perechi de cuvinte care rimează.

Mult stimabile astru **auriu**,
Sau, mai simplu, dragă **soare**
M-am hotărât să-ți **scriu**
O **scrisoare**.

aflat – ...
hotărât – ...
loc – ...
cum – ...
urmezi – ...

tine – ...
școlarești – ...
neschimbata – ...
ani – ...
un pic – ...

7. Muncă în echipă: Scrieți 4-6 enunțuri prin care să îl convingeți pe Soare ca vacanța de vară să fie mai lungă. Începeți așa:

Ar fi bine să fie vacanța de vară mai lungă ca să

8. Scrie un bilet imaginar, prin care astrul auriu, Soarele, răspunde la propunerea copilului.





Festivitatea de premiere

după René Goscinny și Jean-Jacques Sempé

Ieri am avut festivitate de încheiere a anului școlar. Au fost premii pentru toată lumea. Achim, care e cel mai bun de la noi din clasă, a luat premiu la matematică, la istorie, la geografie, la gramatică, la ortografie, la științele naturii și premiul pentru cea mai bună purtare. E ager la minte Achim! Eusebiu, care e cel mai puternic din clasă și îi place la nebunie să-i pocnească în nas pe ceilalți colegi, a luat premiul pentru gimnastică. Aristide, un prieten de-al meu, care mănâncă tot timpul, a luat premiul pentru sârguință. Merită acest premiu, pentru că vine mereu la școală, deoarece mama lui nu vrea să-l primească în bucătărie și dacă nu poate să stea în bucătărie, lui Aristide îi place să vină la școală. Gil a primit premiul pentru cea mai bună ținută, pentru că e mereu foarte bine îmbrăcat. Rufus a luat premiul pentru desen, pentru că a primit de ziua lui o cutie mare cu creioane colorate și desenează foarte frumos. Lothar, care e cel mai slab la învățătură de la noi din clasă, a luat premiul pentru colegialitate. Iar eu am primit premiul pentru expresivitate.

Domnul director ne-a spus că își ia rămas-bun de la noi și ne dorește o vacanță plăcută, pentru că la toamnă, când revenim la școală, nu mai e loc de distracție, trebuie să ne punem cu burta pe carte.

Doamna învățătoare ne-a spus să ne facem temele pentru vacanță, să fim cuminiți, să-i ascultăm pe mama și pe tata, să ne odihnim, să-i trimitem vederi și a plecat. Am plecat și noi cu toții de la școală.

În drum spre casă m-am tot gândit că e grozav că s-a terminat școala, că nu vom mai avea lecții de învățat, nici teme de făcut, nici recreații și că nu-mi voi vedea prietenii multe luni de acum înainte, că nu vom mai face prostii împreună și că mă voi simți singur de tot.

– Ei, nu zici nimic, Nicolas? m-a întrebat tata. Uite că până la urmă, a venit vacanța, mult așteptata vacanță!

Atunci am început să plâng și tata mi-a zis că o să-și piardă mințile din cauza mea.

(traducere din franceză de Raluca Dincă)



ager la minte – deștept
ținută – îmbrăcăminte
e convins – știe
grozavă – aici: foarte bună
o să-și piardă mințile – va înnebuni

expresivitate – exprimare clară
să ne punem cu burta pe carte – să învățăm serios
își ia rămas-bun – salută de plecare

1. Cum ți s-a părut acest text? Alege răspunsul!

vesel

amuzant

trist

hazliu

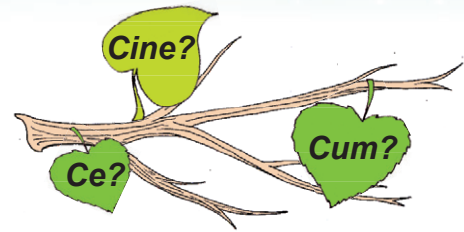
interesant

plictisitor

2. Citește fragmentul în care afli cine sunt prietenii lui Nicolas și spune ce ai aflat despre fiecare.

3. Răspunde la întrebări.

- Cine este personajul principal care povestește?
- Cum este acest personaj?
- Cine sunt prietenii lui Nicolas?
- Ce așteaptă ei?



4. Folosindu-ți imaginația, desenează prietenii lui Nicolas, pe baza celor citite. Prezintă-l pe cel care îți place cel mai mult.

5. Ascultă și numește personajele despre care vorbește Nicolas (textul în Anexa nr. 18).



6. Citește fragmentele din care afli:

- ce le-a spus doamna învățătoare băieților,
- la ce s-a gândit Nicolas în drum spre casă,
- de ce a început să plângă.



7. Alege explicația următoarelor expresii.



Am primit premiul pentru expresivitate.

- Mă exprim frumos atât oral cât și în scris.
- Vorbesc în propoziții exclamative.
- Am primit premiu pentru că sunt rapid.



... e grozav că s-a terminat școala...

- e groaznic
- e supărător
- e foarte bine



E ager la minte Achim!

- e iute
- e deștept
- e frumos



Tata mi-a zis că o să-și piardă mințile din cauza mea.

- va înnebuni
- își pierde răbdarea
- își pierde carnetelul cu notițe



8. Completează propozițiile, folosind cuvinte care răspund la întrebarea Cine? Ce?

... s-au îndreptat la festivitatea de premiere.
... le-a dat sfaturi bune.
Au primit premii toți

... și-a luat rămas bun de la elevi.
... a început să plângă.
A început

9. Completează propozițiile, folosind cuvintele din lista alăturată.

Prietenii ... cu nerăbdare festivitatea de premiere.
Achim ... mai multe premii.
Aristide ... tot timpul.
Rufus ... creioane colorate.
Tata își ... mințile din cauza mea.

va pierde
a luat
au așteptat
a primit
mănâncă

10. Completează enunțurile cu numele colegilor tăi de clasă. Formulează și tu alte anunțuri asemănătoare.

Aș da premiul de „**Cel mai bun cititor**” lui ... pentru că
Aș acorda diploma de „**Cel mai bun matematician**” lui ... pentru că
... merită premiul de „**Cel mai bun coleg**”, pentru că

Planuri de vacanță

Vacanța de vară se apropie. Elevii clasei a IV-a se pregătesc să meargă în tabere. Copiii așteaptă cu nerăbdare informații despre programul taberei lor. Doamna învățătoare le prezintă trei oferte.

I Perioada: 14–25 iulie

Locația: Centrul de vacanță 2 Mai, județul Constanța

Tema: **Între valuri**

Activități oferite: Aici aveți posibilitatea să participați la curs de înot, dans de societate, minigolf, stand up paddling („vâslitul din picioare”), pescuit, plimbare pe mare cu vaporas.

Vârsta: școlari între 10–15 ani

Alte activități: concurs de mountain bike, excursie la Constanța, cu vizitarea delfinariului.



II Perioada: 27 iulie – 7 august

Locația: Centrul de vacanță din Parcul Natural Apuseni

Tema: **Aventură cu corturile în munți**

Activități oferite: drumeții, observarea dirijată a naturii, curs foto despre natură, excursii cu mountain bike, vizitarea peșterilor din zonă, olărit, foc de tabără.

Vârsta: școlari între 8–14 ani

Alte activități: desen, pictură, parc de distracție amenajat printre copaci.

III Perioada: 10–20 august

Locația: Centrul de vacanță din Delta Dunării

Tema: **Prietenii naturii**

Activități oferite: plimbare cu barca, observarea dirijată a naturii, curs foto despre natură, vizitarea pădurilor din zonă, pescuit.

Vârsta: școlari între 10–15 ani

Alte activități: curs de înot, confecționarea obiectelor din trestie și papură.

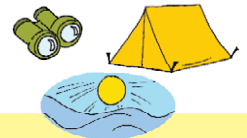


1. Completează, în caiet, tabelul cu informații din textul de mai sus.

	I.	II.	III.
Tema			
Locația			
Perioada			
Vârsta elevilor			
Ce vor face în tabără			

2. Alege una dintre cele trei oferte de mai sus și motivează-ți alegerea.

DA	Ce anume?
NU	De ce?



3. Muncă în echipă

Grupați-vă în trei grupe pe baza alegerii făcute și realizați afișul taberelor. Formulați cinci reguli de comportament în tabără.

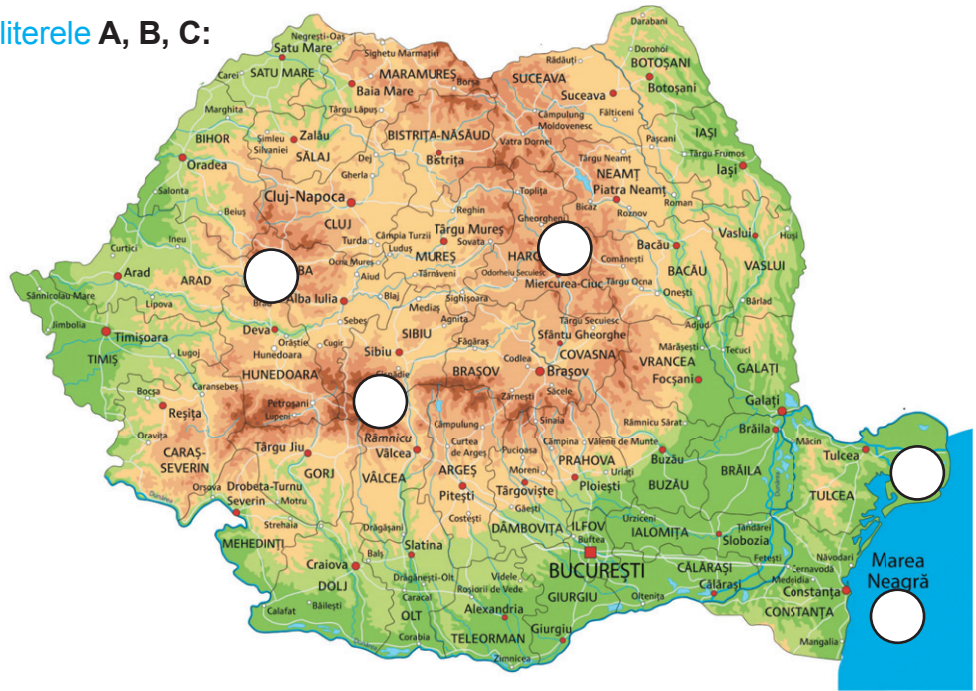
4. Muncă în perechi

Alegeți din lista alăturată obiectele pe care le-ați lua cu voi într-o tabără. Scrieți-le pe un bilet. Completați lista cu altele.

