



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Zinaida Ciobanu  
Iulia Atanasov

# Manuel de Français

5e

A2.1



EDITURA

PRUT



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Zinaida Ciobanu  
Iulia Atanasov



**Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.**

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17 iulie 2019. Manualul a fost aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 806 din 14 august 2020, ca urmare a evaluării calității metodico-științifice.

Denumirea instituției de învățământ _____				
Acest manual a fost folosit:				
Anul de folosire	Numele, prenumele elevului	Anul de studii	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1				
2				
3				
4				
5				

- Dirigințele clasei verifică dacă numele, prenumele elevului sunt scrise corect.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia cu unul dintre următorii termeni: *nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător.*

Comisia de evaluare:

*Galina Berbeu*, grad didactic superior, LT „Vasile Alecsandri”, Ungheni – coordonator

*Daniela Bulgaru*, grad didactic I, LT „Ion Creangă”, Chișinău

*Liliana Inculeț*, grad didactic I, Centrul de Excelență în Economie și Finanțe, Chișinău

*Tatiana Țurcan*, grad didactic I, IPLT „Principesa Natalia Dadiani”, Chișinău

*Elena Surhicin*, grad didactic I, LT „Andrei Straista”, Anenii-Noi

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii Prut Internațional.

Reproducerea integrală sau parțială a textului sau a ilustrațiilor din această carte este permisă numai cu acordul scris al editurii.

Editura se obligă să achite deținătorilor de copyright, care încă nu au fost contactați, costurile de reproducere a imaginilor folosite în prezenta ediție.

Redactor: *Diana Sterpu*

Prezentare grafică: *Irina Oleinik*

Paginare computerizată: *Adrian Grosu*

Copertă: *Sergiu Stanciu*

Imagini: Shutterstock.com

© Zinaida Ciobanu, Iulia Atanasov, 2020

© Editura Prut Internațional, 2020

Editura Prut Internațional, str. Alba Iulia nr. 23, bl. 1 A, Chișinău, MD-2051

Tel.: (+373 22) 74 93 18; (+373 22) 75 18 74; www.edituraprut.md; e-mail: office@prut.ro

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

**Ciobanu, Zinaida**

Manuel de Français: A2.1: 5<sup>e</sup> / Zinaida Ciobanu, Iulia Atanasov; comisia de evaluare: Galina Berbeu [et al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova. – [Chișinău]: Prut Internațional, 2020 (Combinatul Poligrafic). – 132 p.: il., tab. color.

Proprietate a Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova

ISBN 978-9975-54-487-0

811.133.1(075.3)

C 51

# Ton livre de français

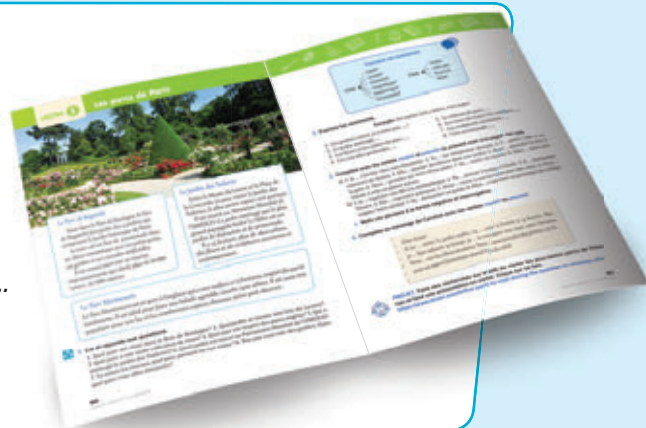
Le manuel est divisé en 6 unités.

Les compétences que tu dois posséder sont clairement indiquées au début de chaque unité.

Chaque unité a de 8 à 10 leçons.

Chaque leçon a une double page qui est axée sur un thème: *l'école, la famille, les loisirs, le temps qu'il fait ...*

Elle te propose des documents déclencheurs et des activités variées pour développer ton langage et comprendre leur contenu.



## Chaque leçon te propose encore des rubriques:

- *de lexique* – pour enrichir ton vocabulaire actif;
- *de grammaire* – pour comprendre comment fonctionne la langue;
- *de communication* – pour mieux t'exprimer;
- *de phonétique* – pour bien prononcer;
- *d'audition* des chansons, des vidéos, des dialogues – pour comprendre le français oral;
- *de médiation* – pour interagir avec d'autres personnes et traduire leurs messages;
- *de travail en paires et en petits groupes* – pour apprendre à réaliser des tâches en commun;
- *de projets* – pour agir, interagir, et créer ensemble des produits scolaires;
- *de situations et jeux de rôle* pour entraîner ton expression spontanée en français.

À la fin de chaque unité, on te propose pour tester tes compétences une page d'**(Auto) Évaluation** orale (2), écrite (3) ainsi qu'un grand projet collectif à la fin de l'unité 4.

À la fin du manuel, tu as encore:  
*un tableau de conjugaison, un vocabulaire français-roumain-russe par unités et les transcriptions.*

## Les symboles du manuel



Compréhension écrite (CE)



Expression orale (EO)



Compréhension orale (CO)



Expression écrite (EE)



# Table des matières

	Leçons	Grammaire	Page
Unité 1. CETTE ANNÉE JE SUIS AU COLLÈGE	L 1. Vivement la rentrée!	Les articles définis/indéfinis	8
	L 2. Le cartable de Victor	Les adjectifs possessifs	10
	L 3. Je présente mon collègue	Le présent progressif	12
	L 4. La salle de classe	Les homonymes <i>à/a, et/est</i> Les verbes <i>avoir/être</i> au présent	14
	L 5. À la médiathèque	Les pronoms interrogatifs <i>quel/quelle</i>	16
	L 6. L'emploi du temps du collègue Jules Verne	Les adverbes de temps	18
	L 7. La journée d'un écolier français	Les nombres cardinaux	20
	L 8. Je suis un collégien responsable	Le présent des verbes du I-er groupe	22
	L 9. Qui sont mes amis?	Les verbes <i>aller et venir</i> au présent On = nous	24
	(Auto) Évaluation orale		26
Unité 2. MA VIE PERSONNELLE	L 1. Alice se présente	Le présent des verbes du II-ième groupe	28
	L 2. Le corps	Le future proche	30
	L 3. Chez le docteur	Les adverbes de manière: <i>bien/mal</i>	32
	L 4. Vive l'hygiène!	Les verbes pronominaux	34
	L 5. Les produits alimentaires	Les verbes <i>prendre/boire/dire</i> au présent	36
	L 6. Bien manger, c'est important!		38
	L 7. Les vêtements	Le féminin des noms	40
	L 8. Les loisirs	Interroger <i>quand/pendant</i>	42
	L 9. L'anniversaire	Les adverbes de lieu	44
		L 10. (Auto) Évaluation écrite	

# Table des matières

	Leçons	Grammaire	Page
Unité 3. MA VIE EN FAMILLE	L 1. La famille de Manon	Le pluriels des noms	48
	L 2. Françoise présente sa famille	Le féminin des adjectifs	50
	L 3. Ma famille - qui fait quoi chez nous?	Le comparatif des adjectifs qualificatifs	52
	L 4. Notre chère mamie	Le pluriel des adjectifs qualificatifs	54
	L 5. La maison de la famille Tournesol	L'accord de l'adjectif avec le nom La place de l'adjectif	56
	L 6. Les fêtes de famille		58
	L 7. (Auto) Évaluation écrite		60
Unité 4. MOI ET MA CULTURE	L 1. La France	Noms communs / Noms propres	62
	L 2. Les symboles de la France	Les types de phrases	64
	L 3. Découvrons les villes d'Europe	Le verbe <i>partir</i> au présent	66
	L 4. Les fêtes en France	Pronoms personnels sujet Les pronoms toniques	68
	L 5. Le système scolaire français	La formation des mots	70
	L 6. Personnalités célèbres	Les pronoms interrogatifs: <i>Qui?/ Que?</i>	72
	L 7. Les personnages des contes français		74
	L 8. Activités scolaires	Le champ lexical	76
	L 9. Le Petit Nicolas	Le présent des verbes <i>lire et écrire</i>	78
	L 10. Évaluation: Projet: Présenter la France		80

# Table des matières

	Leçons	Grammaire	Page
Unité 5. MOI ET LA NATURE	L 1. Vive le beau temps!		82
	L 2. Ma saison préférée		84
	L 3. Loisirs nature en été	Le verbe <i>sortir</i> au présent Noms animés/inanimés	86
	L 4. Le jardin de la famille Tournesol	Le passé récent Les articulateurs <i>et/mais</i>	88
	L 5. Les parcs de Paris	Le présent des verbes <i>vouloir/pouvoir</i>	90
	L 6. Les animaux de compagnie	Le présent du verbe <i>mettre</i> Les antonymes	92
	L 7. Merci, les animaux domestiques!	Les adjectifs exclamatifs	94
	L 8. Les animaux sauvages	Les règles de ponctuation	96
	L 9. La protection de la nature	Les suffixes	98
		L 10. (Auto) Évaluation orale	
Unité 6. MA VIE SOCIALE	L 1. La vie en ville	Le présent du verbe <i>voir</i>	102
	L 2. Théo présente sa ville	Les adverbes interrogatifs	104
	L 3. Le quartier Bellevue	Le présent du verbe <i>descendre</i>	106
	L 4. Dans la rue	Les synonymes	108
	L 5. À la campagne	Les prépositions <i>à, de, chez, vers, avec.</i>	110
	L 6. Les commerces alimentaires		112
	L 7. Le téléphone		114
	L 8. Projet de voyage		116
	L 9. Jules Verne – l'écrivain voyageur.		118
		L 10. (Auto) Évaluation écrite	

# Unité 1

## Cette année je suis au collège

*Au cours de cette unité:*

- Je parle de la rentrée dans mon collège.
- Je présente mon collège.
- Je décris ma salle de classe préférée.
- Je complète ma fiche d'inscription.
- Je décris la médiathèque de mon quartier.
- Je complète mon emploi du temps pour une semaine.
- Je décris ma journée d'écolier.
- J'écris une carte postale à mon ami(e).







1. Lis le titre et dis quel est le thème de la leçon.

2. Lis ces opinions sur la rentrée publiées sur le forum des ados.

*Laura:* J'adore la rentrée car c'est formidable de jouer et de parler avec mes amis de classe. Pour la rentrée, j'ai déjà un nouveau bureau, il est magnifique. J'ai aussi mes affaires scolaires, car je veux écrire le plus vite dans mes cahiers. C'est un jour important de ma vie.

*Ninette:* Moi, je veux rentrer plus vite au collège pour: revoir mes amies, travailler, connaître mes nouveaux profs, écrire dans un cahier tout neuf... Vive l'école!

*Lucas:* J'adore l'école. Avant de la rentrée je prépare mes vêtements et mon cartable pour commencer une nouvelle année scolaire dans de bonnes conditions.

*Albert:* Moi, je ne veux pas recommencer l'école. Je trouve que les vacances sont passées très vite. Il faut bien dormir le soir pour s'habituer au rythme scolaire et bien déjeuner le matin.

*Nathalie:* Je n'aime pas trop la rentrée car je n'aime pas avoir des devoirs. Mais j'adore être avec mes copines. Et j'aime aussi la rentrée car je reprends le tennis!!!

3. Trouve dans le document la personne

- a) qui a déjà ses affaires scolaires;
- b) qui n'aime pas faire les devoirs;
- c) qui veut écrire dans un cahier neuf;
- d) qui pense que les vacances sont courtes;
- e) qui prépare son cartable la veille de la rentrée.



#### 4. Coche la bonne réponse.

- |                  |  |   |
|------------------|--|---|
| 1. Nathalie aime | <input type="checkbox"/> les devoirs                   | <input type="checkbox"/> les leçons de sport.               |
| 2. Ninette veut  | <input type="checkbox"/> connaître ses nouveaux profs  | <input type="checkbox"/> continuer ses vacances.            |
| 3. Albert pense  | <input type="checkbox"/> qu'il faut être un bon élève  | <input type="checkbox"/> qu'il faut bien déjeuner le matin. |
| 4. Laura         | <input type="checkbox"/> n'aime pas le rythme scolaire | <input type="checkbox"/> adore la rentrée.                  |
| 5. Lucas est     | <input type="checkbox"/> bien préparé pour la rentrée  | <input type="checkbox"/> Il est un élève mal organisé.      |

#### 5. Mets en ordre les phrases. Écris-les correctement.

- Cette / suis / au collège / avec / année / je / ma copine
- mon / dans / sont / scolaires / affaires / Mes / cartable
- pratique / le tennis / le basket / Nathalie / et / moi
- Les élèves / dans / scolaire / nouvelle / commencent / école / l'année / une



6. a) **Et dans ton école? Comment se passe la rentrée? Parle à tes collègues.**  
 b) **CRÉATIVITÉ.** Dans ma trousse j'ai un stylo magique qui... Imagine la situation.

#### 7. Souligne l'article correct.

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| a) la/le bureau   | e) les/ la vacances |
| b) l' / le ami    | f) les/la devoirs   |
| c) le / la jour   | g) le / la copine   |
| d) la/le collègue | h) les/la vêtements |

Les articles définis  
Le, la, l', les

#### 8. Écris l'article indéfini convenable.

... amis, ... cartable, ..., amie, ... affaires, ... cahiers, ... matin, ... jour,  
 ... professeur, ... année, ... conditions, ... soir, ... copine, ... école.

Les articles indéfinis  
Un, une, des

#### 9. Écoute, lis et répète:

### La liaison

On prononce comme un seul mot. Exemple: Un œuf = un neuf!

s	[z]	mes amis	des arbres	les élèves	ces artistes	chez elle
x		dix ans	deux heures	six écoliers	ces enfants	
z						
d	[t]	grand ami	grand arbre	grand artiste		
t		petit arbre	petit atelier	petit objet		



10. **AUDITION.** La chanson de la rentrée. Clique sur ce lien pour écouter la chanson.

<https://www.youtube.com/watch?v=yahunNo4CKc>



### 1. Lis le titre du texte et dis quel est son thème.

C'est le 24 août. Dans une semaine, Victor retrouve ses copains de classe.

Maman entre dans sa chambre et dit:

- Victor, nous devons t'acheter beaucoup de choses avant la rentrée: un pull, des chaussures...
- Et des crayons de couleur? Et la trousse? Ma trousse ne se ferme plus.
- D'accord, Victor. On t'achète une nouvelle.
- Je veux aussi un nouveau cartable, ajoute Victor.
- Pourquoi? Ton cartable est encore en très bon état.
- Ah non! Je ne vais pas à l'école avec ce vieux cartable!

Maman n'est pas d'accord avec Victor.

Les nuits suivantes, Victor imagine déjà tous les élèves avec leurs cartables neufs ...

Et voilà, c'est le jour de la rentrée! Dans la cour, les enfants sont très gais. Victor cache son cartable. Les élèves entrent en classe.

- Dites-moi, mes enfants, vous avez toutes vos affaires scolaires? demande la maîtresse.
- Je peux montrer mon nouveau cartable? crie Julien .
- Oh, dit Nathalie, Victor a son cartable de l'année passée!

Tout le monde regarde Victor en silence.

- Et bien, Victor, dit madame Durant. Tu soignes bien tes affaires. Vous devez tous suivre son exemple!

Et elle sourit à Victor.

À quatre heures, Victor court à la maison. Il crie:

- Maman! J'adore la maîtresse! J'adore mon cartable!

*(d'après Denise Boschmans)*

### 2. Réponds aux questions.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Pourquoi Victor veut un nouvel cartable? | 4. Quelle est la réaction de la classe?         |
| 2. Que demande la maîtresse en classe?      | 5. Que dit Victor à sa mère?                    |
| 3. Qui observe le cartable de Victor?       | 6. Pourquoi, à ton avis, il adore sa maîtresse? |



### 3. Vrai ou faux?

1. L'action se passe après la rentrée.
2. Victor est heureux de voir ses copains.
3. Maman propose d'acheter un nouveau cartable.
4. Victor pense que son cartable est vieux.
5. Julien est fier qu'il a un nouveau cartable.
6. Mme Durant est une très bonne maîtresse.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 4. a) Et dans ta classe? Tous les élèves ont un cartable nouveau?

**CRÉATIVITÉ** b) *Ce matin, j'ouvre mon cartable et...* Imagine la situation.

#### Les adjectifs possessifs

Singulier *mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur*

Pluriel *mes, tes, ses nos, vos, leurs*

*Mon, ton, son* – devant *a, e, i, o, u, h* (muet)

J'ai *une* idée. C'est *mon* idée.

Tu as *une* opinion. C'est *ton* opinion.

Il a *une* adresse. C'est *son* adresse.

Il a *un* hôtel. C'est *son* hôtel.

### 5. Complète avec les adjectifs possessifs convenables.

- a) 1. J'ai un stylo, c'est mon stylo. 2. Nous avons un livre, c'est ... livre. 3. Tu as une trousse, c'est ... trousse. 4. Elles ont des classeurs, ce sont ... classeurs. 5. Vous avez un tube de colle, c'est ... tube. 6. Ils ont une règle, c'est ... règle. 7. Elles ont une gomme, c'est ... gomme. 8. Elle a un agenda, c'est ... agenda. 9. J'ai un crayon, c'est ... crayon. 10. Vous avez un pinceau, c'est ... pinceau.
- b) 1. Les élèves font ... devoirs en maths. 2. Pierre achète ... livres de classe à la librairie. 3. Nous faisons ... exercices dans le cahier. 4. Nous préparons une fête pour ... ami Jean. 5. Vous allez chez ... grands-parents chaque samedi. 6. Je soigne bien ... cartable. 7. Tu apportes ... livre en classe mais tu laisses ... portable chez toi. 8. Tu ranges ... disquettes sur l'étagère et tu mets ... ordinateur sur une table. 9. Vous utilisez ... dictionnaire pendant les cours.

### 6. Charade.

1. Mon premier permet de voyager sur terre.
  2. Je m'installe à mon second pour manger.
  3. Je ne dois pas oublier mon tout pour aller à l'école.
- (cartable)*

### 7. Choisis la variante correcte.

- |                         |   |                                    |  |
|-------------------------|---|------------------------------------|--|
| 1. Tu aimes ta          | <input type="checkbox"/> adresse        | <input type="checkbox"/> maîtresse | <input type="checkbox"/> enfants?                  |
| 2. Mon                  | <input type="checkbox"/> copine         | <input type="checkbox"/> cousin    | <input type="checkbox"/> voisine part en vacances? |
| 3. Tu téléphones à tes  | <input type="checkbox"/> père           | <input type="checkbox"/> parents   | <input type="checkbox"/> collègue.                 |
| 4. Il me présente sa    | <input type="checkbox"/> famille        | <input type="checkbox"/> devoirs   | <input type="checkbox"/> professeur.               |
| 5. Vous écrivez à votre | <input type="checkbox"/> correspondants | <input type="checkbox"/> tante     | <input type="checkbox"/> frères.                   |



1. Regarde le plan du collège «Marie Curie» et compare avec ton collège, ton école, ton lycée.



2. Lis ce discours.

*Monsieur Lagarde, le principal, présente son collège aux nouveaux élèves.*

– Bonjour, je vous propose de faire le tour du collège. Commençons par le hall. Près de la porte d'entrée se trouve la loge du concierge. Ici, c'est la salle des professeurs et en face, c'est mon bureau, le bureau du principal.

Maintenant, on passe devant la salle de sciences. Dans cette salle les élèves font des expériences. Et voilà la salle de français. Un groupe d'élèves avec leur professeur travaillent à un projet sur la France. À côté c'est la médiathèque. Voici la salle informatique: les élèves aiment faire des cours et des projets dans cette salle.

Plus loin il y a l'infirmerie. Oh, il y a un élève malade. Visitons ensuite la cantine: il y a du poulet et de la salade aujourd'hui. Je vous invite d'aller voir le gymnase. Voilà, l'équipe du collège joue au volley, mon sport préféré. Sortons enfin dans la cour de récréation où les élèves se reposent, s'amuse et discutent. Et voilà, soyez les bienvenus!

3. Réponds aux questions.

1. Combien de salles tu vois sur le plan?
2. Qui présente le collège?
2. Par quoi commence le tour du collège?
3. Où se trouve la loge du concierge? et le bureau du principal?
4. Que font les élèves dans la salle de sciences?
5. Quelle est la salle où les élèves aiment travailler?
6. Comment s'appelle la salle où il y a un élève malade?
7. Quel est le sport préféré du principal?
8. Que font les élèves dans la cour de récréation?
9. Quelle salle ou quel espace n'existe pas dans ton collège?

4. Relève dans le texte *les formules de politesse* utilisées par le principal.



## 5. Lis et retiens pour être poli.

### Tu ou vous?

- à ton collègue – **Tu** traduis le texte?
- à ton professeur – **Pouvez-vous** répéter, s'il **vous** plaît?
- à tes collègues – **Vous** venez voir mes photos de vacances?

## 6. Associe les deux colonnes.

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Christine fait ses devoirs     | a) dans la cours de récréation |
| 2. Antoine dépose son manteau     | b) à l'infirmerie              |
| 3. Léa joue avec ses amies        | c) dans la salle informatique  |
| 4. Quand Pierre est malade, il va | d) au vestiaire                |
| 5. André navigue sur le web       | e) dans la salle d'études      |

## 7. Complète avec les mots de l'encadré.

### Les métiers du collège

Mon collège est dirigé par ..... . ..... enseignent leurs matières aux élèves. .... s'occupe de l'organisation de la vie scolaire. Mon ..... s'appelle Mme Duval. .... travaille dans la médiathèque où viennent les élèves pour consulter des livres, lire des journaux et des magazines. .... est responsable de notre santé quand nous sommes à l'école. À la cantine, ..... réalise les menus équilibrés et prépare des plats très délicieux. .... accueille chaque jour les visiteurs.

Un principal  
Les professeurs  
Le professeur principal  
Le conseiller principal d'éducation  
La documentaliste  
L'infirmier  
Le cuisinier  
Le gardien/le concierge



**MÉDIATION.** Tu présentes ton collège à ton ami(e) français(e) en roumain. Ta collègue de classe lui traduit ton message en français.

Le présent progressif pour parler d'une action en cours:  
*être en train de + infinitif*

Exemple: *Qu'est-ce que tu es en train de faire au collège?*  
*Je suis en train de faire des expériences dans la salle des sciences.*

## 8. Complète les phrases avec être en train de.

1. Que fait ton frère? – Il ..... regarder la télévision.
2. Que fait ton cousin? – Il ..... écrire une carte postale.
3. Que fait ta mère à la librairie? – Elle ..... chercher un livre.
4. Que fait le professeur de maths? – Il ..... expliquer le problème.
5. Que fait l'infirmière du collège? – Elle ..... consulter un élève



**9. AUDITION.** YouTube *Mon école idéale.* Clique pour écouter la chanson.



### 1. Lis le dialogue.

- Salut, Marie. Ça va?
- Salut, Pierre. Ça va, merci. Je rentre du lycée.
- Tu es dans quel lycée?
- Le lycée «Mihai Eminescu».
- Et tu as beaucoup de copains dans ta classe?
- Oui, Julie et moi, nous sommes à la même table. Derrière nous c'est Georges. À droite, il y a Annie et Sandrine et dans la rangée du milieu - François et Luc.
- Vous avez des rangées de tables?
- Oui, la salle de maths est avec des rangées. Mais dans la salle de français, les tables sont en U. Le bureau du professeur est devant la classe. Sur son bureau elle a un ordinateur et une imprimante. Dans le coin sur une petite table il y a des fleurs. Au fond, il y a une bibliothèque avec des dictionnaires, des livres, des magazines, des manuels, des albums, des CD et des DVD.
- Elle est bien, votre salle de français.
- Oui, elle est très agréable... Ses fenêtres, larges et grandes, laissent passer le soleil. Nous voyons le ciel bleu clair et la cour de récréation. Il y a une belle vue sur le parc forestier d'en face. Son aspect nous donne un sentiment de bonheur et une énorme joie d'apprendre.
- Chez nous, c'est la classe de biologie que j'aime et qui est super.
- C'est normal, tu adores les plantes et les animaux.
- Alors, à bientôt, Marie.
- Au revoir, Pierre. À la prochaine.

un ordinateur,  
une tablette,  
une imprimante,  
un DVD,  
des CD,  
la carte de la France,  
un tableau interactif,  
des dictionnaires,  
une corbeille à papier.



## 2. Coche la bonne réponse.

1. Le lycée de Marie est  le lycée «Mihai Viteazul»  le lycée «Mihai Eminescu»  
 le lycée «Columna»
2. Annie est  à gauche de Marie  derrière Marie  
 à droite de Marie.
3. Il y a des rangées de tables dans la salle  de géographie  de maths  
 de français
4. Les magazines sont  sur la table  dans un coin  
 dans une bibliothèque

## 3. Vrai ou faux?

1. Le bureau du prof se trouve devant la classe.  
 2. Les dictionnaires sont sur le bureau du professeur.  
 3. Marie et Julie sont à la même table.  
 4. Les tables sont en U dans la classe de maths.  
 5. Quand on se sépare, on dit: «À la prochaine!».

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 4. Fais la liste des objets qui se trouvent dans la salle de français.

## 5. Joue le dialogue avec tes copains de classe.



**PROJET.** Présente dans un message audiovisuel ta salle de classe préférée.

## 6. Complète avec le présent des verbes *avoir* et *être* (voir page 123).

- a) 1. J' ... un nouveau bureau. 2. J' ... un professeur admirable en maths. 3. Il ... un cartable orange.  
 4. Elle ... des protège-cahiers verts. 5. Nous ... des cours intéressants. 6. Vous ... des patins à roulettes. 7. Ils ... une classe très claire. Elles ... des cours de peinture.
- **Mets ces phrases à la forme interrogative.** Exemple : *Est-ce que j'ai un nouveau bureau?*
- b) 1. Je ... le délégué de la classe. 2. Tu ... le champion du collège. 3. Il ... médecin à l'hôpital.  
 4. Elle est documentaliste. 5. Nous ... tous présents à la leçon de sciences. 6. Vous ... en bonne forme. 7. Ils ... très responsables. Elles ... calmes et sensibles.
- **Mets ces phrases à la forme négative.** Exemple: *Ils ne sont pas très responsables.*

## 7. Observe les homonymes.

à / a

1. Tu parles ... Pauline ou ... Lucie? 2. Il ... quel âge, ton père? 3. Elle ... une matière préférée, votre fille? 4. Tu fais des visites ... ta grand-mère? 5. Nous habitons ... Lille, au nord de la France. 6. Il ... le français lundi et jeudi. 7. Elle ... beaucoup de copains.

est / et

1. Le principal ... dans son bureau. 2. Alain ... Lise entrent dans le hall du collège.  
 3. Le concierge ... à sa place chaque matin. 4. Dans la salle de français il y a une carte, un drapeau... beaucoup de livres. 5. La médiathèque ... près de la cantine.





### 1. Lis le texte.

La médiathèque de notre collège est ouverte à tous: élèves, professeurs, parents et personnel du collège. Elle est vaste, claire et riche en livres et documents. Elle est dirigée par Mme Favier, la documentaliste. Six ordinateurs, une imprimante et une photocopieuse sont à la disposition des élèves. Pour utiliser ce matériel, il faut demander la permission préalable de la documentaliste.

Chaque collégien doit présenter son carnet d'élève et compléter une fiche d'inscription. Quand vous venez à la médiathèque, vous devez respecter quelques règles:

- Utiliser les règles de politesse;
- Respecter le silence pour ne pas gêner les autres dans leur travail;
- Respecter les livres: ne pas faire de notes sur les pages, ne pas les abîmer;
- Respecter l'arrangement des tables et des chaises;
- Quand vous terminez votre lecture, mettez les documents à leur place;
- Quand vous sortez, replacez votre chaise et jetez à la poubelle tous vos papiers;
- On ne peut pas emprunter les BD, qui sont à la disposition de tous, à lire sur place.
- Si vous ne respectez pas le règlement, vous n'êtes plus acceptés à la médiathèque.

### 2. Coche la bonne réponse.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1. La médiathèque est ouverte             | <input type="checkbox"/> à tous.                  | <input type="checkbox"/> aux collégiens.        |
| 2. Elle invite                            | <input type="checkbox"/> à la distraction.        | <input type="checkbox"/> à la découverte.       |
| 3. La médiathèque est dirigée par         | <input type="checkbox"/> Mme Maréchal.            | <input type="checkbox"/> Mme Favier.            |
| 4. À la médiathèque les portables         | <input type="checkbox"/> sont permis.             | <input type="checkbox"/> sont interdits.        |
| 5. Les lecteurs doivent respecter         | <input type="checkbox"/> les règles de politesse. | <input type="checkbox"/> les règles de lecture. |
| 6. Après la lecture, on met les documents | <input type="checkbox"/> à leur place.            | <input type="checkbox"/> dans le cartable.      |
| 7. On jette les papiers                   | <input type="checkbox"/> dans la poubelle.        | <input type="checkbox"/> dans les casiers.      |
| 8. Dans la salle il y a                   | <input type="checkbox"/> 4 ordinateurs.           | <input type="checkbox"/> 7 ordinateurs.         |



### 3. Mets en ordre les mots pour faire des phrases.

1. son / préféré / cherche / écrivain / la biographie / Julien / de
2. travaillent / Dans / les élèves / en / la médiathèque / silence
3. propose / lire / La documentaliste / de / les bandes / dessinées
4. Luc / de / avec / lecture / dans / vient / plaisir / la salle

### 4. Va à la médiathèque de ton quartier et fais une présentation devant tes collègues.

Poser une question avec *quel? quelle?*



### 5. Lis, observe et complète ta fiche d'inscription.

Quel est ton/votre nom?	Mon nom est Munteanu
Quel est ton/votre prénom?	Je m'appelle Silvia.
Quelle est ton/votre adresse?	J'habite 34, rue G. Vieru, ap. 20 à Chisinau.
Quelle langue tu/vous parlez/parlez?	Je parle roumain, ...
Quelle est ta/votre/ nationalité?	Je suis roumaine.
Quelle est ta/votre profession?	Je suis professeur de français.
Quel âge as-tu/avez-vous?	J'ai 35 ans.
Quel est ton/votre numéro de téléphone?	C'est ....
Quel est ton/votre e-mail?	C'est ...

### Fiche d'inscription



Nom: \_\_\_\_\_  
 Prénom: \_\_\_\_\_  
 Classe: \_\_\_\_\_  
 Âge: \_\_\_\_\_  
 Adresse: \_\_\_\_\_  
 Téléphone: \_\_\_\_\_  
 E-mail: \_\_\_\_\_

### 6. Lis l'encadré.

#### Demander des informations

Est-ce que vous avez les poèmes de Grigore Vieru?  
 Est-ce que je peux consulter/utiliser/imprimer/avoir, lire, etc.  
 Est-ce que je dois compléter un formulaire?  
 Excusez-moi, Madame, je voudrais lire une BD.

### 7. Utilise la formule correcte.

1. .... le journal «Géo ados»?  
 – Oui, nous avons ce journal, vous pouvez le consulter sur place.
2. .... des romans de Jules Verne?  
 – Oui, bien sûr, nous avons ses romans en version électronique.
3. .... l'ordinateur?  
 – Oui, d'accord, passe à la table qui est près de la fenêtre.
4. ....le dictionnaire français-roumain?  
 – Attendez un peu, il est dans la salle des professeurs.



1. Lis et découvre.

	Jour Heure	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDRE- DI	SAMEDI
LE MATIN	8 <sup>00</sup> -8 <sup>55</sup>	Français		<b>J O U R  D É</b>	Français	Maths	Français
	9 <sup>00</sup> -9 <sup>55</sup>	Maths	Français		Sciences physiques	Français	Histoire- géographie
	9 <sup>55</sup> -10 <sup>10</sup>	Récréation			Récréation		
	10 <sup>10</sup> -11 <sup>05</sup>	Histoire- géographie	Maths		Maths	Anglais	Sciences physiques
	10 <sup>05</sup> -12 <sup>00</sup>	Anglais	Anglais		Sciences naturelles		Éducation physique
	12 <sup>00</sup> -13 <sup>30</sup>	<b>P A U S E - D É J E U N E R</b>					
L'APRÈS-MIDI	13 <sup>30</sup> -14 <sup>25</sup>	Sciences naturelles	Techno- logie-infor- matique	<b>C O N G É</b>	Éducation civique	Histoire- géographie	
	14 <sup>25</sup> -15 <sup>20</sup>	Dessin	Musique		Anglais		
	15 <sup>20</sup> -15 <sup>35</sup>	Récréation			Récréation		
	15 <sup>35</sup> -16 <sup>30</sup>	Éducation physique			Techno- logie		

2. Réponds aux questions.

1. C'est un emploi du temps pour une semaine ou pour une journée?
2. Quel jour les collégiens n'ont pas de cours?
3. À quelle heure commencent et se terminent les cours?
4. Quelles matières a un élève de sixième?
5. Combien de cours de français / de maths / de musique / de sport il a par semaine?
6. Quel cours il a vendredi?
7. Combien de temps dure la pause-déjeuner?
8. À quelle heure finissent les cours jeudi et vendredi?



**TRAVAIL EN PAIRES.** Imaginez un dialogue sur l'emploi du temps pour une semaine.

3. Quelle est la discipline?

1. les poèmes, les contes, les biographies, les légendes, les proverbes, ...
2. les chiffres, les problèmes, le calcul, ...
3. l'opéra, les chansons, les notes musicales, le piano, chanter, la cassette, ...
4. la grammaire, le vocabulaire, la prononciation anglaise, la culture ...
5. la carte, les montagnes, les pays, les océans, les continents, ...
6. les plantes, les oiseaux, les insectes, les animaux, les arbres, ...
7. le ballon, la raquette, la course, ...



#### 4. Ma matière et mon prof préférés. Lis ce petit texte et réponds.

1. Quelle est ta matière préférée?
2. Et ton prof préféré, c'est qui?
3. Quelle est la matière que tu n'aimes pas beaucoup?
4. Quel est le prof le plus sympa? Pourquoi?

Je pense que chaque cours est intéressant et utile. Mes matières préférées sont le français, l'anglais, le sport, les mathématiques et les sciences parce que les professeurs sont gentils et amusants. Je n'ai pas de matière que je déteste. Le professeur que je préfère est le prof d'histoire parce qu'il fait des cours intéressants, il m'aide à faire mes devoirs et me donne parfois des conseils.



#### 5. AUDITION. La vie scolaire. Écoute et coche la bonne case.

- |  |  |   |
|--|--|---|
| 1. Qui raconte?                              | <input type="checkbox"/> une lycéenne.   | <input type="checkbox"/> une collégienne. |
| 2. Elle fait ses études?                     | <input type="checkbox"/> au collège.     | <input type="checkbox"/> au lycée.        |
| 3. Justine aime                              | <input type="checkbox"/> les maths.      | <input type="checkbox"/> les langues.     |
| 4. Elle fait                                 | <input type="checkbox"/> du tennis.      | <input type="checkbox"/> de la natation.  |
| 5. Samedi elle fait                          | <input type="checkbox"/> du cinéma.      | <input type="checkbox"/> du théâtre.      |
| 6. Justine mange                             | <input type="checkbox"/> à la cafétéria. | <input type="checkbox"/> en classe.       |
| 7. À la fin de l'année les élèves présentent | <input type="checkbox"/> un concert.     | <input type="checkbox"/> un projet.       |

#### 6. Lis et traduis ces phrases. Attention aux adverbes.

1. Avant d'aller à l'école, il faut consulter son agenda.
2. Il faut faire ce travail plus tard.
3. Il va s'entraîner pendant deux heures.
4. Il mange toujours des fruits et des légumes.
5. Dis-moi ce que tu fais maintenant.
6. Viens me voir après les cours.
7. Mon père se lève tôt chaque matin.
8. Demain j'ai un cours d'histoire captivant.
9. Bientôt les cours finissent.



