



Elena Raisa
Vlad

Mariana
Vișan

Limba modernă 2

Limba franceză

5

Manual pentru clasa a V-a

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației Naționale.

Acest manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin OM Nr. 3393 din 28.02.2017.

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii



Elena Raisa
Vlad

Mariana
Vișan

Limba modernă 2

Limba franceză

5

Manual pentru clasa a V-a

Manualul școlar a fost aprobat prin ordinul ministrului educației naționale nr. 5263/03.10.2017.

Manualul este distribuit elevilor în mod gratuit, atât în format tipărit, cât și digital, și este transmisibil timp de patru ani școlari, începând cu anul școlar 2017–2018.

Inspectoratul școlar

Școala/Colegiul/Liceul

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*			
				format tipărit		format digital	
				la primire	la predare	la primire	la predare
1							
2							
3							
4							

* Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.

- Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

Limba modernă 2. Limba franceză. Manual pentru clasa a V-a

Elena Raisa Vlad, Mariana Vișan

Referenți științifici: lector univ. dr. Manon-Lavinia Popescu – Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București,
Educație fizică și sportivă cu predare în limba franceză
prof. gr. I Clementina Anghel – inspector școlar pentru limbi romanice ISMB



© 2015 **Club à dos Livre de l'élève et Cahier d'exercices 1**,
Difusión Centre de Recherche et de Publications des Langues S.L.,
prin licența Santillana Educación S.L.

Copyright © 2017 Grup Media Litera
Toate drepturile rezervate



Editura Litera
O.P. 53; C.P. 212, sector 4, București, România
tel.: 021 319 63 90; 031 425 16 19; 0752 548 372
e-mail: comenzi@litera.ro

Ne puteți vizita pe



Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
VLAD, ELENA RAISA

Limba modernă 2 - limba franceză : manual
pentru clasa a V-a / Elena Raisa Vlad, Mariana Vișan.
– București : Litera, 2017

ISBN 978-606-33-2024-8

I. Vișan, Mariana

811.111

Editor: Vidrașcu și fiii
Redactor: Gabriela Niță
Corectori: Carmen Bîțlan, Anca Coman
Credite foto: Dreamstime, Shutterstock
Copertă: Vlad Panfilov
Tehnoredactare: Dorel Melinte

Voici mon manuel de français!

Mathilde
LE CLUB DE MA CLASSE

p. 9 - 26

Stéphane
LE CLUB DES ATHLÈTES

p. 65 - 82

Alex
LE CLUB DES ARTISTES

p. 27 - 44

Emma
LE CLUB DES CITADINS

p. 83 - 100

Léa
LE CLUB DES LECTEURS

p. 45 - 62

Romain
LE CLUB DES PHOTOGRAPHES

p. 101 - 118

La version imprimée • Versiunea tipărită

Construit autour d'une approche communic-actionnelle, ce manuel de français est un outil dynamique, mais en même temps bien structuré. Accompagnés par les personnages principaux du livre, les apprenants, en toute conscience, deviendront eux-mêmes des personnages du cours de langue qui accomplissent des tâches, prennent des décisions, exploitent leur imagination et mettent en pratique leurs acquis de manière active et ludique.

La structure du manuel

- ✓ 6 unités de 18 pages
- ✓ 2 unités bilan
- ✓ 1 Unité Civilisation pour la découverte des fêtes françaises
- ✓ 1 Point DELF – pour l'introduction et la préparation de l'examen DELF A1
- ✓ 1 Précis de Grammaire, pour reprendre et structurer les plus importants aspects morphosyntaxiques du livre

La structure d'une unité

- ✓ Une double page d'ouverture – pour entrer dans l'univers du personnage principal
- ✓ Des exercices de compréhension de l'oral et des écrits pour découvrir le thème de l'unité
- ✓ Trois leçons, chacune centrée sur un aspect communicatif, clairement exprimé dans le titre
- ✓ Introduction du vocabulaire, accompagnée d'images, mais aussi d'enregistrements, pour permettre aux apprenants d'écouter aussi chez eux les nouveaux mots
- ✓ Introduction dans la grammaire de manière synthétique et mise en contexte, suivie par exercices
- ✓ Un point phonétique
- ✓ Un moment de mise en pratique par le jeu ou par un mini-projet à la fin de chaque leçon, véritable moment d'exploitation et de mise en contexte des acquis

Le coin de la grammaire – une double page d'exercices, pour fixer les notions proposées par les leçons.

Construit în jurul unei abordări comunicativ-acționale, acest manual de limba franceză este un instrument dinamic, dar în același timp bine structurat. Însoțiți de personajele principale ale cărții, elevii vor deveni ei înșiși actori ai cursului de limbă străină, care îndeplinesc sarcini, iau decizii, își pun în valoare imaginația și pun în practică achizițiile în mod participativ și ludic.