pastă de dinți, album foto, cretă, cană, ghiozdan, batiste, caiete, dicționar, parfum, papuci, medicamente, pijama, cercei, aparat foto, periuță de dinți, vază, rucsac, lanternă, umbrelă, hartă, tricouri, trening, baterii, conserve, radieră, televizor, șosete, mănuși, costum de baie

5. Localizează pe hartă cu literele A, B, C:

- A.** locul unde va avea loc tabăra de la mare
- B.** locul unde va avea loc tabăra din Delta Dunării
- C.** locul unde va fi tabăra de la munte



6. Realizează corespondența între text și imagine.



- a)** În această tabără veți participa la excursii și drumeții. Veți urca pe munți și veți vizita peșteri.
- b)** Aici veți face plajă, vă scăldați în valuri, construiți castel din nisip și adunați scoici.
- c)** Vă veți plimba cu barca pe apă. Veți pescui și veți vedea păsări ocrotite de lege ca pelicanul.

Imaginea	1	2	3
Textul			

7. Povestește despre planurile tale de vacanță.

În vacanță vreau să ajung la...



Marea, o apă folositoare

după Marin Sorescu

Marea este o apă folositoare. Ea se întinde de aici și până în zare. Vapoarele alunecă pe apă: fâș, fâș, ca la un fel de săniuș. Dar mai bine dacă privești, vezi că alunecă pe pești. Peștii sunt aici mulți ca iarba. Și cresc singuri, cum îmi crește mie barba.

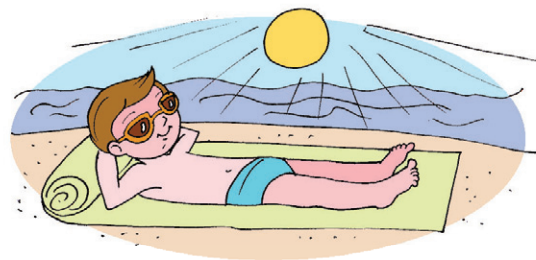
Când marea are vreun necaz în familie, fulgeră și tună. Asta se cheamă „sezon de furtună”. Furtuna trece repede, apare soarele și noi alergăm către plajă. Dar să știți, copii: ce e prea mult strică în viață, cum scrie și pe borcanul de dulceț. Deci să nu stați toată ziua în soare, că n-aveți șapte piei pe spinare. Ci să vă uitați cum fac valurile, care aleargă iute și se întorc pe partea cealaltă după două minute.



1. Alege enunțurile adevărate și scrie-le.



Marea este o apă nefolositoare.
 Marea are apă sărată.
 Pe mare circulă vapoare.
 În apa mării, trăiesc multe specii de pești.
 Pe plajă, se face baie.
 E periculos să stai mult la soare.
 În timpul furtunii, valurile sunt mici.
 Copiii construiesc castele de nisip pe plajă.



2. Transformă propozițiile false în propoziții adevărate. Scrie-le în caiet!

3. Întocmește o listă în care enumeri zece lucruri pe care le iei cu tine la mare.

4. Discutați și formulați regulile de comportament într-o vacanță la mare.

5. Desenează și scrie o vedere de la mare, adresată părinților tăi. Completează și adresa destinatarului.

6. Miniproiect – muncă în echipă

Realizați un colaj de vară.

- Coleționați** imagini, vederi, diferite obiecte mici (de exemplu scoici) legate de anotimpul vara.
- Fixați** cele de mai sus pe un carton mare.
- Completați** spațiile cu scurte texte despre vară.
- Prezentați** colajul realizat în fața clasei.



1. Citește!



Era vacanță. Băiatul s-a trezit pe la ora zece.

– Vacanță, ce cuvânt dulce – a spus el.

– Va-can-ță! Va-can-ță! a repetat și papagalul.

Câinele lui și-a ciulit urechile și s-a uitat cu speranță la gazda lui. „Astăzi facem în sfârșit o plimbare. Poate ajungem la râu, la păduricea din deal, poate și mai departe, la peștera răcoroasă. Alergăm printre tufișuri, zburdăm prin iarba verde și voi speria vrăbiile.”

La radio tocmai s-a spus buletinul meteorologic și s-a anunțat vreme călduroasă.

– Va-can-ță! Va-can-ță! a strigat papagalul. Dar băiatul somnoros s-a așezat pe fotoliu, apoi s-a întins pe canapea și a pornit televizorul. Câțelul l-a împins cu botul pe stăpânul său, parcă ar spune: „Plecăm? De ce stăm în casă? Hai, te rog!”

după Mircea Sântimbreanu: Va-can-ță!

2.



Recunoaște personajul care vorbește
(textul în Anexa nr. 19).



3. Alege varianta corectă.

A vrut să se ducă la plimbare: a) băiatul;
b) câinele;
c) papagalul.



4. Enumeră trei lucruri care ar fi necesare pentru o plimbare.



5. Enumeră trei locuri unde ar vrea să ajungă câinele.



6. Continuă povestirea și scrie un final format din 4-6 propoziții.



7. Scrie băiatului trei idei pentru a petrece în mod mai plăcut o zi de vacanță.



Exprimă-ți părerea despre munca ta. Colorează cercurile potrivite.

La acest test am lucrat: 😊 😐 😞

Cred că voi obține calificativul: Foarte bine Bine Suficient Insuficient

RECOMANDARE:

Evaluarea se face pe baza evaluărilor parțiale (pe exerciții).

Ponderea acestor calificative obținute hotărăște calificativul final.

FB: 😊😊😊

B: 😊😊

S: 😊

I: –



Fructul cel mai valoros

– poveste populară –

A fost odată un tată care a avut trei feciori. Într-o zi îi cheamă și le spune:

– Am să vă dau la fiecare câte o pungă cu galbeni. Mergeți în lume și căutați fructul cel mai valoros.

Feciorii au pornit fiecare în trei părți ale lumii. După trei ani s-au întors cu toții la tatăl lor.

– Ei, zice acesta, ce mi-ați adus?

Feciorul cel mare îi spune:

– Fructul cel mai valoros, tată, este acela care e cel mai dulce. Eu ți-am cumpărat un ciorchine de strugure. Dintre toate fructele pământului nostru, acesta este cel mai dulce.

– Bine ai făcut, spune tatăl, mi-ai adus un fruct tare bun. Dar tu ce mi-ai adus? și s-a întors către feciorul cel mijlociu. Acesta îi zice:

– Tată, eu m-am gândit că fructul cel mai valoros este acela care se găsește cel mai rar. De aceea m-am dus în țările sudice și ți-am cumpărat fructe rare, ce nu cresc pe la noi. Uite: nuci de cocos, portocale, curmale, banane, din fiecare câte puțin, ca să ai de unde să-ți alegi. Poftim, ia ce-ți place!

– Bine ai făcut, fiul meu, mi-ai adus fructe minunate. Am să aleg una din ele.

Apoi tata îl întreabă pe feciorul său cel mai mic:

– Dar tu, fiule, ce mi-ai adus? De ce te-ai întors cu mâinile goale?

– Este adevărat, tată, că m-am întors cu mâinile goale, însă banii pe care mi i-ai dat nu i-am risipit pe fructe scumpe, ci m-am înscris la școală. Trei ani de zile am tot învățat. Fructele pe care le-am cules nu se văd, pentru că ele se află în inima și în mintea mea. Socot, tată, că acestea sunt fructe valoroase.

Auzind aceste cuvinte, tatăl se bucură și zice:

– Tu mi-ai adus fructele cele mai scumpe, fiul meu! Tu meriți răsplata făgăduită, pentru că nu există fruct mai valoros ca învățătura. Rețineți, dragii mei, proverbul:



Cine are carte, are parte.



feciori – fii

ciorchine de strugure –



nu i-am risipit – nu i-am aruncat fără rost
socot – gândesc
făgăduită – promisă



Judecata vulpii

după Petre Ispirescu

Un om a mers prin pădure, când la marginea drumului a auzit un glas:

– Fie-ți milă, omule! Scapă-mă dintre pietre!
– Cine ești și unde te afli?
– Ia, aici, în gaura asta. Fă bine și dă la o parte piatra de deasupra mea.

Omul caută și dă de gaura unui șarpe, deasupra căreia era o piatră. Omul binevoitor a rostogolit bolovanul de pe culcușul șarpelui. L-a dat la o parte, atât cât șarpele a putut să iasă.

– Mulțumesc, bine că mai văd o dată lumina zilei! Dar grăbește-te acum, omule, ca să nu te mănânc.

– Dar eu ți-am făcut bine! Asta să-mi fie oare răsplata? a spus omul înfricoșat. Stai, frate, zice omul, așa faci tu dreptate? Eu nu mă știu vinovat cu nimic! Să mergem la judecată!

– Să mergem, dacă vrei, la judecată! Grăbește-ți pașii, că mi-e foame de tot!

În calea lor, au întâlnit o vulpe și s-au îndreptat către ea.

– Vulpe, a început omul a zice, iată ce bine am făcut acestui șarpe și iată ce rău vrea să-mi facă el mie. E drept așa? Judecă tu!

– Ce ai zis, ce ai zis? s-a prefăcut vulpea că nu pricepe.

Omul a mai spus odată.

– Ca să judec, trebuie să mergem la fața locului să văd cu ochii mei și să aud cu urechile mele.