*Les adverbes de temps:*  
aujourd'hui, demain, bientôt,  
tard, tôt, maintenant, toujours,  
avant, après, pendant

#### 7. Écoute, observe et répète.

### L'enchaînement

Dans un groupe de mots la voix ne s'arrête pas. On enchaîne les mots comme un seul mot.

Exemple: J'ai une amie amusante.

...c1 + v2...

<sup>1</sup>c = consonne

<sup>2</sup>v = voyelle

cet ami

cette amie

quel enfant

quelle école

un nouvel appartement

une nouvelle usine

leur ami

leur amie

avec elle

avec eux

pour elle

pour eux

...c + h (muet)

cet hiver

quel hiver

cette histoire

quelle histoire

quatre hommes

quatre histoires



**PROJET.** En petits groupes, choisissez vos cours préférés et vos activités agréables et imaginez un emploi du temps idéal.





## 1. Lis et découvre.

Je m'appelle Marcel. Je suis collégien. Voici une de mes journées à l'école:



Je me réveille à sept heures.  
 Mais je me lève à sept heures cinq!  
 Je prends mon petit déjeuner: je mange une tartine, des céréales et je bois du thé.  
 Après, je me lave et je me brosse les dents.  
 Je m'habille vers sept heures quarante: je me dépêche.  
 Je pars à l'école à huit heures moins le quart.  
 Je vais à l'école en bus.

J'arrive à l'école à huit heures et quart.  
 L'école commence à huit heures et demie.  
 Je joue avec mes copains dans la cour de récréation.  
 À huit heures et demie, j'ai le français.  
 À dix heures, il y a une récréation: super!  
 À dix heures et demie, j'ai cours de maths.  
 À onze heures trente, c'est la cantine.



À la cantine, il y a du poulet, des légumes et du poisson.  
 À treize heures trente, j'ai histoire, j'adore l'histoire!  
 À deux heures et demie, j'ai sciences.  
 Il y a une récréation à trois heures et après la récréation, j'ai encore sciences.  
 L'école est finie à quatre heures et demie!

Je rentre à la maison et je prends mon goûter.  
 Je mange un petit pain au chocolat ou une tartine.  
 Je lis un peu et je joue aux jeux vidéo.  
 Après, il y a le dîner et je mange à dix-neuf heures trente.  
 Je regarde la télévision ou un DVD et je vais au lit à vingt et une heure trente.



## 2. Complète le tableau.

Heures	Activités	Heures	Activités
À 7.00	Marcel se réveille	11.30	.....
7.05	.....	13.30	.....
7.40	.....	14.30	.....
7.45	.....	15.00	.....
8.15	.....	16.30	.....
8.30	.....	19.30	.....
10.00	.....	21.30	.....
10.30	.....		.....



### 3. Réponds à ces questions.

1. Que présente Marcel sur cette page? 2. Qu'est-ce qu'il prend au petit déjeuner? 3. Comment il va à l'école? 4. Qu'est-ce qu'il fait dans la cour de récréation? 5. Qu'est-ce qu'il mange à la cantine? 6. Que fait Marcel quand il rentre à la maison?

### 4. Décris ta journée de collégien.

## Les nombres cardinaux

60 – soixante	79 – soixante-dix-neuf	98 – quatre-vingt-dix-huit
61 – soixante et un	80 – quatre-vingts	99 – quatre-vingt-dix-neuf
62 – soixante-deux...	81 – quatre-vingt-un	100 – cent
70 – soixante-dix	82 – quatre-vingt-deux...	200 – deux cents
71 – soixante et onze	90 – quatre-vingt-dix	300 – trois cents
72 – soixante-douze	91 – quatre-vingt-onze	110 – cent dix
73 – soixante-treize	92 – quatre-vingt-douze	250 – deux cent cinquante
74 – soixante-quatorze	93 – quatre-vingt-treize	320 – trois cent vingt
75 – soixante-quinze	94 – quatre-vingt-quatorze	1 000 – mille
76 – soixante-seize	95 – quatre-vingt-quinze	1 000 000 – un million
77 – soixante-dix-sept	96 – quatre-vingt-seize	
78 – soixante-dix-huit	97 – quatre-vingt-dix-sept	

### 5. Lis et écris les numéros de téléphone suivants:

33 • 74 • 82

77 • 28 • 93

23 • 46 • 23

78 • 96 • 72

47 • 12 • 32

24 • 15 • 40

51 • 83 • 72

36 • 28 • 23

### 6. Écris les nombres en toutes lettres. 78 96 171 190 280 365

### 7. Écoute, observe et répète.

[E]

è	le père, la mère, près, après, il se promène, la chèvre, derrière, sincère
ê	la tête, la forêt, la crêpe, la fenêtre, la fête, être
ei	seize, beige, la neige, il se réveille, treize, il se peigne
ai	le lait, il fait, la semaine, mais, la chaise, la maison, mauvais, le français
...et	le ballet, le buffet, le bérêt, cadet, le parquet, l'alphabet, le carnet
est	il est



### 1. Lis le règlement du collège «Jules Verne».

1. J'arrive à l'heure au collège.
2. Je retire ma casquette, mon bonnet et ma capuche quand j'entre dans mon collège.
3. Je retire ma veste en classe et je ne mâche pas de chewing-gum.
4. Je ne viens pas au collège avec des objets interdits: couteaux, cigarettes...
5. Pendant la récréation, je circule sans bruit dans les couloirs.
6. Je jette les papiers dans la poubelle.
7. Je respecte mes collègues et tous les adultes du collège.
8. Je ne me bagarre pas.
9. Dans le collège, les téléphones portables sont interdits pendant les cours.
10. J'ai toujours mon agenda et mon carnet de notes dans mon sac, je le fais signer par mes parents.
11. Si je suis absent, je présente un billet d'absence signé par un parent ou un responsable.
12. Si je ne respecte pas ces règles, je peux être sanctionné.

### 2. Est-ce que ces actions sont conformes au règles du collège?

oui non

1. Je viens à l'école quand je veux.
2. Je n'apporte pas au collège des objets interdits.
3. Je ne fais pas de bruit dans les couloirs.
4. Je jette les papiers partout et je crache souvent par terre.
5. J'aime agresser mes camarades.
6. Mes parents vérifient toujours mon carnet de notes.
7. Je branche mon portable pendant le cours.
9. Je retire toujours mon bonnet avant les cours.
10. Les élèves sont encouragés d'être absents.
11. Tu respectes le règlement de ton collège?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 3. Réalise cette fiche de travail et présente-la à la classe. Trouve dans le texte:

- 5 adjectifs possessifs avec les noms qu'ils déterminent;
- les mots qui sont pareils en français et en roumain et écris 3 phrases;
- 5 verbes du I groupe et donne leur infinitif;
- 3 mots avec le son [u].

### 4. En petits groupes, élaborer le règlement de votre classe.

#### Le présent des verbes *manger* et *commencer*

*Commencer* → je commence, tu commences, ... nous commençons, vous commencez, ...

*Manger* → je mange, tu manges, ... nous mangeons, vous mangez, ...



### 5. Écris la forme correcte de ces verbes.

- Les cours (commencer) ..... à huit heures.
- Nous (commencer) ..... à répéter les sons.
- Vous (commencer) ..... à lire ce poème.
- Je (commencer) ..... à faire de la natation.
- À la récréation nous (manger) ..... des tartines.
- Tu (manger) ..... à la cantine du collège.
- Ils (manger) ..... des fruits et des légumes à chaque repas.
- Dimanche nous (manger) ..... souvent en famille.

### 6. Complète les points par le présent des verbes du I groupe (voir page 123).

- Nicole (demander) ..... la permission de prendre des BD.
- La documentaliste (présenter) ..... aux lecteurs le règlement de la médiathèque.
- Nous (accepter) ..... les conditions de travail dans la salle de lecture.
- Vous (utiliser) ..... souvent l'ordinateur et l'imprimante.
- Tu (aimer) ..... passer l'après-midi avec tes amis.
- Ils (travailler) ..... en silence quand ils font leurs devoirs.
- Quand je (terminer) ..... la lecture, je mets les documents à leur place.

### 7. Complète le message de Céline avec les verbes entre parenthèses.

Salut, Luc! Ça va?

Aujourd'hui, je (travailler) ..... à la médiathèque. Je (montrer) ..... mon carnet d'élève à Mme Laforêt. Je (respecter) ..... le règlement. Je (consulter) ..... d'abord le catalogue, je (chercher) ..... et je (trouver) ..... le livre «Secrets d'histoire». Je (regarder) ..... les photos et je (copier) ..... des citations. Je (terminer) ..... mon travail sur le projet. Lundi je (présenter) ..... le projet devant la classe.

Et toi, tu fais des projets? À quelle matière?

À bientôt Céline

### 8. Écoute, observe et répète:

[wa]

oi

un oiseau, une boîte, un tiroir, un miroir, un couloir, l'espoir, une poire,  
une boisson, une étoile, un devoir, un mouchoir, il reçoit, trois, le bois, l'histoire,  
l'armoire, une fois, bonsoir, une balançoire, la victoire, il a soif





### 1. Lis le courrier des lecteurs du magazine «Géo ados».

*Mon meilleur ami s'appelle Thomas. Depuis trois ans nous sommes inséparables. J'apprécie Thomas parce qu'il est sincère, simple et généreux. Nous sommes dans la même école et nous faisons de la natation à la même piscine. Quand on a du temps libre, il vient chez moi et on regarde un DVD, ou nous allons faire du skate dans le parc. On s'amuse bien ensemble.*

**Julien, 12 ans**

*Moi, je suis un peu timide, et je n'ai pas d'amies de mon âge. Bien sûr, j'ai des copines au lycée, et quelquefois je sors avec elles pour un ciné ou pour faire les magasins. Les filles de mon âge discutent souvent de la mode et des garçons. Moi, je préfère parler des choses plus sérieuses. J'aime la musique classique et je chante dans une chorale.*

**Anne-Sophie, 13 ans**

*J'ai beaucoup de copains et de copines, mais j'ai seulement une meilleure amie depuis mon enfance. Elle s'appelle Alice. Nous nous voyons très souvent. Nous allons au même club de sport et nous faisons aussi nos devoirs ensemble. Souvent, nous sortons avec d'autres copains ou copines. Avec eux, on va au cinéma, on fait les magasins, on joue au tennis.*

**Camille, 12 ans**

### 2. Vrai ou faux?

1. Sur la page il y a cinq témoignages.
2. Julien et Thomas se voient souvent à la piscine.
3. Ils font du skate dans le parc.
4. Anne-Sophie aime parler des leçons.
5. Elle écoute de la musique rock et disco.
6. Alice et Camille se voient rarement.
7. Elles sortent avec d'autres copains aussi.

**V**


**F**



### 3. Quelle est la bonne réponse?

1. Julien connaît son ami:  depuis cinq ans  depuis trois ans.
2. Il pense que Thomas est:  compliqué et hypocrite.  sincère et généreux.
3.  Le skate est leur sport favori.  Le basket est leur passe-temps préféré.
4. Anne-Sophie a:  peu d'amis de son âge.  beaucoup d'amis de son âge.
5. Elle sort avec ses copines:  au cinéma  à une terrasse.
6. Alice et Camille aiment jouer:  au tennis  aux cartes.
7. Elles vont:  dans la même classe.  dans le même club sportif.

### 4. Trouve l'intrus.

- a) simple, généreux, sincère, hypocrite, sérieux, inséparable
- b) la natation, le tennis, le skate, la chorale, la course, le patinage.
- c) faire, parler, aller, sauter, classique, regarder, chanter, jouer

### 5. Relis le texte et trouve les mots qui sont pareils en français et en roumain.



### 6. Et toi? Parle de ton ami(e).

Comment s'appelle ton ami(e)? Il/Elle a quel âge? Comment il/elle est? Depuis quand connais-tu ton ami(e)? De quoi parlez-vous? Quelles sont vos activités préférées? Quelles qualités apprécies-tu chez ton ami(e)?



### 7. SITUATION. Demain c'est l'anniversaire de ton ami(e). Écris une carte postale pour lui dire merci pour son amitié.

On = nous

### 8. Transforme ces phrases comme dans l'exemple.

- |                      |                 |                         |                       |
|----------------------|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. On a – nous avons | 4. On joue –    | 7. nous sommes – on est | 10. nous parlons –    |
| 2. On va –           | 5. On regarde – | 8. nous aimons –        | 11. nous jouons –     |
| 3. On fait –         | 6. On discute – | 9. nous visitons –      | 12. nous présentons – |

### 9. Mets les verbes entre parenthèses au présent **Aller / Venir** (voir la page 126).

- a) 1. Je (aller)... au cinéma. 2. Le matin, ma mère ... à la ferme. 3. Tu ... au club de sport. 4. Moi et Camille, nous ... souvent au zoo. 5. Vous ... à la piscine chaque jour. 6. Nous ... à la cantine du collège pour manger du poisson. 7. Ils ... préparer la salle pour la fête.
  - Dis ces phrases à la forme interrogative.
- b) 1. Thomas (*venir*) ..... à temps au collège. 2. Mes copains ..... jouer au tennis après les cours. 4. Tu ..... chez moi ce week-end? 5. Nous ..... visiter notre ami qui est malade. 6. Vous ..... chez M. Legrand pour travailler sur le projet. 7. Elles ..... participer au festival régional.
  - Dis ces phrases à la forme négative.



## 1. Réponds aux questions sur les sujets étudiés dans l'unité 1.

1. Quel est ton nom? Tu peux te présenter?
2. Tu es en quelle classe?
3. Quelles affaires scolaires tu as dans ton cartable?
4. Comment s'appelle ton collège?
5. Qui est le principal du collège?
6. Quelle matière enseigne ton professeur principal?
7. Quelle est ta classe préférée?
8. Qu'est-ce que tu aimes dans cette classe?
9. Qu'est-ce que tu fais pendant la récréation?
10. À quelle heure commencent les cours?
11. Quelle est ta matière préférée? Pourquoi?
12. Comment est la médiathèque de ton collège?
13. Tu habites loin du collège? Tu viens comment au collège?
14. À quelle heure tu rentres à la maison?
15. Où est-ce que tu prends le déjeuner?
16. Comment s'appelle ton ami?
17. Quelles sont vos activités préférées?
18. Présente ton collègue.
19. Décris ta journée de collègien.
20. Tu peux décrire ton ami?



## 2. AUDITION. Amélie est en cinquième. Écoute et réponds aux questions.

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1. Où habite Amélie?  | <input type="checkbox"/> dans les Alpes        | <input type="checkbox"/> dans le Jura.            |
| 2. Avec qui est-ce qu'elle habite?                          | <input type="checkbox"/> avec ses parents      | <input type="checkbox"/> avec ses grands-parents. |
| 3. Qu'est-ce qu'elle aime?                                  | <input type="checkbox"/> les sorties scolaires | <input type="checkbox"/> faire la cuisine.        |
| 4. Qu'est-ce qu'elle n'aime pas?                            | <input type="checkbox"/> les jeux vidéo        | <input type="checkbox"/> la discothèque.          |
| 5. Qui est Céline?  | <input type="checkbox"/> la cousine d'Amélie   | <input type="checkbox"/> l'amie d'Amélie.         |
| 6. Comment sont ses cheveux?                                | <input type="checkbox"/> noirs et droits       | <input type="checkbox"/> longs et bouclés.        |
| 7. Qu'est-ce qu'elle adore?                                 | <input type="checkbox"/> lire                  | <input type="checkbox"/> dessiner.                |
| 8. Que fait Céline quand elle est libre?                    | <input type="checkbox"/> lit des livres        | <input type="checkbox"/> fabrique des posters     |
| 9. Quels sports pratique Céline?                            | <input type="checkbox"/> la natation           | <input type="checkbox"/> le tennis.               |
| 10. Où passent leurs vacances les amies? Chez la grand-mère | <input type="checkbox"/> d'Amélie              | <input type="checkbox"/> de Céline.               |

## 3. SITUATION. Tu es dans la médiathèque de ton collège. Tu veux préparer un dossier sur un écrivain roumain. Imagine un dialogue avec la documentaliste.



# Unité 2

## Ma vie personnelle



*Au cours de cette unité:*

- Je me présente.
- Je parle de mes activités de vacances.
- Je parle de mon anniversaire.
- J'écris une invitation à mon anniversaire.
- Je compose un menu équilibré varié.
- Je parle de mon état de santé.
- Je parle de mes activités quotidiennes.
- Je parle de mes loisirs.









**4. Relis le texte et trouve les mots qui sont pareils en français et en roumain.**

**Exprimer ses goûts, ses préférences:**

j'aime                    je déteste,  
j'adore                je n'aime pas  
je préfère  
J'aime la lecture. J'aime lire.  
Je n'aime pas bavarder.

**Se présenter**

Je suis / Je m'appelle/Mon nom est ...  
J'ai ... ans. J'habite à ... en République  
Moldova. Je suis roumain(e).  
Je parle roumain.  
Je suis en ... au collège...  
J'aime / J'adore...

**5. Trouve les réponses.**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Tu préfères les chats ou les chiens?  | a) ..... la géo.      |
| 2. Tu aimes le bleu ou le vert?          | b) ..... le français. |
| 3. Tu préfères l'histoire ou la géo?     | c) ..... le vert.     |
| 4. Tu préfères l'anglais ou le français? | d) ..... les chiens.  |

**6. SITUATION. Tu t'inscris à un atelier de peinture. Présente-toi à tes nouveaux copains.**

**Le présent des verbes du II-e groupe**

**Choisir**

je choisis	je ne choisis pas	Est-ce que je choisis ...?
tu choisis	tu ne choisis pas	Est-ce que tu choisis ...?
il/elle/on choisit	il/elle/on ne choisit pas	Est-ce qu'il/elle/on choisit ...?
nous choisissons	nous ne choisissons pas	Est-ce que nous choisissons ...?
vous choisissez	vous ne choisissez pas	Est-ce que vous choisissez ...?
ils/elles choisissent	ils/elles ne choisissent pas	Est-ce qu'ils/elles choisissent ...?



**7. Complète ces phrases avec le présent des verbes donnés.**

- |   |  |
|---|--|
| 1. Je (finir) ..... mon devoir de français. | 6. Nous (applaudir) ..... beaucoup les acteurs.    |
| 2. L'ouvrier (bâtir) ..... une maison.      | 7. Ils (remplir) ..... le panier avec des légumes. |
| 3. Tu (réussir) ..... bien à l'école.       | 8. Les arbres (verdier) ..... au printemps.        |
| 4. Elle (rougir) ..... devant la classe.    | 9. Vous (réfléchir) .... pendant la leçon.         |
| 5. Mon frère (grandir) ..... vite.          | 10. Elle (grossir) .... car elle ne bouge pas.     |

- Mets ces phrases à la forme négative et interrogative.

**8. Souligne la variante correcte. Traduis les phrases.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Je <i>choisis</i> / <i>choisit</i> un bon livre à la librairie. | 4. La fille <i>rougissez</i> / <i>rougit</i> comme une tomate. |
| 2. Tu <i>finissent</i> / <i>finis</i> ton travail à 16 heures.     | 5. Tu <i>maigrit</i> / <i>maigrissez</i> si tu ne mange pas.   |
| 3. Il <i>réussit</i> / <i>réussis</i> à ranger ses affaires.       | 6. L'arbre <i>verdis</i> / <i>verdit</i> au printemps.         |



## 1. Lis et retiens.



## Cinq minutes de gym

- Debout!
  - Levez les bras!
  - Baissez-les le long du corps!
  - Levez le pied gauche / droit!
  - Tournez la tête!
  - Balancez le buste!
  - Pliez les genoux!
  - Avancez! Un, deux, un, deux...
  - Sautez! Un, deux, un, deux...
  - Marchez! Un, deux, un, deux...
- ...et vous voilà en pleine forme.

## 2. Choisis la bonne réponse.

1. Odile *lève / prend* le bras.
2. Benoît *marche / tourne* la tête.
3. Jules *lit / tombe* sur le ventre.
4. Laurent *balance / saute* le buste.
5. Solange *plie / lève* les genoux.
6. Simone *baisse / incline* les bras.
7. Martine *saute / lève* le pied droit.
8. Luc *ferme / avance* les yeux.
9. Julie *marche / lève* la main.

## Bougez plus!

Pour devenir plus actif ou active il faut:

- Marcher jusqu'à l'école au lieu de prendre le bus ou la voiture.
- Descendre de l'autobus quelques arrêts plus tôt et marcher le reste du chemin.
- Jouer à la balle pendant la récréation.
- Courir, sauter, faire de la planche à roulettes ou du ski.
- Nager, faire du vélo.
- Promener le chien.
- Aller au centre sportif du quartier.
- Faire partie d'une équipe de football, de basket, de hockey du quartier ou scolaire.
- Prendre l'escalier plutôt que l'ascenseur.
- Faire des exercices avec des camarades.



### 3. Trouve la bonne réponse.

- |                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| 1. Pour aller à l'école tu dois     | <input type="checkbox"/> prendre le bus.               | <input type="checkbox"/> marcher à pied.         |
| 2. Pendant la récré tu dois         | <input type="checkbox"/> jouer dans la cours.          | <input type="checkbox"/> rester dans la classe.  |
| 3. Pour bouger plus tu dois         | <input type="checkbox"/> rester devant ton ordinateur. | <input type="checkbox"/> promener ton chien.     |
| 4. Quand tu prends l'escalier tu es | <input type="checkbox"/> plus actif.                   | <input type="checkbox"/> plus passif.            |
| 5. Tu vas être plus dynamique       | <input type="checkbox"/> si tu joues dans une équipe.  | <input type="checkbox"/> si tu regardes son jeu. |

### Conseiller

Il faut/il ne faut pas + infinitif  
Il faut faire du sport.

Tu dois / Vous devez + infinitif  
Tu dois faire des promenades.

### 4. Qu'est-ce que tu conseilles à une personne qui:

- passé beaucoup de temps devant l'ordinateur?
- mange beaucoup de sucreries
- habite au III-e étage et prend l'ascenseur
- reste en classe pendant la récréation
- ne fait pas de sport
- saute le petit déjeuner

Monter à pied  
Sortir dans la cour de récré  
Manger bien le matin  
S'inscrire dans un club sportif  
Suivre un régime équilibré



**MÉDIATION.** Ta copine française te raconte sur Skype ce qu'elle fait pour être en bonne forme. Traduis à ton ami moldave ce qu'elle dit.

### Le futur proche

**Formation:** verbe «aller» au présent + **infinitif.**

**Exemples:** *Je vais téléphoner à Claudine. Je vais me laver.*

<b>Demain</b>	je <b>vais</b> lire	Est-ce que je <b>vais</b> lire?	je ne <b>vais</b> pas lire
	tu <b>vas</b> lire	Est-ce que tu <b>vas</b> lire?	tu ne <b>vas</b> pas lire
	il / elle / on <b>va</b> lire	Est-ce qu' il / elle / on <b>va</b> lire?	il / elle / on ne <b>va</b> pas lire
	nous <b>allons</b> lire	Est-ce que nous <b>allons</b> lire?	nous n' <b>allons</b> pas lire
	vous <b>allez</b> lire	Est-ce que vous <b>allez</b> lire?	vous n' <b>allez</b> pas lire
	ils / elles <b>vont</b> lire	Est-ce qu' ils / elles <b>vont</b> lire?	ils / elles ne <b>vont</b> pas lire

### 5. Mets ces phrases au futur proche à la forme affirmative et négative.

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( <i>voir</i> ) un bon film à la télé / Tu →        | 5. ( <i>écrire</i> ) des cartes postales / Elle →      |
| 2. ( <i>pouvoir</i> ) gagner le match / Nous →         | 6. ( <i>dire</i> ) à ses parents Joyeux Noël! / Il →   |
| 3. ( <i>mettre</i> ) le manteau avant de sortir / Je → | 7. ( <i>passer</i> ) des vacances formidables / Vous → |
| 4. ( <i>décorer</i> ) le sapin de Noël / Ils →         | 8. ( <i>venir</i> ) avec des cadeaux / Les invités →   |

### 6. Imagine ce que tu vas faire demain et la semaine prochaine.





### 1. Lis le dialogue.

*Le docteur:* Bonjour, mademoiselle!

*Emma:* Bonjour, docteur!

*Le docteur:* Alors, comment allez-vous?

*Emma:* Je ne suis pas bien, monsieur.

*Le docteur:* Je vois, vous n'avez pas bonne mine. Où avez-vous mal?

*Emma:* J'ai mal à la gorge et je tousse.

*Le docteur:* Vous avez de la fièvre?

*Emma:* Oui, j'ai 38°.

*Le docteur:* Je dois vous examiner. Ouvrez la bouche, tirez la langue. Oh, elle est rouge. Vous avez une bonne angine, mademoiselle.

*Emma:* Je n'ai pas de chance.

*Le docteur:* Je vous fais une ordonnance, mais vous devez rester au chaud et prendre ces médicaments.

*Emma:* Merci, docteur et au revoir.

*Le docteur:* Au revoir, mademoiselle.



M. Monsieur  
Mme Madame  
Mlle Mademoiselle

### 2. Réponds aux questions.

1. Qui discute avec qui?
2. Où ils se trouvent?
3. Comment se sent Emma?
4. Où est-ce qu'elle a mal?
5. Que fait le docteur?
6. Quel conseil il donne à Emma?

### 3. Relève dans le dialogue:

- a) le vocabulaire lié à la santé
- b) les formules de politesse pour saluer et prendre congé.

### 4. Complète ce message avec les mots: je tousse, mal, cousin, au ventre.



Cher Victor!  
Moi et mon ..... Max nous sommes en vacances chez nos grands-parents pour deux semaines. Mais ça ne va pas! J'ai un rhume, ..... et j'ai mal ..... Je mange ....., je dors mal.

Comment vas-tu? J'espère que tout va bien.

Emmanuel



## Parler de son état physique

### Comment vas-tu?/Comment allez-vous?

- Je vais très bien. Je me sens bien.
- Je suis en bonne/parfaite santé
- Je ne suis pas en forme
- Je suis fatigué
- Je vais mal/je me sens mal.
- J'ai mal à/au/aux ...
- J'ai de la fièvre/J'ai 39°
- Je tousse/j'ai une angine/j'ai une grippe
- Je n'ai pas d'appétit



### 5. Décris l'état physique de ces personnes.

### 6. Associe les deux colonnes.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Quand je fais du vélo pendant quelques heures | a) je prends froid et j'ai mal à la gorge. |
| 2. Quand je marche sous la pluie                 | b) j'ai mal aux jambes                     |
| 3. Quand je mange trop de chocolat               | c) j'ai mal à la tête                      |
| 4. Quand je travaille toute la journée           | d) j'ai mal aux yeux                       |
| 5. Quand je passe trop de temps sur facebook     | e) j'ai mal à l'estomac                    |

### 7. JEU DE RÔLE. Par deux, imaginez la conversation avec le docteur.

Tu es chez tes grands-parents en vacances. Depuis trois jours tu vas mal, tu as mal à la tête, tu as un rhume, tu tousses et tu as de la fièvre. Tu vas consulter un docteur.

### Les adverbes de manière:

*bien / mal*



### 8. Dis comment tu vas d'après l'exemple: Je me sens bien / je vais bien après un voyage.

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| a) après une maladie     | c) après les vacances         |
| b) après la leçon de gym | d) après un travail bien fait |

### 9. Écoute, observe et répète.

[ʃ]	ch	la <b>ch</b> aussure, le <b>ch</b> andail, le <b>ch</b> âle, le march <b>ch</b> and, <b>ch</b> ercher, le <b>ch</b> ocolat, la <b>ch</b> aussette, le <b>ch</b> ou, la <b>ch</b> uche, la <b>ch</b> emise, la <b>ch</b> èche
	j	le <b>j</b> udo, <b>j</b> amais, <b>j</b> eter, <b>j</b> oli, <b>j</b> aune, le <b>j</b> eu, le <b>j</b> oueur, <b>J</b> érôme
[ʒ]	g + e, i, y	le <b>g</b> ilet, l' <b>aub</b> ergine, la <b>cour</b> gette, l' <b>arg</b> ent, le <b>from</b> age, <b>g</b> entille, la <b>g</b> ymnastique, <b>im</b> aginer, les <b>bou</b> gies, le <b>vo</b> yage, <b>G</b> eorges



1. Lis ces règles d'hygiène corporelle.



1. **Se brosser les dents deux fois par jour** pour éviter l'apparition de caries, le matin, avant d'aller à l'école (après son petit-déjeuner) et le soir, avant d'aller dormir. Utilise la pâte dentifrice adaptée pour ton âge.
2. **Se laver les mains régulièrement** avant les repas, après les toilettes et le jeu avec des animaux. Pour se laver les mains, il faut se servir d'un savon solide ou liquide pour éliminer les microbes et les bactéries.
3. **Se moucher correctement** quand le nez coule avec des mouchoirs en papier et bien sûr les jeter ensuite à la poubelle.
4. **Changer de sous-vêtements tous les jours.** Le linge frais a une bonne odeur et il est très agréable de le porter.
5. **Prendre un bain ou une douche régulièrement** – c'est aussi un bon moyen de se relaxer. Tu peux utiliser de la mousse parfumée.
6. **Couper ses ongles régulièrement** car les ongles longs peuvent être un nid à bactéries. Le respect de ces règles d'hygiène corporelle te permet d'avoir une bonne santé.

2. Complète la grille.

Organes du corps	Règles	Quand?	Combien de fois par jour	Produits d'hygiène
Les dents	Se brosser	Après le petit déjeuner	deux fois	Une dentifrice
Les mains	...	...	...	...
Le corps	...	...	...	...
Le nez	...	...	...	...
Les ongles	...	...	...	...



## Exprimer la cause

*Pourquoi... ?*

– Pourquoi il faut respecter l'hygiène?

*Parce que .....*

– Parce que je veux être en bonne santé.

### 3. Relis les règles et réponds aux questions.

1. Pourquoi il faut se brosser les dents? 2. Pourquoi il faut se laver les mains? 3. Pourquoi il faut éliminer les microbes et les bactéries? 4. Pourquoi il faut se moucher correctement? 5. Pourquoi il faut changer de sous-vêtements tous les jours? 6. Pourquoi il faut prendre un bain ou une douche régulièrement? 7. Pourquoi il faut couper ses ongles régulièrement?

### 4. Complète le tableau.

tu te coiffes, ils parlent, il s'habille, vous admirez,  
ils disent, vous vous approchez, il se réveille,  
vous entrez, elle s'installe, ils attachent, tu t'amuses,  
nous prenons, nous nous reposons, tu te lèves

Verbes pronominaux	Infinitif

### Se laver

Je me lave	Nous nous lavons
tu te laves	Vous vous lavez
il/elle se lave	Ils/elles se lavent

Est-ce que tu t'amuses?  
Je ne m'amuse pas.

### 5. Lis le texte *Les activités quotidiennes de Léo.*

Chaque matin, je me réveille de bonne heure, je me lève et je fais ma toilette. Je me lave le visage, je me brosse les dents, je me coiffe et je m'habille. Ensuite je prends le petit déjeuner: des céréales, un croissant, du pain avec de la confiture et un jus de pomme. À 7 heures 30 je vais au collège en bus.

Au collège je lis, j'écris et je participe à la réalisation des projets scolaires. Je rentre à la maison à 16 heures. Je prends le goûter puis je me repose. L'après-midi je fais mes devoirs, ensuite je vais dans le parc où je promène mon chien.

Le soir, je lis un peu, je surfe sur le web ou je regarde la télé. À 19 heures, nous dînons en famille, je me douche et je me couche à 10 heures parce que le lendemain j'ai une journée très chargée.

### 6. Choisis la variante correcte.

- |                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| 1. Chaque matin Léo se lève | <input type="checkbox"/> tard             | <input type="checkbox"/> tôt.  |
| 2. Il part au collège après | <input type="checkbox"/> le déjeuner      | <input type="checkbox"/> le petit déjeuner <input type="checkbox"/> le dîner |
| 3. Léo va au collège        | <input type="checkbox"/> à pied           | <input type="checkbox"/> en bus <input type="checkbox"/> en voiture          |
| 4. Il fait ses devoirs      | <input type="checkbox"/> le matin         | <input type="checkbox"/> l'après-midi  |
| 5. Il promène son animal    | <input type="checkbox"/> le soir          | <input type="checkbox"/> le matin  |
| 6. Le soir Léo              | <input type="checkbox"/> surfe sur le web | <input type="checkbox"/> communique avec son ami                             |



**PROJET.** Présente à ton correspondant français une petite vidéo sur tes activités quotidiennes.



## 1. Quels sont les fruits et les légumes que tu vois sur cette page?



le chou



l'oignon



la betterave



le concombre



la pêche



le poivron



le melon



la courgette



la carotte



la cerise



le raisin



la poire



l'aubergine



la pomme



la prune

## 2. Choisis la bonne réponse.

1. Le jardin où on cultive des légumes s'appelle
2. Le jardin où on cultive des fruits s'appelle
3. Le pommier donne
4. Le poirier donne
5. Le cerisier donne
6. Le prunier donne
7. L'abricotier donne
8. Le pêcher donne
9. Le noyer donne

 le champ

 le verger

 des poires

 des prunes

 des cerises

 des prunes

 des abricots

 des noix

 des cerises

 le potager.

 la forêt.

 des pommes.

 des poires.

 des abricotiers.

 des pêches.

 des pommes.

 des pêches.

 des noix.


un verger



un potager



### 3. Lis le texte *Pourquoi les fruits et les légumes sont bons pour la santé?*

Les fruits et légumes sont excellents pour la santé. Ils contiennent beaucoup de vitamines, de minéraux et peu de matières grasses! Il est recommandé de manger les fruits et les légumes les plus colorés: verts, rouges et oranges.

Les vitamines permettent à notre corps de fonctionner bien. Elles se trouvent dans les aliments que nous mangeons. C'est pourquoi il est très important de bien manger chaque jour et de consommer des aliments variés. Chaque vitamine a un rôle particulier.

Par exemple, la vitamine A assure une bonne vision et la vitamine C aide le corps à se protéger contre les virus.

#### 4. Vrai ou faux?

	V	F
1. Les fruits sont bons pour	<input type="checkbox"/> se sentir bien	<input type="checkbox"/> se sentir mal.
2. Ils contiennent beaucoup de	<input type="checkbox"/> vitamines	<input type="checkbox"/> matières grasses.
3. Il faut consommer chaque jour	<input type="checkbox"/> des produits variés	<input type="checkbox"/> les mêmes produits.
4. La vitamine A est responsable	<input type="checkbox"/> de la vision	<input type="checkbox"/> de la transpiration.
5. La vitamine C protège notre corps contre	<input type="checkbox"/> le vent	<input type="checkbox"/> les virus.



### 5. Lis ces recommandations et dis comment tu les respectes.

Pour avoir une bonne santé, les médecins recommandent de consommer:

- 5 fruits et légumes;
- 3 ou 4 produits laitiers par jour;
- Des céréales à chaque repas et selon l'appétit;
- Limiter les matières grasses;
- Boire de l'eau plate à volonté;
- Limiter la consommation du sel, des produits et des boissons sucrés.

### 6. Complète avec le présent des verbes *prendre/boire* (voir page 126).

a) 1. J'ai faim, je ... (prendre) une pomme. 2. Tu as faim, tu ... une tartine.  
3. Il/elle a faim, il/elle ... une poire. 4. Nous avons faim, nous ... des prunes. 5. Vous avez faim, vous ... des abricots. 6. Ils/elles ont faim, ils/elles ... des noix.

b) 1. J'ai soif, je (boire) ... de l'eau plate. 2. Tu as soif, tu ... un verre de jus de pommes. 3. Il/elle a soif, il/elle ... de la limonade. 4. Nous avons soif, nous ... de l'eau minérale. 5. Vous avez soif, vous ... un jus d'orange. 6. Ils/elles ont soif, ils /elles ... un verre de jus de tomates.