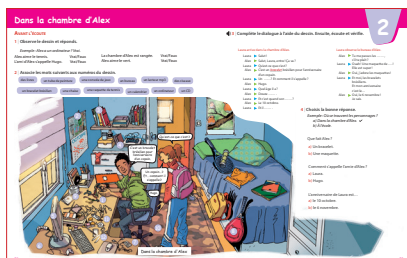
Structura manualului

- ✓ 6 unități de câte 18 pagini
- ✓ 2 unități recapitulative
- ✓ 1 modul de Civilizație pentru a descoperi sărbătorile franceze
- ✓ 1 Punct DELF – pentru a introduce și pregăti examenul DELF A1
- ✓ 1 Compendiu de Gramatică, pentru a relua și structura cele mai importante aspecte morfosintactice ale cărții

Structura unei unități

- ✓ O pagină dublă de deschidere – pentru a intra în universul personajului principal
- ✓ Exerciții de înțelegere a mesajului oral și scris pentru a descoperi tema unității
- ✓ Trei lecții, fiecare dintre ele centrată pe un aspect comunicativ, clar exprimat în titlu
- ✓ Introducerea vocabularului, însoțită de imagini, dar și de înregistrări, pentru a permite elevilor să asculte și acasă cuvintele noi
- ✓ Introducerea gramaticii în mod sintetic și în context, urmată de exerciții
- ✓ Un punct de fonetică
- ✓ Un moment de punere în practică printr-un joc sau un mini-proiect la finalul fiecărei lecții, veritabil moment de exploatare și de punere în context a achizițiilor

Colțul gramaticii – două pagini de exerciții, pentru a fixa noțiunile propuse în lecții.



Le coin du lexique – une double page d'exercices de vocabulaire, pour soutenir l'apprenant dans son effort de mémoriser les nouveaux mots, en lui proposant des activités variées autour du vocabulaire de l'unité.

Une page de projets – en groupe et individuels – afin de valoriser les acquis et de faire vivre la langue en classe.

Une page d'approche transdisciplinaire du français: J'utilise le français pour ... , afin de rendre la langue française un véritable outil de communication et de travail.

MagAdos – une double page dédiée à la découverte de l'univers francophone, une approche ludique et jeune de la civilisation.

Une évaluation pour chaque unité, construite sur une structure figée:

- ✓ Quatre activités visant à vérifier les quatre compétences générales du curriculum roumain, mais aussi du CECRL – CO, CE, PE, PO.
- ✓ Deux activités d'évaluation des acquis au niveau morphosyntaxique et lexical.

Colțul lexicultui – două pagini de exerciții de vocabular, pentru a susține elevul în efortul de memorare a cuvintelor noi, propunându-i activități variate în jurul vocabularului unității.

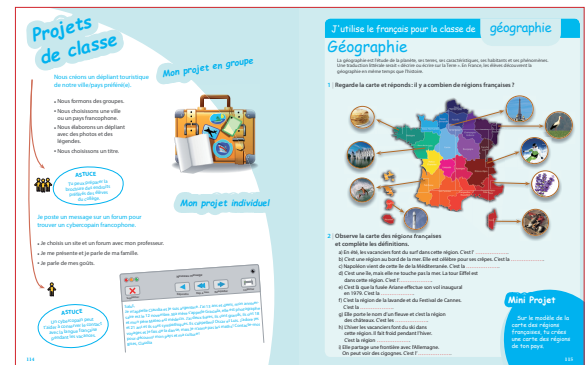
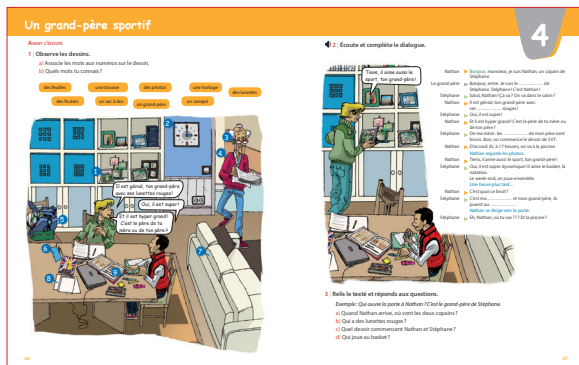
O pagină de proiecte – în grup și individuale – pentru a valoriza achizițiile și a da viață limbii franceze în clasă.

O pagină de abordare transdisciplinară a limbii franceze: Folosesc franceza pentru ... , cu scopul de a transforma limba franceză într-un veritabil instrument de comunicare și de lucru.

MagAdos – o pagină dublă dedicată descoperirii universului francofon, o abordare ludică și tinerească a civilizației.

O evaluare pentru fiecare unitate, construită pe o structură fixă:

- ✓ Patru activități pentru a verifica cele patru competențe generale ale programei școlare românești, dar și ale CECRL – CO, CE, PE, PO.
- ✓ Două activități de evaluare a achizițiilor la nivel morfosintactic și lexical.



La version numérique • Varianta digitală



La version numérique du manuel a un contenu similaire à celle imprimée, mais elle contient, en plus, une série d'activités multimédia d'apprentissage (statiques, animées, interactives).