Ajunși la fața locului, omul a început să spună așa cum s-a întâmplat.

– Așa este, șarpe? l-a întrebat vulpea pe șarpe.

– Așa, da, așa.

Vulpea s-a gândit și a zis:

– Nu înțeleg! Spune-mi, omule, întâmplarea de la început și arată-mi și cu mâna.

– Iată, în gaura asta de aici, a stat șarpele astupat cu bolovanul acela.

– În gaura asta? Nu-mi vine să cred că poate să încapă un astfel de șarpe într-o gaură atât de micuță. Trebuie să văd cu ochii mei, ca să cred!

Șarpele a intrat încet-încet în gaură. Omul a dat piatra la loc și a acoperit gaura cu șarpele înăuntru. Șarpele a zis de sub piatră:

– Acum vezi, vulpe?

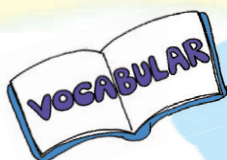
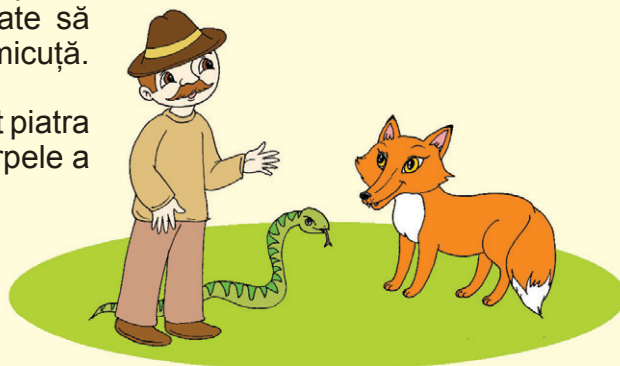
– Văd!

– Ei, crezi acum?

– Cred!

– Judecă!

– Judec după dreptate: să rămâi mai departe închis în gaură, așa cum ai fost când omul a vrut să-ți facă bine. Iar tu ai fost nerecunoscător și te-ai gândit să-l răsplătești cu rău.



bolovan – piatră mare
l-a scăpat – l-a eliberat
nu pricepe – nu înțelege
a astupat – a acoperit

la fața locului – unde
s-a întâmplat
nerecunoscător – care
nu mulțumește



Păstorul mincinos

Îmi aduc aminte de o povestire veche, pe care mi-a povestit-o bunicul meu.

Ion era un tânăr păstor dintr-un sat de la noi. El și-a petrecut toată ziua cu oile pe deal, la iarbă verde, la marginea pădurii. Într-o zi, s-a plictisit tare să mai stea atâta vreme singur, fără altceva de făcut decât să aștepte asfințitul soarelui. Atunci, i-a venit ideea să strige:

– Lupul! Săriți! Lupul!

Câțiva săteni au auzit strigătul lui disperat și au sărit îndată în ajutorul lui. Dar când au ajuns la turma lui, Ion a râs de ei și le-a spus că nu a fost decât o glumă. Sătenii l-au certat și l-au lăsat iarăși singur.

A doua zi, când a stat din nou lângă oi și s-a plictisit de fluierat, Ion a repetat jocul. De data aceasta, a fost certat și mai tare. El n-a luat în serios vorbele sătenilor. I s-a părut o distracție interesantă ceea ce a făcut, așa că a mai continuat câteva zile la rând să strige:

– Lupul! Săriți! Lupul!

Într-o duminică, la poiana de la marginea pădurii a fost o serbare de primăvară. Sătenii bucuroși de trezirea naturii s-au distrat: au cântat, au dansat hora, au făcut mâncăruri bune la ceaun. Ion a urmărit totul de pe deal și a uitat de gluma lui. Dar iată, au lătrat câinii! Ion s-a întors și ... a văzut trei lupi flămânzi, cu părul sur, care s-au repezit asupra oilor sale.

– Lupul! Lupul! a strigat Ion, de data aceasta cu o groază adevărată.

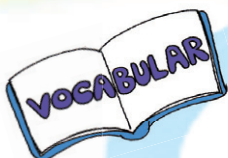
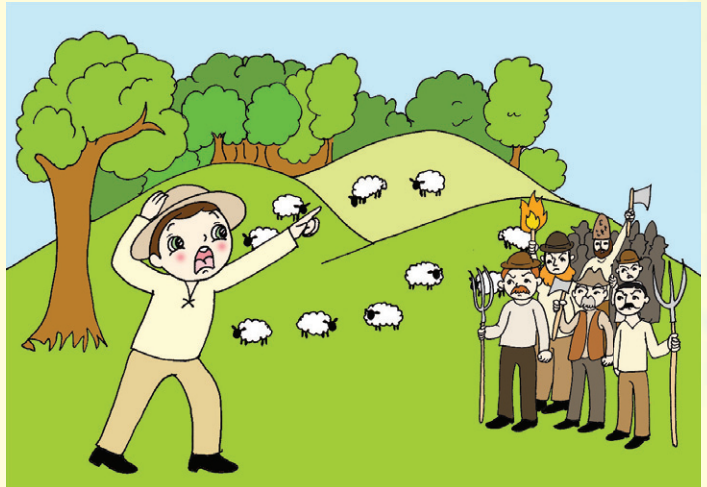
L-au auzit toți sătenii, dar au spus:

– Ei, așa știe el să se distreze, își bate joc de oameni.

Și nu a venit nimeni în ajutorul lui. Disperat, Ion a strigat în continuare după ajutor:

– Lupul! Ajutați-mă, oameni buni! Ajutați-mă!

A încercat să-și apere oile de lupi, dar n-a biruit, că erau trei! Fiecare lup s-a repezit la câte o oaie și au început să le mănânce. Câinii au lătrat tot mai tare, oile au plâns amarnic, iar Ion a fugit spre săteni. Oamenii, văzându-l cu chipul speriat și transpirat, și-au dat seama că de data aceasta el a spus adevărul. Fiecare și-a luat o bătă groasă în mână și a fugit spre turmă. Astfel au reușit să-i gonească pe cei trei lupi flămânzi. Ion a promis că nu va mai minți niciodată. El a învățat proverbul: *Din gura mincinosului nici adevărul nu se crede.*



sur – gri
păstor – cioban
poiană – loc cu iarbă lângă pădure
disperat – fără speranță
groază – frică, spaimă
n-a luat în serios – a glumit
(a luat în derâdere)

sătenii – oamenii din sat
asfințitul soarelui – seara, la
lăsarea serii
ceaun – un vas
folosit
de ciobani





Povestea ceasului cu inimă

după Vladimir Colin

A trăit odată un ceasornicar bătrân. Într-o zi s-a plimbat prin pădurea de la marginea orașului și a văzut un ceas aruncat lângă stejar. Ceasul avea limbile de aur și cifrele din pietre scumpe. Niciodată nu a mai văzut ceasornicarul un asemenea ceas!

L-a luat acasă, l-a desfăcut și l-a reparat. Pe vremea aceea în fiecare ceas a locuit un pitic. El era cel care a mișcat roțile dințate și a bătut cu un ciocănel, făcând tic-tac, tic-tac... ceasul însă, pe care l-a găsit meșterul, n-a avut pitic. Bătrânul a avut însă în sertar un pitic dintr-un ceas foarte vechi și stricat. L-a pus pe acest pitic în ceasul reparat.

Într-o zi a trecut pe acolo împăratul, care, cum a văzut ceasul, l-a și cumpărat. L-a dus la palat și a așezat ceasul în sala tronului. Împăratul a ascultat pe oricine. „Vorbește! Îți dau voie să vorbești o oră”, a spus celor bogați. Dar dacă a venit un om sărac, i-a zis: „Ei, vorbește și tu. Îți dau voie o clipă.”

Din ziua aceea, când ceasul a ajuns la împărat, s-au petrecut lucruri tare ciudate. De câte ori a venit la palat câte un boier să se plângă că țăranii îl necăjesc, ceasul s-a grăbit și cu limbile de aur a arătat că una-două ore au și trecut. Dacă a venit însă un om sărac, ceasul nu s-a grăbit, ba a întârziat și clipa parcă nu s-a mai sfârșit.

După un timp s-au strâns boierii nemulțumiți și s-au dus la împărat:

– Măria-ta, nu se mai poate... ceasul Măriei tale nu merge bine.

Împăratul l-a chemat pe ceasornicar și i-a dat ceasul să-l repare. Ajuns acasă, el a scos piticul din ceas și l-a întrebat, ce s-a întâmplat.

– Meștere, meștere, a oftat piticul, ce să fac, dacă am o inimă bună. Inima mea ține cu oamenii nevoiași și nu-i iubește pe boierii bogați.

Meșterul a dat din cap, pentru că a avut și el o inimă bună și l-a înțeles pe piticul cel inimos și i-a spus împăratului că nu poate să repare ceasul.

*

Împăratul a chemat un alt ceasornicar, care a așezat în ceas un pitic de fier fără inimă. Tare s-au bucurat boierii și împăratul de noul ceas! L-au așezat în sala tronului și de atunci boierii au vorbit câte o oră, iar nevoiașii câte o clipă.