Avoir faim  
avoir soif

### 7. Écris la forme correcte du verbe *dire* au présent (voir page 126).

1. Alice ..... qu'elle aime les animaux. 2. Elles ..... qu'elles vont à la ménagerie. 3. Tu ..... que ta mère travaille à l'hôpital. 4. Papa ..... de soigner bien les animaux. 5. Nous ..... au revoir à nos amis. 6. Vous ..... que le week-end est super. 7. Je vous ..... que demain nous avons un test. 8. Il ..... que la visite au musée est toujours agréable.

- Mets ces phrases à la forme négative et interrogative.



### 1. Observe attentivement cette page et dis ce que tu vois.

- **Légumes et fruits**
- **Produits laitiers:** le lait, le fromage, la crème fraîche, le yaourt.
- **Viande, poisson, œufs**
- **Céréales**
- **Matières grasses:** le beurre, l'huile.
- **Pâtisserie:** le pain, le croissant, un gâteau, une tarte.
- **Boissons:** le thé, le café, le chocolat, l'eau plate, le jus de fruits, le coca.

### 2. Réponds aux questions.

- a) Quels sont les fruits et les légumes qui sont représentés sur cette page? 3. Quels aliments font partie des produits laitiers? 4. À quel groupe d'aliments se rapporte le gâteau? 5. Quelles boissons tu vois dans cette liste?
- b) Quels sont tes fruits et tes légumes préférés? Quels produits laitiers tu prends? Tu préfères la viande ou le poisson? Au collège, qu'est-ce que tu manges et qu'est-ce que tu bois? Quelles pâtisseries tu achètes à la cantine de ton collègue?

## Les repas du jour

*Bien manger c'est manger varié et à l'heure des repas.*

**Le petit déjeuner** C'est un repas très important. Il t'apporte de l'énergie pour être en forme jusqu'au déjeuner. Prends par exemple: un bol de lait, de thé ou de chocolat chaud, une tartine avec du beurre et de la confiture, des céréales, un yaourt, un verre de jus d'orange ou un fruit.





**Le déjeuner** Au déjeuner il faut varier tes aliments: légumes, fruits, viande ou poisson, produits laitiers.

**Le goûter** Le goûter est aussi utile pour avoir des forces jusqu'au dîner. N'hésite pas à prendre un fruit, du lait, un yaourt, du pain et du chocolat.

**Le dîner** Le soir tu as besoin de moins d'énergie que dans la journée. Mange varié comme à midi, mais un peu plus léger.

### 3. Relève dans le texte les repas de la journée.

### 4. Choisis la bonne réponse.

1. Tu dois manger combien de fois par jour?  deux fois  quatre fois
2. Le petit déjeuner te donne de l'énergie  jusqu'au déjeuner  jusqu'au goûter
3. On prend le déjeuner  le soir  à midi.
4. On prend au goûter  un chocolat  du poisson.
5. Au début du repas on dit:  Bon appétit!  Au revoir!
6. À la fin de chaque repas on dit:  Bonjour!  Merci.
7. Le déjeuner doit être  plus léger que le dîner.  plus copieux que le dîner.

### 5. Complète ce petit texte avec les mots: je bois, des fruits, la santé, les menus, chaque

Pour moi, ..... est très importante. Je mange bien. Je prends ..... jour un petit déjeuner. Je ne saute pas les repas. Je varie ....., j'évite les sucreries et les graisses. Je mange souvent ..... et des légumes. .... beaucoup d'eau et du jus de pomme.



**MÉDIATION.** Ta copine française passe quelques jours dans ta famille. C'est l'heure du déjeuner. Elle parle à tes parents des repas qu'on prend dans sa famille. Traduis son message.

### 6. Lis le menu et choisis la bonne réponse.

1. On peut lire ce menu  dans une cantine scolaire  dans un restaurant
2. Ce menu est proposé  aux collégiens  aux cuisiniers.
3. Comme entrée on peut manger  du poulet  une salade niçoise.
4. Comme plat principal on peut choisir  une crème brûlée  un steak avec des frites.
5. Comme boisson on peut servir  un soufflé au chocolat  un jus d'orange.



**TRAVAIL EN GROUPE.** Toi et ton ami(e) vous êtes chefs cuisiniers de la cantine de votre collège. Composez le menu du jour pour demain.



## 1. Lis, observe et retiens.

Qu'est-ce qu'il porte? Il porte..  
Qu'est-ce qu'il met? Il met..

Un pantalon  
Un pull  
Une chemise  
Un gilet  
Un costume  
Une casquette  
Un foulard  
Un blouson  
Un anorak  
Des gants



Qu'est-ce qu'elle porte? Elle porte..  
Qu'est-ce qu'elle met? Elle met..

Une robe  
Une jupe  
Un chemisier  
Une écharpe  
Une veste  
Un manteau  
Un bonnet  
Des bas  
Un tee-shirt  
Un pyjama



## 2. Coche la bonne case.

- |                        |                          |  |
|------------------------|--------------------------|--|
| 1. Un anorak c'est     | <input type="checkbox"/> | un animal des pays froids.                                   |
|                        | <input type="checkbox"/> | une veste imperméable à capuchon, pour la neige et le froid. |
| 2. Une salopette c'est | <input type="checkbox"/> | une personne qui travaille.                                  |
|                        | <input type="checkbox"/> | un vêtement de travail qui se porte par-dessus les autres.   |
| 3. Un blouson          | <input type="checkbox"/> | un vêtement qu'on prend quand il pleut.                      |
|                        | <input type="checkbox"/> | un vêtement confortable qu'on porte en hiver.                |
| 4. Une écharpe c'est   | <input type="checkbox"/> | une bande de tissu qu'on porte autour du cou.                |
|                        | <input type="checkbox"/> | un bandage pour un malade.                                   |

## 3. Vrai ou faux?

- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Un blouson a des manches.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. On met un anorak quand il fait beau.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. On met des sandales quand il neige.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. On porte un maillot de bain à la piscine.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. On porte le manteau en été.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. On porte un pyjama pour se promener.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. On met la casquette et les gants quand on se couche. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 4. Que portes-tu?

- |                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| a) quand tu vas à l'école | c) quand tu joues dans la cour |
| b) quand tu vas au stade  | d) quand tu vas à la campagne  |





## 5. Observe et retiens ces couleurs.



## 6. Lis le texte *Comment m'habiller?*

«J'adore la mode, mais je ne sais pas comment m'habiller.» **Camille**

**Pauline:** Je m'inspire du magazine «Julie» ou je demande conseil à mes amies. Moi, par exemple, je respecte une règle: pas plus de trois couleurs. J'aime les couleurs claires: le rose, le bleu et le jaune. Parfois je demande à ma copine d'aller aux magasins avec moi. J'aime aller à KIABI, c'est un magasin de vêtements que j'adore! Ma mère peut aussi commander pour moi en ligne sur [www.kiabi.com](http://www.kiabi.com)

**Laure:** Pas de panique si tu ne sais pas comment t'habiller! Tu ne dois pas faire comme tout le monde. Par exemple, si tu aimes la nature, habille-toi avec un tee-shirt nature. Il faut trouver ton propre style!!! Moi, je m'habille en fonction des couleurs, des motifs et je me sens bien dans mes vêtements.

## 7. Trouve dans le document la personne qui:

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. veut trouver son style      | 3. s'habille en fonction des couleurs |
| 2. demande conseil à ses amies | 4. commande en ligne ses vêtements    |

## 8. Vrai, faux, on ne sait pas?

- |  | V                        | F                        | ?                        |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Pauline respecte une règle quand elle s'habille.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Elle adore le magazine KIABI.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. KIABI est un magasin alimentaire.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Camille a le même âge que les lectrices de «Julie». | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Laure ne se sent pas bien dans ses vêtements.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 9. Réponds par un message à Camille pour lui conseiller comment s'habiller.

### Le féminin des noms

<i>masculin + e</i>	C'est notre <i>voisin</i> . → C'est notre <i>voisine</i> .
	Voilà un <i>Français</i> . → Voilà une <i>Française</i> .
	Paul est <i>mon ami</i> . → Diane est <i>mon amie</i> .
<i>masculin = féminin</i>	Il est <i>artiste</i> . → Elle est <i>artiste</i> .
<i>-eur</i> → <i>-euse</i>	Il est <i>vendeur</i> . → Elle est <i>vendeuse</i> .

## 10. Écris le féminin de ces noms.

- |                                   |  |                                   |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| a) un avocat – <i>une avocate</i> | b) un locataire – <i>une locataire</i> | c) un nageur – <i>une nageuse</i> |
| un cousin – une ...               | un journaliste – une ...               | un coiffeur – une ...             |



### 1. Lis le texte.

Je m'appelle, Gabin et j'habite Blois. J'ai douze ans et mes loisirs sont la lecture, la musique et jouer à l'ordinateur. J'aime beaucoup les loisirs créatifs. Au club «Protéger la nature» il y a une superambiance. Nous visitons des réserves naturelles, nous étudions les plantes, nous fabriquons des maisonnettes en bois pour les oiseaux et nous les installons dans les arbres. Nous restaurons les sources de notre village et nous plantons des fleurs. On travaille tous ensemble, c'est super!

Depuis un an, moi et ma cousine Juliette, nous participons à la chorale de notre collège. Cette année, nous allons chanter au festival régional devant 500 spectateurs. Juliette aime faire du sport à l'école parce que c'est très amusant! Après les cours, elle joue au badminton et elle fait parfois de la natation.

J'aime aussi les sorties scolaires, c'est amusant de rencontrer les élèves de notre classe dans une autre situation. Les voyages dans les parcs d'attractions ou deux semaines à la montagne ou à la mer avec les profs et les copains, c'est toujours sympa!

Et pour finir, j'adore le dessin, car c'est reposant.

### 2. Réponds aux questions.

1. Quels loisirs aime Gabin?
2. Comment s'appelle son club écologique?
3. Que fait Gabin dans ce club?
4. Il aime les sorties scolaires. Pourquoi?
5. Qu'est-ce qu'il n'aime pas beaucoup?
6. Quels sports pratique Juliette?



### 3. Mets les mots en ordre et écris les phrases.

1. Gabin / naturelles / visiter / aime / les réserves →
2. Il / dans / installe / les arbres / des maisonnettes →
3. Sa cousine / dans / du collège / participe / la chorale →
4. Juliette / de la natation / après / fait / les cours →



### 4. À l'aide du texte et de mots de l'encadré, présente tes loisirs.

La lecture	La randonnée	Prendre des photos
Le bricolage	Naviguer sur le net	Sortir avec les copains
Le cinéma	Écouter de la musique	Aller au zoo/au musée
Le théâtre	Regarder des films	Planter des arbres
Le sport	Soigner les animaux	Faire du roller/du vélo

**Exemple:** *J'aime soigner les animaux et le bricolage.*

### 5. Tu acceptes ou tu refuses les propositions suivantes.

1. Tu viens au théâtre ce soir? → - Non, .....
2. Tu viens jouer aux jeux vidéo? → - Non, .....
3. On fait du skate? → - Oui, .....
4. On surfe sur Internet? → - Bof! Non .....
5. On va à la piscine? → - Oui, .....
6. On lit des bandes dessinées? → - Oui, .....
7. On regarde un film sur DVD? → - Non, .....
8. Tu veux écouter de la musique? → - Oh! Oui, .....

#### Accepter

D'accord!  
Super!  
Génial!  
J'aime ça!

#### Refuser

Non, je n'aime pas ça!  
Non, merci.  
Non, je déteste ça!  
Désolé(e)! Je ne suis pas libre.

### 6. Complète avec **quand** ou **pendant**.

1. Les élèves se lèvent ..... le professeur entre en classe.
2. Ils travaillent avec plaisir ..... toute la leçon.
3. J'étudie l'anglais ..... une année scolaire.
4. Je mets une casquette ..... je fais du vélo.

Localiser dans le temps:  
**quand / pendant**

### Interroger

*Tu écoutes de la musique tous les jours? Est-ce que tu écoutes de la musique tous les jours?*

### 7. Lis l'encadré et pose des questions.

1. Tu viens à la médiathèque.
2. Vous allez à la piscine avec vos amis.
3. Tu regardes la télévision chaque jour.
4. Ils organisent des sorties scolaires.
5. Elle participe aux compétitions.
6. Nous plantons des arbres et des fleurs.
7. Je participe à la chorale du collège.
8. Il va souvent au parc d'attractions.



**TRAVAIL EN GROUPES.** Préparez une courte vidéo sur vos loisirs préférés. Présentez-la sur le site de votre collège.





### 1. Lis le texte.

## L'anniversaire d'Emma

Le premier février je fête mon anniversaire... Cette année j'ai déjà douze ans. C'est l'hiver et je n'ai pas la possibilité d'organiser un pique-nique dehors.

Le jour de mon anniversaire, mon père et ma mère me réveillent et me chantent: "Joyeux Anniversaire! Joyeux Anniversaire, Emma!"

Quand j'ouvre les yeux, il y a déjà beaucoup de cadeaux sur mon lit. Les cadeaux, ça me fait toujours plaisir, mais pour moi, le gâteau c'est le plus important!

Dans l'après-midi, à 16 heures, les invités se réunissent chez nous: ce sont mes grand-parents, mes cousins et cousines, mon oncle et ma tante, et, bien sûr, mes amis. Ce jour-là la table est délicieuse.

Après le repas, mes amis et moi, nous allons dans le salon. Ici, nous dansons, nous chantons et nous jouons aux jeux de groupes qui sont très passionnants.

À la fin de la soirée, je commence à inspecter tous mes cadeaux: des boîtes petites et grandes décorées avec des rubans multicolores. J'ouvre et je trouve dedans des livres et d'autres choses utiles pour les filles. Merci, chers amis!



### 2. Réponds aux questions.

1. Quel âge a la fille qui parle?
2. Quelle date elle fête son anniversaire?
3. Pourquoi Emma ne peut pas organiser un pique-nique?
4. Comment les parents félicitent leur fille?
5. Qu'est-ce qu'elle voit quand elle se réveille?
6. Qu'est-ce qui fait plaisir à Emma?
7. Qui sont ses invités?
8. Comment s'amuse Emma et ses amis?
9. Que trouve Emma dans les boîtes à cadeaux?
10. Comment elles sont décorées?

### 3. Mets en ordre les actions du texte.

1. Emma commence à défaire les cadeaux.
2. Les parents organisent un repas de fête.
3. Les invités offrent des cadeaux à Emma.
4. On s'amuse bien dans le salon.
5. Toute la famille se réunit pour féliciter Emma.





**4. Pour mon anniversaire, je... Fais des phrases avec les expressions suivantes:**

inviter des amis, écrire des invitations, décorer la maison, des ballons multicolores, faire la liste des achats, préparer le gâteau, souffler les bougies, couper le gâteau, chanter «Joyeux anniversaire!», offrir des cadeaux, remercier les invités, danser, s’amuser.

**5. Lis cette invitation et écris une autre pour ton anniversaire.**



**Les adverbes de lieu**  
Dedans dehors ici devant derrière

**6. Choisis et entoure l'adverbe convenable.**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. Pardon, M. et Mme Lebon habitent .... ?                    | <i>devant / ici</i>        |
| 2. Marc joue ..... au football avec ses amis.                 | <i>dedans / dehors</i>     |
| 3. .... notre maison il y a un garage.                        | <i>dehors / derrière</i>   |
| 4. Le café „Chez Marcel” se trouve ..... . Ce n'est pas loin. | <i>dedans / là-bas.</i>    |
| 5. Ouvre la boîte. Il y a une surprise ..... pour toi.        | <i>devant / dedans.</i>    |
| 6. Où as-tu été? Je t'ai cherché .....                        | <i>partout / derrière.</i> |

**7. Trouve dans le texte les adverbes de lieu et traduis les phrases.**

**Accents graphiques**

le bébé	la chèvre	la tête	[à]	[ù]	[â]	[î]	[ô]	[û]
la récré	le collègue	la fête	voilà	où	âge	maître	tôt	sûr
l'école	la mère	la forêt	[é]	[è]	[ê]			
			<i>accent aigu</i>	<i>accent grave</i>	<i>accent circonflexe</i>			



**PROJET.** Réalise un message audiovisuel pour ton ami français. Tu lui parles de ton anniversaire.



**C'est mon anniversaire.** Clique sur ce lien pour écouter cette chanson.

<https://www.youtube.com/watch?v=KpgBJmueQpM>





## 1. Lis ces messages.

Salut! Je m'appelle Virginie et j'ai 11 ans. J'habite à Grenoble, dans les Alpes. C'est une région très pittoresque. Je cherche un correspondant de 11-12 ans.

J'adore faire du ski en hiver, mais en été je fais de la randonnée. J'aime beaucoup les BD, la musique et je joue de la guitare. Je déteste la télé, mais j'aime bien le cinéma, surtout les films français.

J'ai deux petits frères, mais pas de sœur.

J'adore voyager. Je peux écrire en français et en anglais.

Merci d'avance!

Virginie Delarue, 15, rue des Fleurs, Grenoble.

Bonjour! Ici Iulian. J'ai 12 ans et je voudrais communiquer par Skype avec un garçon de mon âge. Je voudrais me faire un ami.

J'habite Cahul, c'est une ville du sud de la Moldova. Je pratique le football et le karaté et je joue dans une équipe de basket. J'adore la musique, surtout le rap. J'aime aussi la nature et je passe mon week-end à la campagne. J'ai un grand chien, qui s'appelle Rex.

Si tu parles anglais, français ou roumain et si tu veux devenir mon ami, écris-moi à l'adresse e-mail: [popescu23@gmail.com](mailto:popescu23@gmail.com)

## 2. Coche la bonne case.

- |                                  |                                      |   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. Virginie habite               | <input type="checkbox"/> en France   | <input type="checkbox"/> en Roumanie.       |
| 2. Elle peut écrire              | <input type="checkbox"/> en français | <input type="checkbox"/> en russe.          |
| 3. Iulian joue dans une équipe   | <input type="checkbox"/> de basket   | <input type="checkbox"/> de football.       |
| 4. Virginie fait de la randonnée | <input type="checkbox"/> en été      | <input type="checkbox"/> en hiver.          |
| 5. Qui a une adresse e-mail?     | <input type="checkbox"/> Iulian      | <input type="checkbox"/> Virginie.          |
| 6. Virginie adore                | <input type="checkbox"/> voyager     | <input type="checkbox"/> écrire des poèmes. |
| 7. Elle aime les films           | <input type="checkbox"/> italiens.   | <input type="checkbox"/> français.          |
| 8. Iulian passe le week-end      | <input type="checkbox"/> en ville    | <input type="checkbox"/> à la campagne.     |
| 9. Il aime communiquer           | <input type="checkbox"/> par Skype   | <input type="checkbox"/> par téléphone.     |
| 10. Il adore                     | <input type="checkbox"/> l'opéra     | <input type="checkbox"/> le rap.            |

## 3. Écris ces verbes à la forme convenable.

1. Ils (choisir) ..... une colonie de vacances au bord de la mer. 2. Nous (dire) ..... toujours «merci» et « au revoir ». 3. Vous (boire) ..... de l'eau plate ou de l'eau minérale? 4. Au déjeuner je (prendre) ..... une salade et du poulet. 5. Tu (finir) ..... ton déjeuner par un dessert.

## 4. Choisis et écris l'adverbe correct: devant, mal, derrière, bien, dehors, ici, dedans.

J'aime jouer ..... avec mes amis après les cours. 2. Il attend son père ..... le magasin. 3. .... on organise des activités intéressantes pour les enfants. 4. Jérôme est sur le stade ..... l'école. 5. Entre dans la maison, parce que ..... il fait chaud. 6. Il se sent ..... quand il respecte l'hygiène. 7. Si elle mange trop de bonbons, elle se sent .....

## 5. Quel message t'intéresse? Pourquoi? Réponds à cette annonce.

Bonjour, ....

.....  
.....

Amitiés .... Écris-moi vite.

# Unité 3

## Ma vie en famille

Au cours de cette unité:

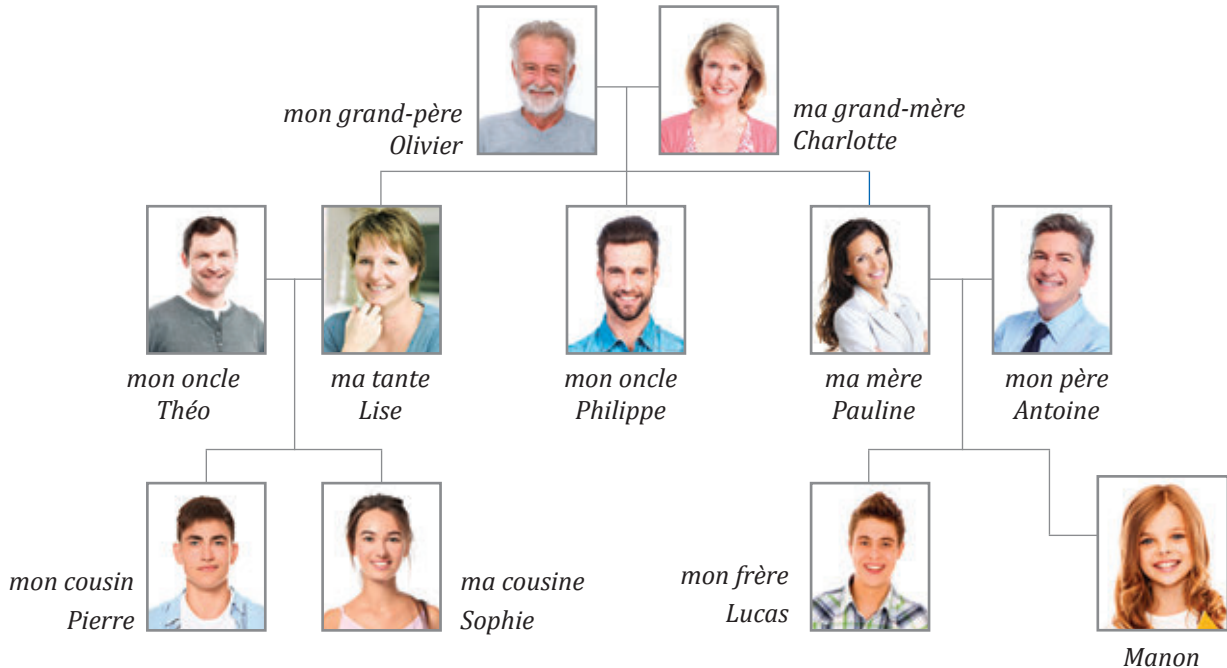
- Je présente les membres de ma famille.
- Je parle de mes tâches ménagères dans la famille.
- Je décris mon appartement/ma maison.
- Je parle des fêtes de famille.





1. Lis et trouve les membres de la famille de Manon.

Bonjour! Je m'appelle Manon. Je suis en bas à droite. J'habite Toulon. Bienvenue chez moi! Je vous présente ma famille.



Lucas est mon frère.  
 Pauline est ma mère.  
 Antoine est mon père.  
 Pauline est la femme d'Antoine.  
 Antoine est le mari de Pauline.  
 Olivier est mon grand-père.  
 Charlotte est ma grand-mère.  
 Théo est mon oncle.  
 Philippe est aussi mon oncle. Il n'est pas marié.  
 Lise est ma tante.

Pierre est mon cousin.  
 Sophie est ma cousine.  
 C'est la sœur de Pierre.  
 Je suis la nièce de Lise et Théo.  
 Lucas est le neveu de Lise et de Théo.  
 Je suis la petite fille d'Olivier et de Charlotte.  
 Lucas est le petit-fils d'Olivier et de Charlotte.

2. Choisis la bonne variante de réponse.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1. Philippe est marié.                                      | <input type="checkbox"/> oui               | <input type="checkbox"/> non             |
| 2. Lucas a combien d'oncles?                                | <input type="checkbox"/> un                | <input type="checkbox"/> deux            |
| 3. Qui est la tante de Lucas et de Manon?                   | <input type="checkbox"/> Lise              | <input type="checkbox"/> Pauline         |
| 4. Qui est le cousin de Pierre?                             | <input type="checkbox"/> Lucas             | <input type="checkbox"/> Olivier         |
| 5. Comment s'appelle la cousine de Manon?                   | <input type="checkbox"/> Sophie            | <input type="checkbox"/> Lise            |
| 6. Les petites filles de Charlotte et d'Olivier s'appellent | <input type="checkbox"/> Sophie et Pauline | <input type="checkbox"/> Manon et Sophie |
| 7. Pierre est le neveu de Philippe.                         | <input type="checkbox"/> oui               | <input type="checkbox"/> non             |



### 3. Lis ce poème sur une famille heureuse.

#### *Bienvenue dans notre famille!*

Dans notre famille	On a le sens de l'humour
On se dit bonjour et au revoir	On s'aide les uns les autres
S'il te plaît et merci	On aime donner et recevoir
On est joyeux et heureux	On est poli et respectueux
On est unis pour la vie	On passe des moments agréables
On aime rire et s'amuser	On s'aime tout simplement
On se dispute et on se pardonne	



### 4. Réponds aux questions.

1. Quelles sont les traditions de politesse qui existent dans cette famille?
2. Comment sont les membres de cette famille?
3. Les membres de cette famille, qu'est-ce qu'ils aiment faire?
4. Quelles sont les moments désagréables de cette famille?
5. D'après toi, que signifie pour cette famille le mot «aimer»?
6. Vous avez des traditions pareilles dans votre famille?

### 5. Écris les verbes du poème au présent à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel *On = nous*.

Le pluriels des noms	
singulier + s	une ville – des villes
singulier = pluriel	un bois – des bois    un prix – des prix    un nez – des nez
-al → -aux	un animal – des animaux
-eau → -eaux	un tableau – des tableaux

### 6. Écris ces noms au pluriel.

- a) Une famille, une tradition, une tante, un oncle, un cousin, un ami, une ville, un village.
- b) Un pays, un tapis, un bras, un cours, un prix, un nez, une voix.
- c) Un cheval, un hôpital, un journal, un local.
- d) Un chapeau, un bureau, un bateau, un drapeau, un rideau, un manteau.

#### L'accent d'intensité

L'accent d'intensité ou tonique est fixe en français. Il tombe toujours sur la dernière syllabe articulée d'un mot ou du groupe rythmique. Cette syllabe est plus forte et dure plus longtemps que les autres syllabes. Il n'y a jamais d'accent sur une syllabe muette (le «e» muet). *Exemple:*

- a) **dans un mot:** *cartable, cadet, famille, intéressant, animaux. Salut! Bonjour!*
- b) **dans une phrase:** *Il fait chaud. J'aime ma mère. Elle travaille dans une clinique.*





### 1. Lis le texte.

Je m'appelle Françoise Vardi. J'ai 12 ans. Mon anniversaire est le 8 novembre. Je suis petite. J'ai les yeux bleus et les cheveux blonds et frisés. Je ne porte pas de lunettes. Comme caractère, je suis généreuse et amusante! Je suis sympa, intéressante et très artistique. Je suis toujours de bonne humeur. J'aime regarder la télévision, sortir avec mes amis. Mais je n'aime pas le shopping. J'adore l'art dramatique. J'aime aussi aller au cinéma. Je vais chaque samedi danser au club des ados «Soleil».

Il y a cinq personnes dans ma famille: mon père, ma mère, mon frère, ma sœur et moi. Ma sœur s'appelle Claire. Elle est grande et mince. Elle est plus âgée que moi, elle a 15 ans. Elle va au lycée. Paul, mon frère cadet, a cinq ans. Il va à l'école maternelle. Il est très mignon. Mon père est pompier. Il a trente-cinq ans. Il est intelligent et très travailleur. Il aime bricoler. Papa aime jouer au volley-ball et regarder les championnats de football. Ma mère est cuisinière, elle a trente-quatre ans. Elle travaille dans un café. Elle est gentille, toujours souriante et très courageuse.

Je pense que la famille est très importante. J'aime beaucoup ma famille.

### 2. Réponds aux questions.

1. Quel âge a Françoise?
2. Quand est-ce qu'elle fête son anniversaire?
3. Fais le portrait physique de Françoise.
4. Quels sont ses loisirs?
5. Combien de membres a sa famille?
6. Quelle est la profession de son père et de sa mère?
7. Dis quels sont les loisirs préférés de son père?

### 3. Entoure les qualités de chaque personne.

1. Françoise est: grosse, gaie, sympa, brune, intéressante, artistique
2. Claire est: brune, mince, grande, rousse, petite
3. Le père est: méchant, intelligent, sportif, travailleur, timide
4. La mère est: vieille, courageuse, gentille, agressive, souriante.





#### 4. LES PROFESSIONS. Associe chaque profession à son activité.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Le coiffeur    | a) travaille dans une ferme.              |
| 2. Le vendeur     | b) prépare des plats dans une cantine.    |
| 3. Le vétérinaire | c) coupe les cheveux des clients.         |
| 4. Le fermier     | d) vend des livres dans une librairie.    |
| 5. Le cuisinier   | e) vend des produits dans un supermarché. |
| 6. Le libraire    | f) soigne les animaux.                    |



#### 5. AUDITION. La famille de Charlotte. Écoute et coche la bonne réponse.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Charlotte habite:                   | <input type="checkbox"/> à Bordeaux           | <input type="checkbox"/> à Rouen.       |
| 2. Elle a                              | <input type="checkbox"/> un frère et une sœur | <input type="checkbox"/> deux frères.   |
| 3. Luc va                              | <input type="checkbox"/> au collège           | <input type="checkbox"/> au lycée.      |
| 4. Pour aller à l'école, le père prend | <input type="checkbox"/> le vélo              | <input type="checkbox"/> le bus.        |
| 5. Le père de Charlotte est            | <input type="checkbox"/> pilote               | <input type="checkbox"/> professeur.    |
| 6. Charlotte a                         | <input type="checkbox"/> cinq cousins         | <input type="checkbox"/> trois cousins. |
| 7. Elle va visiter sa tante Marie      | <input type="checkbox"/> en été               | <input type="checkbox"/> en hiver.      |
| 8. Robert et Jean vont                 | <input type="checkbox"/> en quatrième         | <input type="checkbox"/> en terminale.  |

### Le féminin des adjectifs

- Pour former le féminin des adjectifs, on ajoute un **-e** au masculin.
- Si l'adjectif masculin se termine par **-e**, le féminin ne change pas.

#### masculin + e

il / elle est blond / blonde

il / elle est brun / brune

il / elle est génial / géniale

il / elle est méchant / méchante

il / elle est roumain / roumaine

il / elle est français / française

il / elle est espagnol / espagnole

il / elle est allemand / allemande

#### masculin = féminin

il / elle est maigre / maigre

il / elle est chouette / chouette

il / elle est antipathique / antipathique

#### Cas particuliers:

il / elle est gros / grosse

il / elle est roux / rousse

il / elle est beau / belle

il / elle est nouveau / nouvelle

il / elle est vieux / vieille

#### 6. Mets les adjectifs suivants en 2 colonnes:

*gros, rousse, beau, fort, malade, amusant, simple, nouvelle, française, jolie, superbe, cadet, magnifique, dramatique, mince, intelligent, artistique, souriant, important.*

Masculin	Féminin
.....	.....
.....	.....

#### 7. Mets au féminin:

- A.** 1. Jacques est jeune et timide. Jeanne est ....  
 2. Paul est sympathique. Nina est ....  
 3. Le père de Léa est maigre. Laure est ....

- B.** 1. Luc est grand et bavard. Barbara est ....  
 2. Le professeur est compétent. Marie est ....  
 3. Il est souriant et intelligent. Elle est ....



### 1. Lis l'opinion de Nicolas sur le forum des ados. Sujet de discussion: *Les tâches ménagères.*

New Message

To

Subject

Cc Bcc

**Nicolas:** Le week-end nous faisons le ménage. Nous n'aimons pas faire le ménage, mais c'est nécessaire pour avoir une maison propre! Mon frère aîné, qui s'appelle Raphaël, travaille dans le jardin quand il fait beau. Il tond le gazon et quand il pleut il aide dans la maison à faire les lits. Mon père passe l'aspirateur et ma sœur cadette nettoie sa chambre et le salon. En plus, mon père sort la poubelle. Ma mère fait le linge et aussi elle repasse les vêtements avec le fer à repasser. Elle aime faire le repassage, parce qu'elle regarde la télé ou elle écoute de la musique.

Et moi? Je pense que je suis un bon fils! Je range ma chambre une fois par semaine. Aussi je mets et je débarrasse la table chaque soir. Ma sœur et moi, nous remplissons le lave-vaisselle après le dîner et nous promenons notre chien. Il s'appelle Max et il est adorable.

### 2. Réponds aux questions.

1. Quand on fait le ménage dans la famille de Nicolas?
2. Pourquoi il faut faire le ménage dans une maison?
3. Combien de personnes participent aux tâches ménagères?
4. Qui travaille dans le jardin?
5. Qui passe l'aspirateur et sort la poubelle?
6. Pourquoi Nicolas croit qu'il est un bon fils?
7. Que fait maman pendant le repassage?
8. Qui lave la vaisselle?
9. Qui promène le chien?
10. Quelle tâche ménagère tu n'aimes pas faire?

#### Tâches ménagères

faire le ménage  
 passer l'aspirateur  
 sortir la poubelle  
 laver et repasser les vêtements  
 ranger la chambre  
 mettre et débarrasser la table  
 promener le chien

A-Z



### 3. Coche la bonne réponse.

- |                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 1. Qui raconte?                     | <input type="checkbox"/> Nicolas       | <input type="checkbox"/> son père               | <input type="checkbox"/> sa mère           |
| 2. La famille fait le ménage        | <input type="checkbox"/> un mardi      | <input type="checkbox"/> un jeudi               | <input type="checkbox"/> un week-end       |
| 3. Que fait Raphaël quand il pleut? | <input type="checkbox"/> il lit        | <input type="checkbox"/> il dort                | <input type="checkbox"/> il fait les lits. |
| 4. Qui nettoie le salon?            | <input type="checkbox"/> le père       | <input type="checkbox"/> Nicolas                | <input type="checkbox"/> la sœur           |
| 5. Que fait Nicolas après le dîner? | <input type="checkbox"/> il se promène | <input type="checkbox"/> il débarrasse la table | <input type="checkbox"/> il chante         |

### 4. Observe les images et dis quels sont les objets ménagers de la famille de Nicolas.



### 5. SITUATION. Tu visites ta grand-mère. Tu lui parles de tes responsabilités dans la famille.

#### Le comparatif des adjectifs qualificatifs

- a. **Le comparatif de supériorité.** *Le comparatif de supériorité se forme avec «plus... que».*  
Exemple: Nicolas est **plus** courageux **que** son cousin Jean.
- b. **Le comparatif d'infériorité.** *Le comparatif d'infériorité se forme avec «moins... que».*  
Exemple: Jean est **moins** courageux **que** son cousin Nicolas.
- c. **Le comparatif d'égalité.** *Le comparatif d'égalité se forme avec «aussi... que».*  
Exemple: Nicolas est **aussi** courageux **que** son cousin Jean.



### 6. Fais des phrases comme dans l'exemple:

*Exemple: La maison de ma tante / grande / notre maison (+) →  
La maison de ma tante est **plus** grande **que** notre maison.*

- |  |   |
|--|---|
| 1. L'avion / rapide / le bus (+)                 | 5. Mon oncle Jules / actif / mon oncle Paul (=) |
| 2. La machine à laver / utile / l'aspirateur (=) | 6. Ma sœur / gentille / moi (+)                 |
| 3. Le chien / fidèle / le chat (+)               | 7. Marcel / sportif / Juliette (-)              |
| 4. Paulette / méchante / Colette (-)             | 8. Le chien / agressif / le loup (-)            |

#### L'accent d'insistance

L'accent d'insistance ou émotionnel est un accent supplémentaire. Il se met sur la première syllabe qui est plus forte. Il frappe:

- la première voyelle:** C'est *in*admissible. Tu es *in*capable.
- la première consonne:** Tu es *pa*resseux. C'est *me*rveilleux! C'est *re*marquable!
- La consonne de liaison:** C'est *es* impossible. C'est *es* incorrect. Ce sont *me*s amis.