Varianta digitală a manualului școlar are un conținut similar celei tipărite și cuprinde, în plus, o serie de activități multimedia interactive de învățare (statice, animate, interactive).


AMII statique AMII static		AMII animé AMII animat			AMII interactif AMII interactiv	
------------------------------	--	---------------------------	--	--	------------------------------------	--



Ce symbole permet l'identification des pages du livre avec des activités numériques d'apprentissage.

Acest simbol te ajută să identifici paginile din manual cu activități multimedia de învățare.

TABLEAU DES CONTENUS

	Communication	Vocabulaire
Unité 1 Le club de ma classe <i>p. 9 – 26</i>	Saluer et prendre congé Se présenter Présenter et identifier ses copains Décrire brièvement une personne	Les nombres de 0 à 10 Les couleurs L'alphabet Les salutations Les adjectifs pour parler du caractère Les connaissances
Unité 2 Le club des artistes <i>p. 27 – 44</i>	Identifier et décrire des objets Demander et dire l'âge et la date d'anniversaire Exprimer ses goûts	Les nombres de 11 à 30 Les mois de l'année Les fournitures scolaires
Unité 3 Le club des lecteurs <i>p. 45 – 62</i>	Décrire son collègue Identifier les objets de sa salle de classe Exprimer la possession Parler de son emploi du temps	Les salles du collège Les objets de la salle de classe Les matières scolaires Les jours de la semaine
 Bilan 1 <i>p. 63–64</i>	Exprimer la possession	Les nombres de 0 à 30
Unité 4 Le club des athlètes <i>p. 65 – 82</i>	Décrire une personne Présenter sa famille Parler de ses activités / de ses loisirs	Les membres de la famille Les sports Les parties du corps Les animaux de compagnie
Unité 5 Le club des citadins <i>p. 83 – 100</i>	Décrire son quartier et sa ville Décrire sa maison et sa chambre Localiser dans l'espace Remercier (S'exprimer poliment en français)	La ville La maison La chambre
Unité 6 Le club des photographes <i>p. 101 – 118</i>	Parler de la météo et des saisons Identifier des lieux Exprimer la nationalité / l'origine Parler de ses activités Féliciter	La nature La météo Les saisons Les pays et les nationalités
 Bilan 2 <i>p. 119–120</i>	Décrire une personne Parler de sa famille Parler de la météo	Le portrait physique La famille La circulation
Civilisation : Les fêtes en France <i>p. 121 – 122</i>		
Vers le DELF A1 <i>p. 123 – 124</i>	Se présenter Parler de sa famille Décrire son école et sa salle de classe Écrire une carte de vœux	
Précis de grammaire <i>p. 126 – 127</i>		

	Grammaire	Projets	Culture / Civilisation
	Phonétique : L'épellation Les articles indéfinis <i>un, une, des</i> Le féminin des adjectifs qualificatifs Le verbe <i>s'appeler</i> et le verbe <i>être</i>	Collectif : Le jeu de l'oie des élèves de la classe Individuel : Mon prénom français	Le jeu de l'oie Les prénoms français Quizz sur la France L'approche interdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe de mathématiques</i>
	Phonétique : L'élosion L'article défini <i>le, la, les</i> Le pluriel des adjectifs qualificatifs Le verbe <i>avoir</i> Les verbes du 1 ^{er} Groupe (-ER) La négation (<i>ne ... pas</i>)	Collectif : Le calendrier des anniversaires de la classe Individuel : Mon ami idéal	Les loisirs des français Les arts La peinture : Piet Modrian L'approche interdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe d'art</i>
	L'interrogation <i>Qu'est-ce que c'est</i> Les présentatifs <i>C'est un / C'est une / Ce sont des</i> Les adjectifs possessifs (1) L'expression de la possession à l'aide de la préposition <i>de</i>	Collectif : Notre collègue Individuel : Ma salle de classe	Le calendrier scolaire en France L'approche interdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe de SVT (Science de la vie et de la Terre)</i>
	L'expression de la possession à l'aide de la préposition <i>de</i> Le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs Les verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> Les verbes du 1 ^{er} groupe (-ER) La négation (<i>ne... pas</i>)		
	Le féminin et le pluriel des adjectifs qualificatifs (description physique) Le pronom personnel sujet La négation suivie par la préposition <i>de</i> Les verbes <i>jouer à/ faire de</i> pour parler des sports Le verbe <i>aller</i>	Collectif : Réaliser une affiche avec les sports préférés Individuel : Présenter un sportif	Les animaux de compagnie en France L'approche interdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe d'éducation physique et sportive</i>
	Les prépositions de lieu Le conditionnel présent dans les formules de politesse (<i>je voudrais/ j'aimerais</i>) Le verbe <i>habiter</i> L'emploi du verbe <i>être</i> et de la syntagme <i>il y a</i> pour localiser	Collectif : Réaliser une maquette / une affiche de sa ville / son quartier Individuel : La maison idéale	Bruxelles, capitale européenne L'approche interdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe d'éducation civique</i>
	Phonétique : Les intonations interrogatives Les expressions de la météo avec <i>il fait</i> Les prépositions devant des noms de pays / de villes Des expressions temporelles pour parler de ses activités (<i>aujourd'hui, demain, pendant les vacances etc.</i>) L'adverbe interrogatif – <i>où, comment</i> L'interrogation avec <i>qui / que / Est-ce que...</i>	Collectif : Créer un dépliant touristique Individuel : Écrire un message sur un forum	Découverte des régions françaises L'approche interdisciplinaire : <i>J'utilise le français pour la classe de géographie</i>
	L'accord de l'adjectif qualificatif La négation (<i>ne... pas</i>) Les verbes du 1 ^{er} groupe (-ER)		
		Le calendrier des fêtes de son pays	Découverte des fêtes et des traditions françaises