Iar piticii inimoși s-au mutat rând pe rând în țara poveștilor și în zilele noastre nici nu se cunosc ceasuri cu pitici, doar ceasuri cu pendule, cu lanț, cu arc sau cu cuc.



ceasornicar – cel care repară
ceasuri

roți dințate – roți cu dinți

sertar –

îl necăjesc – îl supără

a oftat – a suspinat

ceas cu pendul –



stejar – copac

ciocănel – ciocan mic

boier – aici: om bogat

nevoiaș – om sărac

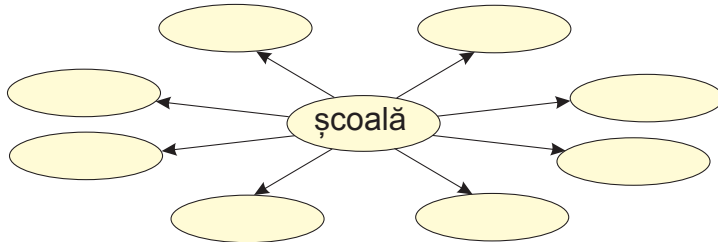
inimos – bun la suflet

arc –

TESTE DE EVALUARE

Test pentru evaluare inițială

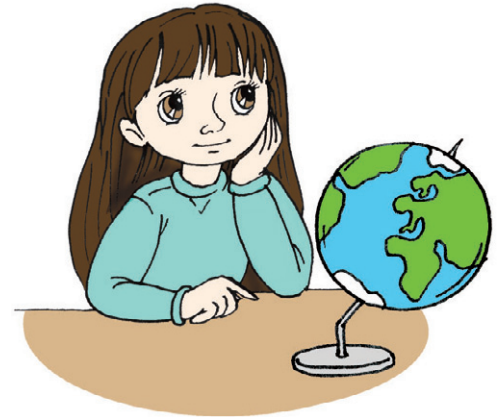
1. Completează ciorchinele, folosind cuvinte care se leagă de școală.



2. Eu spun una/unul, tu spune mai multe/mai mulți.

cretă _____
bancă _____
stilou _____
catedră _____
creion _____

tablă _____
caiet _____
ghiozdan _____
penar _____
manual _____



3. Scrie:

a) cum o saluți pe doamna învățătoare;

b) cum îți saluți colegii de clasă.

Fișa personală

Numele și prenumele: _____

Vârsta: _____

Adresa: _____

Clasa: _____

Școala: _____

4. Completează cu datele tale fișa personală alăturată.

5. Citește versurile și desparte în silabe cuvintele subliniate.

Clopoțelul sună iară,
După-ndelungata vară,
Pe copii la școala-i cheamă:
Haideți, nu vă fie teamă! (Simona Epure)

6. Citește enunțurile și alege răspunsul corect.

Clopoțelul sună iar	înseamnă:	a) Clopoțelul sună din nou. b) Clopoțelul sună iarna.
Vara îndelungată	înseamnă:	a) Vara e scurtă. b) Vara e lungă.
Clopoțelul îi cheamă pe copii la școală	înseamnă:	a) S-a terminat școala. b) Începe școala.
Nu vă fie teamă	înseamnă	a) Nu vă fie frică! b) Nu va fi nici o teamă!

7. Alege dintre desenele alăturate și povestește (oral/în scris) despre vacanța ta.



8. Răspunde la întrebări.

- Când începe școala?
- Unde merg elevii?
- Cum sunt ei?
- Cine îi așteaptă?
- Ce vor face la școală?

9. Formulează o propoziție din următoarele cuvinte:

elevii

la

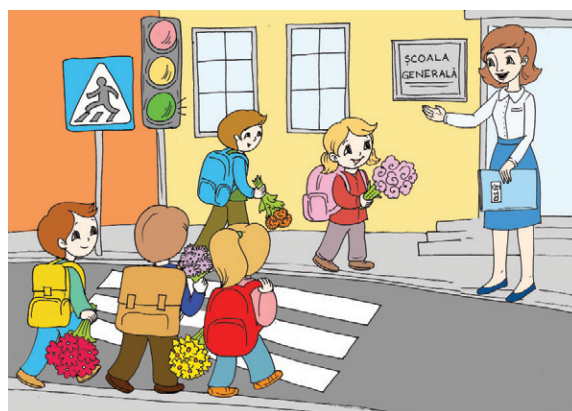
voioși

școală

merg

10. Completează enunțurile cu semnele de punctuație potrivite: . ? !.

- Unde ai fost în vacanță
- Am fost cu părinții mei la mare
- Spor la învățătură



Test pentru evaluare finală

Citește textul!

A fost odată, ca niciodată ... într-o vreme îndepărtată, zânele munților au hotărât să construiască o cetate. Au chemat o mie de pitici – cei mai pricepuți meșteri din vremea aceea. În scurtă vreme, piticii au înălțat o cetate cu turnuri din aur curat, împodobite cu pietre scumpe. Din grădina cetății puteai să culegi mere rumene, cireșe dulci, piersici cu puf moale, zemoase și alte fructe rare.

Cetatea zânelor a fost păzită de cete de pitici cu arcuri și sulițe fermecate. Nu putea nimeni să se apropie de cetate fără voia zânelor.

Împărăteasa zânelor a avut o găinușă. Dar nu oarecare! Trupul ei era de aur, ochii din piatră roșie de rubin. Găinușa a făcut în fiecare zi un ou de aur.

O dată într-un an, de ziua împărătesei zânele au invitat tinerii din vale să urce la cetate. Au venit flăcăi și fete, cu inimă curată. Au început hora printre flori, s-au așezat la mese largi întinse, cu sute și mii de prăjituri, dulciuri și bunătăți. La miezul nopții a apărut împărăteasa zânelor cu un coș în brațe. S-a așezat pe un tron de piatră scumpă în mijlocul grădinii. Ea a dăruit câte un ou de aur tinerilor prezenți. Pe urmă tinerii au pornit în jos la vale, spre casele lor.

Odată, nu se știe de unde, au apărut niște uriași. Ei nu au avut altă dorință, decât să fure găinușa fermecată. Dar cum? Zânele cunosc vrăji. Piticii stau de pază. Într-o zi de vară au aflat că zânele sunt chemate în vizită la Soare și nu vor rămâne în cetate numai piticii. Au hotărât că noaptea vor ataca cetatea. Odată cu lăsarea serii a început o bătălie cum n-a mai fost pe Pământ. Până la urmă piticii au pierit cu toții. Dar nici uriașilor nu le-a mers prea bine: care au fost loviți de sulițele și săgețile vrăjite ale piticilor, au împietrit și s-au făcut stânci. Nu au rămas decât trei. Aceștia au furat găinușa și au fugit prin pădure.

Dimineța, când zânele au coborât de la Soare și au zărit cetatea lor dărâmată, piticii toți pieriți și găinușa furată – au început să plângă amar. Sub lacrimile fierbinți ale zânelor, piticii s-au prefăcut în niște brazi micuți, plante care se numesc de popor „piticii zânelor”.

Zânele s-au risipit prin văi și prin păduri. Iar muntele acela, unde a fost cetatea lor, se numește și astăzi Muntele Găina, loc unde se adună în fiecare vară flăcăi și fete la un târg vesel.

după Alexandru Mitru: *Găina cu ouăle de aur*



Rezolvă exercițiile:

1. **Încercuiește** litera corespunzătoare răspunsului corect.

Zânele munților au hotărât să construiască ...

- a) o casă frumoasă
- b) o cetate cu turnuri de aur
- c) o biserică mare

2. **Încercuiește** litera corespunzătoare răspunsului corect.

Cei mai pricepuți meșteri din vremea aceea erau ...

- a) uriașii
- b) oamenii
- c) piticii

3. **Alege** fragmentul de propoziție potrivită celei începute:

Nu putea nimeni să se apropie de cetate ...

- a) fără voia zânelor
- b) doar dacă a adus un cadou
- c) decât toți locuitorii satelor din jur

4. **Alege** răspunsul potrivit la întrebare.

Ce arme au avut piticii care au păzit cetatea?

- a) tunuri și buzdugane
- b) arcuri și sulițe fermecate
- c) săgeți și pușcă

5. **Încercuiește** litera corespunzătoare răspunsului corect.



Ce a avut împărăteasa zânelor?

- a) o baghetă fermecată
- b) haine scumpe
- c) o găinușă de aur

6. **Realizează** corespondența. **Completează** tabelul cu denumirea personajelor (pitici, găinușă, flăcăi și fete, împărăteasa zânelor), **potrivite următoarelor**:

	ochii din piatră roșie de rubin
	tron de piatră scumpă
	sulițe și săgeți vrăjite
	inimă curată



7. Continuă propozițiile începute pe baza textului citit.

Găinușa a făcut în fiecare zi
Uriașii nu au avut altă dorință, decât să
Până la urmă piticii
Uriașii care au fost loviți de sulițe și săgeți, au împietrit și

8. Încercuiește litera care marchează enunțul adevărat.

- a) Uriașii s-au mutat în cetate.
- b) Zânele au trăit în continuare în cetate.
- c) Zânele s-au risipit prin văi și prin păduri.

9. Notează cu A (adevărat) sau cu F (fals) propozițiile de mai jos:

Cetatea zânelor a fost dărâmată. ____
Doar trei pitici au rămas în viață. ____
Uriașii au furat găinușa. ____
Zânele i-au pedepsit pe uriași. ____
Piticii s-au prefăcut în brazi micuți. ____



10. Încercuiește rezolvarea care indică ordinea corectă a evenimentelor.

- a) Uriașii au atacat cetatea și au furat găinușa de aur.
- b) Împărăteasa zânelor a avut o găinușă de aur.
- c) Zânele au părăsit acele locuri.
- d) Au apărut uriașii, care au vrut să fure găinușa de aur.
- e) Cu ajutorul piticilor, zânele au construit o cetate.

A) a, b, c, d, e B) e, b, d, a, c C) b, d, c, a, e



11. Alege forma corectă și transcrie propoziția.

Întro /Într-o zi de vară, zânele **sau/s-au** risipit prin văi și prin păduri.

12. Exprimă-ți părerea despre fapta uriașilor, continuă una dintre propozițiile începute.

Nu sunt de acord cu fapta uriașilor, pentru că _____ .

Sunt de acord cu fapta uriașilor, pentru că _____ .



PAGINILE ÎNVĂȚĂTORULUI

Aceste pagini, dedicate învățătorilor, conțin exemplele de activități de învățare asociate diferitelor teme/conținuturi, dezbătute pe parcursul orelor de limbă română, în vederea dezvoltării competențelor specifice.