### 1. Lis le témoignage de Cédric.

*Cedric parle de sa grand-mère à ses copains de classe.*

Notre grand-mère habite à la campagne, dans une grande maison où nous passons presque toutes nos grandes vacances. En hiver, quand il fait froid, elle préfère vivre avec nous en ville.

Paul et moi, nous adorons mamie Édith. Elle est très gentille avec nous. Quand nous sommes en vacances chez mamie, elle nous laisse regarder la télé tous le temps, on peut crier, on peut courir dans la maison, on peut se battre avec les oreillers, on peut faire des cabanes dans le grenier, on peut chercher des trésors dans la cave, on peut faire du vélo...

Mamie Édith est très douce. Sa phrase préférée c'est: *Oui, bien sûr!*

Ses occupations préférées sont: faire des gâteaux, tricoter, jouer aux mots croisés et lire des romans.

Chaque dimanche, c'est la foire du village. Mamie Édith nous donne de l'argent pour nous amuser à cette foire. Elle est très généreuse.

### 2. Réponds aux questions.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Qui parle à qui?                     | 6. Quelles sont ses occupations préférées? |
| 2. Où passe les garçons leurs vacances? | 7. Comment s'appellent ses petits enfants? |
| 3. Où habite la grand-mère?             | 8. Qu'est-ce qu'ils font chez mamie?       |
| 4. Comment est mamie Édith?             | 9. Que cherchent les enfants dans la cave? |
| 5. Quelle est sa phrase préférée?       | 10. Quand se passe la foire du village?    |

### 3. Vrai ou faux?

1. En hiver il fait chaud.
2. Les garçons passent leurs vacances en ville.
3. Ils font des cabanes dans la cave.
4. La grand-mère est très gentille avec ses petits-fils.
5. Les garçons font du vélo.
6. Ils s'amuse à la foire du village.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





#### 4. Élimine l'intrus.

- a) gentille / douce / méchante / généreuse / aimable / bonne
- b) le grenier / la cave / la terrasse / le salon / la cuisine / l'oreiller
- c) s'amuser / faire du vélo / lire / faire les maths / faire des cabanes



**Fiche de travail en paires.** Relevez dans le texte et présentez votre travail à la classe.

- a) 3 mots qui ont le son [ʃ] = ch .....
- b) 3 mots qui ont la lettre h .....
- c) 3 mots qui ont des consonnes doubles .....
- d) un mot qui a trois accents .....

#### 5. Complète avec les mots: merci, des fleurs, la fête, un diplôme, dans, donner.

En France, le premier dimanche de mars, c'est ..... des grands-mères. C'est l'occasion de leur dire ..... pour leur tendresse et leur présence ..... notre vie. Tu peux lui offrir ....., une carte postale, lui ..... un coup de téléphone ou lui accorder ..... de super grand-mère.



#### 6. Et ta mamie? Où habite-t-elle? Comment est-elle? Pourquoi l'aimes-tu? Parle de ta grand-mère à tes copains.



**MÉDIATION.** Ton ami(e) français(e) t'appelle sur Skype pour te parler de la bonté de sa grand-mère qui fête aujourd'hui son anniversaire. Traduis à ta mère ce qu'il/elle dit.

### Le pluriel des adjectifs qualificatifs

Ce jardin est grand. Ces jardins sont grands. Cette robe est grande. Ces robes sont grandes.	singulier + s
Jean est Français. Alain et Pierre sont Français. Daniel est roux. Daniel et Jules sont roux.	singulier = pluriel
Ce pull est beau. Ces pulls sont beaux. Le nouveau magasin. Les nouveaux magasins.	-eau → -eaux



#### 7. Écris au pluriel selon l'exemple: C'est un projet utile. → Ce sont des projets utiles.

1. C'est un conseil précieux. 2. C'est une cabane sombre. 3. C'est un directeur sérieux. 4. C'est un spectacle nouveau. 5. C'est une maison moderne. 6. C'est un chien roux. 7. C'est une fille coquette. 8. C'est une cave profonde. 9. C'est un professeur calme. 10. C'est un prince anglais.





### 1. Lis le texte.

La famille Tournesol habite à Orléans dans une belle maison à deux niveaux. Au rez-de-chaussée se trouvent une cuisine bien aménagée, une salle à manger pour les grands repas de famille, le studio où Annie prépare ses cours, les toilettes, une salle de repassage où se trouve aussi la machine à laver et un débarras long et assez large.

À ce niveau de la maison, à l'extérieur, il y a le garage et le jardin. Dans le sous-sol se trouve la cave où l'on conserve les légumes, les fruits, les fromages, les vins et toutes les conserves que M. et Mme Tournesol préparent pendant toute l'année.

À l'étage supérieur, il y a trois chambres à coucher (la chambre des parents, celle de Robert et celle de Laure et Annie), une salle de bains, encore des toilettes et une chambre dédiée aux jeux et à la musique. Ici il y a beaucoup de jouets, la batterie de Robert, la guitare de Laure et le piano d'Annie.

À cet étage il y a même une terrasse où l'on peut bronzer en été et manger quand il fait beau.

### 2. Réponds aux questions.

1. Où habite la famille Tournesol? 2. Où se trouve la cuisine? Comment est-elle? 3. Dans quelle salle la famille mange pendant les fêtes? 4. Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de repassage? 5. Comment est le débarras? 6. Qu'est-ce que la famille conserve dans la cave? 7. Où se trouve la chambre à coucher des parents? 8. De quel instrument joue Robert? 9. Qui joue de la guitare? 10. Où se trouve la terrasse?

### 3. Relève:

a) tous les mots qui se rapportent à la maison.                      b) Compose 5 phrases.

Exemple: *Ma chambre préférée est la salle de bains.*



#### 4. Mets en ordre ces mots.

- 1) Notre / aménagée / cuisine / bien / est
- 2) Annie / prépare / dans / ses devoirs / le studio
- 3) Dans / des fruits / il y a / la cave / des conserves / et
- 4) Ce soir / joue / Robert / de la batterie / ses amis / pour

#### 5. Classe les meubles de la maison des Tournesol dans ce tableau.

*La télé, le fauteuil, le divan, l'armoire, le buffet, la chaise, la table de nuit, la glace, la douche, le lavabo, le lustre, le tapis, les rideaux, la poubelle, l'aspirateur, le coussin, le lit, le porte-manteau.*

Le salon	La chambre à coucher	La cuisine	La salle de bains	L'entrée	Le débarras
....	....	....	....	....	....

#### 6. Réponds aux questions.

1. Tu habites dans une maison ou dans un appartement? 2. Votre maison a un balcon ou une terrasse? 3. Vous avez un débarras? un garage? 4. Comment est votre cuisine? 5. Comment est ta chambre? 6. Où se trouvent les toilettes et la salle de bains? 7. Vous avez un jardin?



#### 7. AUDITION. Où habites-tu? Écoute et trouve la bonne réponse.

- |                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
| 1. La maison d'Annie se trouve | <input type="checkbox"/> au sud de la France. | <input type="checkbox"/> au nord de la France.   |
| 2. Le jardin est               | <input type="checkbox"/> devant la maison.    | <input type="checkbox"/> derrière la maison.     |
| 3. Le bureau de son père est   | <input type="checkbox"/> au rez-de-chaussée.  | <input type="checkbox"/> au premier étage.       |
| 4. Annie fait ses devoirs      | <input type="checkbox"/> dans sa chambre.     | <input type="checkbox"/> dans la salle à manger. |
| 5. Sa chambre est toujours     | <input type="checkbox"/> bien rangée.         | <input type="checkbox"/> en désordre.            |
| 6. Sur les murs il y a         | <input type="checkbox"/> des tableaux.        | <input type="checkbox"/> des posters.            |

### L'accord de l'adjectif avec le nom

L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom.

C'est *un aspirateur nouveau*. C'est *une famille nombreuse*. Ce sont *des vêtements propres*.

### La place de l'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif se place *après* le nom. Exemple: C'est une femme *courageuse*.

*Grand, gros* et *petit* se place *avant* le nom. Exemple: C'est un *petit* garçon.

#### 8. Entoure l'adjectif correct. Copie la bonne phrase dans ton cahier.

1. Je suis dans une *bon/bonne* classe. 2. Il a les yeux *bleu/bleus* et les cheveux *longs/long*. 3. J'ai un cartable *nouveau/nouvelle*. 4. Ce sont des chiens *méchant/méchants*. 5. Il lit un *grosse/gros* livre. 6. Cette fille est *belle/beau*. 7. Mes amies sont *amusantes/amusants*.



**PROJET.** Pour décrire ta maison/ton appartement apporte des photos et présente-les devant tes collègues en classe.



C'est l'occasion de décorer la maison, de préparer des spécialités culinaires, de se parler, d'évoquer ses origines, de retrouver ses racines.

## A La naissance



Nous sommes heureux de vous annoncer la naissance de notre fils Lucas samedi le 13 avril 2015. Avec ses 3,210 kg et ses 52 cm il fait le grand bonheur de toute la famille.

M. et Mme Duval, 15,  
rue des Lilas, Nantes  
Tel. 32 25 12 10

## B Le baptême dans la famille Dubois

Ce dimanche 9 novembre, voilà toute la famille réunie pour le baptême du petit Thomas, fils de Marie et Nicolas Dubois. Thomas a trois mois et il marque aujourd'hui son entrée à l'Église. Le parrain et la marraine présents à la cérémonie ont l'occasion d'offrir un cadeau à l'enfant. Selon la tradition, ils doivent aider l'enfant si un malheur arrive au père ou à la mère. On offre des dragées à tous les invités.



## C L'anniversaire

*Chère Juliette!*

Tu fêtes aujourd'hui tes 12 ans. Tu es déjà une petite demoiselle. Sur ton gâteau (couvert d'une crème au beurre, d'amandes et de fruits), tes parents ont allumé 12 bougies. Nous te faisons un gros bisou et te souhaitons un très joyeux anniversaire.

Ta mamie et ton papie.





## D La fête des mères

Elle est célébrée en France chaque année le dernier dimanche du mai. Pour cette occasion, dans les écoles, les enfants fabriquent de petits objets qu'ils offrent à leurs mamans: fleurs en papier, dessins, bibelots, etc. On félicite sa mère et on lui dit: «Bonne fête, maman!». On leur récite des poèmes.

### Mon poème

C'est un poème,  
Il est très court,  
Il est charmant,  
C'est mon poème:  
„Maman, je t'aime..."



## E La fête des pères

Elle est célébrée le deuxième dimanche du mois de juin.

C'est une occasion de faire un repas familial et d'offrir un cadeau à son père ou à son grand-père.

### Mon papa adoré

Je t'aime tous les jours de l'année  
Mais aujourd'hui je t'aime un peu plus...  
Bisous



### 1. Coche la bonne réponse.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| a) 1. Le document <b>A</b> est:                  | <input type="checkbox"/> une lettre.     | <input type="checkbox"/> un faire-part de naissance.   |
| 2. Qui fait l'annonce:                           | <input type="checkbox"/> les parents.    | <input type="checkbox"/> le frère de Lucas.            |
| b) 3. Thomas a                                   | <input type="checkbox"/> trois ans.      | <input type="checkbox"/> trois mois.                   |
| 4. Le parrain et la marraine                     | <input type="checkbox"/> sont présents.  | <input type="checkbox"/> sont absents au baptême.      |
| 5. Ils doivent                                   | <input type="checkbox"/> aider l'enfant. | <input type="checkbox"/> battre l'enfant.              |
| c) 6. Qui écrit une carte postale à Juliette?    | <input type="checkbox"/> les copines.    | <input type="checkbox"/> les grands-parents.           |
| 7. Juliette a                                    | <input type="checkbox"/> 15 ans.         | <input type="checkbox"/> 12 ans.                       |
| d) 8. La fête des mères est célébrée             | <input type="checkbox"/> en mai.         | <input type="checkbox"/> en juin.                      |
| 9. Les enfants écrivent à leur mère              | <input type="checkbox"/> des poèmes.     | <input type="checkbox"/> des dictées.                  |
| e) 10. La fête des pères et des grands-pères est | <input type="checkbox"/> le premier.     | <input type="checkbox"/> le deuxième dimanche du juin. |



2. Quelles sont les fêtes de famille de ton pays? Comment sont-elles célébrées dans ta famille? Fais un collage de photos et présente-le en classe.



# (Auto)Évaluation écrite



## 1. Lis ce texte.

Cher François,

Je t'écris cette lettre pour te raconter ce que je fais pendant le week-end chez mes grands-parents. Ils ont une très grande maison à deux étages au toit rouge avec des chambres charmantes. Tous les cousins viennent samedi. Ma grand-mère prépare des plats délicieux. Nous invitons nos voisins et nous commençons la fête. Les tantes et les oncles arrivent le soir. Nous prenons place autour d'une table longue et bien décorée. On mange, on parle, on rit. Puis on écoute de la musique et on danse. Nos parents dansent aussi. Dimanche on se promène dans la forêt. Je t'invite à passer le week-end prochain chez mes grands-parents. Tu vas être content!

À bientôt.

Marcel

## 2. Coche la bonne réponse.

- |                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| 1. Marcel écrit                   | <input type="checkbox"/> à ses grands-parents | <input type="checkbox"/> à son ami.               |
| 2. Ses grands-parents habitent    | <input type="checkbox"/> en ville             | <input type="checkbox"/> à la campagne.           |
| 3. Les chambres de la maison sont | <input type="checkbox"/> froides              | <input type="checkbox"/> charmantes.              |
| 4. La maison a un toit            | <input type="checkbox"/> violet               | <input type="checkbox"/> rouge.                   |
| 5. Qui arrive samedi?             | <input type="checkbox"/> les voisins          | <input type="checkbox"/> les cousins.             |
| 6. Les plats de mamie sont        | <input type="checkbox"/> mauvais              | <input type="checkbox"/> savoureux.               |
| 7. C'est une famille              | <input type="checkbox"/> grande et gaie       | <input type="checkbox"/> sérieuse et occupée.     |
| 8. Samedi                         | <input type="checkbox"/> on fait la fête      | <input type="checkbox"/> on rentre en ville.      |
| 9. Dimanche on se promène         | <input type="checkbox"/> dans le centre-ville | <input type="checkbox"/> dans la forêt.           |
| 10. Marcel invite son ami         | <input type="checkbox"/> chez lui             | <input type="checkbox"/> chez ses grands-parents. |

## 3. Utilise les adjectifs de l'encadré pour décrire ces personnes.

Il est ...



grand, timide, content, petite, adorable, sensible,  
intelligente, souriant, amusant, romantique, sévère,  
dynamique, formidable, blonde, brun, aimable

Elle est ...



## 4. Mets les mots en ordre et écris les phrases.

- peux / le linge / et / repasser / Je / laver / les vêtements /
- samedi / la maison / chaque / faisons / le ménage / Nous / dans /
- est / père / de / L'anniversaire / en / mon / hiver /



## 5. Tu passes tes vacances à la campagne chez ta tante/ton oncle. Tu écris une lettre à ton copain pour lui décrire sa maison.

Cher, ....

.....  
.....

À bientôt.

# Unité 4

## Moi et ma culture

*Au cours de cette unité:*

- *Je parle de la position géographique de la France.*
- *Je complète la fiche d'identité de la France et de mon pays.*
- *Je parle des symboles de la France et de l'Union Européenne.*
- *Je présente les fêtes françaises.*
- *Je décris le système scolaire en France et dans mon pays.*
- *Je parle des activités scolaires des collégiens français.*
- *Je parle des personnalités célèbres françaises.*
- *Je parle des personnages des contes français.*





## 1. Lis la fiche d'identité de la France.

### Fiche d'identité

Nom: La République Française

Langue officielle: le français

Fête nationale: 14 juillet

Capitale: Paris

Forme: hexagone

Superficie: 551500 km<sup>2</sup>

Population: 65 millions d'habitants

Drapeau: bleu, blanc, rouge

Hymne: La Marseillaise

Devise: Liberté, égalité, fraternité



## 2. Lis le texte et observe la carte de la France.

La **France** est un pays situé à l'ouest de l'Europe. Elle est bordée par la **mer du Nord**, la **Manche**, l'**océan Atlantique** et la **mer Méditerranée** au sud. Les principaux fleuves sont la **Seine**, la **Loire**, la **Garonne** et le **Rhône**. Les principales **montagnes** sont les **Alpes**, les **Pyrenées** et des massifs plus petits comme le **Massif central**, le **Jura**, les **Vosges**. La France présente une grande variété de paysages. On trouve de grandes **plaines**, des **collines** et des **plateaux**. Sa capitale est **Paris**.

## 3. Réponds aux questions.

1. Où se trouve la France? 2. Par quelles mers est baignée la France? 3. Cite les fleuves principaux qui arrose la France? 4. Quelles sont les plus grandes montagnes de la France? 5. Pourquoi les paysages de France sont variés? 6. Trouve sur la carte la capitale de la France. 7. Par quel fleuve est-elle traversée? 8. Observe la carte et trouve: a) les pays qui limitent avec la France b) les plus grandes villes de France.

### La France est dans Europe

La France fait partie des 6 pays fondateurs de l'Union Européenne avec l'Allemagne, l'Italie, le Luxembourg, la Belgique, et les Pays-Bas. Actuellement, l'UE se compose de 27 pays. Le Parlement Européen a son siège à Strasbourg.







## Les symboles de l'Union Européenne

- Un drapeau qui représente 12 étoiles sur un fond bleu. Elles représentent 12 mois de l'année et 12 signes du zodiaque.
- Un hymne «Ode à la joie» de Beethoven.
- Une devise: «Unis dans la diversité»
- Une fête, célébrée le 9 mai.



### 4. Vrai ou faux?

1. L'Union Européenne se compose de 27 pays.
2. Le siège du Parlement se trouve à Paris.
3. Les 12 étoiles du drapeau représentent 12 pays de l'Europe.
4. «La Marseillaise» est l'hymne de l'Union Européenne.
5. «Unis dans la diversité» est la devise de l'Union Européenne.
6. Le 9 mai, on célèbre la fête de l'Union Européenne.

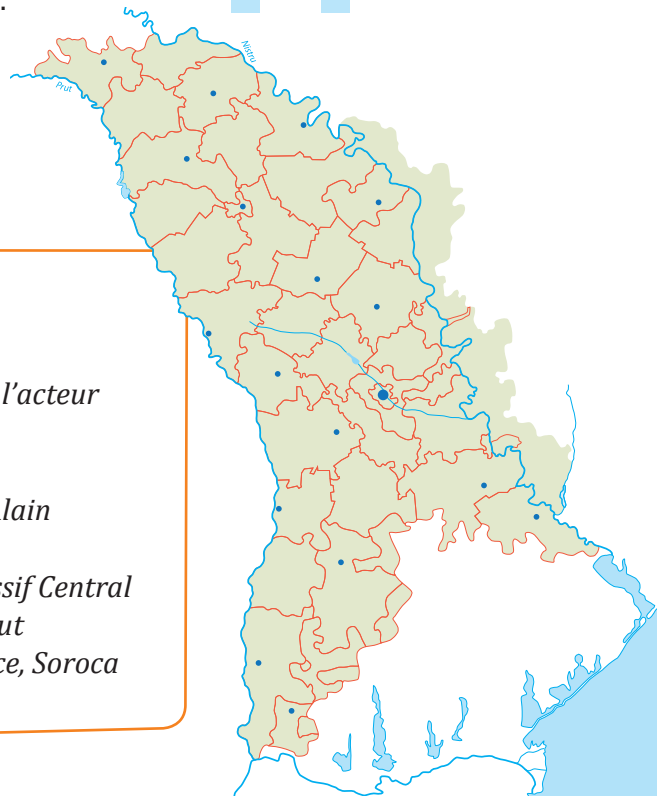
V

F



### 5. PROJETS.

- a) Complète la fiche d'identité de ton pays.
- b) Observe la carte de la Moldova. Écris les noms des rivières et les noms des villes.



### Noms communs / Noms propres

**Les noms communs:** pas de majuscule  
*une école, mon père, ta copine, une ville, la maison, l'acteur*

**Les noms propres:** avec une majuscule

**Noms:** *Dubois, Lavigne, Dulac, Dupont, Lafont*

**Prénoms:** *Lucie, François, Marie, Thomas, Sylvie, Alain*

**Pays:** *La France, La Moldova, la Roumanie, l'Italie*

**Montagnes:** *Les Alpes, les Carpates, le Jura, Le Massif Central*

**Fleuves:** *La Seine, la Loire, le Danube, le Nil, le Prout*

**Villes:** *Paris, Chişinău, Madrid, Bucarest, Rome, Nice, Soroca*

**Planètes:** *Mercur, Vénus, Mars, Jupiter, Saturne*

### 6. Classe ces noms dans le tableau.

Noms communs	Noms propres
.....	.....

Dufour, l'enfant, l'ami, la cour, Victor, Laure, la Garonne, la musique, Lyon, Orhei, le musée, le bâtiment, Iaşi, le garçon, les Pyrénées, Eminescu, Neptune, Gaston, la main, la région.





*Liberté • Égalité • Fraternité*

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



### 1. Lis. Pourquoi le drapeau français est-il bleu, blanc ou rouge?

Chaque pays possède son propre drapeau. En France on peut voir le drapeau bleu blanc rouge sur les mairies, les écoles et les bâtiments officiels. Il date de la Révolution française de 1789. Le bleu et le rouge, couleurs des révolutionnaires parisiens, le blanc, couleur du roi. Le drapeau français symbolise la révolte du peuple pour obtenir la liberté. Le drapeau permet à tous les Français de se regrouper autour des valeurs communes. Il est le signe de patriotisme et d'amour pour son pays. Dans les stades les supporters l'agitent pour soutenir les équipes nationales. L'hymne national est *la Marseillaise* et la devise: *Liberté, égalité, fraternité*.

#### *La Marseillaise*

Composée en 1792, la Marseillaise est un chant révolutionnaire, un hymne à la liberté.

Voici le refrain: *Aux armes, citoyens!*

*Formez vos bataillons!*

*Marchons, marchons!*

*Qu'un sang impur*

*Abreuve nos sillons!*



*La sculpture „La Marseillaise” sur l'Arc de Triomphe de Paris*

### 2. Réponds aux questions.

1. Quelles sont les couleurs du drapeau français? 2. Que symbolise le drapeau? 3. Pourquoi les supporters l'agitent dans les stades? 4. Quel est l'hymne et la devise des Français? 5. Que représente la « Marseillaise » pour le peuple français?

#### **La devise « Liberté, égalité, fraternité »**

C'est une phrase qui affirme les valeurs de la France. Elle est représentée par une femme, Marianne. On retrouve son buste dans les mairies, sur les timbres et sur les pièces de monnaie.

### 3. Réponds aux questions.

1. Quelle est la devise de la République Française? 2. Que représente Marianne? 3. Où peut-on voir son image?



### 4. AUDITION. Fais un clic sur ce lien pour écouter la «Marseillaise».

 <https://www.youtube.com/watch?v=fmnVJSg3z5A>



**5. SITUATION.** Tu participes à un échange scolaire avec le collège «Jules Verne» de Poitiers. Fabrique un poster pour présenter devant les collégiens français les symboles de ton pays.

### Les types de phrases



Ce paysage est pittoresque.	phrase <i>déclarative</i> (.)
Est-ce que ce paysage est pittoresque?	phrase <i>interrogative</i> (?)
Que ce paysage est pittoresque!	phrase <i>exclamative</i> (!)
Viens voir ce paysage!	phrase <i>impérative</i> (!)

**6. Modifie ces phrases pour exclamer.**

Exemple: C'est bien. → *Que c'est bien ici! Comme c'est bien ici!*

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Ce pays est riche. →    | 3. Cette télévision fonctionne bien. → |
| 2. Cet homme est gentil. → | 4. Notre ville est bien située. →      |

**7. Trouve les questions à ces réponses.**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Ce souvenir coûte cher. →             | 4. Vous avez pris des photos. →     |
| 2. Nous regardons cette manifestation. → | 5. Il lit des bandes dessinées. →   |
| 3. Cette montagne est haute. →           | 6. La Seine traverse la capitale. → |

**8. Transforme les phrases de type impératif en phrases affirmatives.**

Exemple: Prenez cette direction! → *Vous prenez cette direction.*

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Lisons le texte! → Nous .....     | 4. Marchons plus vite! → Nous .....            |
| 2. Raconte tes histoires! → Tu ..... | 5. Faites attention au feu rouge! → Vous ..... |
| 3. Monte l'escalier! → Tu .....      | 6. Entrez vite dans le musée! → Vous .....     |

**9. Écoute, observe et répète.**

[œ]	eu	l' <i>heure</i> , la <i>fleur</i> , la <i>peur</i> , la <i>chaleur</i> , <i>leur</i> , le <i>professeur</i> , la <i>couleur</i> , elle <i>déjeune</i> , <i>jeune</i> , un <i>ordinateur</i> , <i>seul</i>
	œu	un <i>œuf</i> , un <i>bœuf</i> , une <i>sœur</i> , un <i>cœur</i>



**10. Dictée**

Marcel est jeune. Il est docteur. Il adore les fleurs et le merle siffleur. Sa sœur est vendeuse. Son père est chauffeur. Ils ont acheté un ordinateur. Quel bonheur!



1. Lis, observe les photos et devine le nom de la capitale.



*La basilique Sacré - Cœur*

Non, ce n'est pas Moscou!

Cette ville est la capitale de la France. C'est aussi la plus grande ville de France avec 11 millions d'habitants. Son symbole est la Tour Eiffel.

Elle s'appelle ...

Cette ville est la capitale de l'Espagne. Ses habitants s'appellent Madrilènes. C'est un grand centre culturel. Ici se trouve le célèbre musée Prado.

Elle s'appelle ....



*Le Musée Prado*



*La Tour de Londres*

Cette ville est la capitale de la Grande Bretagne. Elle est située sur la Tamise. On peut visiter la Tour de Londres, la cathédrale Saint-Paul et le Musée Britannique qui a une importante bibliothèque.

Elle s'appelle ...

Cette ville est la capitale de l'Italie. Elle est située sur sept collines. On l'appelle «ville éternelle». Il y a beaucoup de monuments anciens et des œuvres d'art.

Elle s'appelle...



*Le Colisée*



Le Palais du Parlement

Cette ville est la capitale de la Roumanie. Située sur la Dâmbovița, elle possède beaucoup d'églises, de musées et de salles de concerts.

Elle s'appelle ...

## 2. Vrai ou faux?

1. Paris est la plus grande ville de France.
2. Londres est situé sur la Seine.
3. Le Musée Britannique se trouve à Londres.
4. Rome est surnommé «la ville éternelle».
5. Bucarest a beaucoup de salles de concert.
6. Dans le Musée Prado il y a une riche bibliothèque.

V


F


## 3. Choisis la réponse correcte.

1. Le symbole de Paris est  la Tour de Londres  la Tour Eiffel.
2. Le musée Prado se trouve  à Madrid  à Paris.
3. À Londres on peut visiter  les sept collines  la cathédrale Saint-Paul.
4. Si tu veux voir le Colisée, va  à Moscou  à Rome.
5. Le Palais du Parlement se trouve  à Bucarest  à Budapest

## 4. Chasse l'intrus.

- a) La Tamise / La Seine / Le Prout / La basilique / La Dâmbovița
- b) La Tour Eiffel / Le Colisée / admirer / Le Louvre / Le musée Prado
- c) Madrid / Rome / Paris / Moscou / Sorooca / Bucarest / Chișinău

## 5. Mets ces mots en ordre.

1. des fresques / À Madrid / je / admirer / des peintures / et / veux
2. tu peux / anciens / À Rome / monuments / visiter / des
3. encore / Paris / On appelle / lumière / la ville



## 6. Tu connais ces pays et leurs capitales? Décris tes impressions. Si non, quels pays tu voudrais visiter? Pourquoi?

## 7. Écris la forme correcte du verbe *partir* (voir page 127).

1. Je ... à Londres pour admirer la ville.
2. Tu ... à Madrid, car c'est une ville ancienne.
3. Il ... à Paris où il y a le Musée du Louvre.
4. Elle ... en bus pour traverser la Seine.
5. Nous ... en Roumanie avec notre classe.
6. Vous ... en Italie chez vos amis italiens.
7. Ils ... en Espagne car ils aiment le Musée Prado.
8. Elles ... à Kiev pour visiter le Monastère des Grottes.





### 1. Lis le texte.

L'année commence par **le premier janvier**, c'est le jour de l'An. On ne travaille pas et tout le monde se souhaite la bonne année.

**Le 6 janvier** c'est la fête des rois (l'Épiphanie). Dans chaque famille on prépare la Galette des rois.

**Le 14 février**, c'est la Saint-Valentin, les amoureux s'offrent un cadeau, ils vont au restaurant.

**Le premier mai**, on ne travaille pas. C'est la fête du Travail. Les Français s'offrent des mugets. Il y a souvent des manifestations ce jour-là.

**Le 21 juin**, c'est la fête de la musique. Les Français sortent dans la rue pour jouer de la musique ou bien pour écouter des concerts. Tous les genres de musique sont représentés: le rock, le jazz, le rap, la salsa... C'est très populaire.

**Le 14 juillet**, c'est la Fête nationale. On tire des feux d'artifice à Paris et dans chaque village. Il y a un grand défilé militaire sur les Champs-Élysées. On chante et on danse toute la nuit.

**Le premier novembre**, c'est la Toussaint. On va au cimetière pour fleurir les tombes.

**En Décembre** les enfants attendent le Père Noël... C'est la grande fête familiale. La dinde de Noël est le plat typique et comme dessert on mange une **bûche de Noël**.

### 2. Quelle est la réponse correcte?

1. Le premier janvier les Français
2. Le 14 février les amoureux vont
3. Le 1 mai les Français s'offrent
4. Le 21 juin ils vont au concert
5. On chante et on danse toute la nuit

- travaillent
- au restaurant
- des roses
- dans la rue
- le 14 juillet

- fêtent.
- à la piscine.
- des mugets.
- dans la salle.
- le 14 février.



### 3. Réponds aux questions.

1. Quand les enfants attendent le Père Noël? 2. Quel est le plat typique pour Noël? 3. Que mangent les Français comme dessert à Noël? 4. Quand est célébrée la fête nationale des Français? 5. Qu'est-ce qu'il y a dans chaque ville/village le 14 juillet? 6. Quand est-ce qu'on célèbre la fête de la musique? 7. Que font les Français ce jour-là?

### 4. Élimine l'intrus.

1. sapin / gâteau / le Père Noël / cimetière / cadeaux / dinde / bûche
2. musique / le rap / écouter / village / concerts / fête
3. juillet / chanter / danser / novembre / défilé / feu d'artifice

### 5. Accents perdus. Écris les accents qu'il faut.

Annee - on prepare - un gateau - la feve - sa tete - la fete - écouter - le déjeuner - decembre - Noel

### 6. Trouve une question pour ces phrases.

Exemple: *Ils invitent des amis pour la fête.* → *Est-ce qu'ils invitent des amis pour la fête?*

- |   |  |
|---|--|
| 1. Elle va au concert avec ses parents. → | 4. On chante toute la nuit. →            |
| 2. Vous sortez dans la rue. →             | 5. Les enfants attendent le Père Noël. → |
| 3. Nous écoutons de la musique. →         | 6. Tu offres des muguet le 1 mai. →      |



### 7. Et dans ton pays? Quelles fêtes y a-t-il? Comment sont-elles célébrées dans ta famille?

### 8. Écris le pronom sujet correct.

1. .... marche beaucoup à pied.
2. .... montons l'escalier chaque jour.
3. .... ne restent pas longtemps devant la télé.
4. .... promène son chien.
5. .... bougez plus pour garder votre forme physique.
6. .... jouez au tennis.
7. .... nagez dans la piscine.
8. .... lève la main pendant la leçon.
9. .... vas au stade pour voir le match de basket.
10. .... ont des chaussures confortables pour les randonnées.



#### Pronoms personnels sujet

Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

#### Les pronoms toniques

Moi/toi/lui/elle: **Moi**, je ne mange pas beaucoup de frites.  
Nous/vous/eux/elles: **Eux**, ils mangent beaucoup de frites.



### 9. Complète avec un pronom tonique.

1. Je m'appelle Antoine, et ....., comment t'appelles-tu?
2. Ma sœur? C'est ..... qui fait le ménage.
3. Mon frère? C'est ..... qui passe l'aspirateur.
4. Nous, .... allons au cinéma. Tu viens avec nous?
5. Mes parents? Ce sont ..... qui travaillent le jardin.
6. Qui habite près du lycée? C'est ....., Marie?
7. Et vous, .... avez fait vos devoirs?
8. Mes cousines? Ce sont ..... qui m'apportent des cadeaux.



## 1. Lis.

En France

En Moldova

École maternelle	3-6 ans
École élémentaire	6-11 ans
<b>Collège</b>	
6 <sup>e</sup> sixième	11-12 ans
5 <sup>e</sup> cinquième	12-13 ans
4 <sup>e</sup> quatrième	13-14 ans
3 <sup>e</sup> troisième	14-15 ans
<b>Brevet du collège</b>	
<b>Lycée</b>	
2 <sup>de</sup> seconde	15-16 ans
1 <sup>ère</sup> première	16-17 ans
Terminale	17-18 ans
<b>Diplôme du baccalauréat</b>	

Grădinița	3-7 ani
Școala primară	7-11 ani
<b>Gimnaziul</b>	
Clasa a V-a	11-12 ani
Clasa a VI-a	12-13 ani
Clasa a VII-a	13-14 ani
Clasa a VIII-a	14-15 ani
Clasa a IX-a	15-16 ani
<b>Certificat</b>	
<b>Liceul</b>	
Clasa a X-a	16-17 ani
Clasa a XI-a	17-18 ani
Clasa a XII-a	18-19 ani
<b>Diplomă de bacalaureat</b>	

## 2. Lis et compare avec le système scolaire de ton pays.

- Le système français ordonne les classes de l'école primaire à la terminale. Les élèves sont notés sur 10 ou sur 20.
- Les cours commencent à 8 heures.
- Un cours a 50 ou 55 minutes.
- À midi les élèves mangent à la cantine du collège ou rentrent à la maison.
- À deux heures de l'après-midi, les cours recommencent.
- À cinq heures, les élèves rentrent à la maison.
- Le mercredi et le samedi après-midi, ils n'ont pas de cours.
- Ils ont 26 heures par semaine.





### 3. Lis et choisis la réponse correcte.

1. À quel âge vont les enfants à l'école maternelle?  à 3 ans  à 6 ans
2. Où vont les enfants après l'école maternelle?  au collège  à l'école élémentaire
3. Combien de temps dure l'école élémentaire?  11 ans  5 ans
4. À quoi correspond la classe de sixième?  C'est la première classe du collège.  C'est la première classe du lycée.
5. Si vous êtes en sixième, quel âge avez-vous?  11 ans.  15 ans.
6. Quelle est la dernière classe du collège?  C'est la cinquième classe  C'est la troisième classe
7. Où vont les enfants à 16 ans?  au collège  au lycée
8. La dernière année du lycée s'appelle:  La troisième.  La terminale.

### La formation des mots

Préfixe	Exemple:	Préfixe	Exemple:
-re	relire	-im	impossible
-in	invisible	-extra	extraterrestre
-ir	irrégulier	-dé	défaire

### 4. Souligne le radical du mot dérivé.

- incorrigeable      extraordinaire      intolérant      dévaloriser      indiscipliné  
 revenir      inacceptable      irresponsable      démonter      découper  
 impatient      revoir      improbable      incorrect      imprudent

### 5. Consulte ton dictionnaire roumain et fais une liste de mots formés avec un préfixe.

### 6. Écoute, observe et répète.

[f]	f	la France, neuf, la carafe, le café, la forêt, l'impératif, vif
	ff	le buffet, difficile, l'étoffe, effacer, offrir, suffixe, différent
	ph	la phrase, le téléphone, Joseph, la pharmacie, la photo, Sophie
[v]	v	le vélo, arriver, vite, il trouve, la voiture, la ville, la valise
	w	le wagon

### 7. Réponds à ton copain selon l'exemple:

Exemple: Lyon, c'est une ville? → Oui, c'est une ville française. Va vite la visiter!