Programa școlară pentru disciplina LIMBA MODERNĂ 2, clasa a V-a
L'enseignement du français 2^{ème} LANGUE ÉTRANGÈRE, 5^{ème} classe

Competențe generale	Compétences générales
1. Receptarea de mesaje orale simple	1. La réception des messages oraux simples
2. Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală	2. L'expression orale en situations de communication courante
3. Receptarea de mesaje scrise simple	3. La réception des messages écrits simples
4. Redactarea de mesaje simple în situații de comunicare uzuală	4. La rédaction des messages simples en situations de communication courante

Competențe specifice	Compétences spécifiques
1.1. Oferirea unei reacții non-verbale adecvate la salut/ o întrebare/ instrucțiune simplă rostită clar și rar	1.1. Offrir une réaction non-verbale adéquate au salut/ à une question/ instruction simple clairement et rarement prononcée
1.2. Recunoașterea unor repere spațiale (stânga, dreapta, aici, acolo, pe, sub, în fața, în spatele)	1.2. Reconnaître des repères spatiaux (gauche, droite, ici, là, sur, sous, devant, derrière)
1.3. Identificarea unor aspecte culturale simple	1.3. Identifier des aspects culturels simples
2.1. Reproducerea unor formule/ unor mesaje simple și scurte, respectând pronunția și intonația specifice	2.1. Reproduire des formules/ des messages simples et brefs, en respectant la prononciation et l'intonation spécifiques
2.2. Participarea la dialoguri simple în contexte de necesitate imediată	2.2. Participer à des dialogues simples en contextes de besoins immédiats
2.3. Prezentarea unui obiect/ unei persoane/ unui personaj prin identificare	2.3. Présenter un objet/ une personne/ un personnage en l'identifiant
2.4. Manifestarea disponibilității pentru a explora noi modele articulatorii/ de intonație și accent	2.4. Manifester la disponibilité d'explorer de nouveaux modèles articulatoires/ d'intonation et d'accent
3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană	3.1. Reconnaître la signification des phrases courantes typiques à la vie quotidienne
3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare	3.2. Identifier la signification globale d'un texte simple à des sujets familiers
3.3. Descifrarea unor mesaje simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, în situații uzuale	3.3. Déchiffrer des messages simples, familiers, reçus de la part des amis, des copains, du professeur en situations de communication courante
3.4. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple	3.4. Manifester la curiosité de décoder des messages écrits simples
4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare	4.1. Ecrire une carte de vœux à l'occasion d'un anniversaire ou d'une fête
4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg/ prieten	4.2. Rédiger un message simple adressé à un copain/ ami
4.3. Participarea la proiecte de grup în care se elaborează, cu sprijin, mesaje scurte	4.3. Participer à des projets de groupe où l'on élabore, avec de l'aide, des messages brefs



**Je m'appelle
Mathilde
et j'ai 11 ans.**



J'aime



Je n'aime pas



Le rouge
Les maths



La musique
Le vert



**Compétences
spécifiques:**
1.1, 2.1, 2.2,
2.3, 2.4, 3.1, 3.3

Dans cette unité, je vais :

- Saluer et prendre congé.
- Me présenter.
- Présenter et identifier mes copains.
- Décrire brièvement une personne.

Le Mag'@dos

- Connaissez-vous bien la France ?

*Le français en classe
de mathématiques*

- Je découvre le vocabulaire des mathématiques.
- Je dessine des figures géométriques.

Projets de classe

Nous créons le jeu de l'oie des copains de la classe.

Je choisis mon prénom français et je me présente à la classe.

Les retrouvailles

AVANT L'ÉCOUTE

1 | Observe les dessins 1, 2 et 3. Trouve 2 mots pour saluer et 2 mots pour prendre congé.

B..... R À P..... S! S.....T A..... R.....R

1



2



Les retrouvailles



2 | Écoute et lis le dialogue.



Théo arrive.

- Théo ► Bonjour!
- Mathilde ► Salut!
- Camille ► Qui c'est ?

Mathilde présente Théo.