	TITLUL	COMPETENȚE	EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
I. SUNĂ CLOPOTELUL	1. La școală	1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.6	• exerciții de citire • formulare de urare de început de școală • exerciții de formulare de expresii • exerciții de completare • exprimarea părerilor personale • exerciții de povestire
	2. Din nou la școală	2.3, 3.2, 3.4, 3.6, 4.3	• exerciții de formulare de idei oral • exprimarea ideilor personale • delimitarea propozițiilor în cuvinte • exerciții de formulare de enunțuri • observarea semnelor de punctuație la sfârșit de propoziție
	3. Împreună cu ceilalți	1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	• exerciții de formulare a salutului, permisiunii, îndemnului • exerciții de completare • joc de rol • muncă în perechi – prezentarea unor dialoguri pe teme cotidiene
	4. Melcul școlar	1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5	• exerciții de formulare a impresiilor personale • exerciții de formulare de întrebări • exerciții de interpretare a versurilor • folosirea unor expresii în contexte uzuale • exerciții de ordonare a propozițiilor
	5. Prima zi de școală	1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6	• exerciții de alegere a variantei corecte dintr-un enunț • exerciții de interacțiune cu colegii prin formulare de întrebări și răspunsuri • exerciții de identificare a sensului unor cuvinte și expresii • exerciții de despărțire a cuvintelor în silabe (intuitiv)
II. CARTEA, IZVOR DE CUNOȘTIINȚE	1. Copilul și cartea	1.1, 2.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.4	• exerciții de formulare a propriilor impresii • exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri • formularea unor opinii • manifestarea interesului pentru carte
	2. Cartea	1.3, 1.4, 2.3, 2.4, 3.5, 3.6	• identificarea componentelor unei cărți • exerciții de exprimare a propriilor opinii • realizarea unei prezentări de carte
	3. În bibliotecă	1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.6	• exerciții de alegere a variantei corecte din enunțuri date • exerciții de prezentare orală a bibliotecii personale • exerciții de purtare de dialoguri în situații concrete
	4. Aventurile lui Pinocchio	1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.1, 4.4	• exerciții de gruparea enunțurilor • exerciții de identificare a cuvintelor cu sens asemănător • exerciții de citire pe roluri • exerciții de completare a fișei de lectură • exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri
	5. Afișul	1.1, 4.4	• exerciții de observare a modelului • exerciții de identificare a părților unui afiș • realizarea unui afiș • exerciții de completare
	6. La bibliotecă (proiect)	1.4, 2.4, 3.3, 3.6	• exerciții de interacțiune cu colegii • exerciții de prezentare orală a cărții preferate • întocmirea unei liste de cărți • exerciții de orânduire după ordinea alfabetică
III. TOAMNA AURIE	1. Ce te legeni?	1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6	• exerciții de citire cu respectarea semnelor de punctuație • exerciții de observare a scrierii corecte și de utilizare corectă a unor ortograme • exerciții de folosire a unor expresii în contexte noi • exerciții de interpretare a versurilor unei poezii • decodarea sentimentelor trezite de versurile poeziei • exerciții de recunoaștere a substantivelor (intuitiv, fără teoretizare)
	2. Toamna	1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.3, 3.6,	• exerciții de formulare de întrebări • exprimarea ideilor proprii • exerciții de recunoaștere a substantivului pe bază de întrebări (intuitiv) • exerciții de identificare a substantivelor (intuitiv)
	3. Pățania veveriței cu ciocănitoea	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3	• exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri • exerciții de povestire pe bază de bandă desenată • exerciții de recunoaștere a cuvintelor care arată o însușire

	4. La bunici	1.3, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.4, 3.5	• exerciții de povestire orală • exerciții de completare • exerciții de ordonare • exerciții de observare a unor texte funcționale (rețetă de prăjitură) • exerciții de citire selectivă • exprimarea ideilor proprii
	5. Cântec	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6	• exerciții de exprimare a părerilor personale, a impresiilor proprii • exerciții de citire cu un ton potrivit versurilor • exerciții de formulare de enunțuri • exerciții de observare a unor regularități ale limbii (gen și număr substantiv – în mod intuitiv)
IV. ÎN LUMEA FERMECĂȚĂ A POVEȘTELOR	1. Ursul păcălit de vulpe	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.5	• exerciții de exprimare a impresiilor personale prin mimică și gesturi • exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri • exerciții de citire pe roluri • identificarea cuvintelor cu sens asemănător • exerciții de ordonare a enunțurilor • exerciții de povestire
	2. Cenușăreasa	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.5, 4.1, 4.4	• exprimarea părerilor personale • exerciții de formulare de întrebări • exerciții de ordonare a întâmplărilor după un șir de tablouri • exerciții de tip adevărat/fals
	3. Invitația	4.1, 4.4	• exerciții de observare a textului funcțional: invitația • identificarea părților componente ale invitației • exerciții de completare • exerciții de realizare a unui text funcțional – invitație
	4. Alice în Țara Minunilor	1.1, 1.3, 2.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2	• exerciții de completare a hărții textului, selectarea informațiilor • exerciții de tip completare a ideilor începute • exerciții de selectare a informațiilor privind descrierea unor personaje din povești
	5. Unde a dispărut Pluto?	1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6	• identificarea unor personaje din desene animate • exerciții de identificare a unor cuvinte cu sens asemănător și cu sens opus • exerciții de completare • exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri
	6. În drum spre marele Oz	1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.4, 3.1, 3.4, 3.5, 4.1	• exprimarea impresiilor personale • realizarea hărții textului (autor, titlu, personaje, evenimente) • exprimarea acordului/dezacordului • observarea unor regularități ale limbii (acordul substantiv-adjectiv)
V. IARNA ALBĂ SE AȘTERNE	1. Iarna pe uliță	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6	• exerciții de identificare a unor cuvinte și expresii cu sens asemănător și cu sens opus • exerciții de ordonare a imaginilor în ordinea evenimentelor • exerciții de transformare • observarea și utilizarea unor regularități ale limbii • exerciții de scriere corectă (<i>ne-a, nea</i>)
	2. În zăpadă	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4	• exerciții de citire • exerciții de delimitare a textului în fragmente logice • exerciții de dezvoltare a ideilor principale • exerciții de povestire • intuirea și observarea noțiunii de verb (intuitiv, fără teoretizare)
	3. Crăiasa Zăpezii Biletul	1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6, 4.2	• exerciții de exprimare a acordului sau a dezacordului • exerciții de alegere a variantei corecte • exerciții de stabilire a ideilor principale • observarea unui text funcțional: biletul • realizarea unui mesaj prin bilet
	4. Colinde, colinde	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4	• exerciții de identificare a semnificației globale a versurilor • exprimarea impresiilor proprii • identificarea cuvintelor cu sens asemănător • observarea unor regularități ale limbii (forme de plural)
	5. Crăciun fericit!	4.1, 4.4	• observarea părților componente ale unei felicitări • redactarea unei felicitări • exerciții de completare
	6. Obiceiuri de iarnă	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5	• exerciții de citire selectivă • exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri • exerciții de utilizare a formulelor de salut, de felicitare
	7. În ajunul sărbătorilor de iarnă/ pagină-joc	2.3, 3.6, 4.4	• exerciții de recapitulare/sistematizare a cunoștințelor • exerciții de memorare, de recitare, de a cânta colinde

VI. UNIVERSUL NOSTRU MINUNAT	1. Omul pe Lună	1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.6	• exerciții de citire • exerciții de întocmire notițe simple, formulare de răspuns la întrebări • exerciții de completare • exprimarea părerilor personale • exerciții de exprimare a ideilor proprii, exerciții de realizare de portofolii tematice pe bază de indicații
	2. Micul prinț	2.3, 3.2, 3.4, 3.6, 4.3	• realizarea hărții textului • exprimarea ideilor personale și a acordului sau a dezacordului • exerciții de identificare a sensului unor cuvinte și expresii • exerciții de formulare de enunțuri • exerciții de continuare a ideilor începute • exerciții de formulare de alt final la un text dat
	3. Viața în pădure	1.4, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	• exerciții de citire și selectare a informațiilor dintr-un mesaj scris • exerciții de grupare a informațiilor după criterii și sarcini precizate
	4. Animalele pădurii	1.1, 1.3, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5	• exerciții de identificare, selectare și de grupare a informațiilor • exerciții de prelucrare a informațiilor dintr-un text literar/științific
	5. Plante și animale ocrotite	1.1, 1.4, 2.1, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 3.6	• exerciții de receptare a mesajelor auditive/vizuale • exerciții de colectare de informații, însumate în portofoliul tematic
	6. Motanul pedepsit	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.3	• exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri • exerciții de utilizare a formulelor de permisiune • exerciții de scriere corectă (ia/i-a)
	7. Ziua Pământului (proiect)	1.4, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4	• exerciții de sensibilizare privind problemele globului, cum ar fi poluarea, ocrotirea plantelor și a animalelor • exerciții de însușire a normelor, atitudinilor, comportamentelor corecte privind tema abordată
VII. ÎN ȚINUTURILE POLARE	1. La Polul Nord	1.1, 1.3, 2.1, 3.1	• exprimarea impresiilor personale • exerciții de alegere a variantei corecte • exerciții de completare • exerciții de citire • exerciții de identificare a rimei • exerciții de comparare prin diagrama Ven
	2. Ursul polar	1.1, 2.2, 3.5, 4.2	• exerciții de observare a descrierii • exerciții de identificare a părților unei descrieri • exerciții de tip adevărat-fals • realizarea unei descrieri
	3. Fram, ursul polar	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.2, 3.5	• exerciții de exprimare a impresiilor personale • exerciții de delimitare a textului • exerciții de dezvoltare a ideilor personale • exerciții de povestire • exerciții de promovare a cărții și a lecturii
	4. Împărații care clocesc pe gheață	1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3	• exerciții de citire cu creionul în mână • exerciții de completare de tabele • exerciții de realizare de descrieri scurte oral/scriș
VIII. PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT!	1. Pentru tine, primăvară	1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 3.1, 3.5	• exerciții de exprimare a primei impresii prin alegerea unor tablouri potrivite • exerciții de citire • exerciții de identificare a sensurilor unor cuvinte și expresii • exerciții de formulare de enunțuri simple • exerciții de identificare a cuvintelor cu sens opus • exerciții de potrivire a unor versuri cu explicația lor
	2. Sosesc păsările călătoare	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2	• exerciții de colectare de informații dintr-un text • exerciții de tip adevărat-fals • exerciții de completare • exerciții de citire cu creionul în mână • exerciții de dezvoltare a propoziției pe bază de întrebări
	3. Legenda rândunicii	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3	• exprimarea primei impresii • exerciții de citire selective • exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri • exerciții de dezvoltare a ideilor principale • exerciții de povestire pe baza imaginilor • exerciții de descriere a personajelor • exerciții de scriere corectă (va, v-a)