- Paris, c'est une ville? →
- Bordeaux, c'est une ville? →
- Strasbourg, c'est une ville? →
- Marseille, c'est une ville? →
- Nantes, c'est une ville? →
- Dijon, c'est une ville? →





### Louis Pasteur (1822-1895)

C'est un savant et médecin français connu pour sa découverte du **vaccin contre la rage**. Il invente aussi la **pasteurisation** (stérilisation) des produits pour les conserver plus longtemps.

Le célèbre Institut situé à Paris porte son nom. Décoré avec la Grande-Croix de la Légion d'honneur, il est honoré de nos jours par des bustes, statues, noms de rues et de boulevards...

#### 1. Réponds aux questions.

1. Qui est Louis Pasteur? 2. Quelles sont ses découvertes? 3. Comment il est honoré pour ses découvertes?

### Albert Calmette (1863-1933)

Né au siècle de Pasteur, Albert Calmette part au Vietnam pour développer les vaccins contre la rage. Il profite de son séjour pour étudier le venin des serpents et des abeilles, ou encore la toxicité de certaines plantes.

Il dirige de retour l'Institut Pasteur de Lille pendant 25 ans. Ici, il participe à la découverte **du vaccin contre la tuberculose**, une infection qui cause encore de nombreux décès et qui lui apporte une gloire éternelle. Plusieurs hôpitaux portent aujourd'hui son nom.



#### 2. Choisis la bonne réponse.

- |  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| 1. Albert Calmette fait un séjour                | <input type="checkbox"/> au Vietnam   | <input type="checkbox"/> en Italie.     |
| 2. Il étudie le venin                            | <input type="checkbox"/> des serpents | <input type="checkbox"/> des moustiques |
| 3. Il dirige longtemps l'Institut Pasteur        | <input type="checkbox"/> de Paris     | <input type="checkbox"/> de Lille       |
| 4. Il participe à la découverte du vaccin contre | <input type="checkbox"/> la peste     | <input type="checkbox"/> la tuberculose |



### Marie Curie (1867-1934)

C'est la première femme professeur de physique à la Sorbonne. Elle obtient **le prix Nobel** de physique avec son mari Pierre Curie pour la découverte de **deux éléments radioactifs**.

Après la mort de son mari, elle continue ses recherches sur le radium et obtient encore **un prix Nobel** de chimie en 1911. Ses découvertes ont des applications médicales.



### 3. Vrai ou faux?

1. Marie Curie est une femme savante.
2. La Sorbonne est une université célèbre.
3. Elle a un prix Nobel en histoire.
4. Elle obtient le prix Nobel de chimie en 1921.

V

F



### Les pronoms interrogatifs: *Qui? Que?*

<i>Qui</i> est Jules Verne?	Jules Verne est un écrivain français.
<i>À qui</i> parlez-vous?	Je parle à mon professeur.
<i>Avec qui</i> tu vas au concert?	Je vais au concert avec mon copain.
<i>Pour qui</i> fais-tu ce gâteau?	Je fais ce gâteau pour ma mère.
<i>Que</i> voyez-vous sur cette affiche?	Je vois un homme célèbre français

### 4. Lis et traduis ces questions.

1. Qui aime ce roman?
2. Qui apporte des informations sur ce sujet?
3. À qui tu offres ce bouquet?
4. À qui tu écris cette invitation?
5. Avec qui tu travailles sur ce projet?
6. Pour qui tu dessines cette image?
7. Que demandez-vous?
8. Que fais-tu ce dimanche?

### 5. Pose des questions avec *qui* ou *que*?

1. .... veut participer à ce projet?
2. .... choisit ce thème?
3. .... apporte le matériel?
4. .... va apprécier notre travail?
5. .... préparez-vous pour la présentation?
6. .... savez-vous sur ce savant?
7. .... consultes-tu pour préparer ton rapport?
8. .... dirige l'Institut Pasteur de Lille?

### 6. Écoute, observe et répète.

[ij]	-ill	la famille, il brille, la fille, le papillon, gentille, habiller
[il]	-ill	une ville, une villa, un village, un villageois, mille, million, tranquille, tranquillement
[aj]	-ail -aill	le travail, le chandail, le bétail la médaille, la paille, il travaille, la bataille
[ej]	-eil -eill	le soleil, le réveil, le sommeil, le conseil, l'orteil l'abeille, il se réveille, la merveille, merveilleux, réveiller

### 7. Écoute et répète.

la bouteille  
le billet  
vieille

une oreille  
le détail  
le maillot

l'appareil  
il s'habille  
le sommeil

*Attention!*

ville [-vil]  
mille [-mil]  
tranquille [-trākil]

## 1. Observe ces personnages fantastiques.

**Le Chat Botté** – c'est le personnage principal du conte de Charles Perrault «Le Chat Botté». C'est un chat intelligent qui sait parler, qui est fidèle à son maître et qui l'aide à devenir le marquis de Carabas.



**Le Cendrillon** est une petite fille douce, jolie comme une fleur et qui a un grand cœur. Elle est très laborieuse. Elle fait toutes les tâches ménagères dans la famille de sa belle-mère. Aidée par sa marraine, la bonne fée, Cendrillon arrive au bal de la cour où elle rencontre le fils du roi. Le prince apprécie sa bonté et sa beauté et elle devient princesse.

**Le Petit Chaperon rouge** est une petite fille très naïve, sage et courageuse. Pour aller chez sa grand-mère malade, elle traverse la forêt. Sur le chemin elle rencontre un loup très méchant. Il arrive le premier chez la grand-mère. Il la mange et attend le Petit Chaperon rouge. Quand il veut manger la fille, les chasseurs entrent dans la maison et tuent le loup. La grand-mère et le Petit Chaperon rouge sont sauvés.



**La Sorcière** est une vieille femme méchante agressive et très rusée. Avec ses potions magiques, elle a le pouvoir de se transformer, de pénétrer partout et de faire des tours de magie. Elle a comme amis un chat et un corbeau noir qui réalisent ses mauvaises intentions.

**La fée** c'est un personnage fantastique qui aide les gens simples, travailleurs, généreux et respectueux. Elle punit les méchants, les paresseux et les avares. Elle possède le pouvoir magique de se transformer en princesse ou en vieille dame.





## 2. Devine le personnage.

1. Qui porte un chapeau et des bottes?
2. Qui possède un pouvoir magique?
3. Qui est intelligent et ingénieux?
4. Qui a de mauvaises intentions?
5. Qui porte un bonnet rouge?
6. Qui a un grand cœur?

## 3. Choisis la bonne réponse.

1. La fée aide les gens
  2. Le loup méchant mange
  3. La famille du Petit Poucet est
  4. Au bal Cendrillon rencontre
  5. Le Chat botté est un personnage
  6. La Sorcière fabrique
- paresseux
  - les chasseurs
  - riche
  - la sorcière
  - avare
  - des potions
  - travailleurs.
  - la grand-mère.
  - pauvre.
  - le fils du roi.
  - fidèle.
  - du fromage.

## 4. Attribue à chaque personnage un pouvoir.

1. Le Prince Charmant
  2. La fée
  3. La Sorcière
  4. L'ogre
  5. Le Dragon ailé
- a) préparent des potions magnifiques
  - b) punit les ennemis
  - c) transforme des objets
  - d) vient comme un ouragan
  - e) se métamorphose en souris

## 5. Trouve une comparaison.

...comme...

- être fidèle comme un chien
- être doux comme un agneau

Elle est bavarde		un ogre
Il est léger	comme	bonjour
Il mange		une pie
Il est riche		un papillon
Il est simple		un roi



## 6. Fais des dialogues avec tes copains.

- a) *Le Petit Chaperon Rouge veut aller chez sa grand-mère.*
  - Elle parle avec sa maman.
  - Elle parle au Loup qu'elle rencontre.
- b) *Cendrillon veut aller au bal.*
  - Elle parle avec ses sœurs qui ont de belles robes et de belles chaussures.
  - Elle parle à la bonne fée.

## 7. Fais un clic sur ce lien pour voir le dessin animé du conte «Cendrillon».

 <https://www.youtube.com/watch?v=soE3pxa8wMM>





## 1. Lis ces annonces.

### Activités extrascolaires du collège «Voltaire» Année scolaire 2020/2021

Le Collège vous propose des ateliers le mercredi matin de 8h45 à 11h45.  
Ils débutent le 11 septembre 2020.

- Atelier Sciences «Les futurs savants»
- Atelier d'échecs «Le Petit Échiquier»
- Atelier Musique avec Mme Garcenot
- Atelier créatif: mosaïque, couture, bijoux avec Mme Pillier
- Atelier poterie avec Mme Laroche
- Yoga en anglais avec Mme Lavigne
- Judo avec M. Gatelle
- Atelier «De la photo à la vidéo»
- Atelier Lecture à haute voix avec Thierry Leclerc

Soyez nombreux à venir vous inscrire au CDI chez Mme Duval!



## 2. Réponds aux questions.

1. Que présente cette annonce?
2. Pour quelle année scolaire sont proposées ces activités?
3. Quand débutent les ateliers?
4. Combien d'ateliers sont proposés par le collège?
5. Par qui est dirigé l'atelier musical?
6. Tu aimes fabriquer des bijoux. Dans quel atelier tu vas t'inscrire?
7. Ton copain veut apprendre à réaliser des vidéos. Quel atelier il choisit?
8. Tu veux participer à un de ces ateliers. Où est-ce que tu vas pour t'inscrire?



### L'atelier «Les futurs savants»

Notre atelier s'adresse aux collégiens âgés de 11 à 13 ans. Cette activité va stimuler votre intérêt et votre goût pour les sciences. Si vous choisissez cet atelier vous avez la chance de vous amuser et de vivre des expériences scientifiques intéressantes. Cette activité va enrichir vos connaissances sur la science et la technologie.

**Dates:** Tous les samedis  
du 14 mars au 9 mai

**Heures:** De 10 h à 11 h 30  
Venez nombreux!



### 3. Vrai ou faux?

1. Cette annonce s'adresse aux savants.
2. L'atelier a lieu chaque samedi.
3. Chaque séance dure 1 heure 30 minutes.
4. Cet atelier stimule votre intérêt pour la littérature.
5. Vous allez faire des expériences.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le champ lexical est un groupe de mots (noms, adjectifs, verbes) qui se rapporte à la même notion. Par exemple:

La fête: *repas, célébrer, danser, chanter, défiler, cadeaux, fleurs, souhaiter*



### 4. Continue le champ lexical des mots suivants:

- |                                  |                                     |                               |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. l'alimentation: manger, ..... | 3. la santé: hygiène, .....         | 5. la famille: la mère, ..... |
| 2. l'école: la rentrée, .....    | 4. l'anniversaire: féliciter, ..... | 6. les boissons: boire, ..... |

### 5. Écris la forme correcte du verbe *faire* au présent.

1. Je ..... de la gymnastique chaque matin. 2. Luc ..... du sport chaque semaine. 3. Nous ..... le ménage le samedi. 4. Vous ..... la vaisselle après le dîner. 5. Tu ..... des dessins avec Paul. 6. Ma mère ..... des projets de vacances. 8. Ils ..... une cabane dans la forêt.

- Mets ces phrases à la forme négative et interrogative.

### 6. Complète avec les verbes *dire* et *faire* aux formes convenables.

Bonjour, ça va?

Moi, et mon ami Marc nous ..... des charades. Ma mère ..... un gâteau. Papa ..... que ses gâteaux sont très bons. Mes grands-parents entrent et ..... que je dois sortir car il ..... beau temps. Ils ..... souvent des promenades à pied ou à vélo.

Et toi, qu'est-ce que tu .....? Tes parents te ..... de lire les aventures du Petit Nicolas? En classe, vous ..... la présentation de ce livre? Le prof de français ..... que ce sont des aventures très amusantes. Et tes amis, qu'est-ce qu'ils ...?

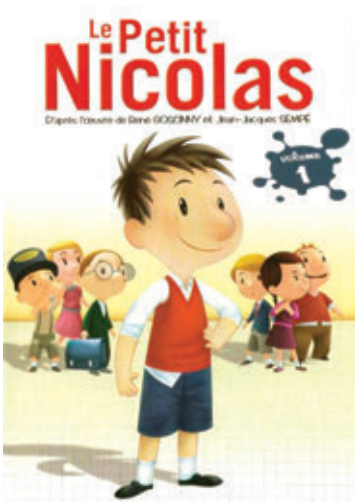
Salut. Marcel

### 7. Écoute, observe et répète.

[i]	i, î, î	vite, l'ami, jeudi, la ville, Marie, la cantine, le tapis, la farine, l'île, le maïs
	y	le lycée, la bicyclette, la physique, l'hymne, dynamique
[y]	u	la rue, sur, super, le numéro, la minute, la surprise, le musée, refuser
[u]	ou	pour, la cour, sous, tout, la souris, le groupe, trouver, pourquoi, vouloir

### 8. Écris le son [i], [y], [u] dans la bonne colonne. Quel est le son?

- |                            |            |                          |           |                          |           |                          |        |                          |            |                          |           |
|----------------------------|------------|--------------------------|-----------|--------------------------|-----------|--------------------------|--------|--------------------------|------------|--------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> u | beaucoup   | <input type="checkbox"/> | le lycée  | <input type="checkbox"/> | le séjour | <input type="checkbox"/> | sous   | <input type="checkbox"/> | la cousine | <input type="checkbox"/> | la nature |
| <input type="checkbox"/>   | la cuisine | <input type="checkbox"/> | le bureau | <input type="checkbox"/> | le calcul | <input type="checkbox"/> | le mur | <input type="checkbox"/> | je trouve  | <input type="checkbox"/> | la liste  |



### 1. Lis le résumé du livre et réponds aux questions.

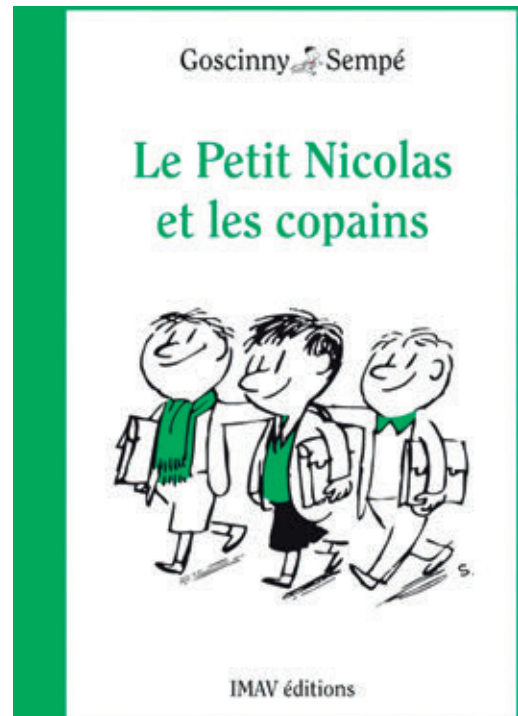
Nicolas est un petit garçon qui adore l'école, surtout pendant les récré. Il retrouve ici ses copains de classe: Alceste, Geoffroy, Eudes, Joachim, Maxent, Rufus, Clotaire, et Agnan qui est le chouchou de la maîtresse. Leur surveillant, le Bouillon, ne comprend pas que, quand ils se battent, c'est pour rigoler. En classe, la maîtresse, est très chouette.

Nicolas a un papa et une maman qui l'aiment beaucoup.

Pendant les vacances, en colonie ou en famille, Nicolas se fait vite plein de nouveaux copains, avec qui il s'amuse bien. Il a toujours beaucoup de choses à raconter à Marie-Edwige, la fille des voisins. Il n'aime pas les filles parce qu'elles pleurent tout le temps et qu'elles ne savent pas jouer à de vrais jeux rigolos, mais avec Marie-Edwige c'est différent, il l'aime bien. Elle est plutôt jolie avec ses cheveux jaunes et ses yeux bleus.

### 2. Réponds aux questions.

1. Quel moment préfère Nicolas à l'école?
2. Qui est le chouchou de la maîtresse?
3. Comment s'appelle le surveillant?
4. Comment trouve Nicolas sa maîtresse?
5. Le petit Nicolas, il passe ses vacances où?
6. Avec qui Nicolas s'amuse bien?
7. Pourquoi Nicolas n'aime pas les filles?





### 3. Associe pour trouver le sens de ces mots et expressions.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Plein de copains | a) super   |
| 2. Le surveillant   | b) l'élève préféré                               |
| 3. Chouette         | c) s'amuser                                      |
| 4. Le chouchou      | d) le prof responsable de la discipline scolaire |
| 5. Rigoler          | e) répéter                                       |
| 6. Réviser          | f) beaucoup d'amis                               |

### 4. Lis la biographie de l'auteur et réponds aux questions.

René Goscinny, né le 14 août 1926 à Paris est le créateur des personnages d'*Astérix* et d'*Obélix*, de *Lucky Luke* et du *Petit Nicolas*. Nicolas est un écolier amusant et naïf qui enchante les lecteurs de tous les âges, dans le monde entier. René Goscinny est mort en 1977.



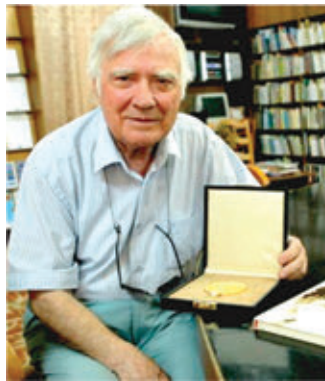
René Goscinny

### 5. Réponds aux questions.

1. Qui est le créateur du livre «Le Petit Nicolas»?
2. Il est l'auteur de quels personnages légendaires?
3. Comment est le Petit Nicolas?



**PROJET.** Fais des recherches sur le web et prépare une présentation du livre «Guguță și prietenii săi» de Spiridon Vangheli.



### 6. Écris correctement le présent des verbes lire et écrire (révision page 126).

1. J'(écrire) ..... chaque jour des messages à mes amis.
2. Nous(lire) ..... en classe des textes intéressants.
3. Mes copains (écrire)..... des articles pour le journal de la classe.
4. Tu (écrire)..... une carte postale à Irène.
5. Elle (lire)..... la carte et (écrire) ..... vite la réponse.
6. Vous (lire)..... les opinions publiées dans «Okapi».
7. Tu (lire) ..... tes poèmes préférés à la leçon de roumain.

### 7. Observe ces homonymes et complète les phrases.

Où - unde  
Ou - sau

1. Tu vas à l'école à pied ... à vélo?
2. Tu fais tes études ... , au collège ... au lycée?
3. Cet après-midi tu es libre ... occupé?
4. Pouvez-vous me dire ... se trouve le collège?
5. Tu vas dans la salle de biologie ... dans la salle d'histoire?



## Projet: Présenter la France

### Objectif: Créer un dépliant sur la France.

Il doit contenir des informations sur:

- la situation géographique de la France;
- la capitale – Paris;
- quelques villes françaises;
- les fêtes françaises;
- les personnalités célèbres;
- les contes des auteurs français;
- et d'autres informations intéressantes pour vous.



### Organisation:

- Partagez-vous en petits groupes;
- Chaque groupe doit préparer une page pour le dépliant.
- Partagez le travail dans chaque groupe, qui fait quoi?
- Un élève fait des recherches, un autre cherche des photos, etc.

### Pour trouver des informations, il faut:

- Faire des recherches sur Internet;
- Aller à la médiathèque pour consulter d'autres sources.
- Poser des questions à votre professeur d'histoire-géographie, de français, etc.

### Chercher des illustrations:

photos, dessins, vidéos, images, etc.

Rédiger un petit texte pour la page du groupe.

### Réalisation

À la fin des recherches, chaque groupe se réunit pour:

- décider la forme du dépliant: sur papier ou digitale;
- décider le nombre de pages du dépliant;
- donner un titre à chaque page;
- choisir des illustrations;
- décider la durée de chaque présentation;
- décider qui va mettre en page le dépliant.



### Présentation

Chaque groupe présente sa page du dépliant.

# Unité 5

## Moi et la nature

*Au cours de cette unité:*

- *Je parle du temps qu'il fait.*
- *Je décris les saisons de l'année.*
- *Je parle de ma saison préférée.*
- *Je parle de mes loisirs en été.*
- *Je parle du jardin de notre famille.*
- *Je parle des parcs de Paris.*
- *Je présente le plus beau parc de ma ville/de mon village.*
- *Je parle de mon animal de compagnie.*
- *Je parle des animaux domestiques.*
- *Je parle des animaux sauvages.*
- *Je réalise un collage pour illustrer la vie des animaux.*



## 1. Observe le texte, les images et retiens.

## Le temps qu'il fait



## Le printemps

Il fait beau  
 Il fait 18°(degrés)  
 Il fait frais  
 Le vent est doux  
 Le ciel est clair/  
 nuageux

## L'été

Il fait chaud/très chaud  
 Le soleil brille  
 Il fait 32°(degrés)  
 Le ciel est bleu  
 Il fait un temps magnifique  
 Il y a des orages  
 Il pleut à verse

## L'automne

Il fait mauvais  
 Il y a des nuages  
 Il pleut souvent  
 Il tonne  
 Le vent souffle  
 Le vent est violent  
 Il y a de la brume  
 Il y a du brouillard

## L'hiver

Il fait froid  
 Il neige  
 Il gèle  
 Le ciel est gris  
 Il fait - 10°  
 (moins dix degrés)

## 2. Réponds aux questions.

1. Quel temps fait-il en automne, au mois de juillet? 2. Quel temps fait-il quand tu es en vacances?
3. Quelle est la température en avril et en janvier?

## 3. Coche la bonne case.

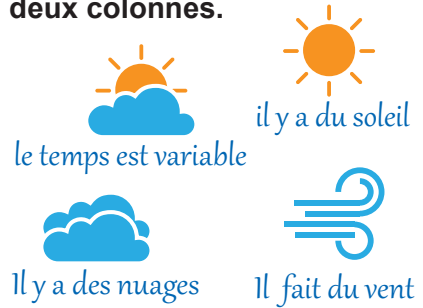
- |                           |                                       |  |
|---------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. L'année a              | <input type="checkbox"/> cinq saisons | <input type="checkbox"/> quatre saisons. |
| 2. Il fait beau           | <input type="checkbox"/> en été       | <input type="checkbox"/> en hiver        |
| 3. Il fait frais          | <input type="checkbox"/> au printemps | <input type="checkbox"/> en été          |
| 4. Le soleil brille       | <input type="checkbox"/> en été       | <input type="checkbox"/> en hiver        |
| 5. Il pleut à verse       | <input type="checkbox"/> en automne   | <input type="checkbox"/> en été          |
| 6. Il fait mauvais        | <input type="checkbox"/> en automne   | <input type="checkbox"/> au printemps    |
| 7. Il neige               | <input type="checkbox"/> en été       | <input type="checkbox"/> en hiver        |
| 8. En automne le vent est | <input type="checkbox"/> doux         | <input type="checkbox"/> violent         |
| 9. Il y a de la brume     | <input type="checkbox"/> au printemps | <input type="checkbox"/> en automne      |
| 10. En été il fait        | <input type="checkbox"/> 32°          | <input type="checkbox"/> - 10°           |





**4. La mère dit à son fils quand il sort de la maison. Relie les deux colonnes.**

- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. Il fait froid    | a) Prends ton parapluie!          |
| 2. Le soleil brille | b) Mets tes bottes et ton bonnet! |
| 3. Il fait du vent  | c) Bois un verre d'eau!           |
| 4. Il pleut dehors  | d) Mets tes lunettes de soleil!   |
| 5. Il neige         | e) Prends ta veste!               |
| 6. Il fait chaud    | f) Mets un pull!                  |



**5. Quel temps fait-il dans ces villes?**



**6. Écris le nom de la saison.**

1. En mai, c'est quelle saison? C'est ..... 2. Après le printemps, c'est quelle saison? C'est ..... 3. En janvier, c'est quelle saison? C'est ..... 4. Avant l'hiver, c'est quelle saison? C'est ..... 5. En juillet, c'est quelle saison? C'est ..... 6. Entre l'été et l'hiver, c'est quelle saison? C'est ..... 7. En octobre, c'est quelle saison? C'est ..... 8. Noël, c'est en quelle saison? C'est ..... 9. Pâques, c'est en quelle saison? C'est .....

**7. Observe cette image et imagine le dialogue entre les personnages.**

**8. Lis ce poème de Claude Roy.**

**Le printemps**

Après tout ce blanc vient le vert,  
 Le printemps vient après l'hiver.  
 Après le grand froid le soleil,  
 Après la neige vient le nid,  
 Après le noir vient le réveil,  
 L'histoire n'est jamais finie.  
 Après tout ce blanc vient le vert,  
 Le printemps vient après l'hiver,  
 Et après la pluie le beau temps.



**9. Relève dans le poème:**

- a) les couleurs b) les saisons c) les mots qui se rapportent aux saisons.

**10. Récite et continue le poème d'après ta fantaisie.**

**11. Fais un dessin pour illustrer ce poème.**



**MÉDIATION.** Tu parles avec ton correspondant français sur Skype. Il (elle) te décrit le temps qu'il fait aujourd'hui à Paris. Traduis à tes copains ce qu'il(elle) dit.





### 1. Lis le texte.

## Quatre ados parlent de leurs saisons préférées.

*Pierric:* Les mois du printemps sont: mars, avril, mai. Le ciel est bleu. Le soleil brille. Il fait chaud. Les oiseaux reviennent des pays chauds et font leurs nids. La nature se réveille après l'hiver. Le printemps est la saison des fleurs et des plantations. **J'aime cette saison, car j'adore la fête des mères et les Pâques!**

*Géraldine:* J'aime toutes les saisons, mais ma saison préférée est l'été. Les mois de l'été sont: juin, juillet, août. En été il fait beau, il fait très chaud. Les jours sont plus longs et les nuits plus courtes. C'est la saison des vacances et des grands voyages. On va à la campagne, à la plage et on s'amuse avec les copains. On bronze, on nage et on fait beaucoup de sport en plein air. En été on récolte beaucoup de fruits. **J'aime l'été parce qu'il n'y a pas d'école et mon anniversaire est en été.**

*Marcel:* Après l'été arrive l'automne. Les mois de l'automne sont: septembre, octobre et novembre. En septembre, c'est la rentrée des classes. Il fait frais et il pleut souvent. Il y a du vent et du brouillard. Les feuilles des arbres sont de toutes les couleurs: elles rougissent, jaunissent et tombent par terre. Les oiseaux s'envolent dans les pays chauds. C'est la saison de la récolte, des fruits et des vendanges. **J'aime l'automne parce qu'il y a beaucoup de pluie. J'aime quand il pleut.**

*Amandine:* **Ma saison préférée est l'hiver, car j'aime le froid et j'adore Noël et les vacances.** Les mois de l'hiver sont: décembre, janvier et février. En hiver il fait très froid et il neige, il fait du vent et il gèle. La neige blanche tombe et couvre la terre, les arbres et les toits des maisons. Les nuits sont plus longues en hiver. On fait du ski, de la luge, du patinage, on joue aux boules de neige. On fait de belles promenades dans la forêt.



## 2. Complète la grille.

	Pierric	Géraldine	Marcel	Amandine
1. Qui aime toutes les saisons?	.....	.....	.....	.....
2. L'anniversaire de qui est en été?	.....	.....	.....	.....
3. Qui aime la pluie?	.....	.....	.....	.....
4. Qui adore Noël?	.....	.....	.....	.....
5. Qui aime la fête des mères?	.....	.....	.....	.....
6. Qui s'amuse avec ses copains sur la plage?	.....	.....	.....	.....
7. Qui aime le froid?	.....	.....	.....	.....
8. Qui préfère le printemps?	.....	.....	.....	.....

## 3. Réponds aux questions.

1. Quels sont les mois du printemps? 2. Quel temps il fait au printemps? 3. Comment sont les jours en été? 4. En quelle saison on fait du sport en plein air? 5. Quel temps il fait en automne? 6. La rentrée des classes est en automne ou en été? 7. Comment est la nature en hiver? 8. Quels sports on fait en hiver? 9. Quelle saison représente l'image de la leçon? Décris-la.

## 4. Vrai ou faux?

- L'automne c'est la saison des vendanges.
- En automne il neige souvent.
- En été on récolte les feuilles des arbres.
- Les oiseaux font leurs nids au printemps.
- En hiver on plante des fleurs.
- Les élèves vont à l'école en été.
- Quand le ciel est couvert il y a des nuages.
- La neige couvre la terre au printemps.

V


F



## 5. Chasse l'intrus.

- la pluie / le vent / la brume / le ciel gris / le soleil / les nuages
- le ciel bleu / le soleil brille / les oiseaux chantent / il gèle / les fleurs / il fait chaud

## 6. Complète avec les mots: soleil, le champ, jaunes, la plage, brouillard, vent.

- Un ruisseau traverse .....
- À cause du ..... je ne vois pas très loin.
- Je vais à ..... pour m'amuser.
- Flora a mis ses lunettes de .....
- Il y a du ..... aujourd'hui.
- Les feuilles ..... tombent par terre.



**TRAVAIL EN PAIRES.** Faites en classe une présentation digitale (sur papier) de votre saison préféré. Utilisez des dessins, des tableaux, des photos, des images etc.



## 1. Lis et observe.



Tu aimes la nature et découvrir ses richesses? Les **sorties Nature** sont faites pour toi! Tu vas apprendre à observer la faune et la flore et à protéger la nature par des gestes simples et efficaces.

Le **Jardin des papillons** propose une découverte des insectes, de la faune et de la flore d'Île-de-France. Il est ouvert du 15 mai au 16 octobre. L'entrée du parc est gratuite toute l'année.

Dans les jardins du Trocadéro, l'**Aquarium de Paris** t'invite à découvrir le monde sous-marin: poissons et invertébrés, 25 requins, 2 salles de cinéma et des animations interactives pour vivre une journée magique!

Quand tu entres dans le **Parc zoologique**, situé dans le bois de Vincennes, tout près de Paris, prépare-toi à faire plusieurs voyages dans le monde. Ce zoo accueille 1 000 animaux, tu vas voir le lion qui est le roi des animaux. Il y a aussi une quinzaine de girafes qui sont les stars de ce zoo!

De 0 € à 3 € - M° Vincennes

Bienvenue à la **Maison de la pêche et de la nature**. Située au bord la Seine, elle propose à tous une découverte des poissons des rivières. On permet aux enfants de caresser et nourrir les poissons.

Ouvert les mercredis,  
week-ends et vacances.

## 2. Observe la page. Que vois-tu? Fais une croix dans la case convenable.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> un titre              | <input type="checkbox"/> des photos     | <input type="checkbox"/> une publicité |
| <input type="checkbox"/> une histoire amusante | <input type="checkbox"/> un vocabulaire | <input type="checkbox"/> des activités |





### 3. Vrai ou faux?

1. L'entrée au Jardin des papillons est gratuite.
2. L' Aquarium se trouve dans les jardins du Trocadéro.
3. Le Parc zoologique est situé au centre de Paris.
4. Les girafes sont les vedettes du zoo.
5. Au bord de la Seine tu trouves la Maison de la pêche et de la nature.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4. Tu vas où? Relie avec des flèches.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Tu veux observer la faune et la flore. | a) Le Parc zoologique                    |
| 2. Tu veux découvrir la vie des insectes. | b) L' Aquarium                           |
| 3. Tu veux voir des requins.              | c) Le Jardin des papillons               |
| 4. Tu veux admirer les girafes.           | d) La Maison de la pêche et de la nature |
| 5. Tu veux nourrir les poissons.          | e) Le Jardin des papillons               |



### 5. Quels loisirs nature il y a dans ta ville, ton village?

### 6. Écris le verbe **sortir** au présent à la forme qui convient (voir page 128).

1. Le dimanche, je ..... souvent avec mes copains.
2. Mon ami Paul ..... avec son petit frère.
3. A la récré, nous ..... dans la cour de l'école.
4. Vous ..... en ville pour aller au concert.
5. C'est dommage, ils ne ..... pas de leurs classes.
6. Elles ..... de la ville pour organiser une ballade à vélo.

- Mets ces phrases à la forme négative et interrogative.

### Animé / inanimé



- Un nom animé désigne un être vivant: un sportif, un ours, une fourmi.
- Un nom inanimé désigne une chose: une table, un parapluie, une montagne.

### 7. Classe les mots en deux colonnes.

Le frère, la cave, le vieillard, le jardin, la ville, le boulanger, l'avion, le chat, la voiture, le professeur, le vélo, la souris, la commode, le fermier, la poule, l'ascenseur, le matelas, la coiffeuse, l'armoire, le pompier, la comédie.

animé	inanimé
.....	.....

### 8. Écoute, observe et répète.

[ŋ]

gn

la montagne, le champignon, l'agneau, soigner, le peigne, la ligne, l'Espagne, la campagne, il se baigne, mignon, la cygne, gagner

### 9. Écoute et répète.

magnifique  
une cigogne

souligner  
un signe

une vigne  
le gagnant

le compagnon  
digne

le vigneron  
une araignée



## 1. Quelles sont les fleurs que tu vois sur cette page?



le narcississe



la rose



la marguerite



l'iris



le coquelicot



le lys



la tulipe



le lilas



le jasmin



la lavande

Chez les Tournesol il faut aller voir le jardin avec leurs fleurs, leurs plantes et leurs arbres. Claire choisit les fleurs, parce qu'elle les adore et a un bon goût. Chaque printemps Claire plante les narcisses jaunes, les roses roses, les marguerites blanches, les tulipes de toutes les couleurs, les coquelicots rouges, les iris violets, et les fleurs de lys blanches, symbole des rois de France.

Laure s'occupe des plantes. Chaque année elle choisit trois nouvelles plantes. Maintenant dans le jardin il y a: le jasmin, le lilas, la lavande, la vigne, le cactus, et d'autres plantes grimpantes.

Robert soigne et taille les arbres. Grâce à ce travail, le père lui donne chaque mois de l'argent de poche. Voilà les arbres présents dans le jardin: les orangers, les oliviers, les citronniers, les cerisiers, les pommiers, les pruniers, les pêchers, les abricotiers, les châtaigniers et les chênes.



## 2. Lis le texte et réponds.

1. Qu'est-ce qu'il y a dans le jardin des Tournesol? 2. Qui choisit les fleurs? Pourquoi? 3. Quelles fleurs on peut admirer dans le jardin? 4. Qui s'occupe des plantes? 5. Qui soigne les arbres du jardin? 6. Quels sont les arbres présents dans le jardin?

## 3. Vrai ou faux?

- Dans le jardin il y a des plantes grimpantes.
- Le père de Robert taille les arbres.
- Dans le jardin potager on cultive des légumes.
- Les marguerites son blanches.
- Les tulipes sont rouges.
- Pour son travail Robert reçoit de l'argent de poche.

V



F



le châtaignier



4. Complète le tableau avec les mots du texte et traduis-les avec le dictionnaire.

Flours	Plantes	Arbres
.....	.....	.....

5. Relis le texte et trouve les mots qui sont pareils en français et en roumain.



6. Présente le jardin de la famille Tournesol à tes collègues.

7. Réponds aux questions.

*Et dans votre jardin? Y a-t-il des plantes et des fleurs? Lesquelles? Qui s'occupe du jardin?*



**CRÉATIVITÉ.** Réalise un poster, une vidéo, un collage de photos pour présenter le jardin de ta famille.

8. Complète avec **et** ou **mais**.

1. Mon cousin Paul ... moi, nous parlons de nos loisirs nature, ... la cloche sonne ... nous entrons en classe. 2. Laure ... Lise vont dans le parc, elles se dépêchent, ... le bus n'arrive pas. 3. Lucie va à pied, ... sa sœur prend un taxi. 4. Robert soigne les arbres ... Claire plante des fleurs.