- Mathilde ► C'est Théo, un voisin.
- Nicolas ► Salut, Théo! Moi, je m'appelle Nicolas.
- Théo ► Salut!
- Mathilde ► Nicolas est un copain du basket. Et voici Camille, une amie du collègue.
- Camille ► Salut, ça va ?
- Théo ► Oui! Très bien!
- Annie ► Théo! Théo!
- Théo ► C'est ma mère... Allez, ciao*!
- Mathilde ► À plus*!
- Camille ► Salut!
- Nicolas ► Au revoir!

Théo part.

- Camille ► Il est sympa!
- Mathilde ► Ah, ah!

*« Au revoir » en langue familière.

3 | Comment ils s'appellent ? Montre les 4 copains sur le dessin 1.

4 | Relis le dialogue et complète le tableau.

Langue courante	Langue familière
Bonjour	
Au revoir	

5 | Vrai ou faux ?

- Théo est un copain du basket.
Vrai / Faux
- Camille est une amie du collègue.
Vrai / Faux
- Nicolas est un voisin de Mathilde.
Vrai / Faux
- Annie est la mère de Théo.
Vrai / Faux



Les nombres



0
zéro

1
un

2
deux

3
trois

4
quatre

5
cinq

6
six

7
sept

8
huit

9
neuf

10
dix

1 | Écoute et montre les nombres que tu entends.

8

10

2

7

5

9

1

3

6

4

0

Les couleurs



vert



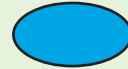
jaune



rouge



blanc



bleu



orange



gris



noir

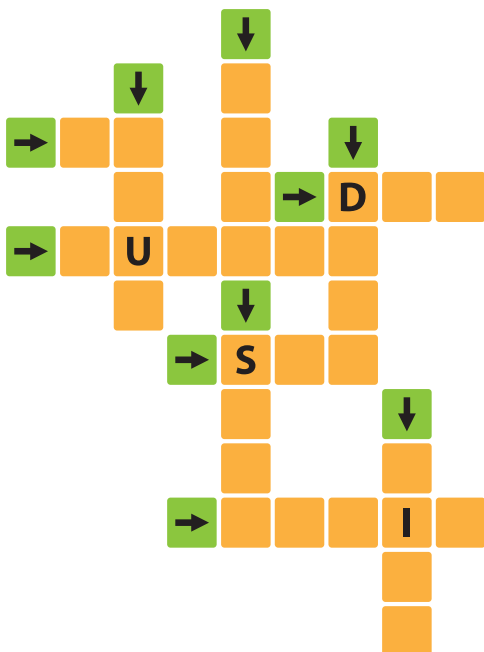


violet



rose

2 | **JEU DE MOTS CROISÉS**
Retrouve les nombres.



3 | Donne la couleur des lettres de l'alphabet.
a. Écoute l'alphabet en français. Répète.
b. Donne la couleur...

Exemple: a: vert ; b: rouge

a b c d e f g

h i j k l m n

o p q r s t u

v w x y z



Se présenter



Comment tu t'appelles ?



Je m'appelle Thomas.

Le verbe s'appeler

Je **m'appelle**

Tu **t'appelles**

Il / Elle **s'appelle**

Nous nous appel**ons**

Vous vous appele**z**

Ils / Elles s'appelle**nt**

Complète les phrases avec le verbe *s'appeler*.

a) (Alex) Je

b) (Louis et Luc) Nous nous

c) (Laura et Alex) Ils s'.....

d) (Élise) Elle s'.....

4 | Relie avec des flèches.

Il
Tu
Elle
Je

t'
m'
s'

appelles
appelle

Christian

Hélène

Marie

Daniel

5 | Écoute. Comment ils s'appellent ?



1. a) Sandra

b) Sarah

2. a) Laura

b) Lola

3. a) Hugo

b) Ludo

Tu peux épeler ton prénom ?

6 | Épelle les prénoms ci-dessous :

— Sarah, je m'appelle Sarah. Ça s'écrit **S-A-R-A-H**.

— Moi, je m'appelle Hugo. **H-U-G-O**.

Et toi ? Présente-toi et épelle ton prénom comme dans les exemples ci-dessus.

Et voici mes copains :

G-A-B-R-I-E-L

E-S-T-E-L-L-E

D-E-N-I-S-E

J-U-L-I-E

Jeu

Épelle le nom d'un copain / une copine de la classe.

Il / elle se reconnaît ?



Les salutations

- 😊 Ça va super bien!
- 🙂 Ça va très bien!
- 😐 Ça va.
- 😒 Bof.
- 😞 Pas très bien.