	4. Scrisoare de la rândunica	3.3, 3.4, 4.1, 4.4	• exerciții de comparare, identificare a asemănărilor și a deosebirilor privind biletul și scrisoarea
	5. În ziua de Paște	2.3, 2.4, 3.4, 3.5, 4.1, 4.4	• exerciții de povestire despre evenimente, obiceiuri din viața cotidiană • exerciții de identificare a părților unei felicitări • realizarea unei felicitări prin SMS • exerciții de identificare a sensului unor cuvinte cu sens multiplu
	6. Sărbătoarea primăverii (proiect)	2.4, 3.4, 3.6, 4.1, 4.4	• exerciții de a organiza, de a desfășura un proiect • exersarea prin intuire a desfășurării proiectului • exerciții de mobilizare, sensibilizare de a face un lucru de folos
IX. ROMÂNIA PITOREASCĂ	1. Călătoria imaginată prin țară	1.1, 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.4	• cartea poștală • interacțiunea cu colegii • exerciții de stabilire a sensului unui cuvânt necunoscut • alcătuire de mesaje orale corecte • observarea unor regularități ale limbii • joc de rol de tip vorbitor-ascultător • simularea unor situații de comunicare reale • formularea de întrebări pe baza textului • exerciții de discutare a textului • exerciții de formulare în scris a ideilor • completarea datelor destinatarului pe un plic • comunicare între elevi prin e-mail sau SMS • alcătuire de texte scurte în diferite situații de comunicare
	2. Românii cu care ne mândrim	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3	• joc de rol • exerciții de orientare printr-un tabel • formulare de răspunsuri la întrebări, folosind diferite modalități de exprimare • exerciții lexicale de înțelegere a sensului cuvântului • exerciții de completare a tabelelor cu informații potrivite • exprimarea propriilor opinii • exerciții de interpretare a ideilor și informațiilor din textul citit • folosirea organizatorilor grafici (tabel)
X. ARDE SOARELE DE VARĂ	1. Vara	1.3, 1.4, 3.2, 3.4	• exerciții de înțelegere a sensului cuvântului • activități de grup pentru solicitarea temei prin angajarea verbală a membrilor • exerciții de citire explicativă și selectivă • realizarea de postere pentru a indica relația dintre text și experiența proprie
	2. King	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.4, 4.1, 4.2	• exerciții de vocabular pentru decodarea mesajului • exerciții de identificare a personajelor pe baza afirmațiilor făcute de ei (suport audio) • exerciții de stabilire a ordinii întâmplărilor
	3. Scrisoare către Soare	1.3, 1.4, 2.4, 3.3, 4.1	• decodarea sensului cuvintelor necunoscute • exerciții de practicare a ascultării active • exprimarea propriilor opinii • formularea unor concluzii pe baza textului citit • exerciții de formulare în scris a ideilor • alcătuire de texte funcționale scurte: bilet
	4. Festivitatea de premiere	1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 4.2, 4.3	• exerciții de stabilire a unui cuvânt raportat la context • dialoguri în perechi sau în grup • identificarea câtorva trăsături ale personajului • exerciții de citire selectivă • exerciții de interpretare a ideilor și informațiilor din text • prezentare sumară a unei persoane din text • interevaluarea textelor redactate
	5. Planuri de vacanță	1.1, 1.4, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	• exerciții de interpretare a ideilor proprii • exerciții de orientare în tabele organizatorice • exerciții de utilizare a cunoștințelor din alte discipline • exersarea muncii pe grupe/interacțiune cu colegii

Fișă de observare a activității și a comportamentului elevului pentru evaluarea dezvoltării competențelor elevului

Competențele generale și specifice	Observații	
	Semestrul I	Semestrul al II-lea
1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare		
1.1 Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral, emis cu viteză normală, în contexte previzibile		
1.2 Sesizarea structurilor gramaticale incorecte din mesajele audiate în vederea corectării acestora		
1.3 Decodarea sensului cuvintelor necunoscute din diferite mesaje orale		
1.4 Manifestarea interesului pentru receptarea mesajelor orale emise în diferite situații de comunicare		

Observații, aprecieri: _____

2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare		
2.1 Alcătuirea unor mesaje orale corecte în schimbul de informații, pe teme cunoscute		
2.2 Descrierea unui personaj dintr-o carte/ dintr-un desen animat/film pentru copii pe baza unui set de întrebări/plan simplu		
2.3 Prezentarea unor activități zilnice sau a unor întâmplări citite		
2.4 Manifestarea interesului pentru schimbul de idei pe teme cunoscute		

Observații, aprecieri: _____

3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare		
3.1 Decodarea semnificației globale și a informațiilor de detaliu din texte informative sau literare		
3.2 Identificarea ideilor principale dintr-un text citit		
3.3 Formularea de concluzii simple pe baza lecturii textelor informative sau literare		
3.4 Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii		
3.5 Extragerea dintr-un text ilustrat a unor elemente semnificative pentru a formula o opinie referitoare la mesajul citit		
3.6 Manifestarea interesului pentru lectură		

Observații, aprecieri: _____

4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare		
4.1 Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital, adaptate destinației și scopului comunicării		
4.2 Redactarea unei scurte descrieri de tip portret pe baza unor întrebări de sprijin		
4.3 Recunoașterea și remedierea greșelilor de ortografie și de punctuație în textele redactate scopului comunicării		
4.4 Manifestarea interesului pentru redactarea de texte informative și funcționale		

Observații, aprecieri: _____

Mențiune: Propunem copierea prezentei fișe în vederea completării mapei personale a elevului

ANEXE – TEXTE AUDIO

ANEXA nr. 1 pentru ex. 1/pag. 18

Observă desenul, ascultă și răspunde la întrebări.

Textul: Vă salut, copii! Bine ați venit la școală. Vă doresc succes în noul an școlar!

ANEXA nr. 2 pentru ex. 1/pag. 19

Ascultă și alege varianta corectă. Scrie în caiet.

- | | |
|-------------------------|--|
| a) Unde sunt copiii? | în școală <u>sau</u> în fața școlii |
| b) Ce fac ei? | vin la școală <u>sau</u> pleacă de la școală |
| c) Când se vor întâlni? | după-masă <u>sau</u> dimineața |

ANEXA nr. 3 pentru ex. 7/pag. 25

Ascultă și identifică personajele care participă la dialoguri.

- | | | |
|---|--|---|
| – Ce este aici? | – Îmi împrumuți patru galbeni până mâine? | – Vrei să-mi dai patru bani pe Abecedarul acesta nou? |
| – Citește afișul, stă scris pe el. | – Te-aș împrumuta bucuros, dar azi nu pot. | – Îți dau eu patru bani pe Abecedar, eu cumpăr lucruri vechi. |
| – Aș citi bucuros, însă astăzi nu știu să citesc. | | |
| – Atunci am să-ți citesc eu. | | |

ANEXA nr. 4 pentru ex. 1/pag. 29

Ascultă și răspunde la întrebări.

A fost odată o capră. Ea avea trei iezi. Într-o zi, capra a plecat după mâncare pentru iezi. Un lup a venit la ușa casei. A cântat: „Trei iezi, cucuieți, ușa mamei descuieți!” Dar lupul a avut un glas gros. Iezii s-au sfătuit: „E mama sau nu?” Iedul mai mare spune: „Da, este mama.” Iedul mic strigă: „Nu, nu e mama! Să nu intre!” Dar lupul a intrat și a mâncat doi dintre iezi. Iedul mic s-a ascuns. Capra-mamă a plâns cu durere. S-a pregătit să pedepsească lupul. A săpat o groapă și a pus jar. A acoperit groapa cu un covor. Lupul a fost invitat la prânz. El a mâncat mult, a căzut în groapă și a ars.

ANEXA nr. 5 pentru ex. 2/pag. 30

Ascultă/vizionează și alege tipul de carte din care a fost citit textul audiat.

În Univers sunt multe stele și planete. Soarele este un astru fierbinte și luminos. În jurul Soarelui, se învârtesc planetele Mercur, Venus, Pământ, Marte, Jupiter, Saturn, Uranus și Neptun. Pământul e planeta noastră. În jurul Pământului, se învârte Luna.

ANEXA nr. 6 pentru ex. 5/pag. 39

Citește rețeta prăjiturii de mere, apoi ascultă și spune ce lipsește dintre ingredientele scrise.

Ingredientele prăjiturii cu mere, pentru 8 porții, sunt: 1 cană făină, 1 cană griș, 1 cană zahăr + 3 linguri de zahăr, 1 praf de copt, 1 kg mere rase și stoarse, 1 linguriță praf de scortişoară, 100 g margarină.

ANEXA nr. 7 pentru ex. 1/pag. 42

Ascultă și denumește anotimpul.

Frunza a îngălbenit. Celelalte frunze au început să cadă. Unele mai repezi, altele mai domoale, legănându-se în aer ca o aripă de fluture.

ANEXA nr. 8 pentru ex. 1/pag. 43

Ascultă textul și observă cu atenție ilustrația. Ce lipsește din desen dintre cele auzite?