### Le passé récent



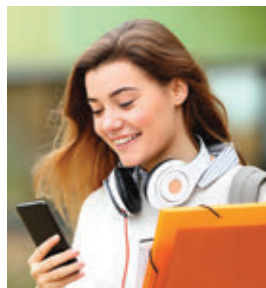
**Formation:** verbe **venir** au présent + **de** + **infinitif**

Exemple: Je **viens de terminer** la visite au musée. (Eu tocmai am terminat vizita mea la muzeu.)

9. Mets les verbes au passé récent.

1. Max (arriver) ..... au collègue. 2. Ils (rencontrer) ..... le professeur d'histoire. 3. Claudine (terminer) ..... son projet sur la France. 4. Elle (présenter) ..... son dossier au professeur. 5. Les sportifs (disputer) ..... un match de basket. 6. Nous (finir) ..... notre présentation sur la nature. 7. Ma mère (acheter) ..... un nouveau portable. 8. Vous (compléter) ..... l'exercice de la page 20.

10. Dis ce qu'ils(elles) viennent de faire?





### Le Parc de Bagatelle

Situé dans le Bois de Boulogne, le Parc de Bagatelle fait partie des 4 jardins qui composent le Jardin botanique de Paris.

Le parc est un lieu de promenade dans un décor romantique avec ses petits ponts, ses grottes et ses cascades artificielles.

Il est connu aussi par sa roseraie impressionnante qui abrite plus de 10 000 rosiers de 1200 espèces.

### Le Jardin des Tuileries

Entre le Musée du Louvre et la Place de la Concorde, tu peux visiter le Jardin des Tuileries, le plus ancien espace vert parisien.

Il est inscrit au Patrimoine Mondial de l'UNESCO. Ce jardin aménagé par le plus grand paysagiste André Le Nôtre est un jardin de distraction et de promenade.

Il a 23 hectares, plus de 2 800 arbres, des fleurs et des sculptures anciennes et contemporaines.

### Le Parc Montsouris

Le Parc Montsouris est un parc à l'anglaise qui a une surface de 15 hectares, inspiré des parcs londoniens. Il est idéal pour faire une balade agréable sous les 1400 arbres. Il est aussi très populaire pour son lac et les nombreuses espèces d'oiseaux qu'on peut observer.



#### 1. Lis et réponds aux questions.

1. Quel parc est situé dans le Bois de Boulogne?
2. Quel jardin se trouve non loin du Louvre?
3. Quel parc a une vaste collection de roses?
4. Quel parc est inspiré des parcs anglais?
5. Qui a aménagé le jardin des Tuileries?
6. Quel jardin est inscrit au Patrimoine Mondial de l'UNESCO?
7. Tu aimes les oiseaux, quel parc parisien tu vas visiter?
8. Ton ami veut voir des grottes. Dans quel parc vous allez dimanche?





### Exprimer ses sentiments

*C'est* super!  
*C'est* sympa!  
*C'est* chouette!  
*C'est* magnifique!  
*C'est* fantastique!  
*C'est* formidable!

*C'est* drôle!  
*C'est* ridicule!  
*C'est* bizarre!  
*C'est* idiot!

## 2. Exprime tes sentiments.

**Exemple:** *Cet espace vert, j'adore, c'est super!*

1. Ces grottes noires, je n'aime pas, .....
2. Ce jardin aménagé, .....
3. Les fleurs et les arbres du parc, .....
4. Ces cascades profondes, .....
5. Le château du parc, .....
6. Ces roses de toutes les couleurs, .....
7. Ces sculptures anciennes, .....
8. Cette promenade, .....

## 3. Complète avec les verbes *vouloir* et *pouvoir* au présent (voir page 127).

- a) 1. Je ... t'inviter chez moi dimanche. 2. Tu ... me téléphoner demain. 3. Il ... partir à Lille à un concours de dessin. 4. Elle ... planter des fleurs dans son jardin. 5. Nous ... attendre le bus à la gare. 6. Vous ... prendre un verre d'eau plate. 7. Ils ... sortir au cinéma. 8. Elles ... faire une balade à vélo en pleine nature.
- b) 1. Je ... regarder une BD à la médiathèque. 2. Tu ... arriver à temps à l'école. 3. Il ... demander l'heure. 4. Elle ... répondre poliment. 5. Nous ... sortir à une terrasse avec des amis. 6. Vous ... soigner votre animal. 7. Ils ... demander un guide. 8. Elles ... s'adresser au principal du collège.

- Mets ces phrases à la forme négative et interrogative.

## 4. Complète ce message de Caroline avec les verbes *vouloir* ou *pouvoir*.

Chère Annie!

Si tu ... visiter le jardin public, tu ... venir à l'entrée à 15 heures. Moi, je ... bien admirer sa beauté. Je ... te rencontrer avec mon amie Christine.

Nous ... voir les arbres séculaires. Nous ... aussi prendre des photos, car ils ... avoir un aspect fantastique quand il y a du soleil.



**PROJET.** Faire des recherches sur le web ou visiter les plus beaux parcs de Chişinău et faire une présentation en classe. Clique sur ce lien.

<https://www.itinari.com/fr/five-parks-to-visit-during-the-summer-in-chisinau-u5nf>





### 1. Lis le texte.

## Les animaux de compagnie

La majorité des Français adoptent des animaux qui leur tiennent compagnie: des chats, des chiens, des tortues, des hamsters, des souris blanches, des lapins, des chevaux, des cochons d'Inde et même... des crocodiles et des serpents!

Le chien est souvent appelé «le meilleur ami de l'homme» parce qu'il est très fidèle.

Les poissons exotiques, les oiseaux, les reptiles et les insectes sont aussi appréciés.

Le perroquet gris imite très bien la parole de l'homme. Il mange des fruits et des graines.

Si l'animal a un bon maître, il mange à côté de lui, il dort souvent sur son lit, il est pris dans les bras, il est caressé. Il est bien soigné, bien lavé, bien parfumé. Mais il peut être aussi abandonné sur les routes parce qu'il est considéré comme un jouet.

### 2. Réponds aux questions.

1. Quels animaux préfèrent adopter les Français?
2. Comment s'appellent ces animaux?
3. Quels sont les animaux les plus inattendus?
4. Comment est appelé le chien? Pourquoi?
5. Qui imite bien la parole de l'homme?
6. Le perroquet, qu'est-ce qu'il mange?
7. Comment un bon maître soigne son animal?
8. Pourquoi il y a beaucoup d'animaux abandonnés?
9. Tu as des animaux de compagnie? Lesquels?





 **3. AUDITION. Mes animaux de compagnie. Écoute les témoignages.**

**4. Choisis la bonne réponse.**

- |                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| 1. Quand Marie est triste,          | <input type="checkbox"/> elle se promène avec sa chatte | <input type="checkbox"/> elle se couche sur son lit           |
| 2. Elle raconte à sa chatte         | <input type="checkbox"/> ses problèmes                  | <input type="checkbox"/> ses projets                          |
| 3. La famille de Marie adore        | <input type="checkbox"/> sa chatte                      | <input type="checkbox"/> son cheval                           |
| 4. Le cheval de Jean vit:           | <input type="checkbox"/> dans sa maison                 | <input type="checkbox"/> chez son grand-père                  |
| 5. Le grand-père de Jean est        | <input type="checkbox"/> agriculteur                    | <input type="checkbox"/> docteur.                             |
| 6. Il habite                        | <input type="checkbox"/> en ville                       | <input type="checkbox"/> à la campagne                        |
| 7. Qui est passionnée par les rats? | <input type="checkbox"/> Marie                          | <input type="checkbox"/> Simone <input type="checkbox"/> Jean |
| 8. Le rat de Simone est un cadeau   | <input type="checkbox"/> de Pâques                      | <input type="checkbox"/> de Noël.                             |
| 9. Les amis aiment                  | <input type="checkbox"/> le cheval de Jean              | <input type="checkbox"/> le rat de Simone.                    |
| 10. Simone pense que les rats:      | <input type="checkbox"/> sont très intelligents         | <input type="checkbox"/> sont méchants.                       |

**5. Complète avec le verbe *mettre* au présent (voir page 127).**

1. Aline ... des graines pour les oiseaux. 2. Je ... des fleurs sur la terrasse du balcon. 3. Théo ... une bouteille d'eau dans son sac à dos. 4. Nous ... les déchets dans la poubelle. 5. Max et toi, vous ... de l'eau pour les animaux de la ferme. 6. Mes parents ... une cage dans un arbre. 7. Elles ... les fleurs dans un vase.

- Mets ces phrases à la forme négative et interrogative.

**6. Mets en ordre les lettres et associe pour trouver le mot correct.**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. ixamuna  | a) insectes |
| 2. rebras   | b) jardin   |
| 3. sanpelt  | c) animaux  |
| 4. tofêr    | d) arbres   |
| 5. randij   | e) plantes  |
| 6. neisstec | f) forêt    |



**7. Complète avec un antonyme de la liste:**

*mauvais, se réveille, longs, chaud, reviennent, calme.*

1. En hiver, il fait froid, en été, il fait ... .
2. En hiver, la nature s'endort, au printemps, la nature ... .
3. En automne, les oiseaux s'envolent, au printemps, les oiseaux ... .
4. Au printemps, il fait beau temps, en automne, il fait ... temps.
5. En hiver, les jours sont courts, en été, les jours sont ... .
6. La vie en ville est animée, la vie à la campagne est ... .

**Les antonymes**

Un mot qui a le sens contraire d'un autre est un antonyme.

Exemple: *clair* ≠ *sombre*.



**8. AUDITION. Tous les animaux du monde. Clique sur ce lien pour écouter la chanson.**



[https://www.youtube.com/watch?v=6\\_5\\_7Qf2P1M](https://www.youtube.com/watch?v=6_5_7Qf2P1M)



le mouton



le lapin



le cheval



la vache



le cochon



### 1. Lis et devine l'animal.

- Je suis élevée pour ma viande et mon lait. Le matin tu peux mettre du beurre sur ton pain ou déguster une délicieuse tartine au fromage. Mon lait sert aussi à faire des yaourts. Je vis dans une étable. Je mange des céréales: avoine, blé, maïs, orge.
- Je vis à la ferme dans une écurie. Je peux tirer une charrette et courir vite. Je suis utilisé dans l'agriculture et pour les compétitions sportives comme l'équitation. C'est un sport très agréable. On peut monter sur mon dos pour se promener. J'aime manger du foin.
- L'homme m'élève pour ma viande, mon lait, ma laine et ma peau. Avec mon lait, on fait du fromage. Ma laine te permet d'avoir bien chaud. Ma maison s'appelle une bergerie. Je mange de l'herbe en été, du foin ou des betteraves en hiver.
- J'ai une queue en tire-bouchon. Ma viande est blanche et très tendre. Le jambon ou le saucisson c'est moi! Un dicton populaire dit que tout est bon dans le cochon! Un sandwich avec une bonne tranche de jambon est délicieux.
- L'homme m'élève pour ma viande. Ma peau sert parfois à faire des manteaux de fourrure. Je mange du foin, des fruits et des légumes frais et beaucoup de carottes. Je vis dans un clapier.

### 2. Choisis la bonne réponse.

- |                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| 1. La vache donne           | <input type="checkbox"/> du lait           | <input type="checkbox"/> de la laine        |
| 2. Elle vit                 | <input type="checkbox"/> dans une bergerie | <input type="checkbox"/> dans une étable    |
| 3. Le cheval est utilisé    | <input type="checkbox"/> dans l'alpinisme  | <input type="checkbox"/> dans l'agriculture |
| 4. Il tire                  | <input type="checkbox"/> une baguette      | <input type="checkbox"/> une charrette      |
| 5. Le mouton mange en été   | <input type="checkbox"/> du foin           | <input type="checkbox"/> de l'herbe         |
| 6. Le cochon est élevé pour | <input type="checkbox"/> sa laine          | <input type="checkbox"/> sa viande          |
| 7. De sa viande on fabrique | <input type="checkbox"/> du savon          | <input type="checkbox"/> du jambon          |
| 8. Le lapin aime            | <input type="checkbox"/> les carottes      | <input type="checkbox"/> les céréales       |
| 9. Il donne                 | <input type="checkbox"/> des œufs          | <input type="checkbox"/> de la viande       |
| 10. Sa maison s'appelle     | <input type="checkbox"/> une étable        | <input type="checkbox"/> un clapier         |
| 11. On fait de sa peau      | <input type="checkbox"/> des manteaux      | <input type="checkbox"/> des chapeaux       |



### 3. Tu es chez ton oncle Pierre qui est fermier. Décris les animaux qu'il y a dans sa ferme.





#### 4. Élimine l'intrus.

- a) la vache, le lapin, le cochon, le loup, la chèvre, le mouton, le cheval.  
 b) le lait, la viande, le beurre, le pain, la laine, le fromage, le yaourt.  
 c) la tomate, le concombre, le radis, la betterave, la carotte, le jambon.

#### Les adjectifs exclamatifs

Masculin

**Quel** perroquet!  
**Quels** perroquets!

Féminin

**Quelle** tortue!  
**Quelles** tortues!

Pour exprimer

**l'exclamation** on utilise  
**l'adjectif exclamatif.**

#### 5. Observe aussi.

**Quel** bel oiseau!  
**Quels** beaux oiseaux!  
**Quelle** belle forêt!  
**Quelles** belles forêts!  
**Quel** arbre séculaire!  
**Comme** ce garçon est beau!  
**Comme** il est fier!  
**Qu'**il est fier!

#### 6. Trouve la bonne réponse.

	adjectif interrogatif	adjectif exclamatif
Quel beau paysage!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quelle bonne idée!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quel animal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quelles grandes oreilles!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quelles dents énormes!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Quel monstre!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Que ses pattes sont longues!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 7. Écoute, observe et répète:

<b>[s]</b>	s ss c + e, i, y	le <b>s</b> port, le <b>s</b> ki, le <b>s</b> on, la <b>s</b> anté, <b>s</b> colaire, le <b>p</b> ersonnage le <b>d</b> essert, la <b>c</b> lasse, <b>p</b> asser, le <b>p</b> oisson, <b>p</b> ossible, <b>a</b> sssez, <b>p</b> asser le <b>c</b> ycliste, le <b>c</b> inéma, la <b>F</b> rance, les <b>v</b> acances, le <b>m</b> usicien
	sc ç + a, o, u ti	la <b>s</b> cience, la <b>p</b> iscine, l' <b>a</b> scenseur, la <b>d</b> iscipline, le <b>d</b> isciple le <b>f</b> rançais, le <b>g</b> arçon, la <b>l</b> eçon, j'ai <b>r</b> eçu l' <b>a</b> ction, <b>i</b> nitial, la <b>r</b> écreation, l' <b>i</b> nvitation, la <b>d</b> istrac <b>t</b> ion
	x	<b>s</b> ix, <b>d</b> ix
<b>[z]</b>	s } intervo- x } calique	le <b>c</b> ousin, la <b>r</b> ose, la <b>p</b> hrase, la <b>m</b> usique, les <b>l</b> oisirs <b>s</b> ixième, <b>d</b> euxième
	z	le <b>g</b> azon, <b>d</b> ouze, <b>t</b> reize, le <b>m</b> imoza, <b>z</b> ut!



#### 8. AUDITION. À la ferme de mon grand-père. Clique pour écouter la chanson.

<https://www.youtube.com/watch?v=F3Ddxmk283w>





## 1. Lis ces informations.

On dit que le lion est le roi des animaux. Mais il n'est ni le plus grand, ni le plus fort, ni le plus rapide. On lui donne ce titre grâce à son caractère noble et fier.

Il ne tue jamais un animal s'il n'a pas faim. Le lion mâle est le champion de la paresse chez les grands animaux sauvages. Il passe 20 heures sur 24 à se reposer. Le lion peut rester une semaine sans manger, mais quand il a l'occasion, il mange jusqu'à 40 kilos de viande en un seul repas.



L'éléphant habite en Afrique et en Asie. Il est végétarien: chaque jour, il avale 200 kilos d'herbe, de fruits et de racines qu'il arrache avec sa trompe. Il possède quatre dents et boit jusqu'à 80 litres d'eau par jour.

Le tigre est un animal sauvage très puissant. Il vit surtout en Asie, dans les forêts, près des rivières, il chasse la nuit.



Les loups vivent en groupes: 5 à 8 loups se rassemblent sous le commandement d'un chef et de sa louve. Ils encerclent le gibier et le bétail et les attaquent. Les loups peuvent aussi manger de tout petits animaux: des souris, des grenouilles, des serpents et même des vers de terre!



## 2. Vrai ou faux?

1. Le tigre boit beaucoup d'eau.
2. L'éléphant est végétarien.
3. Le loup mange de petits animaux.
4. Les loups mangent 200 kg de viande par jour.
5. Ils vivent en groupes.
6. La femelle du loup s'appelle la louve.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 3. Réponds aux questions.

1. Pourquoi on dit que le lion est le roi des animaux? 2. Pourquoi il est considéré le champion de la paresse? 3. Combien de temps le lion peut rester sans manger? 4. Combien de viande il mange en un seul repas?

## 4. Mets en ordre pour faire des phrases.

- a) Le / fier / lion / est / noble / et
- b) fort / et / tigre / très / rapide / est / Le
- c) L'éléphant / trompe / de grandes / a / oreilles / et / une
- d) loup / Le / attaque / est / méchant / et / les animaux



## 5. Lis cette présentation. Présente d'autres animaux que tu connais.

Je suis un ours. J'habite dans la forêt. Je suis brun. Je mange du poisson, de la viande et des fruits. Je cours vite. J'adore le miel. Je suis menacé. Je déteste les chasseurs.

### Les règles de ponctuation

**Les guillemets** permettent d'encadrer les paroles de quelqu'un ou de faire une citation.

Exemple: Paul dit: «Téléphone-moi quand tu arrives».

**Les parenthèses** permettent:

- a) de faire un commentaire, une précision, etc.

Exemple: Présentez vos papiers, s'il vous plaît! (la carte d'identité, le permis de conduire...)

- b) de donner les variantes de genre et de nombre.

Exemple: Le professeur attend les passionné(e)s de littérature dans son bureau.

## 6. Place le bon signe de ponctuation.

1. Le professeur dit:  Nous partons en voyage pendant les vacances  2. Mont Blanc est la plus haute montagne d'Europe  4806 mètres  . 3. À l'entrée du zoo on peut lire:  Ne touchez pas les animaux!  4. Quand vous êtes fatigué  s  , il faut se coucher tôt.



**PROJET.** Réalise un collage pour illustrer la vie des animaux mentionnés dans le texte ou d'autres animaux sauvages.



1. Lis.

Les arbres sont nos compagnons de vie.  
 Ils ont besoin de nous, nous avons besoin d'eux.  
 Les arbres nous donnent leur bois, leurs fleurs, leurs fruits, leur beauté...  
 L'arbre est un être vivant.  
 Il a des racines, des feuilles, des fleurs, des fruits, un tronc, des branches.  
 Tout cela constitue le corps de l'arbre.  
 Il naît...  
 Il vit...  
 Il grandit...  
 Il se reproduit...  
 Il vieillit...  
 Il meurt...



Le chêne



Le hêtre



Le bouleau



Le tilleul



Le peuplier



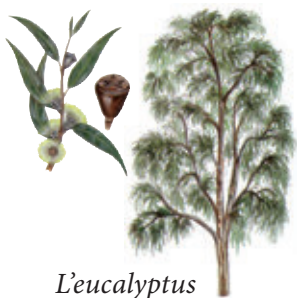
L'acacia



Le saule



Le marronnier



L'eucalyptus

Pour savoir plus...

- L'arbre le plus haut est l'eucalyptus [økaliptys], qui peut avoir 160 mètres de hauteur.
- Les sapins et les pins poussent dans les régions froides.
- On appelle le tilleul «l'arbre des musiciens» parce que son bois sert à fabriquer des instruments musicaux.



Le sapin

2. Devine de quel arbre il s'agit.

1. Ce grand arbre produit des glands.
2. Cet arbre est toujours vert, en été et en hiver.
3. Les feuilles du sapin s'appellent des aiguilles.
4. Les abeilles aiment bien visiter cet arbre.
5. Les fruits de cet arbre servent à préparer de l'huile.
6. On l'appelle „l'arbre des musiciens”.

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> le chêne    | <input type="checkbox"/> le marronnier |
| <input type="checkbox"/> le bouleau  | <input type="checkbox"/> le sapin      |
| <input type="checkbox"/> le peuplier | <input type="checkbox"/> le sapin      |
| <input type="checkbox"/> le hêtre    | <input type="checkbox"/> le tilleul    |
| <input type="checkbox"/> le saule    | <input type="checkbox"/> l'olivier     |
| <input type="checkbox"/> le chêne    | <input type="checkbox"/> le tilleul    |



### 3. Lis et retiens.

## Des gestes écologiques

En ville,  
je mets des fleurs sur  
mon balcon ou à ma fenêtre  
pour créer de la  
biodiversité!

Dans la forêt  
je ne crie pas, je  
respecte le silence.

En ville,  
je ne nourris pas les  
oiseaux avec du pain: ce  
n'est pas bon pour  
eux!

Quand je vais  
dans la forêt, je ne casse  
pas les branches  
des arbres.

Je ne  
détruis pas les nids  
des oiseaux.

Dans les forêts  
ou les parcs, je ne piétine  
pas les fleurs ou les plantes:  
je marche dans les  
allées!

### 4. Réponds aux questions.

1. Tu habites en ville. Dis ce que tu fais pour protéger la nature?
2. Et si tu habites à la campagne?
3. Quelles sont les règles que tu respectes:
  - a) quand tu te promènes dans la forêt?
  - b) quand tu participes à un pique-nique?
  - c) quand tu donnes à manger aux oiseaux?
4. Est-ce que tu connais d'autres gestes écologiques?

Je n'allume  
pas le feu, ni dans  
la forêt, ni dans la  
prairie .



**EN PETITS GROUPES.** a) dessinez une affiche sur le même sujet.

b) élaborez un règlement pour protéger la nature dans votre ville/village.

### Les suffixes

- age	le passage	- tion	la circulation	- euse	la visiteuse
- ment	le stationnement	- eur	le vendeur	- iste	le cycliste



### 5. Utilise des suffixes pour former d'autres mots:

manifeste  
collaborer  
jouer

développe  
occupe  
chante

passer  
circuler  
coiffer

nager  
changer  
aménagement

### 6. Cherche dans le dictionnaire des mots formés avec ces suffixes.





## 1. Réponds aux questions sur les sujets étudiés dans l'unité 5.

1. Quelles sont les saisons de l'année?
2. Quel temps il fait au printemps? En été?
3. Quel temps il fait en automne? En hiver?
4. En quelle saison est ton anniversaire?
5. Quelle est ta saison préférée? Pourquoi?
6. Quels sont tes loisirs nature en été?
7. Comment est ton jardin? Quelles fleurs tu as?
8. Qui s'occupe de votre jardin?
9. Quels arbres il y a dans le jardin de tes grands-parents?
10. Tu as l'occasion de visiter Paris. Quel parc tu vas choisir?
11. Quels sont les animaux de compagnie des Français?
12. Quel animal de compagnie tu as? Et ton cousin?
13. Quels animaux domestiques il y a dans la cour de ton oncle?
14. Pourquoi il faut dire merci aux animaux domestiques?
15. Quel animal sauvage est *le roi des animaux*?
16. Quand tu vas au zoo, quels animaux tu vois?
17. Tu respectes quels gestes écologiques?
18. Décris ta saison préférée.
19. Tu peux décrire ton animal de compagnie?
20. Décris le jardin de votre famille.



## 2. AUDITION. Deux ados parlent de leurs animaux. Écoute l'enregistrement et entoure la variante correcte.

1. Clément rentre de l'école *le soir / l'après-midi*.
2. Il se promène avec *son chat / son chien*.
3. Le chat *chante / ronronne* tout le temps.
4. La sœur de Sophie donne de l'eau *fraîche / froide* à son chat.
5. Qui joue avec son chien? *Sophie / Clément*
6. Sophie fait *un jouet / un bain* à son animal.
7. Clément raconte *ses devoirs / sa journée* à Félix.
8. Sophie a deux *poissons / perroquets*.
9. Clément est un garçon *responsable / optimiste*.
10. C'est *super / très difficile* d'avoir un chien.



## 3. Tu es en sortie scolaire dans le jardin public «Ștefan cel Mare» de Chișinău. Un guide qui accompagne votre groupe vous parle de la beauté de ce parc. Imagine un dialogue.

# Unité 6

## Ma vie sociale

*Au cours de cette unité:*

- *Je présente ma ville/mon village.*
- *J'indique le chemin, la direction dans une ville/dans un village.*
- *Je parle de mon quartier.*
- *Je localise les bâtiments dans une ville/dans un village.*
- *Je dessine le plan de mon quartier/mon village.*
- *Je parle des commerces alimentaires de ma ville/mon village.*
- *Je réalise un projet: Les visages de ma ville/mon village.*
- *Je fais la liste des courses de ma famille.*
- *J'entretiens une conversation téléphonique avec mes amis.*
- *Je parle de mes projets de voyage.*
- *Je présente l'écrivain-voyageur Jules Verne.*







1. Lis et retiens.



La mairie



L'arrêt du bus



Un hôpital

- La mairie
- La poste
- La banque
- L'hôpital
- Le supermarché
- La librairie
- La piscine
- Le cinéma
- Le théâtre
- Le collège
- La médiathèque

- Le quartier
- Le centre-ville
- Le boulevard
- Le parc
- La rue
- Le trottoir
- Le pont
- La place
- L'arrêt du bus
- Le parking
- Le citadin



La gare



Le stade

2. Observe les images et dis quels lieux de la ville tu vois.

3. Associe les deux colonnes.

- |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1. Le maire travaille               | a) à la poste       |
| 2. J'achète des cartes postales     | b) à la piscine     |
| 3. On prend le bus                  | c) au collège       |
| 4. Quand mon père est malade, il va | d) au stade         |
| 5. Les collégiens vont              | e) à la pharmacie   |
| 6. On achète des médicaments        | f) à l'arrêt du bus |
| 7. On va nager                      | g) à la mairie      |
| 8. Les sportifs vont s'entraîner    | h) au cinéma        |
| 9. On regarde un film               | i) à l'hôpital      |



Le musée du Louvre

4. Complète avec les mots suivants: Le Pont Neuf, boulevard, le parc, le trottoir, le centre-ville, la rue, la place, le parking, l'arrêt du bus.

1. Quand je vais à l'école, je traverse .....
2. Les piétons marchent sur .....
3. Dans notre ville il y a un grand .....
4. Les gens se promènent dimanche dans .....
5. Ce supermarché se trouve dans .....
6. La mairie organise des manifestations sur ..... centrale.
7. .... traverse la Seine à Paris.
8. Mon père met la voiture dans .....
9. Tu dois descendre à ..... « Le Théâtre national ».



## 5. Lis le dialogue.

### À travers la ville

- Louis:* Alors, qu'est-ce qu'on fait maintenant? On va chez toi, Olivier?  
*Olivier:* Oui, je vous invite à voir notre nouvel appartement.  
*René:* Tu habites loin?  
*Olivier:* Non, pas vraiment. C'est facile d'arriver.  
*Louis:* On prend le bus?  
*Olivier:* Oui, près du supermarché.  
*Louis:* Et on descend où?  
*Olivier:* Au troisième arrêt, juste devant le musée du Louvre.  
*René:* Moi, je préfère marcher à pied parce que je suis sportif.  
*Louis:* Ce n'est pas mal. Le bus est toujours chargé et il s'arrête à chaque feu rouge.  
*René:* Peut-être, mais qu'est-ce que tu veux? Il y a trop de voitures.  
*Louis:* Alors, on va à pied.  
*Olivier:* Nous pouvons passer par le boulevard Saint-Michel, admirer le Jardin du Luxembourg et la Sorbonne. On peut aussi s'arrêter devant le Panthéon qui est tout près.  
*René:* Tu adores faire le guide!  
*Olivier:* Allons plus vite! Dans une demi-heure nous allons être chez moi.

## 6. Choisis la bonne réponse.

- |                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| 1. Les enfants sont invités chez      | <input type="checkbox"/> René                    | <input type="checkbox"/> Olivier          |
| 2. Ils vont                           | <input type="checkbox"/> à bicyclette            | <input type="checkbox"/> à pied           |
| 3. Louis n'aime pas le bus parce que  | <input type="checkbox"/> il est trop chargé      | <input type="checkbox"/> il est propre    |
| 4. Dans la ville il y a               | <input type="checkbox"/> peu de voitures         | <input type="checkbox"/> trop de voitures |
| 5. Les enfants vont s'arrêter devant  | <input type="checkbox"/> le Jardin du Luxembourg | <input type="checkbox"/> le Panthéon      |
| 6. Ils vont arriver chez Olivier dans | <input type="checkbox"/> une heure               | <input type="checkbox"/> une demi-heure   |

## 7. Trouve les mots qui se rapportent:

- a) à la ville. b) qui sont pareils en français et en roumain. c) 5 verbes avec le pronom «on».

## 8. Conjugue le verbe **voir** aux personnes indiquées.

1. Je ..... mon ami Léon par la fenêtre. 2. Tu ..... la place centrale de la ville. 3. Il .... une grande tour près du musée. 4. Elle ..... beaucoup d'animaux au zoo. 5. Nous ..... un chien perdu dans le jardin public. 6. Vous ..... la statue de Ștefan cel Mare à l'entrée du parc. 7. Ils ..... près du parc l'hôtel «Codru». 8. Elles ..... les lumières de la ville.

- Mets ces phrases à la forme négative et interrogative.

## 9. Joue les scènes du dialogue avec tes copains.

### Voir

Je vois  
 tu vois  
 il/elle/on voit  
 nous voyons  
 vous voyez  
 ils/elles voient

Est-ce que tu vois l'image?

Non, je ne vois pas.







### 1. Lis le texte.

J'habite Blois. C'est une grande ville au centre de la France. Il y a beaucoup d'autobus, de voitures, de vélos et de motocyclettes, des gens qui traversent les rues. Je prends le bus pour aller au collège et en centre ville surtout le week-end. Je n'aime pas prendre mon vélo à cause de la circulation. Je trouve que c'est dangereux. Et en plus, il y a trop de pollution à cause des voitures et camions qui roulent vite.

En ville il y a beaucoup de distractions, de monuments, de bonnes écoles, des magasins plus variés, des cinémas, des théâtres, des galeries d'art et des musées. Les jeunes profitent des cinémas, des théâtres et des concerts. Pour les sportifs il y a les stades, les piscines et la patinoire. Si vous voulez vous promener, vous pouvez aller dans le jardin des plantes. Bien sûr, les enfants ne peuvent pas jouer dans la rue, mais il y a plein de clubs pour les jeunes et des parcs thématiques où ils peuvent s'amuser. J'adore la ville.

### 2. Réponds aux questions.

1. Où habite Théo? 2. Où est située sa ville? 3. Comment il va au collège? 4. Pourquoi il ne prend pas le vélo? 5. Qu'est-ce qu'il y a dans sa ville? 6. De quoi profitent les jeunes? 7. Où s'entraînent les sportifs? 8. Où est-ce qu'on peut se promener? 9. Où est-ce que les enfants s'amuse?

### 3. Vrai ou faux?

1. Dans la ville il y a peu de transport.
2. Jean va en centre ville à pied.
3. Il y a beaucoup de pollution à cause des camions.
4. En ville il n'y a pas de distractions.
5. Les enfants peuvent jouer dans les rues.
6. Jean aime beaucoup sa ville.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 4. Complète le texte par les mots: activités, quartiers, gens, centre ville, passage, feu rouge, animée.

1. La vie en ville est très ..... .
2. Les ..... ne se connaissent pas.
3. Il y a beaucoup d'..... culturelles.
4. Le théâtre se trouve en ..... .
5. La ville est composé de plusieurs ..... .
6. On traverse la rue au ..... piétons .
7. Les piétons s'arrêtent au ..... .



5. Trouve les mots qui se rapportent: a) au transport b) aux distractions.

6. Réponds aux questions.

1. Et toi, tu habites en ville ou à la campagne? 2. Tu veux vivre où? Pourquoi?

### Parler de sa ville

Je vais vous montrer mes lieux préférés ...

Nous allons visiter ...

Le parc ..., le jardin ...

La place ...

La rue ..., l'avenue ..., le boulevard ...

Le monument..., le musée ...



7. Un groupe d'élèves français arrive dans votre ville. Tu es leur guide. Tu leur présente ta ville. Utilise l'encadré.

### Indiquer le chemin, la direction

Tu prends/vous prenez la rue...

Tu vas/vous allez tout droit...

Tu tournes à droite/vous tournez à gauche.

loin (du, de la, de l', des)

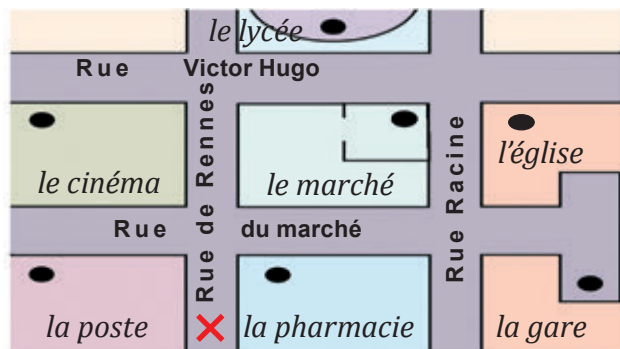
près (du, de la, de l', des)

devant, derrière (le, la, de l', les...)

8. Regarde le plan et indique la direction.

Exemple: *Pour aller au cinéma, je vais tout droit, puis je tourne à gauche.*

1. Pour aller au marché, je...
2. Pour aller au lycée, je...
3. Pour aller à la gare, je...
4. Pour aller à la pharmacie, je...
5. Pour aller à la poste, je...
6. Pour aller à l'église, je...



tu es ici



**TRAVAIL À DEUX.** Tu téléphones à ton ami(e). Il / elle te donne son adresse et t'indique le chemin. Joue la scène.

### Les adverbes interrogatifs

Où? Où est-ce que? Quand? Quand est-ce que? Comment? Comment est-ce que?

9. Utilise un adverbe qui convient.

1. .... elle va voir un spectacle?
2. .... il y a beaucoup de distractions?
3. .... il faut descendre pour arriver à la poste centrale?
4. Dans votre ville on circule ....?
5. .... le supermarché ferme ses portes?
6. .... commencent les vacances?
7. .... vous voulez répondre: oralement ou par écrit?
8. .... vous voulez visiter notre ville?
9. .... tu vas dimanche pour t'amuser?



Jacques parle de son quartier.

– J’habite à Nantes dans un quartier situé non loin du centre-ville qui s’appelle Bellevue. Il n’a pas de grande avenue, mais il y a beaucoup de bruit. Ma rue est une rue piétonne et calme. À Bellevue, la plupart des bâtiments sont de grands immeubles en béton. Mais on voit encore quelques maisons traditionnelles très pittoresques. Pour moi, Bellevue est un quartier agréable à vivre. Il y a beaucoup de commerces et de services près de chez moi. Par exemple, au coin de ma rue il y a un supermarché. À côté du supermarché, une boutique de chocolat et en face, une boulangerie et une boucherie. Derrière la boucherie, il y a aussi une pharmacie et une auto-école. Je connais tous mes voisins de mon âge. Ils sont très sympathiques. Nous allons tous à la même école et quand nous sommes libres, nous jouons ensemble sur le stade de l’école.