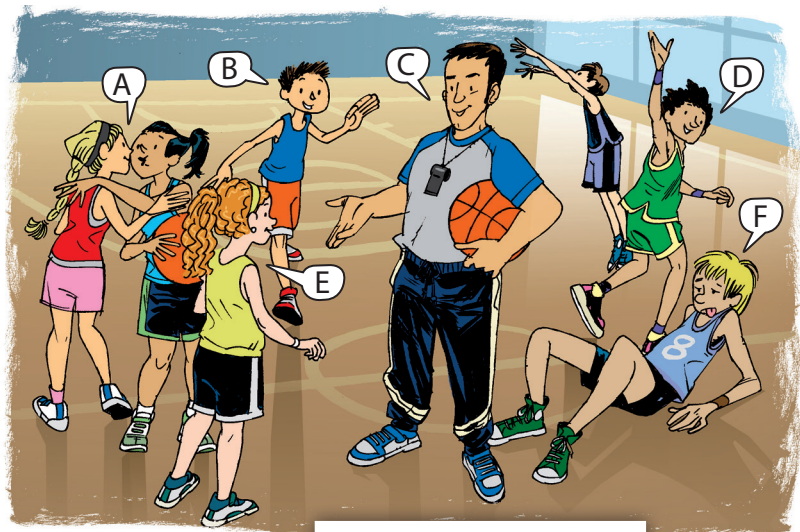


Salut!
Bonjour!
Au revoir!
À demain!
À plus!*

*familier

1 Associe les phrases aux lettres sur le dessin.

- a) Salut tout le monde!*
- b) À plus, Mathilde!*
- c) Ciao!*
- d) Oui, monsieur, ça va très bien!*
- e) Bonjour, Sandra, ça va ?*
- f) Moi, pas très bien.*



Au club de basket

*À toi ! Salue un copain de ta classe qui, à son tour, te répond au salut. Variez les formules utilisées !

Présenter et identifier les personnes



Les articles indéfinis

	masculin	féminin
singulier	un ami	une amie
pluriel	des amis	des amies

C'est + prénom / article
Voici + prénom / article

Complète les phrases suivantes.

- a) Clément, c'est copain du tennis!
- b) Amandine, voisine du quartier.
- c) Monsieur Bernard, professeur du collège.
- d) Marine et Cécile ? Ce sont élèves de ma classe!



2 | Complète le dialogue avec **un, une, des**. Ensuite écoute et vérifie.

- Pierre ▶ Voici Marc, voisin.
 Marc ▶ Bonjour!
 Pierre ▶ Et voici Claire et Alice, amies du collège.
 Claire, Alice ▶ Salut!!!
 Marine ▶ Voici Laura, copine du basket.
 Laura ▶ Bonjour!
 Marine ▶ Et voici Paul et Alex, copains du foot.

Les connaissances

MASCULIN

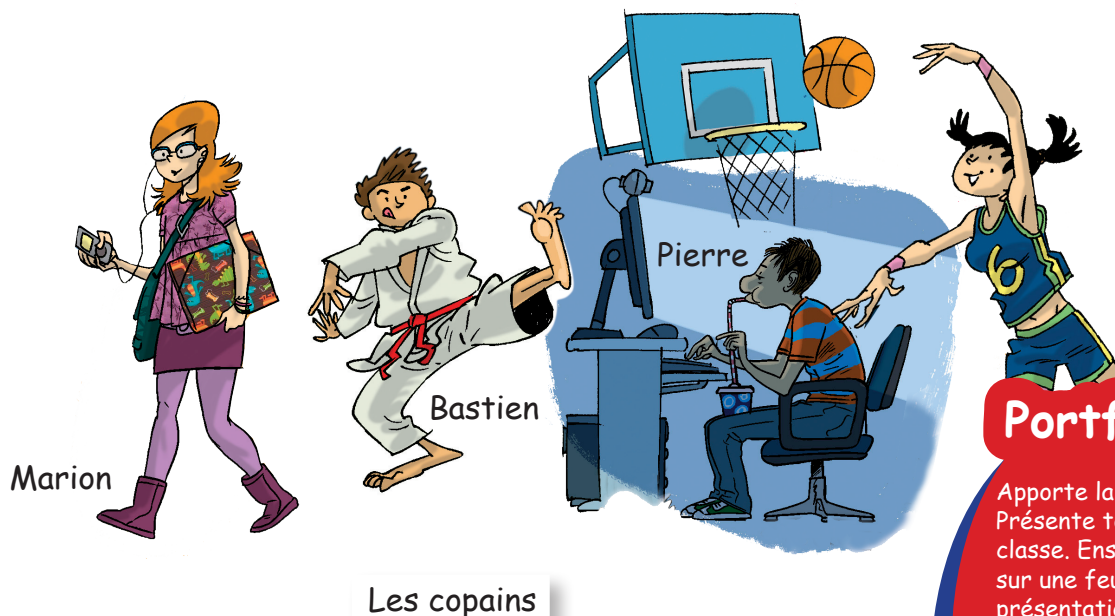
un copain
 un copain du judo, du collègue
 un voisin
 un ami (du basket...)
 un camarade de classe
 un cybercopain

FÉMININ

une copine
 une copine du judo, du collègue
 une voisine
 une amie (du basket...)
 une camarade de classe
 une cybercopine

3 | Montre un copain ou une copine de Mathilde. Ton camarade le ou la présente.