Este anotimpul toamna. Cad frunzele din copac. Frunzele au îngălbenit. Ele sunt ruginii, galbene, maro. E vânt, ploaie. Ploaia e rece. Fetița are o umbrelă. Vântul bate, suflă cu putere. Păsările călătoare zboară în țările mai calde.

ANEXA nr. 9 pentru ex. 5/pag. 55

Ascultă și identifică personajul care vorbește.

- Aș vrea să ajung în Kansas.
- Vreau să ajung regele animalelor.
- Eu mă tem cel mai mult de un chibrit aprins.
- Unge-mi încheieturile că am ruginit de tot.

ANEXA nr. 10 pentru ex. 5/pag. 56

Ascultă și identifică personajul care vorbește.

- Am pornit pe drumul pavat cu cărămizi galbene.
- Am câștigat un premiu la parada câinilor.
- Sunt prietenul credincios al lui Mickey.
- Eu sunt o păpușă care stau în mijlocul lanului de grâu.

e) Trebuie să mă ungeți cu ulei, fiindcă sunt făcut din tinichea.

f) Aș dori ca Oz să mă facă curajos.

ANEXA nr. 11 pentru ex. 4/pag. 57

Ascultă, apoi stabilește cine vorbește.

a) Fată dragă, vindecă-mă, iar eu te voi răsplăti.

b) Curăță-mă, ca să am apă curată.

c) Fetito, sunt plin de omizi. Curăță-mă!

ANEXA nr. 12 pentru ex. 1/pag. 69

Ascultă și identifică personajul care vorbește.

a) Dacă intri la noi în casă, te pun pe sobă.

b) Oare cine și-a legat săniuța de sania mea?

c) Ai febră, îl chem pe medicul de familie.

ANEXA nr. 13 pentru ex. 8/pag. 79

Ascultă și scrie propozițiile în caiet.

Roxana ia ghiozdanul și se pregătește pentru școală. Ea se grăbește. Prietena sa i-a scris un SMS că o așteaptă la poartă. Mama i-a pregătit o gustare bună. Ea i-a pus și un măr.

ANEXA nr. 14 pentru ex. 4/pag. 81 Recunoaște și denumește animalul.

a) N-are coadă...
Știm din poveste de ce.
Mierea însă îi place.
Cine e?

b) În pădure el trăiește,
Și nu se domesticește.
Are colți ascuțiți,
Dacă-l vedeți, să fugiți.

c) E blănoasă,
prietenoasă,
Însă are gheare ascuțite,
Pentru șoareci pregătite.

ANEXA nr. 15 pentru ex. 3/pag. 91

Ascultă propozițiile și identifică animalul. Completează tabelul cu numărul potrivit.

1) Sunt un bun înotător, dar pe uscat mă mișc cam greoi.

2) Dacă ar fi coteț la Pol, aș fura găini.

3) Am pielea neagră, dar blana albă.

ANEXA nr. 16 pentru ex. 5/pag. 103

Ascultă dialogul și răspunde la întrebări.

- Bună ziua!
- Bună ziua! Ce doriți?
- Vă rog să-mi dați un plic.
- Doriți și timbru?
- Da, pentru o scrisoare simplă în țară.
- Pofțiți.
- Cât costă?
- 3 lei.
- Mulțumesc. La revedere!
- La revedere!

ANEXA nr. 17 pentru ex. 3/pag. 106

Ascultă jurnalul meteo.

Prognoză meteo: Pentru următoarele trei zile, meteorologii anunță vreme ușor mai caldă decât ar fi normal în această perioadă. Temperatura aerului crește zilnic. Temperatura maximă va fi de 15 grade Celsius la munte și în jur de 20 de grade la șes. Nu se vor înregistra precipitații, doar averse la munte. Va sufla un vânt cald din direcția sud-vest.

ANEXA nr. 18 pentru ex. 5/pag. 119

Ascultă și numește personajele despre care vorbește Nicolas.

- a) E cel mai bun prieten al meu care mănâncă tot timpul.
- b) El poartă haine frumoase, tatăl lui îi cumpără tot ce vrea.
- c) E tare bătaș.
- d) E atât de bună și drăguță și ne iubește când nu facem prostii.

ANEXA nr. 19 pentru ex. 2/pag. 123

Recunoaște personajul care vorbește.

- a) Va-can-ță! Va-can-ță!
- b) De ce stăm în casă? De ce nu pornim odată?
- c) Vacanță, ce cuvânt dulce, ca o bomboană.

Vocabular român-maghiar

Cuvintele și structurile sunt folosite în forma cum apar în textele din manual

La școală – Az iskolában

tufiș, tufișuri – bokor
sfială – félénkség
zgomotoși – zajosak
prag – küszöb

Din nou la școală – Újra az iskolában

hartă – térkép
abia – alig
tocmai – épp akkor
îndemn – biztatás
geografie – földrajz
istorie – történelem

Împreună cu ceilalți – Együtt a többiekkel

formule de salut – köszönési formák
prezentare – bemutatkozás
urare – jókívánság
permisiune – engedély
dialog – párbeszéd

Melcul școlar – Az iskolás csiga

stau la sfat – tanácskoznak
când și când – néha-néha
stăm la îndoială – kételkedünk
pal(ă) – halvány
cracă – faág

în spinare – a hátán
a străbate – megtenni (az utat)
să se facă – valakivé váljon

Prima zi de școală – Az első iskolai nap

s-au străduit – igyekeztek

Copilul și cartea – A gyermek és a könyv

DEX – román értelmező szótár
îndreptar ortografic – helyesírási szótár

Cartea – A könyv

nu te înșală – nem csap be

În bibliotecă – A könyvtárban

spaimă – félelem
emoții – izgalmak
scandal – veszekedés
carte de bucate – szakácskönyv

a înfulecat – befalta
ipocrizia – képmutatás
a jurat – megesküdtött
a ronțai – rágcsálni

tentează – csábít
glorie – dicsőség
zevecă – kelekótya
să mestece – rágja össze

Amuzantă – Szórakoztató Aventurile lui Pinocchio – Pinocchio kalandjai

marionetă – bábu
mărețe – itt: nagyratörő
trâmbiță – trombita
afiș – plakát
tobă – dob
galbeni – aranyak (pénz)
biet – szegény

Ce te legeni? – Miért hajladozol?

codru – rengeteg (erdő)
ziua scade – rövidül a nappal

stol – madárcsapat
cântăreți – énekesek

Toamna – Az ősz

otrăvitor, otrăvitoare – mérgező

țepos, țepoasă – tüskés
îmbelșugată – bőséges
panere – puttonyok

au recitat – szavaltak
se aștern – elterülnek

Pățania veveriței cu ciocănitoea – A mokus és a fakopáncs története

nimerește – talál
a bănuie – gyanította
să mă abțin – visszafogjam magam

pofticioasă – falánk
a stat la pândă – lesben állt
șopârlă – gyík
capcană – csapda
propunere – javaslat
fățarnică – képmutató
s-a adeverit – beigazolódott

La bunici – A nagyszülőknél

recoltă – termés
să nu se strivească – ne ütődjenek meg
vie – szőlőskert
nevătămat – hibátlan, egészséges

ingrediente – hozzávalók
mere rase – reszelt alma
aluat – nyerstészta
stoarse – kifacsart
scorțoșoară – fahéj
dor – vágy

Cântec – Ének

luncă – árterület
deșarte – kopár, puszta
pribegind – vándorolva
văzduh – égbolt
turmă – nyáj
cârd – madárcsapat
cocor – darumadár

Ursul păcălit de vulpe – A rászedett medve

botul – az állat orra
baltă – tavacska

a zărit – észrevette

îndată – azonnal

a mânat – irányította

cumătră – koma

clește – harapófogó

s-a luat după – utánaeredt

Cenușăreasa – Hamupipőke

cenușă – hamu

vitregă – mostoha

vizitiu – kocsis

podea – padló

miezul nopții – éjfél

avertizează – figyelmeztet

Invitația – A meghívó

moștenitor – örökös

eveniment – esemény

Alice în Țara Minunilor –

Alice Csodaországban

evantai – legyező

tavan – plafon

Unde a dispărut Pluto? –

Hová tűnt Plútó?

paradă – felvonulás

din zori și până-n seară –

hajnaltól estig

credincios – hűséges

a intrat în pământ – elnyelte
a föld

panglică – pántlika, szalag

ocolul orașului – a város

körbejárása

În drum spre marele Oz –

Útban Óz felé

sperie-ciori – madárijesztő

pavat – kikövezett

smarald – smaragd

tot ce e posibil – minden

lehetséges

topor – fejsze

tinichea – bádóg

omul de tinichea – bádóg-
ember

încheieturi – ízületek

am ruginit –

megrozsdásodtam

laș – gyáva

tovarăș – társ

larna pe uliță – Tél a kis utcán

s-au răzbunat – itt:

szétszóródtak

spre apus – nyugati irányba

năvalnic – fergeteges

vuiet – kiáltás

coasta dealului – domboldal

fac mătânie – bukdácsolnak

vrând-nevrând – akarva-

akaratlan

În zăpadă – A hóban

mâneca paltonului –

kabátujj

amigdalită – mandulagyulla-
dás

derdeluș – domboldal

febră – láz

spatulă – spatula

Crăiasa Zăpezii – Hókirálynő

aramă – réz

sobă – kályha

s-a prefăcut – átalakult

mlădioasă – kecses

omăt – hó

Colinde, colinde –

Karácsonyi dalok

asemeni – itt: hasonlóan

scânteie – szikráznak

plete – hajfonatok

Mântuitorul (Iisus Hristos) –
a Megváltó

Crăciun fericit! – Boldog karácsonyt!