### 1. Lis le texte et réponds aux questions.

1. Où habite Jacques? 2. Comment s’appelle son quartier? 3. Est-ce qu’il y a beaucoup de bruit dans sa rue? 4. Qu’est-ce qui se trouve au coin de sa rue? 5. Où se trouve la pharmacie? 6. Quels commerces y a-t-il dans son quartier? 7. Comment sont les voisins de Jacques? 8. Que fait-il quand il est libre?

### 2. Relie pour trouver les antonymes.

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. beaucoup de bruit    | a) une rue calme           |
| 2. une rue agitée       | b) un quartier désagréable |
| 3. loin de ma maison    | c) occupé                  |
| 4. libre                | d) peu de bruit            |
| 5. un quartier agréable | e) près de ma maison       |



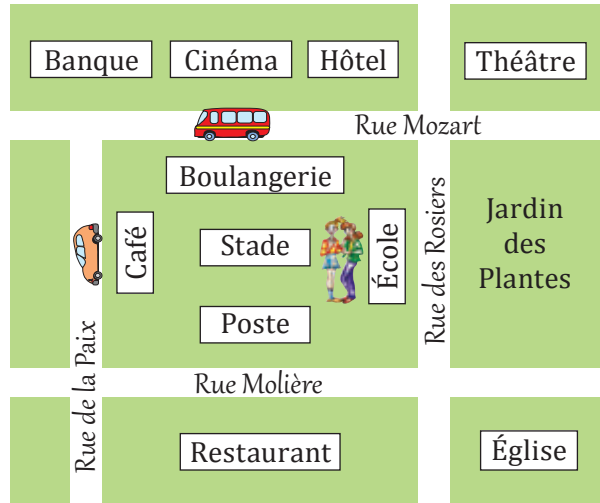


### Localiser

à côté de..., près de..., en face de...,  
au centre de..., à gauche de..., à droite de...

### 3. Regarde le plan et réponds aux questions.

1. Quels bâtiments vois-tu?
2. Comment s'appellent les rues du quartier?
3. Dans quelle rue se situe le cinéma?
4. Quels bâtiments se situent rue des Rosiers?
5. Dans quelle rue se trouve la poste?
6. Comment s'appelle la rue où se trouve l'église? la boulangerie?



### 4. Complète les phrases avec les mots de la liste.

*derrière, au centre, à côté de, à droite, à gauche de, près de, à côté, en face, devant*

1. Le cinéma est ... la banque.
2. L'hôtel est ... du cinéma.
3. Le stade est ... du quartier.
4. La poste est ... du restaurant.
5. L'école est ... la poste.
6. La voiture est ... le café.
7. Le bus est ... du cinéma.
8. Les enfants sont ... l'école.
9. Le Jardin des Plantes est ... l'église.
10. La boulangerie est ... le stade.

### 5. Dessine le plan de ton quartier, de ton village.

### 6. Écris le verbe **descendre** au présent à la forme correcte (voir page 126).

1. Je ... la rue à pied.
2. Nous ... du bus à la gare.
3. Tu ... l'escalier très vite.
4. Vous ... la colline.
5. Il ... de l'avion à l'aéroport Roissy.
6. Ils ... souvent jusqu'au bord de la rivière.
7. Elle ... au rez-de-chaussée.
8. Elles ... les Champs-Élysée pour arriver à la Place de la Concorde.

- Mets ces phrases à la forme négative et interrogative.

Les tirets sont utilisés dans un dialogue: pour indiquer que l'interlocuteur change.

Exemple: - Bonjour! Comment allez-vous ce matin?  
- Très bien, merci. Et vous?



### 7. AUDITION. Mon quartier. Clique sur ce lien.

<https://www.youtube.com/watch?v=A6-MXuzBuVs>

### 8. Écoute et réponds aux questions.

1. Combien de personnes parlent?
2. Où habite la dame qui parle?
3. Où se trouve son quartier?
4. Pourquoi elle adore son quartier?
5. Quels commerces il y a dans son quartier?
6. Qu'est-ce qu'il y a dans le quartier de Lisa?
7. Qu'est-ce qu'on peut acheter à la pâtisserie?
8. Où est-ce qu'on peut acheter des spécialités locales?





La ville/La rue

A-Z

- |                 |              |             |                          |
|-----------------|--------------|-------------|--------------------------|
| le centre-ville | le cinéma    | la rue      | la ceinture de sécurité  |
| l'avenue        | le théâtre   | le trottoir | le feu rouge/jaune/vert  |
| l'immeuble      | la librairie | la place    | l'agent de police        |
| l'embouteillage | la pharmacie | le parking  | l'Hôtel de Ville =       |
| l'hôpital       | la mairie    | le panneau  | le bâtiment de la mairie |



1. Lis le dialogue Dans la rue.

**Julie:** Nous n'allons pas traverser la rue ici: il y a trop de voitures. Tournons plutôt à gauche.

**Nathalie:** Regarde, il y a un café chic en face. On entre?

**Julie:** Tu oublies que nous devons aller à la poste.

**Nathalie:** Alors, par où allons-nous traverser? Est-ce qu'il y a un passage souterrain?

**Julie:** Non, mais voici le passage clouté.  
Attention, il y a un carrefour très dangereux au bout de cette rue.

**Nathalie:** Oui, la circulation est très intense à ce carrefour. Est-ce qu'on traverse?

**Julie:** Non, nous tournons ici à gauche.  
Attention, c'est le feu vert, traversons!

**Nathalie:** Quel est ce beau bâtiment en face de nous?

**Julie:** C'est la mairie et à côté, c'est la poste.

2. Vrai ou faux?

1. Il y a peu de voitures dans la rue.
2. Les filles vont à la poste.
3. Elles traversent la rue par un passage souterrain.
4. Le carrefour n'est pas du tout dangereux.
5. On traverse la rue quand le feu est rouge.
6. La poste est à côté de la mairie.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| <b>V</b>                 | <b>F</b>                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





### 3. Complète avec les mots *la mairie, passage, la poste, un carrefour*.

1. Julie rencontre Nathalie dans le parc central. 2. Elles vont à ..... 3. Elles traversent la rue au ..... clouté, car il y a ..... très dangereux. 4. Les filles tournent à gauche. 5. Devant ..... elles traversent la rue.

### 4. Joue la scène avec tes copains de classe.

## Quelques règles de sécurité dans la rue

### 5. Trouve la réponse aux questions.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Où marches-tu quand tu sors dans la rue?        | a) La ceinture de sécurité me protège.         |
| 2. Tu es en voiture. Qu'est-ce qui te protège?     | b) Je marche sur le trottoir.                  |
| 3. Que mets-tu quand tu fais du roller?            | c) J'ai un casque et un vélo en bon état.      |
| 4. Tu fais du vélo. Quelles précautions prends-tu? | d) Je dois traverser la rue au passage clouté. |
| 5. Quand dois-tu faire attention?                  | e) Je porte des genouillères et des coudières. |
| 6. Où dois-tu traverser la rue?                    | f) Je fais attention quand je traverse la rue. |

### 6. Que signifient ces panneaux?



- a) chaussée glissante
- b) accès interdit aux cyclistes
- c) passage pour piétons
- d) endroit fréquenté par les enfants
- e) virage à gauche
- f) passage d'animaux sauvages
- g) passage d'animaux domestiques
- h) annonce des feux tricolores

## Les synonymes

Les synonymes sont des mots ou des expressions qui ont le même sens.

Exemple: *habiter* = *vivre*



### 7. Choisis le synonyme du mot en gras.

- |  |                                       |                                     |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Regarde, comme ce personnage est <b>comique</b> . | <input type="checkbox"/> amusant      | <input type="checkbox"/> sérieux    |
| 2. Cette journée est <b>excellente</b> .             | <input type="checkbox"/> triste       | <input type="checkbox"/> agréable   |
| 3. <b>Je parle</b> avec mon professeur.              | <input type="checkbox"/> Je travaille | <input type="checkbox"/> Je discute |
| 4. Julie <b>aime</b> lire cette BD.                  | <input type="checkbox"/> déteste      | <input type="checkbox"/> préfère    |
| 5. Cet homme est très <b>content</b> .               | <input type="checkbox"/> agressif     | <input type="checkbox"/> satisfait  |
| 6. <b>Cet aliment</b> est bon pour ta santé.         | <input type="checkbox"/> ce modèle    | <input type="checkbox"/> ce produit |





### 1. Lis et retiens.

Le village	Le sentier
Le villageois	La forêt
L'église	Les champs
L'école	L'écurie
Le marché	La bergerie
La ferme	Le troupeau
La route	Les animaux domestiques

### 2. Observe les images et dis quels lieux du village tu vois.



### 3. Lis le dialogue: Jules téléphone à son grand-père

- Jules:* Allô! Bonjour, papi. Ça va?
- Grand-père:* Très bien, merci. Mon petit Jules, est-ce que tu veux venir nous voir ce week-end?
- Jules:* C'est génial! Ça me fait plaisir de te voir.
- Grand-père:* Tu peux venir avec ton copain Marc.
- Jules:* C'est super! Lui, il veut passer le week-end dans le village. Il aime faire du cheval et veut connaître la vie à la campagne.
- Grand-père:* D'accord. Vous allez m'aider à soigner les animaux, à nettoyer les écuries et les bergeries.
- Jules:* Et l'oncle Thomas comment va-t-il?
- Grand-père:* Il est dans les champs et cultive sa terre. Tu vas prendre le train?
- Jules:* Non, nous arrivons en bus.
- Grand-père:* Alors, à bientôt.





#### 4. Réponds aux questions.

1. Qui téléphone à qui?
2. Quel est le loisir préféré de Marc?
3. Quelles activités propose le grand-père aux enfants?
4. Que fait l'oncle de Jules?

#### 5. Mets une croix dans la bonne case.

- |  |  |   |
|--|--|---|
| 1. Le grand-père habite                    | <input type="checkbox"/> à la campagne   | <input type="checkbox"/> en ville               |
| 2. Jules veut aller chez son grand-père    | <input type="checkbox"/> avec son cousin | <input type="checkbox"/> avec son copain        |
| 3. Jules va passer son temps à la campagne | <input type="checkbox"/> à s'amuser      | <input type="checkbox"/> à aider son grand-père |
| 4. Les enfants vont prendre                | <input type="checkbox"/> le train        | <input type="checkbox"/> le bus                 |



**Joue la scène du dialogue avec tes copains.**

#### 6. Complète avec les mots: *la rivière, des animaux, le troupeau, une écurie, un marché, les champs, une bergerie.*

1. Mon oncle travaille dans ..... .
2. Notre village est situé au bord de ..... Nistru.
3. Chaque dimanche, au centre du village il y a ..... .
4. Mon grand-père a ..... domestiques.
5. À la ferme de mon grand-père il y a une... et une ... .
6. J'aime garder ... de chèvres de mon oncle.



#### 7. AUDITION. *La campagne, c'est super!* Écoute cet enregistrement.

#### 8. Choisis la bonne variante.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1. Où il y a des arbres fruitiers?     | <input type="checkbox"/> en ville.              | <input type="checkbox"/> à la campagne.         |
| 2. Qui aime le silence de la campagne? | <input type="checkbox"/> Laure.                 | <input type="checkbox"/> Manuel.                |
| 3. Les enfants jouent dans le bois     | <input type="checkbox"/> le week-end.           | <input type="checkbox"/> le jeudi.              |
| 4. Laure cueille des fleurs            | <input type="checkbox"/> dans son jardin.       | <input type="checkbox"/> dans les champs.       |
| 5. À la campagne il y a                | <input type="checkbox"/> beaucoup de pollution. | <input type="checkbox"/> peu de pollution.      |
| 6. Manuel préfère le bruit             | <input type="checkbox"/> des voitures.          | <input type="checkbox"/> de la nature.          |
| 7. La vie à la campagne est            | <input type="checkbox"/> très calme.            | <input type="checkbox"/> très animée.           |
| 8. Laure aime travailler dans          | <input type="checkbox"/> le jardin.             | <input type="checkbox"/> le champs.             |
| 9. Elle adore faire                    | <input type="checkbox"/> du vélo.               | <input type="checkbox"/> de la moto.            |
| 10. Laure aime                         | <input type="checkbox"/> les fêtes du village.  | <input type="checkbox"/> les fêtes de la ville. |

#### 9. Complète avec les prépositions convenables.

1. Lucie promène son chien ... son frère aîné Luc.
2. À la ferme j'admire le chien qui joue ... le chat.
3. Mon ami et moi, nous allons ... mon grand-père ... la campagne.
4. Je demande ... Bruno quand il fait du cheval?
5. Je veux dessiner le portrait ... Bruno dans les champs.
6. Le matin Bruno va ... le docteur.



#### Les prépositions:

à, de, chez, vers, avec.



**PROJET PHOTO. Les visages de ma ville/ de mon village.**





La charcuterie



La fromagerie



La boulangerie / la pâtisserie



1. Lis et retiens.

Qui vend quoi?

Le charcutier	La charcutière	→	du saucisson, du jambon, du pâté.
<b>La charcuterie</b>			
Le boulanger	La boulangère	→	du pain, des croissants, des biscuits.
<b>La boulangerie</b>			
Le pâtissier	La pâtissière	→	des gâteaux, des tartes...
<b>La pâtisserie</b>			
L'épicier	L'épicière	→	du sel, du thé, du riz, de l'huile, du sucre.
<b>L'épicerie</b>			
Le fromager	La fromagère	→	du fromage, du lait, de la crème.
<b>La fromagerie</b>			
Le marchand	La marchande	→	<ul style="list-style-type: none"> <li>des fruits: des poires, des prunes...</li> <li>des légumes: des carottes, des tomates...</li> </ul>
<b>Le marché de fruits et de légumes</b>			

2. Choisis la bonne réponse.

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1. Pour acheter du pain on va                | <input type="checkbox"/> à la boucherie                      | <input type="checkbox"/> à la boulangerie  |
| 2. À la charcuterie on vend                  | <input type="checkbox"/> des croissants                      | <input type="checkbox"/> du jambon         |
| 3. On achète un gâteau                       | <input type="checkbox"/> à l'épicerie                        | <input type="checkbox"/> à la pâtisserie   |
| 4. Je veux acheter du poulet, je vais        | <input type="checkbox"/> à la boucherie                      | <input type="checkbox"/> à la fromagerie   |
| 5. Pour acheter des légumes maman va         | <input type="checkbox"/> au marché                           | <input type="checkbox"/> à la fromagerie   |
| 6. Pour acheter des roses on va chez         | <input type="checkbox"/> le poissonnier                      | <input type="checkbox"/> chez la fleuriste |
| 7. Le commerçant qui vend du sucre s'appelle | <input type="checkbox"/> le boulanger                        | <input type="checkbox"/> l'épicier         |
| 8. Je demande des fruits                     | <input type="checkbox"/> au marchand de fruits et de légumes | <input type="checkbox"/> au pâtissier      |



### 3. Lis le dialogue.

*La mère:* Allô, Jade, c'est maman. Comment ça va le collègue?

*Jade:* Pas mal, j'ai une bonne note en maths.

*La mère:* Très bien. Écoute, ce soir je rentre un peu tard, est-ce que tu peux aller au supermarché? Il faut faire des courses pour ce soir.

*Jade:* Bon, d'accord. Qu'est-ce qu'il faut acheter?

*La mère:* Prends un papier et écris la liste. Alors, il faut un litre de lait, un paquet de céréales pour le petit déjeuner. Pour ce soir, achète trois tranches de jambon, une salade verte, un kilo de tomates, un paquet de biscuits et un morceau de fromage. Achète aussi un paquet de beurre et passe à la boulangerie pour acheter une baguette.

*Jade:* Maman, il n'y a plus de chocolat à la maison, je prends une tablette?

*La mère:* Oui, si tu veux, et achète des fruits: des abricots ou des pêches, comme tu veux. Il y a 30 euros dans le tiroir de mon bureau. Merci, ma chérie, à tout à l'heure!

### 4. Réponds aux questions.

1. Que dit maman à Jade? 2. Pourquoi 1. maman ne peut pas faire des courses? 3. Pour quand on doit acheter les produits? 4. Qu'est-ce qu'il faut acheter pour le repas du soir? 5. Que doit acheter Jade pour le petit déjeuner? 6. Où doit-elle passer pour acheter du beurre et du pain? 7. Quels fruits veut acheter la fille? 8. Combien d'argent donne maman à Jade pour faire les courses? 9. Pourquoi Jade écrit ce qu'elle doit acheter sur une liste? 10. Et toi, quand tu fais des achats, tu écris une liste? 11. Propose un titre à ce dialogue.

### 5. Écris la liste des courses de Jade.

Liste de courses	
produit	quantité

#### Les lettres finales muettes

**a) On ne prononce pas le e final des mots:** C'est mon cartable. Il s'appelle Antoine.

**b) En général on ne prononce pas les consonnes finales:**

deux, trois, le nez, beaucoup, tard, Albert, paresseux, le pied.

**c) Quand on écrit des mots au pluriel, la marque du pluriel (s) est aussi une lettre muette:**

la classe – les classes      une cantine – des cantines      un marchand – des marchands  
la gare – les gares      le cahier – les cahiers      un client – des clients

**d) On ne prononce pas les terminaisons des verbes: -e, -es, -ent**

Je chante, tu travailles, il danse, ils récitent.



### 6. Souligne les lettres muettes.

tard, la journée, tu écoutes, tu peux, il faut, acheter, un papier, la liste, le déjeuner, le beurre, une baguette, le chocolat, les abricots, les prunes, tu achètes, ils mangent.

### 7. Joue le dialogue avec tes copains de classe.



### 1. Lis l'encadré et retiens.

- Téléphoner à / appeler
- Composer le numéro/ faire le numéro
- décrocher/ raccrocher
- Allô? Qui est au téléphone?
- C'est Claudine.
- Qui demandez-vous?
- Est-ce que Céline est là, s'il vous plaît?
- Un instant, elle arrive.
- Je regrette/ Désolé, elle n'est pas là.
- Ne quittez pas.
- À bientôt!



### 2. Relie les deux colonnes.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Quel numéro vous composez?           | a) Allo, c'est moi, Julie.              |
| 2. Qui est au téléphone?                | b) Je voudrais parler à François.       |
| 3. Qui demandez-vous?                   | c) Je fais le 022 46 02 58.             |
| 4. Est-ce que Luc est là?               | d) Alors, je vais téléphoner plus tard. |
| 5. Oh, je regrette, il vient de sortir. | e) Oui, il arrive.                      |

### 3. Complète avec les mots de la liste:

*un instant, un message, numéro, parler, un appel, la part, bon.*

1. Lucie, il y a ..... pour toi. 2. Attendez ....., j'invite Théo au téléphone. 3. Bonjour, madame, je voudrais ..... à Jules. 4. Pardon, quel ..... vous composez? 5. C'est de ..... de qui? 6. Je regrette, monsieur, vous n'avez pas fait le ..... numéro. 7. Vous voulez laisser .....

### 4. Mets en ordre les répliques du dialogue.

- – Oui, maman vient de réserver des billets pour dimanche.
- – Allo, c'est toi, Simone? Salut!
- – Merci bien et à dimanche à 18h devant la salle de concerts.
- – Vous allez au concert demain?
- – Oui, c'est moi.
- – Bien sûr, tu es mon amie et puis tu adores ce groupe!
- – Et pour moi aussi?





## 5. Lis le dialogue *Éric invite François au concert.*

- Luc:* Allô?
- Éric:* Allô? Bonjour, François!
- Luc:* Non, c'est Luc.
- Éric:* Ah! Bonjour, Luc, comment vas-tu?
- Luc:* Très bien, merci.
- Éric:* Est-ce-que François est là?
- Luc:* Un instant. Je vais voir. François! François! Téléphone! Tu es là ou tu n'es pas là?!
- François:* Qui c'est? Une fille?
- Luc:* Non, c'est Éric.
- François:* D'accord, j'arrive! Allô, salut, Éric!
- Éric:* Salut, mon vieux! Tu es libre vendredi? Je t'appelle pour t'inviter au concert. Il y a un groupe de rock. Ils chantent des chansons formidables!
- François:* Oh! C'est gentil, mais j'aime mieux jouer aux jeux vidéo.
- Éric:* Écoute, ça va être chouette! Il faut y aller. Si tu veux, je vais réserver les places demain.
- François:* Entendu! À quelle heure?
- Éric:* À cinq heures et demie. Ça te va?
- François:* Parfait. On se retrouve dans le parc.
- Éric:* Non, plutôt devant le théâtre municipal.
- François:* D'accord. Alors, à demain!
- Éric:* À demain!

## 6. Réponds aux questions.

- Combien de personnes parlent?
- Qui téléphone à qui?
- Qui a décroché?
- Éric a-t-il trouvé son ami François?
- Que propose Éric à son ami?
- Est-ce qu'il accepte l'invitation?
- Pourquoi il refuse de sortir?
- Que préfère François?
- Est-ce que les garçons ont fixé un rendez-vous?
- Quand? Où? À quelle heure?

## 7. Trouve dans les dialogues des formules.

- a) pour saluer                      b) pour accepter                      c) pour terminer la conversation

## 8. Résume le contenu des dialogues.

- Luc est le petit... de...
- Il décroche le...
- Éric invite François... au...
- François préfère...
- Éric insiste et propose de...
- Les amis ont fixé rendez-vous...
- François accepte...

## 9. Joue la scène avec tes copains.

## 10. SITUATION. Tu téléphones à ton ami et tu lui proposes des idées de sortie pour le week-end.



1. Observe les images et retiens.

Les moyens de transport



la moto



le bateau



le bus



le tramway  
[tramwe]



la camionnette



les rollers



le taxi



le scooter



la voiture



le train (le TGV)



le trolleybus



le vélo

A-Z

Aller en bus, en train,  
 en avion, en voiture, en bateau  
 à pied, à cheval, à vélo  
 Démarrer, rouler, s'arrêter,  
 monter, descendre, prendre

2. Classe les moyens de transport en deux colonnes:

a) transports individuels b) transports collectifs

3. Classe les moyens de transport d'après leur vitesse: de la plus grande à la plus petite.

4. Réponds aux questions.

1. Quels moyens de transport il y a / il n'y a pas dans votre ville/village? 2. Comment tu te déplaces à l'école? 3. À quelle station tu montes dans le trolleybus /tu descends du trolleybus? 4. Quel moyen de transport tu préfères? Pourquoi? 5. Avec quel moyens de transport se déplacent tes parents pour aller au travail? 6. Quel est le moyen de transport le plus confortable? 7. Combien coûte un ticket de bus dans votre ville? 8. As-tu déjà fait des voyages en avion ou en train? 9. Quel est le moyen de transport le plus écologique?

5. Complète ces phrases avec en, à.

- |                            |                 |   |
|----------------------------|-----------------|---|
| a) 1. Jacques va ... avion | ... Marseille.  | b) 1. ... Paris, Paul va ... autobus au cinéma. |
| 2. Pierre va ... car       | ... Lyon.       | 2. Stéphane va ... vélo à la piscine.           |
| 3. Nathalie va ... train   | ... Brest.      | 3. Marc va ... cheval dans la forêt.            |
| 4. Simone va ... voiture   | ... Strasbourg. | 4. Laure va ... pied à la plage.                |



## 6. Lis le dialogue *Projet de voyage*.

*Gabriel:* Bonjour, Paul!

*Paul:* Salut! Tu vas bien?

*Gabriel:* Ça va. J'ai quelque chose à te dire. Voilà. Moi et mes parents, nous allons partir en voyage. Tu veux venir avec nous?

*Paul:* Oh, oui! Où est-ce que vous allez?

*Gabriel:* En Normandie. Ça te va?

*Paul:* Oui, c'est une bonne idée. Votre projet est génial. Je vais parler à ma mère. Je crois qu'elle va accepter.

*Gabriel:* C'est parfait.

*Paul:* Alors, on voyage comment?

*Gabriel:* On peut prendre l'avion. Mon père veut acheter des billets pour le 10 juin. L'avion décolle à 10 heures et atterrit une heure après à Rouen.

*Paul:* Moi, je n'aime pas les avions. J'aime mieux voyager en train. Le T.G.V. est rapide et confortable.

*Gabriel:* Non, non, le train est trop long. À mon avis, l'avion est le moyen de transport le plus moderne et le plus rapide.

*Paul:* Oui, mais on ne peut rien voir. Et puis, c'est idiot, mais j'ai peur en avion.

*Gabriel:* D'accord. Ma mère est aussi pour le T.G.V. Je vais te rappeler pour te dire notre décision et la date exacte de notre départ.

*Paul:* Entendu.

*Gabriel:* Alors, salut et à bientôt!



## 7. Réponds aux questions.

1. À qui téléphone Gabriel?
2. Où va partir Gabriel avec ses parents?
3. Que propose Gabriel à Paul?
4. Est-ce qu'il accepte l'invitation?
5. Pour quelle date le père veut acheter des billets?
6. Combien de temps va durer le voyage en avion?
7. Pourquoi Paul aime mieux le train?
8. Comment ils vont voyager finalement, en avion ou en T.G.V.?

## 8. Relève:

- |  |   |
|--|---|
| a) le lexique lié aux voyages.                 | c) les formules de politesse.           |
| b) les mots pareils en français et en roumain. | d) les formules qui expriment l'accord. |

## 9. Localise sur la carte la Normandie, la Bretagne et la ville Rouen.

## 10. Joue la scène avec tes copains.



**TRAVAIL EN GROUPES.** Faire des recherches pour faire une présentation en classe sur:

a) le métro de Paris

b) le TGV



### 1. Lis le texte.

Jules Verne est un écrivain français qui a une imagination formidable. Ses romans d'aventures comme *Cinq semaines en ballon*, *L'Île mystérieuse*, *Le Tour du monde en quatre-vingts jours* et *Les Enfants du capitaine Grant* sont très intéressants.

Les enfants et les adultes du monde entier lisent ses romans qui sont traduits dans beaucoup de langues. Jules Verne passe son enfance à Nantes. Sur le port, il rêve d'aventures: la mer, les marins, les expéditions – tout est réuni ici pour écrire ses romans célèbres.

Ses personnages, le capitaine Némó, les enfants du capitaine Grant et d'autres explorent le monde: le Pôle Nord, la Chine, l'Afrique, l'Amérique, l'Australie, la Lune, les volcans, les fonds marins... Ils sont intelligents, très courageux et de vrais héros, car ils n'ont pas peur des dangers.

Passionné par la science, Jules vit à une époque marquée par les inventions, les découvertes et le progrès technique. Il assiste à l'invention du téléphone, de l'ampoule électrique, du cinéma. Il connaît la première locomotive électrique, le premier avion, la première voiture...

Jules Verne écrit aussi un énorme livre de géographie et une *Histoire des grands voyages*.



1828 – 1905

### 2. Réponds aux questions.

1. Qui est Jules Verne? 2. Où est-ce qu'il passe son enfance? 3. Pourquoi les enfants du monde entier lisent ses romans? 4. Quelles sont les circonstances qui ont influencé le futur écrivain? 5. Quel est son rêve? 6. Quels continents explorent ses personnages? 7. Comment sont ses personnages? 8. Par quoi est marquée l'époque de Jules Verne? 9. À quelles découvertes assiste l'écrivain?





### 3. Vrai ou faux?

- |   |  |   |
|---|--|---|
| 1. L'imagination de Jules Verne est       | <input type="checkbox"/> très pauvre   | <input type="checkbox"/> très riche.      |
| 2. Il vit au bord de l'Océan              | <input type="checkbox"/> Atlantique    | <input type="checkbox"/> Pacifique.       |
| 3. L'auteur est passionnée par le progrès | <input type="checkbox"/> technique     | <input type="checkbox"/> médical.         |
| 4. Il assiste à l'invention               | <input type="checkbox"/> du cinéma     | <input type="checkbox"/> de l'ordinateur. |
| 5. Il a écrit aussi un livre              | <input type="checkbox"/> de géographie | <input type="checkbox"/> de grammaire.    |

### 4. Localise sur la carte la ville de Nantes et l'Océan Atlantique.

### 5. Complète avec les mots de la liste : *courage, son bateau, une fin, voyage, raconte, une expédition, leur père.*

1. Dans le roman «*Les enfants du capitaine Grant*» l'auteur ..... l'histoire des enfants du capitaine Grant. 2. Ils montrent un grand ..... pendant les recherches de leur père disparu au bord de ..... dans l'Océan Pacifique. 3. Lord Glenarvan organise ..... pour sauver leur père. 4. Au cours du ....., ils ont beaucoup d'aventures: les orages en plein océan, la bataille avec le loups rouges. 5. Mary et Robert sont très courageux. 6. Le roman a ..... heureuse. 7. Les enfants retrouvent .....

### 6. Fais des recherches sur le web pour préparer une présentation d'un des romans de Jules Verne. Voici un plan pour t'aider.

- |                      |                              |                    |
|----------------------|------------------------------|--------------------|
| a) le titre du roman | c) les lieux                 | e) la fin du roman |
| b) les personnages   | d) les actions/les aventures |                    |

### 7. Un bateau-mouche, qu'est-ce que c'est?

C'est un bateau qui circule sur la Seine. Les touristes découvrent un autre visage de Paris. Un guide commente les monuments rencontrés pendant la croisière. Le soir, les phares du bateau-mouche illuminent les quais et les ponts et donnent à l'excursion une impression féérique.

### 8. Réponds aux questions.

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. Sur quelle fleuve circule le bateau-mouche? | 3. Que fait le guide?                |
| 2. Que découvrent les touristes?               | 4. Comment est l'atmosphère le soir? |

### 9. Tu aimes voyager. Comment sont ces moyens de transport?

Je trouve que Je pense que Je crois que	le train	est	agréable
	l'avion		fatigant
	le bateau		rapide
	le car		amusant
	l'autobus		cher
	le taxi		intéressant
	le métro		dangereux
	la moto		pratique
le TGV	confortable		



Un bateau-mouche sur la Seine





## 1. Lis ce dialogue.

Julie: Allô, Pauline, c'est Julie.

Pauline: Salut, tu va bien?

Julie: Oui, très bien. Notre cousin Nicolas va avoir 13 ans samedi. Il veut faire une fête samedi, le 22 mai dans le café de notre quartier. Tu peux venir? Il va être content de te voir.

Pauline: Oui, avec plaisir. C'est une excellente idée. Je crois qu'il faut lui offrir un cadeau, non?

Julie: D'accord. Il veut beaucoup avoir un chien. Il adore les animaux!

Pauline: Tu crois? Un chien, il faut le sortir matin et soir... Moi, je pense que nous devons lui offrir autre chose, un livre intéressant, par exemple.

Julie: Je ne sais pas...

## 2. Choisis la réponse correcte.

- Julie discute avec  sa cousine  sa copine.
- Quel est le sujet de leur conversation?  la fête de Nicolas  la fête du village
- Nicolas organise une fête le jour  de la rentrée  de son anniversaire.
- Pour quelle date est fixée la fête?  le 13 mai  le 22 mai.
- Où va se passer la fête de Nicolas?  à la maison  dans un café
- Nicolas adore  les poissons  les animaux.
- Julie propose de lui offrir  un chien  un chat.
- Que propose Pauline comme cadeau?  un livre  un album
- À ton avis, est-ce que Julie est d'accord?  oui on ne sait pas  non on ne sait pas.
- Pauline  accepte la proposition de Julie  est contre la proposition de Julie.

## 3. Écris ces verbes au présent à la forme convenable.

- Je (voir) ..... un agent de police qui s'approche.
- Il (voir) ..... le feu vert et traverse vite la rue.
- Vous (voir) ..... le panneau qui indique le passage pour piétons.
- Elles (voir) ..... la librairie qui est ouverte.
- Tu (descendre) ..... l'escalier du parc central.
- Elle (descendre) ..... de l'avion et prend un taxi.
- Nous (descendre) ..... du train à la gare.
- Ils (descendre) ..... du bus en centre-ville.

## 4. Complète avec les mots de la liste:

*derrière, en face de, au centre de, à gauche, devant, à côté de, près de.*

- La poste se trouve rue des Lilas, ..... la mairie.
- Le stade est ..... notre quartier.
- Où se trouve l'hôpital? ..... la clinique.
- Vous voulez arriver à la gare? Tournez ..... du jardin public.
- Chers touristes! Vous êtes actuellement ..... le monument de Jeanne d'Arc.
- ..... ce monument vous voyez un très beau parc.
- Le supermarché se trouve ..... de notre maison.

## 5. SITUATION. Tu invites tes ami(e)s à une petite fête chez toi. Fais la liste des achats que tu vas faire.

Fruits	Pâtisserie	Boissons

### La vie scolaire (Page 19)

#### Justine, 11 ans, raconte

Je suis en V-e au collège «Marie Curie» de Lille. Je fais beaucoup de langues, mais d'autres élèves ont plus de maths. On commence les cours à 8 heures et on finit à 16 heures. Je fais de la natation une fois par semaine et le samedi je fais du théâtre. Il y a une cafétéria, mais c'est cher, alors on achète à manger dans le magasin et on mange dans la classe.

Dans notre collège on porte un uniforme. On a deux contrôles par semestre dans chaque matière. Chaque année, avant les vacances de printemps, nous faisons «L'école autrement». Pendant une semaine, nous regardons des films et organisons des excursions. Et il n'y a pas de notes! À la fin de l'année, on présente des projets collectifs. Je prépare avec mon équipe un film sur la pollution des rivières.

### Amélie est en cinquième. (Page 26)

**Amélie** est en cinquième. Elle est brune et a les yeux bleus. Elle habite dans le Jura, dans un village de montagne avec ses parents. Ce qu'elle aime? La télé, le sport, la lecture, les promenades, les sorties scolaires ... Elle n'aime pas les jeux vidéo. Elle adore la mode, la nature et les animaux.

Sa cousine **Céline**, a douze ans. Elle est assez grande et un peu mince. Elle a les cheveux longs et bouclés. Elle habite à Nice. Elle va au collège. Elle adore lire, étudier et écouter de la musique. Elle lit deux ou trois livres pendant les vacances, car elle a beaucoup de temps libre. Elle aime bien regarder des films policiers et faire du sport: du basket ou du tennis. Ma cousine est passionnée par l'Égypte et ses mystères. Elle est travailleuse, mais un peu timide.

En été nous passons nos vacances chez notre grand-mère, au bord de la mer.

### La famille de Charlotte. (Page 51)

Je m'appelle Charlotte. J'ai douze ans. J'habite à Bordeaux. C'est une très belle et grande ville.

J'ai un petit frère, il s'appelle Lucien. Il a 7 ans. Mon grand frère Luc est plus âgé que moi. Il a 14 ans, il va en quatrième du collège. Mon père est professeur. Son école se trouve loin de la maison. Pour y aller, il prend le bus. Maman travaille au magasin. Elle est vendeuse. La grand-mère (c'est la maman de mon père) vit avec nous. Elle travaille à la maison: prépare des repas, nettoie l'appartement, fait les courses.

J'ai encore une cousine et deux cousins. Ce sont les enfants de la tante Marie, la sœur aînée de maman. Ils habitent à Rouen. Cet été, je vais visiter ma tante Marie. Je vais voir mes cousins et mon oncle. Ma cousine s'appelle Julie. Elle a le même âge que moi. Mes cousins Robert et Jean vont en terminale (c'est la dernière classe du lycée).

Écrivez-moi, vous aussi. Parlez de votre famille, de vos études, de vos vacances et des fêtes.

### Où habites-tu? (Page 71)

Je m'appelle Annie. J'habite une grande maison qui se trouve au sud de la France. Nous avons un beau jardin derrière la maison. C'est ma mère qui travaille dans le jardin.

La maison a six pièces. Il y a le salon, la salle à manger, la cuisine et le bureau de mon père au rez-de-chaussée. J'ai ma propre chambre où il y a un lit, une chaîne hi-fi et un bureau. J'ai mis sur les murs des posters et des photos de famille. À droite de la porte il y a un placard où je range mes vêtements. Ma mère n'est pas contente quand ils sont par terre. Il n'y a pas de télévision. J'aime beaucoup ma chambre. Je fais mes devoirs dans la salle à manger parce que c'est plus tranquille. J'aide beaucoup à la maison. Je fais toujours mon lit, je range souvent ma chambre, je fais parfois la vaisselle et je passe l'aspirateur!