Exemple : *C'est Bastien, c'est un copain du judo!*



Portfolio

Apporte la photo d'un copain. Présente ton copain à la classe. Ensuite colle la photo sur une feuille et écris la présentation. Mets la fiche dans ton portfolio.

Exemple : *C'est Maxime, un copain du quartier.*



Le verbe être

Complète les phrases avec le verbe être.

- a) Céline une amie de Noémie.
- b) Paul et Laure mes voisins!
- c) Nous des amis du basket.

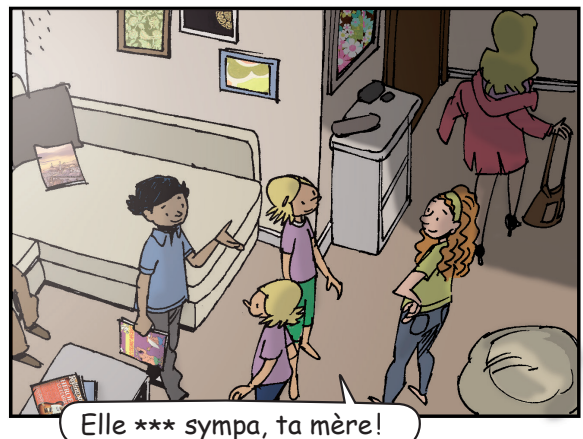
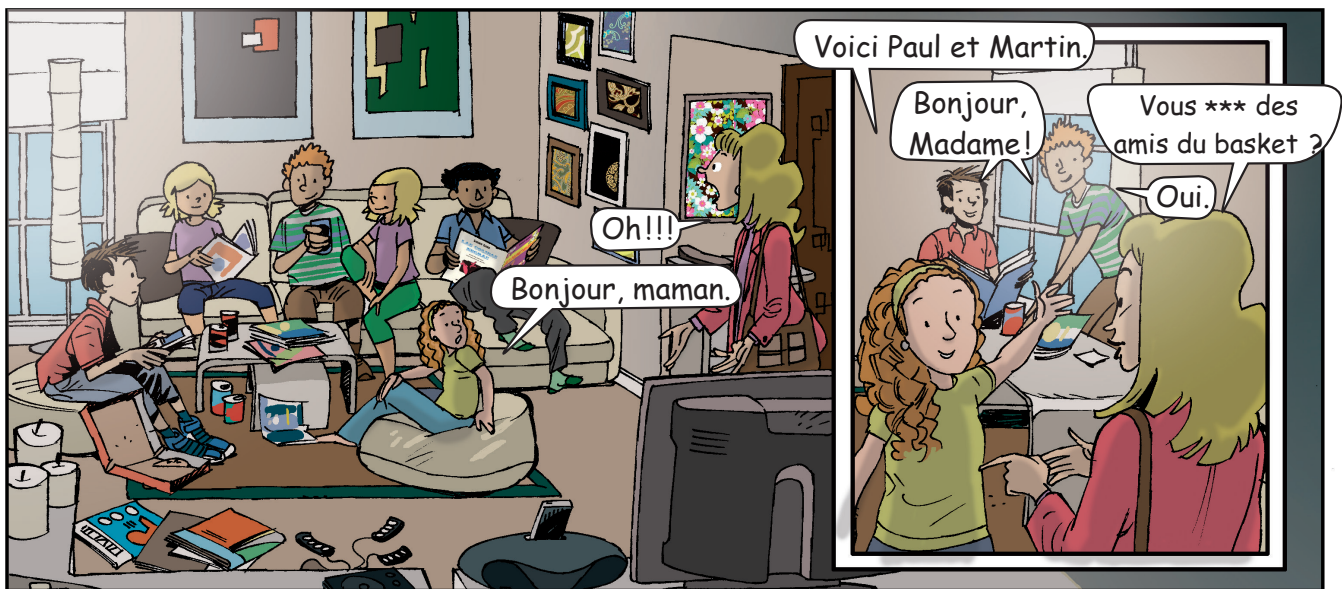
Je **suis** Noémie, une amie d'Hugo.



Le verbe être

Je **suis**
 Tu **es**
 Il / Elle **est**
 Nous **sommes**
 Vous **êtes**
 Ils / Elles **sont**

1 | Mathilde présente ses copains à sa mère.
 Complète les dessins avec les formes du verbe être.



Les adjectifs (le caractère)

Comment est Céline ?



Elle est **sympathique** et **bavarde**.

Accorde les adjectifs, si nécessaire.

- Comment est Marie ? Elle est (sympathique)!
- Comment sont Stéphane et Mathilde ? Mathilde est (génial) et Stéphane est (gourmand)!
- Comment sont Noémie et Sophie ? Sophie est (bavard) et Noémie est (intelligent)!