formulă de adresare –

megszólítás

formulă de încheiere – záró-

mondat

felicitare – üdvözlét

ocazie – alkalom

Obiceiuri de iarnă – Téli szokások

se practică – gyakorolják

plug – eke

să dăinuieți – viruljanak

crediuță – hit

Omul pe Lună – Ember a Holdon

astru – égitest

planetă – bolygó

sistem solar – naprendszer

gigant – óriás

zeu roman – római istenség

axa Pământului – a Föld

tengelye

corp ceresc – égitest

permis de conducere –

jogosítvány

cosmonaut – űrhajós

salt – ugrás

omenire – emberiség

Micul prinț – A kis herceg

deșert – sivatag

domesticit – megszelídített

ecou – visszhang

Viața în pădure – Élet az erdőben

stejar – tölgy

sol – talaj

catifelăți – bársonyos

frunze crestate – karéjzott

levelek

scoarță – kéreg

cârțiță – közönséges va-

kond

Animalele pădurii – Az erdő állatai

mistreț – vaddisznó

bâzâitul albinelor – méhek

zűmmögése

cercetează – kutat

colț – agyar

să scormonească – turkáljon

Plante și animale ocrotite de lege – Törvény által védett növények és állatok

protejat de lege – törvény által védett

ocrotite – védettek

bujorul românesc – román bazsarózsa

specie – faj

floare-de-colt – havasigyopár

papucul doamnei – Boldogasszony papucs

pe cale de dispariție – kihalófélben levő

capră neagră – zerge

zimbru – bölény

broască țestoasă dobrogeană – dobrozdusai teknős

pelican – pelikán

Motanul pedepsit – A megbüntetett kandúr

hrană – táplálék

streșini – eresz

se tânguie – siránkozik

iute – itt: gyorsan

bieții – sajnálatra méltók

nu ți-a fost milă – nem sajnáltad

La Polul Nord – Az Északi-sarkon

am căzut toți de acord – megegyeztünk

cuibăriți – befészkelve, összebújva

eschimos – eszkimó

șoșon – hócsizma

laponă, lapon – lapp (személy)

Oceanul Arctic – Jeges-tenger

ținut – terület

veșnic(ă) – örök

expeditori – felfedezők

specii – fajok

ursul polar – jegesmedve

vulpea polară – sarki róka

pasărea fulg de zăpadă – hósármány

pscărușul arctic – ezüstsirály

bufniță polară – hóbagoly

focă inelată – gyűrűsfóka

foca cu barbă – szakállas fóka

redus – csökkent

Ursul polar – A jegesmedve

strat de grăsime – zsírréteg

pradă – zsákmány

copcă – lék (lyuk)

suprafață – felület, terület

mediul de viață – élettér

înfățișare – külső megjelenés

modul de viață – életmód

curiozități – érdekességek

râs – hiúz

cocoșul de munte – hegyi kakas

egretă – kócsag

Fram, ursul polar – Fram, a jegesmedve

norvegiană – norvég

vedetă – híresség

cușcă – ketrec

acrobății – mutatványok

să se descurce – boldoguljon

îndemânatic – ügyes

echilibristică – egyensúlyozás

vestit – híres

insulă – sziget

viscol – hóvihar

Împărații care clocesc pe gheață – A jégén költő királyok

specii – fajok

uscat – szárazföld

clocesc – kiköltik

atacat – megtámadott

zgârie – karmol, itt: ás

femelă – nőstény

mascul – hím

atrăgător – vonzó

frac – frakk

Diferențe între Polul Nord și Polul Sud – Északi-sark és Déli-sark közötti különbségek

continent – kontinens

exploratori – felfedezők feltárók

îndrăzneți – merészek

expediții – felfedezőutak

ținuturi – tájak

Pentru tine, primăvară – A tavaszhoz

șiruri – sorok

plăpând – gyenge, törékeny

îngânat – dúdolt

zumzet – zümmögés

zarzări – vadszilva

belșug – bőség

păpădii – pitypangok

Sosesc păsările călătoare – Megérkeznek a költöző madarak

clocesc – kotlanak, költenek

carnivor – húsevő

clămpănit – kelepelés

sâșait – sziszegés

insecte – rovarok

Legenda rândunicii – A fecske mondája

considerate – vélt

migală – türelem

arhitecti – építészek

neîntrețuți – utolérhetetlenek

să-și dea seama – hogy megértse

străbate – áthalad

imense – hatalmas

Marea Mediterană – Földközi-tenger

rochița rândunicii – szulák

trestia – a nád

Scrisoare de la rândunica – Levél a fecskétől

mi-e dor de voi – vágyom

utánatok

cuibar – fészkelőhely

gâze – bogarak

muște – legyek

viermișori – hernyók

mărișori – nagyocskák

destinatar – címzett

În ziua de Paște – Húsvét napján

ciocnesc – itt: összeütik

pestrițe – pettyes

milos – irgalmas

înviere – feltámadás

urări de bine – jókívánságok

ouă condeiate – írott tojások

Sărbătoarea primăverii (târg de primăvară) – A tavasz ünnepe (tavaszi vásár)

târg – vásár

a valorifica – értékesíteni

fonduri – pénzalapok

colectarea – a gyűjtés

Călătorie imaginară prin țară – Képzeltbeli országjárás

meleagurile pitorești – festői tájak

popas – pihenő

teleferic – felvonó

cioplite – faragott

stația de meteorologie – meteorológiai állomás

precipitația – a csapadék

jurnal meteo – időjárás-jelentés

salină – sóbánya

lut – agyag

arc – íj

săgeată – nyílvevő

fluviu – folyam

a se vărsa în – torkollik, ömlik

Români cu care ne mândrim – Románok, akikkel büszkélkedünk

compozitor – zeneszerző

violinist – hegedűművész

pianist – zongorista

dirijor – karmester

muzicieni – zenészek

a studiat – tanult

Viena – Bécs

operă muzicală – zenemű

renume – hírnév

am slujit – szolgáltam

faimă – hírnév

pană – toll

baghetă – karmesteri pálca

Luceafărul – Esthajnalcsillag

expuse – kiállítva

coloană – oszlop

infinít – végtelenség

tăcere – hallgatás

sărut – csók

domnișoară – kisasszony

om de știință – tudós

cu renume mondial – világhírű

sol – talaj

bârnă – gerenda

bară – korlát

paralele inegale – felemás korlát

neam – rokonság

rudă – rokon

naist – pánsípművész

Vara – A nyár

dogorește – süt a nap

grâne – gabonafélék

înăbușitoare – tikkasztó

la anul – jövőre

polen – virágpór

tainic – titkos

vuiește – morajlik

zglobii – pajkosak

zare – látóhatár

Micul Nicolas în recreație – A kis Nicolas szünetben

vietăți – élőlények

să țipe – hogy kiáltson

mormoloc, mormoloci – ebihal

să scufunzi în apă –

belemeríts a vízbe

în ce hal – milyen állapotban

Scrisoare către Soare – Levél a Naphoz

astru – csillag

cât de cât – valamennyire

stimabile – tisztelt

Festivitatea de premiere – A díjkiosztó ünnepség

ager la minte – vág az esze

e convins – meg van győződve

expresivitate –

kifejezőképesség

grozav(ă) – rendkívüli

își ia rămas bun – elbúcsúzik

o să-și piardă mințile – meg

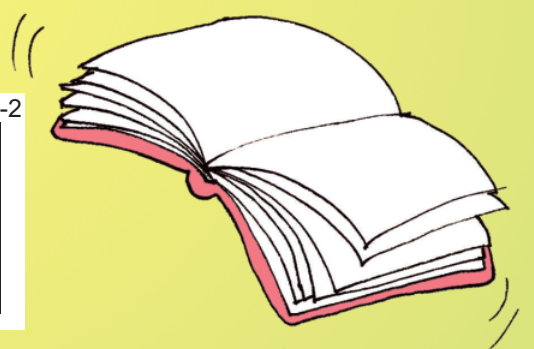
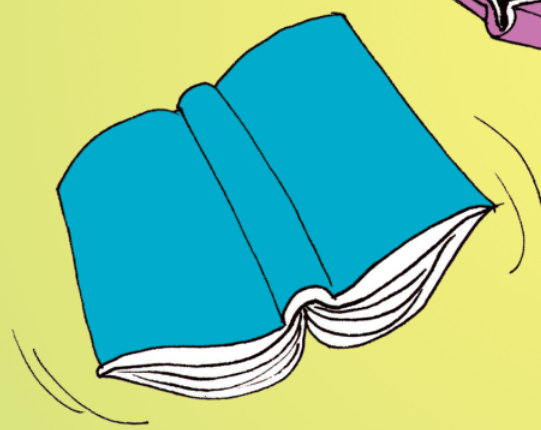
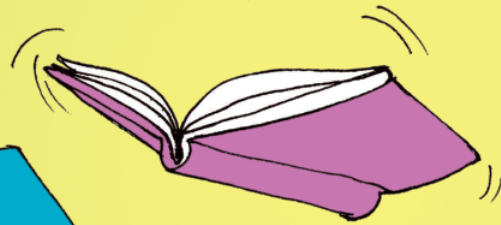
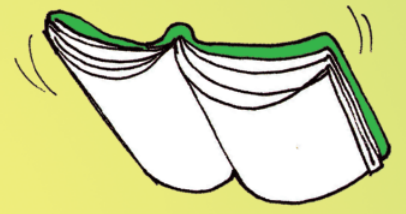
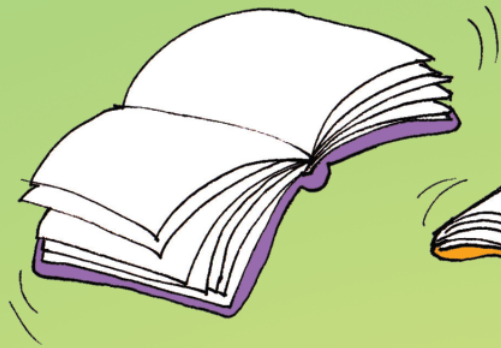
fog bolondulni

să ne punem cu burta pe

carte – tanuljunk komolyan

străduință – igyekezet

ținută – öltözet



ISBN 978-606-995-142-2



9 786069 951422