## Mes animaux de compagnie. (Page 93)

Je suis Marie. Je veux vous parler de ma chatte qui est très importante pour moi. Quand je suis triste ou énervée, je me couche sur mon lit avec elle et je lui raconte mes problèmes. Toute ma famille l'adore!

Je m'appelle Jean. J'habite à la campagne. Mon cheval s'appelle Ténor, il vit dans le pré de mon grand-père agriculteur. Je lui parle sans arrêt quand je suis avec lui, je me sens bien en sa compagnie!

Mon nom est Simone. Je suis passionnée par les rats Mon rat s'appelle Larat, c'est un cadeau de Noël. Mes amis le trouvent sympa. En plus, ce sont des animaux très intelligents. Ils reconnaissent même leur nom. Et quand ils font leur toilette, on a l'impression qu'ils dansent!

## Deux ados parlent de leurs animaux. (Page 100)

*Clément:* Je m'occupe de mon chien Félix chaque jour. Je l'adore, je joue avec lui, je le promène, on va à la plage ensemble. L'après-midi, quand je rentre de l'école, je m'allonge sur le canapé et il se couche sur moi. Je lui raconte ma journée, je lui donne à manger... Il est très important pour moi. J'accorde beaucoup de temps à mon animal. Un chien, c'est un animal qui est très fidèle. Si tu es responsable, tu ne peux pas abandonner ton animal quand tu pars en vacances. C'est super d'avoir un chien!

*Sophie:* Moi, j'aime les animaux de compagnie. J'ai un chat qui s'appelle Pacha. Il est roux et je l'adore. Il ronronne tout le temps!!! C'est moi qui le nourrit et lui achète à manger. Ma sœur lui donne de l'eau fraîche tous les jours. Je m'occupe de mon animal avec plaisir, je le caresse et je lui fais un bain parfumé. De temps en temps je lui brosse ses poils. J'ai aussi deux poissons : ARC-EN-CIEL et NEMO.

## Mon quartier. (Page 107)

Aujourd'hui je vais vous présenter notre ville. Moi, j'habite en France, à Épernay dans le centre-ville. J'adore mon quartier. Il y a plein de commerces: des magasins de vêtements, des boutiques de chaussures. C'est super pour faire les magasins. Il y a même une librairie.

Et toi, Lisa, qu'est-ce qu'il y a dans ton quartier? Dans mon quartier il y a une boutique de chocolat, une pâtisserie où il y a plein de gâteaux au chocolat et une fromagerie avec des spécialités locales. Mon quartier c'est le quartier des gourmands.

## La campagne, c'est super! (Page 111)

Moi, je préfère la campagne, car il y a beaucoup de verdure. Ici il y a des jardins, des bois, peu de voitures... J'aime le silence, le bruit de la nature, les animaux dans la forêt et la vie qui est calme. Le silence de la campagne c'est notre musique préférée. Le vent dans les feuilles est un des plus beaux concerts de la campagne. On peut aller jouer dans les bois en week-end. C'est plus joli que la ville.

Manuel, 12 ans.

Je crois que la vie à la campagne est plus pratique. On s'occupe de son jardin, on cueille des fleurs dans les champs et on peut rouler en vélo. C'est beau la campagne. On a beaucoup d'espace pour jouer. J'aime la campagne parce qu'il y a beaucoup d'animaux domestiques, moins de pollution et beaucoup d'arbres fruitiers. J'aime aussi le chant des oiseaux, l'odeur des fleurs et la couleur de l'herbe. La fête à la campagne, c'est super!

Laure, 13 ans



# Conjugaison des verbes

## Verbes auxiliaires

VERBES	PRÉSENT			FUTUR PROCHE
<b>Avoir</b>	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	je n'ai pas tu n'as pas il/elle/on n'a pas nous n'avons pas vous n'avez pas ils/elles n'ont pas	Est-ce que j'ai ...? Est-ce que tu as ...? Est-ce qu'il/elle/on a ...? Est-ce que nous avons ...? Est-ce que vous avez ...? Est-ce qu'ils/elles ont ...?	je vais avoir tu vas avoir il/elle/on va avoir nous allons avoir vous allez avoir ils/elles vont avoir
<b>Être</b>	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	je ne suis pas tu n'es pas il/elle/on n'est pas nous ne sommes pas vous n'êtes pas ils/elles ne sont pas	Est-ce que je suis ...? Est-ce que tu es ...? Est-ce qu'il/elle/on est ...? Est-ce que nous sommes ...? Est-ce que vous êtes ...? Est-ce qu'ils/elles sont ...?	je vais être tu vas être il/elle/on va être nous allons être vous allez être ils/elles vont être

## Verbes du 1<sup>er</sup> groupe

VERBES	PRÉSENT			FUTUR PROCHE
<b>Parler</b>	je parle tu parles il/elle/on parle nous parlons vous parlez ils/elles parlent	je ne parle pas tu ne parles pas il/elle/on ne parle pas nous ne parlons pas vous ne parlez pas ils/elles ne parlent pas	Est-ce que je parle ...? Est-ce que tu parles ...? Est-ce qu'il/elle/on parle ...? Est-ce que nous parlons ...? Est-ce que vous parlez ...? Est-ce qu'ils/elles parlent ...?	je vais parler tu vas parler il/elle/on va parler nous allons parler vous allez parler ils/elles vont parler
<b>Acheter</b>	j'achète tu achètes il/elle/on achète nous achetons vous achetez ils/elles achètent	je n'achète pas tu n'achètes pas il/elle/on n'achète pas nous n'achetons pas vous n'achetez pas ils/elles n'achètent pas	Est-ce que j'achète ...? Est-ce que tu achètes ...? Est-ce qu'il/elle/on achète ...? Est-ce que nous achetons ...? Est-ce que vous achetez ...? Est-ce qu'ils/elles achètent ...?	je vais acheter tu vas acheter il/elle/on va acheter nous allons acheter vous allez acheter ils/elles vont acheter
<b>Appeler</b>	j'appelle tu appelles il/elle/on appelle nous appelons vous appelez ils/elles appellent	je n'appelle pas tu n'appelles pas il/elle/on n'appelle pas nous n'appelons pas vous n'appelez pas ils/elles n'appellent pas	Est-ce que j'appelle ...? Est-ce que tu appelles ...? Est-ce qu'il/elle/on appelle ...? Est-ce que nous appelons ...? Est-ce que vous appelez ...? Est-ce qu'ils/elles appellent ...?	je vais appeler tu vas appeler il/elle/on va appeler nous allons appeler vous allez appeler ils/elles vont appeler



# Conjugaison des verbes

VERBES	PRÉSENT			FUTUR PROCHE
<b>Habiter</b>	j'habite tu habites il/elle/on habite nous habitons vous habitez ils/elles habitent	je n'habite pas tu n'habites pas il/elle/on n'habite pas nous n'habitons pas vous n'habitez pas ils/elles n'habitent pas	Est-ce que j'habite ...? Est-ce que tu habites ...? Est-ce qu'il/elle/on habite ...? Est-ce que nous habitons ...? Est-ce que vous habitez ...? Est-ce qu'ils/elles habitent ...?	je vais habiter tu vas habiter il/elle/on va habiter nous allons habiter vous allez habiter ils/elles vont habiter
<b>Manger</b>	je mange tu manges il/elle/on mange nous mangeons vous mangez ils/elles mangent	je ne mange pas tu ne manges pas il/elle/on ne mange pas nous ne mangeons pas vous ne mangez pas ils/elles ne mangent pas	Est-ce que je mange ...? Est-ce que tu manges ...? Est-ce qu'il/elle/on mange ...? Est-ce que nous mangeons ...? Est-ce que vous mangez ...? Est-ce qu'ils/elles mangent ...?	je vais manger tu vas manger il/elle/on va manger nous allons manger vous allez manger ils/elles vont manger
<b>Commencer</b>	je commence tu commences il/elle/on commence nous commençons vous commencez ils/elles commencent	je ne commence pas tu ne commences pas il/elle/on ne commence pas nous ne commençons pas vous ne commencez pas ils/elles ne commencent pas	Est-ce que je commence ...? Est-ce que tu commences ...? Est-ce qu'il/elle/on commence ...? Est-ce que nous commençons ...? Est-ce que vous commencez ...? Est-ce qu'ils/elles commencent ...?	je vais commencer tu vas commencer il/elle/on va commencer nous allons commencer vous allez commencer ils/elles vont commencer
<b>Regarder</b>	je regarde tu regardes il/elle/on regarde nous regardons vous regardez ils/elles regardent	je ne regarde pas tu ne regardes pas il/elle/on ne regarde pas nous ne regardons pas vous ne regardez pas ils/elles ne regardent pas	Est-ce que je regarde ...? Est-ce que tu regardes ...? Est-ce qu'il/elle/on regarde ...? Est-ce que nous regardons ...? Est-ce que vous regardez ...? Est-ce qu'ils/elles regardent ...?	je vais regarder tu vas regarder il/elle/on va regarder nous allons regarder vous allez regarder ils/elles vont regarder
<b>Travailler</b>	je travaille tu travailles il/elle/on travaille nous travaillons vous travaillez ils/elles travaillent	je ne travaille pas tu ne travailles pas il/elle/on ne travaille pas nous ne travaillons pas vous ne travaillez pas ils/elles ne travaillent pas	Est-ce que je travaille ...? Est-ce que tu travailles ...? Est-ce qu'il/elle/on travaille ...? Est-ce que nous travaillons ...? Est-ce que vous travaillez ...? Est-ce qu'ils/elles travaillent ...?	je vais travailler tu vas travailler il/elle/on va travailler nous allons travailler vous allez travailler ils/elles vont travailler
<b>Visiter</b>	je visite tu visites il/elle/on visite nous visitons vous visitez ils/elles visitent	je ne visite pas tu ne visites pas il/elle/on ne visite pas nous ne visitons pas vous ne visitez pas ils/elles ne visitent pas	Est-ce que je visite ...? Est-ce que tu visites ...? Est-ce qu'il/elle/on visite ...? Est-ce que nous visitons ...? Est-ce que vous visitez ...? Est-ce qu'ils/elles visitent ...?	je vais visiter tu vas visiter il/elle/on va visiter nous allons visiter vous allez visiter ils/elles vont visiter



## Verbes pronominaux

VERBES	PRÉSENT			FUTUR PROCHE
<b>S'habiller</b>	je m'habille tu t'habilles il/elle/on s'habille nous nous habillons vous vous habillez ils/elles s'habillent	je ne m'habille pas tu ne t'habilles pas il/elle/on ne s'habille pas nous ne nous habillons pas vous ne vous habillez pas ils/elles ne s'habillent pas	Est-ce que je m'habille ...? Est-ce que tu t'habilles ...? Est-ce qu'il/elle/on s'habille ...? Est-ce que nous nous habillons ...? Est-ce que vous vous habillez ...? Est-ce qu'ils/elles s'habillent ...?	je vais m'habiller tu vas t'habiller il/elle/on va s'habiller nous allons nous habiller vous allez vous habiller ils/elles vont s'habiller
<b>Se laver</b>	je me lave tu te laves il/elle/on se lave nous nous lavons vous vous lavez ils/elles se lavent	je ne me lave pas tu ne te laves pas il/elle/on ne se lave pas nous ne nous lavons pas vous ne vous lavez pas ils/elles ne se lavent pas	Est-ce que je me lave ...? Est-ce que tu te laves ...? Est-ce qu'il/elle/on se lave ...? Est-ce que nous nous lavons ...? Est-ce que vous vous lavez ...? Est-ce qu'ils/elles se lavent ...?	je vais me laver tu vas te laver il/elle/on va se laver nous allons nous laver vous allez vous laver ils/elles vont se laver
<b>Se lever</b>	je me lève tu te lèves il/elle/on se lève nous nous levons vous vous levez ils/elles se lèvent	je ne me lève pas tu ne te lèves pas il/elle/on ne se lève pas nous ne nous levons pas vous ne vous levez pas ils/elles ne se lèvent pas	Est-ce que je me lève ...? Est-ce que tu te lèves ...? Est-ce qu'il/elle/on se lève ...? Est-ce que nous nous levons ...? Est-ce que vous vous levez ...? Est-ce qu'ils/elles se lèvent ...?	je vais me lever tu vas te lever il/elle/on va se lever nous allons nous lever vous allez vous lever ils/elles vont se lever

## Verbes du II<sup>e</sup> groupe

VERBES	PRÉSENT			FUTUR PROCHE
<b>Choisir</b>	je choisis tu choisis il/elle/on choisit nous choisissons vous choisissez ils/elles choisissent	je ne choisis pas tu ne choisis pas il/elle/on ne choisit pas nous ne choisissons pas vous ne choisissez pas ils/elles ne choisissent pas	Est-ce que je choisis ...? Est-ce que tu choisis ...? Est-ce qu'il/elle/on choisit ...? Est-ce que nous choisissons ...? Est-ce que vous choisissez ...? Est-ce qu'ils/elles choisissent ...?	je vais choisir tu vas choisir il/elle/on va choisir nous allons choisir vous allez choisir ils/elles vont choisir
<b>Finir</b>	je finis tu finis il/elle/on finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent	je ne finis pas tu ne finis pas il/elle/on ne finit pas nous ne finissons pas vous ne finissez pas ils/elles ne finissent pas	Est-ce que je finis ...? Est-ce que tu finis ...? Est-ce qu'il/elle/on finit ...? Est-ce que nous finissons ...? Est-ce que vous finissez ...? Est-ce qu'ils/elles finissent ...?	je vais finir tu vas finir il/elle/on va finir nous allons finir vous allez finir ils/elles vont finir

# Conjugaison des verbes

## Verbes du III<sup>e</sup> groupe

VERBES	PRÉSENT			FUTUR PROCHE
<b>Aller</b>	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	je ne vais pas tu ne vas pas il/elle/on ne va pas nous n'allons pas vous n'allez pas ils/elles ne vont pas	Est-ce que je vais ...? Est-ce que tu vas ...? Est-ce qu'il/elle/on va ...? Est-ce que nous allons ...? Est-ce que vous allez ...? Est-ce qu'ils/elles vont ...?	je vais aller tu vas aller il/elle/on va aller nous allons aller vous allez aller ils/elles vont aller
<b>Connaître</b>	je connais tu connais il/elle/on connaît nous connaissons vous connaissez ils/elles connaissent	je ne connais pas tu ne connais pas il/elle/on ne connaît pas nous ne connaissons pas vous ne connaissez pas ils/elles ne connaissent pas	Est-ce que je connais ...? Est-ce que tu connais ...? Est-ce qu'il/elle/on connaît ...? Est-ce que nous connaissons ...? Est-ce que vous connaissez ...? Est-ce qu'ils/elles connaissent ...?	je vais connaître tu vas connaître il/elle/on va connaître nous allons connaître vous allez connaître ils/elles vont connaître
<b>Descendre</b>	je descends tu descends il/elle/on descend nous descendons vous descendez ils/elles descendent	je ne descends pas tu ne descends pas il/elle/on ne descend pas nous ne descendons pas vous ne descendez pas ils/elles ne descendent pas	Est-ce que je descends ...? Est-ce que tu descends ...? Est-ce qu'il/elle/on descend ...? Est-ce que nous descendons ...? Est-ce que vous descendez ...? Est-ce qu'ils/elles descendent ...?	je vais descendre tu vas descendre il/elle/on va descendre nous allons descendre vous allez descendre ils/elles vont descendre
<b>Devoir</b>	je dois tu dois il/elle/on doit nous devons vous devez ils/elles doivent	je ne dois pas tu ne dois pas il/elle/on ne doit pas nous ne devons pas vous ne devez pas ils/elles ne doivent pas	Est-ce que je dois ...? Est-ce que tu dois ...? Est-ce qu'il/elle/on doit ...? Est-ce que nous devons ...? Est-ce que vous devez ...? Est-ce qu'ils/elles doivent ...?	je vais devoir tu vas devoir il/elle/on va devoir nous allons devoir vous allez devoir ils/elles vont devoir
<b>Dire</b>	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	je ne dis pas tu ne dis pas il/elle/on ne dit pas nous ne disons pas vous ne dites pas ils/elles ne disent pas	Est-ce que je dis ...? Est-ce que tu dis ...? Est-ce qu'il/elle/on dit ...? Est-ce que nous disons ...? Est-ce que vous dites ...? Est-ce qu'ils/elles disent ...?	je vais dire tu vas dire il/elle/on va dire nous allons dire vous allez dire ils/elles vont dire
<b>Écrire</b>	j'écris tu écris il/elle/on écrit nous écrivons vous écrivez ils/elles écrivent	je n'écris pas tu n'écris pas il/elle/on n'écrit pas nous n'écrivons pas vous n'écrivez pas ils/elles n'écrivent pas	Est-ce que j'écris ...? Est-ce que tu écris ...? Est-ce qu'il/elle/on écrit ...? Est-ce que nous écrivons ...? Est-ce que vous écrivez ...? Est-ce qu'ils/elles écrivent ...?	je vais écrire tu vas écrire il/elle/on va écrire nous allons écrire vous allez écrire ils/elles vont écrire
<b>Faire</b>	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	je ne fais pas tu ne fais pas il/elle/on ne fait pas nous ne faisons pas vous ne faites pas ils/elles ne font pas	Est-ce que je fais ...? Est-ce que tu fais ...? Est-ce qu'il/elle/on fait ...? Est-ce que nous faisons ...? Est-ce que vous faites ...? Est-ce qu'ils/elles font ...?	je vais faire tu vas faire il/elle/on va faire nous allons faire vous allez faire ils/elles vont faire



VERBES	PRÉSENT			FUTUR PROCHE
<b>Lire</b>	je lis tu lis il/elle/on lit nous lisons vous lisez ils/elles lisent	je ne lis pas tu ne lis pas il/elle/on ne lit pas nous ne lisons pas vous ne lisez pas ils/elles ne lisent pas	Est-ce que je lis ...? Est-ce que tu lis ...? Est-ce qu'il/elle/on lit ...? Est-ce que nous lisons ...? Est-ce que vous lisez ...? Est-ce qu'ils/elles lisent ...?	je vais lire tu vas lire il/elle/on va lire nous allons lire vous allez lire ils/elles vont lire
<b>Mettre</b>	je mets tu mets il/elle/on met nous mettons vous mettez ils/elles mettent	je ne mets pas tu ne mets pas il/elle/on ne met pas nous ne mettons pas vous ne mettez pas ils/elles ne mettent pas	Est-ce que je mets ...? Est-ce que tu mets ...? Est-ce qu'il/elle/on met ...? Est-ce que nous mettons ...? Est-ce que vous mettez ...? Est-ce qu'ils/elles mettent ...?	je vais mettre tu vas mettre il/elle/on va mettre nous allons mettre vous allez mettre ils/elles vont mettre
<b>Ouvrir</b>	j'ouvre tu ouvres il/elle/on ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils/elles ouvrent	je n'ouvre pas tu n'ouvres pas il/elle/on n'ouvre pas nous n'ouvrons pas vous n'ouvrez pas ils/elles n'ouvrent pas	Est-ce que j'ouvre ...? Est-ce que tu ouvres ...? Est-ce qu'il/elle/on ouvre ...? Est-ce que nous ouvrons ...? Est-ce que vous ouvrez ...? Est-ce qu'ils/elles ouvrent ...?	je vais ouvrir tu vas ouvrir il/elle/on va ouvrir nous allons ouvrir vous allez ouvrir ils/elles vont ouvrir
<b>Partir</b>	je pars tu pars il/elle/on part nous partons vous partez ils/elles partent	je ne pars pas tu ne pars pas il/elle/on ne part pas nous ne partons pas vous ne partez pas ils/elles ne partent pas	Est-ce que je pars ...? Est-ce que tu pars ...? Est-ce qu'il/elle/on part ...? Est-ce que nous partons ...? Est-ce que vous partez ...? Est-ce qu'ils/elles partent ...?	je vais partir tu vas partir il/elle/on va partir nous allons partir vous allez partir ils/elles vont partir
<b>Pouvoir</b>	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	je ne peux pas tu ne peux pas il/elle/on ne peut pas nous ne pouvons pas vous ne pouvez pas ils/elles ne peuvent pas	Est-ce que je peux ...? Est-ce que tu peux ...? Est-ce qu'il/elle/on peut ...? Est-ce que nous pouvons ...? Est-ce que vous pouvez ...? Est-ce qu'ils/elles peuvent ...?	je vais pouvoir tu vas pouvoir il/elle/on va pouvoir nous allons pouvoir vous allez pouvoir ils/elles vont pouvoir
<b>Prendre</b>	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	je ne prends pas tu ne prends pas il/elle/on ne prend pas nous ne prenons pas vous ne prenez pas ils/elles ne prennent pas	Est-ce que je prends ...? Est-ce que tu prends ...? Est-ce qu'il/elle/on prend ...? Est-ce que nous prenons ...? Est-ce que vous prenez ...? Est-ce qu'ils/elles prennent ...?	je vais prendre tu vas prendre il/elle/on va prendre nous allons prendre vous allez prendre ils/elles vont prendre
<b>Répondre</b>	je réponds tu réponds il/elle/on répond nous répondons vous répondez ils/elles répondent	je ne réponds pas tu ne réponds pas il/elle/on ne répond pas nous ne répondons pas vous ne répondez pas ils/elles ne répondent pas	Est-ce que je réponds ...? Est-ce que tu réponds ...? Est-ce qu'il/elle/on répond ...? Est-ce que nous répondons ...? Est-ce que vous répondez ...? Est-ce qu'ils/elles répondent ...?	je vais répondre tu vas répondre il/elle/on va répondre nous allons répondre vous allez répondre ils/elles vont répondre



# Conjugaison des verbes

VERBES	PRÉSENT			FUTUR PROCHE
<b>Savoir</b>	je sais tu sais il/elle/on sait nous savons vous savez ils/elles savent	je ne sais pas tu ne sais pas il/elle/on ne sait pas nous ne savons pas vous ne savez pas ils/elles ne savent pas	Est-ce que je sais ...? Est-ce que tu sais ...? Est-ce qu'il/elle/on sait ...? Est-ce que nous savons ...? Est-ce que vous savez ...? Est-ce qu'ils/elles savent ...?	je vais savoir tu vas savoir il/elle/on va savoir nous allons savoir vous allez savoir ils/elles vont savoir
<b>Sortir</b>	je sors tu sors il/elle/on sort nous sortons vous sortez ils/elles sortent	je ne sors pas tu ne sors pas il/elle/on ne sort pas nous ne sortons pas vous ne sortez pas ils/elles ne sortent pas	Est-ce que je sors ...? Est-ce que tu sors ...? Est-ce qu'il/elle/on sort ...? Est-ce que nous sortons ...? Est-ce que vous sortez ...? Est-ce qu'ils/elles sortent ...?	je vais sortir tu vas sortir il/elle/on va sortir nous allons sortir vous allez sortir ils/elles vont sortir
<b>Venir</b>	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent	je ne viens pas tu ne viens pas il/elle/on ne vient pas nous ne venons pas vous ne venez pas ils/elles ne viennent pas	Est-ce que je viens ...? Est-ce que tu viens ...? Est-ce qu'il/elle/on vient ...? Est-ce que nous venons ...? Est-ce que vous venez ...? Est-ce qu'ils/elles viennent ...?	je vais venir tu vas venir il/elle/on va venir nous allons venir vous allez venir ils/elles vont venir
<b>Voir</b>	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	je ne vois pas tu ne vois pas il/elle/on ne voit pas nous ne voyons pas vous ne voyez pas ils/elles ne voient pas	Est-ce que je vois ...? Est-ce que tu vois ...? Est-ce qu'il/elle/on voit ...? Est-ce que nous voyons ...? Est-ce que vous voyez ...? Est-ce qu'ils/elles voient ...?	je vais voir tu vas voir il/elle/on va voir nous allons voir vous allez voir ils/elles vont voir
<b>Vouloir</b>	je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent	je ne veux pas tu ne veux pas il/elle/on ne veut pas nous ne voulons pas vous ne voulez pas ils/elles ne veulent pas	Est-ce que je veux ...? Est-ce que tu veux ...? Est-ce qu'il/elle/on veut ...? Est-ce que nous voulons ...? Est-ce que vous voulez ...? Est-ce qu'ils/elles veulent ...?	je vais vouloir tu vas vouloir il/elle/on va vouloir nous allons vouloir vous allez vouloir ils/elles vont vouloir
<b>Vivre</b>	je vis tu vis il/elle/on vit nous vivons vous vivez ils/elles vivent	je ne vis pas tu ne vis pas il/elle/on ne vit pas nous ne vivons pas vous ne vivez pas ils/elles ne vivent pas	Est-ce que je vis ...? Est-ce que tu vis ...? Est-ce qu'il/elle/on vit ...? Est-ce que nous vivons ...? Est-ce que vous vivez ...? Est-ce qu'ils/elles vivent ...?	je vais vivre tu vas vivre il/elle/on va vivre nous allons vivre vous allez vivre ils/elles vont vivre

## Verbes impersonnels

VERBE	PRÉSENT			FUTUR PROCHE
<b>Falloir</b>	il faut	il ne faut pas	Est-ce qu'il faut ...?	il va falloir



# Vocabulaire français-roumain-russe

## Unité 1

à bientôt (expr.)  
à la prochaine (expr.)  
à ton avis (expr.)

documentaliste (n.f.)  
emploi du temps (n.m.)  
loge du concierge (n.f.)  
la veille (n.f.)  
mâcher (v.)  
médiathèque (n.f.)  
principal (n.m.)  
rangée (n.f.)  
s'habituer (v.pr.)  
se bagarrer (v.pr.)  
suivant-e (adj.)  
tard (adv.)  
tôt (adv.)

pe curând  
la următoarea, pe curând  
după părerea ta, în opinia ta

bibliotecară  
orar  
camera (cabina) portarului  
în ajun, cu o zi înainte  
a mesteca  
bibliotecă media  
director  
rând  
a se obișnui  
a se bate, a se încăiera  
următorul  
târziu  
devreme

до скорого  
до скорой встречи  
как ты думаешь?  
как по-твоему?  
библиотекарь  
расписание уроков  
кабина консьержа, охранника  
накануне  
жевать  
аудиовизуальная библиотека  
директор  
ряд  
привыкать  
подраťся  
следующий  
поздно  
рано

## Unité 2

balade (n.f.)  
bricoler (v.)  
bougie (n.f.)  
congé (n.m.)  
couper (v.)  
dedans (adv.)  
dehors (adv.)  
dépenser (v.)  
environ (adv.)  
féculents (n.pl.)  
laitage (n.m.)  
maigrir (v.)  
monitrice (n.f.)  
moustique (n.m.)

plimbare  
a meșteri  
lumânare  
concediu  
a tăia  
înauntru  
afară  
a cheltui  
aproximativ, circa  
carbohidrați  
lactate  
a slăbi  
instructor  
țânțar

прогулка  
мастерить  
свеча  
отпуск  
отрезать, резать  
внутри  
снаружи  
тратить  
приблизительно, примерно  
углеводы  
молочные продукты  
худеть  
инструктор  
комар

ordonnance (n.f.)  
plier (v.)  
plutôt (adv.)  
poubelle (n.f.)  
randonnée (n.f.)  
repérer (v.)  
repas (n.m.)  
rhume (n.m.)  
se moucher (v.pr.)  
surfer sur le web (expr.)  
source (n.f.)

rețetă  
a îndoii  
mai degrabă  
pubelă  
plimbare, excursie  
a găsi, a localiza  
masă, mâncare  
răceală, guturai  
a sufla nasul  
a naviga pe internet  
izvor

рецепт  
согнуть  
скорее всего  
мусорный бак  
прогулка, поход  
найти, выявить  
приём пищи, еда  
простуда, насморк  
сморгаться  
сидеть в интернете  
родник

## Unité 3

baptême (n.m.)  
cave (n.f.)  
cousin (n.m.)  
débarrasser la table (expr.)  
fève (n.f.)  
foire (n.f.)  
frisé-e (adj.)  
galette (n.f.)  
glace (n.f.)  
lavabo (n.m.)  
marraine (n.f.)  
méchant-e (adj.)  
mignon-ne (adj.)  
mince (adj.)  
neveu (n.m.)  
nièce (n.f.)  
oreiller (n.m.)  
parrain (n.m.)  
petite-fille (n.f.)  
petit-fils (n.m.)  
résolution (n.f.)  
rez-de-chausée (n.m.)  
se disputer (v.pr.)  
tâches ménagères (expr.)

botez  
pivniță, subsol  
pernă  
a strângeră masă  
bob  
târg, iarmaroc  
ondulat  
tartă  
oglinďă  
chiuvetă  
nașă  
răutăcios  
drăguț, simpatic  
mic, suplu  
nepot  
nepoată  
pernă  
naș  
nepoată  
nepot  
rezoluție, decizie  
parter  
a se certa  
treburi casnice

крещение  
погреб, подвал  
подушка  
убрать со стола  
боб  
ярмарка  
кудрявый, вьющийся  
пирог  
зеркало  
умывальный, раковина  
крестная  
плохой, злой  
милый, симпатичный  
стройный  
племянник  
племянница  
подушка  
крестный  
внучка  
внук  
резолуция, решение  
первый этаж  
спорить, ссориться  
домашние обязанности



## Unité 4

autour (adv.)  
 bordé (adj.)  
 chasseur (n.m.)  
 chou chou (n.m.)  
 corbeau (n.m.)  
 découverte (n.f.)  
 échecs (n.pl.)  
 étoile (n.f.)  
 laborieux-euse (adj.)  
 muguet (n.m.)  
 ogre (n.m.)  
 pie (n.f.)  
 plaine (n.f.)  
 poterie (n.f.)  
 potion (n.f.)  
 rage (n.f.)  
 rusé-e (adj.)  
 rigoler (v.)  
 siège (n.m.)  
 souhaiter (v.)  
 surveillant (n.m.)

în jur, de jur împrejur  
 mărginit  
 vânător  
 favorit, preferat  
 corb  
 descoperire  
 șah  
 stea  
 muncitor  
 lăcrămioară  
 căpcăun  
 coțofană  
 câmpie  
 ceramică, olărit  
 licoare, poțiune  
 rabie  
 șiret, viclean  
 a glumi  
 sediu  
 a dori, a ura  
 supraveghetor

вокруг  
 граничит  
 охотник  
 любимчик  
 ворон  
 открытие  
 шахматы  
 звезда  
 трудолюбивый  
 ландыш  
 людоед  
 сорока  
 равнина  
 керамика, гончарное дело  
 зелье, снадобье  
 бешенство  
 хитрый  
 шутить  
 штаб-квартира  
 пожелать  
 наблюдатель

## Unité 5

abriter (v.)  
 accueillir (v.)  
 bétail (n.m.)  
 brouillard (n.m.)  
 caresser (v.)  
 citronnier (n.m.)  
 couvrir (v.)  
 dommage (n.m.)  
 écurie (n.f.)  
 étable (n.m.)  
 foin (n.m.)  
 gibier (n.m.)  
 mâle (n.m.)

a adăposti, a găzdui  
 a primi  
 bovine  
 ceață  
 a mângâia  
 lămâi  
 a acoperi  
 păcat  
 grajd  
 staul  
 fân  
 vânat, pradă  
 mascul

укрыть, разместить  
 встречать, принимать  
 скот  
 туман  
 погладить, приласкать  
 лимонное дерево  
 покрыть, охватить  
 жалко, досадно  
 конюшня  
 стойло  
 сено  
 дичь, добыча  
 самец



naître (v.)  
nid (n.m.)  
paresse (n.f.)  
perce-neige (n.m.)  
piétiner (v.)  
poche (n.f.)  
ruisseau (n.m.)  
roseraie (n.f.)  
toit (n.m.)  
vendange (n.f.)  
vigne (n.f.)

a se naște  
cuib  
lene  
ghiocel  
a călca în picioare  
buzunar  
pârâu, izvor  
grădină de trandafiri  
acoperiș  
recoltă  
viță-de-vie

родиться  
гнездо  
лень  
подснежник  
топтать, растоптать  
карман  
ручей  
розарий, розовый сад  
крыша  
урожай  
виноградник

## Unité 6

accrocher (v.)  
arrêt (n.m.)  
avenue (n.f.)  
bateau (n.m.)  
bergerie (n.f.)  
boulangier (n.m.)  
bout (n.m.)  
carrefour (n.m.)  
chargé (adj.)  
charcutier (n.m.)  
chausée (n.f.)  
dangereux (adj.)  
dérocher (v.)  
démarrer (v.)  
église (n.f.)  
épicerie (n.f.)  
guichet (n.m.)  
île (n.f.)  
mairie (n.f.)  
passage clouté (n.m.)  
place (n.f.)  
pollution (n.f.)  
quai (n.m.)  
rivière (n.f.)  
sentier (n.m.)  
troupeau (n.m.)

a închide, a pune receptorul  
stație  
bulevard, stradă  
barcă, vapor  
stână  
brutar  
capăt  
intersecție  
încărcat, aglomerat  
mezelar  
șosea, carosabil  
periculos  
a ridica (receptorul)  
a porni, a începe  
biserică  
băcănie  
ghișeu, casă de bilete  
insulă  
primărie  
trecere de pietoni  
piață  
poluare  
peron  
râu  
cărare, potecă  
turmă

поставить трубку  
остановка  
улица, проспект  
корабль, лодка  
овчарня  
пекарь  
конец, край  
перекрёсток  
переполненный  
колбасник  
шоссе, проезжая часть  
опасный  
взять трубку  
начать  
церковь  
продуктовый магазин  
касса, окошко  
остров  
мэрия  
пешеходный переход  
площадь  
загрязнение  
перрон, причал  
река  
тропа  
стадо



# Manuel de Français

## 5e

A2.1

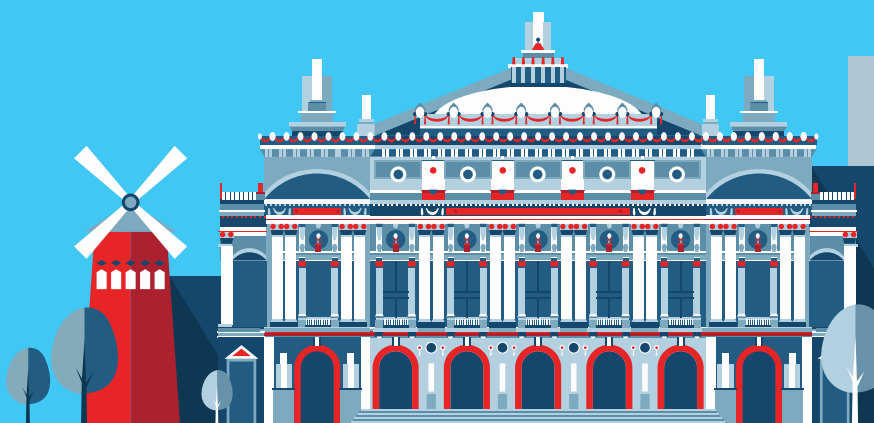
### Manuel de français de 5<sup>e</sup>

Élaboré conformément aux nouvelles exigences du programme national en vigueur, le présent manuel fait partie d'un ensemble didactique destiné aux élèves des 5<sup>e</sup>-9<sup>e</sup> classes, chaque manuel correspondant à une stratégie commune.

La méthode pour la 5<sup>e</sup> comprend :

- le manuel de français ;
- le livre du professeur ;
- le cahier de l'élève (à paraître).

Richement illustré, appliquant les plus récentes techniques d'étude d'une langue étrangère, le manuel va stimuler — par les activités proposées — les possibilités créatives des élèves.



[www.pрут.ro](http://www.pрут.ro)

ISBN 978-9975-54-487-0



9 789975 544870

[www.editurapрут.md](http://www.editurapрут.md)