L'adjectif qualificatif

masculin	féminin
-e sympathique	= sympathique
-é désordonné	+ e désordonnée
-t, -d... intelligent bavard	+ e intelligente bavarde

🔊 Tu entends une différence entre le masculin et le féminin ? Quand ?

2 | Complète les phrases et retrouve les 4 amis de Mathilde sur le dessin.

désordonné

intelligent

a) Théo est et

romantique

sympathique

b) Camille est

et et elle aime le violet.

bavard

souriant

c) Nadia est et

gourmand

d) Nicolas est



Les adjectifs

MASCULIN

gourmand
bavard
souriant
désordonné

FÉMININ

gourmande
bavarde
souriante
désordonnée

MASCULIN

romantique
sympathique
timide
intelligent

FÉMININ

romantique
sympathique
timide
intelligente

Jeu!

Choisis un adjectif de la liste ci-contre. Mime-le devant la classe. Tes collègues devinent.

Le coin de la grammaire

Se présenter

1 | Remets les mots dans l'ordre.

- a) m'appelle / Sophie / et / toi / je / ? :
- b) Théo / c'est / voisin / un :
- c) un / copain / basket / du / Nicolas / c'est :
- d) mère / ma / Martine / s'appelle :
- e) te / présente / je / Nicolas :

Le verbe s'appeler

2 | Remets dans l'ordre la conjugaison du verbe.

- 1 Nous nous appelons
- 2 Ils / Elles s'appellent
- 3 Tu t'appelles
- 4 Je m'appelle
- 5 Il / Elle s'appelle
- 6 Vous vous appelez

3 | Complète avec *il(s)*, *elle(s)* et le verbe *s'appeler*.

- a) Jules et Pierre.
- b) Annie.
- c) Françoise et Fanny.
- d) Marion.
- e) Étienne.

Les articles indéfinis

4 | Relie les mots comme dans l'exemple.

un	→ amie	un	élèves
un	copain	des	copine
des	camarades	une	voisin
une	cybercopain	des	copains



Les articles indéfinis

5 | Complète avec un article indéfini.

- a) Je te présente Victor, c'est copain de ma classe.
- b) Voici deux amies, Virginie et Lola, ce sont copines de la gym.
- c) Max et Pop ? Ce sont chats.
- d) C'est qui ? C'est Arthur et Théophile, cybercopains.
- e) Voici élèves du collège, ce sont Paul et Virginie!

Le verbe être

6 | Complète les phrases avec le verbe être.

- a) Paul et Martin des amis du basket.
- b) Mathilde sympathique.
- c) Lucie et Alexia jumelles.
- d) Vous au collège.
- e) Nous bavards.
- f) Je intelligente.
- g) Patrick et Sonia romantiques.
- h) Marie et Morgane sympathiques.

La formation des adjectifs qualificatifs (le caractère)

7 | Féminin ou masculin ? Classe dans le tableau.

Impatient

Gourmand

Sociable

Intelligent

Désordonné

Intéressante

Romantique

Gourmande

Timide

Bavard

Sympathique

Bavarde

Désordonnée

Intelligente

Intéressant

Impatiente

Souriant

Souriante

masculin	féminin	masculin et féminin

8 | Fais des phrases.

Exemple: Sociable (féminin) : Elle est sociable.

Gourmand (masculin)

Bavard (masculin)

Souriant (féminin)

Désordonné (féminin)

Romantique (féminin)

Sociable (féminin)

Sympathique (masculin)

Timide (féminin)

Intelligent (masculin)

Le coin du lexique

Les nombres

- 1 | Observe les nombres. Écris en lettres quand le nombre est en chiffres. Écris en chiffres quand le nombre est en lettres.

trois:

7:

neuf:

5:

deux:

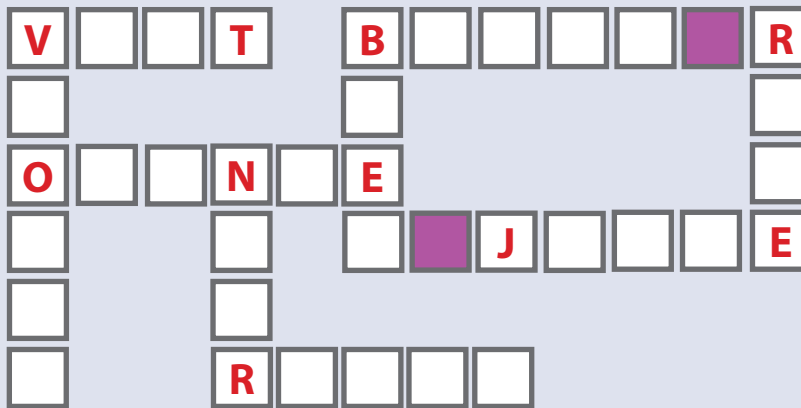
4:

zéro:

10:

huit:

- 2 | Remplis ces mots croisés avec des noms de couleurs.



Les nombres et les couleurs

- 3 | De quelle couleur sont les nombres ? Écris en lettres et indique la couleur comme dans l'exemple.

Exemple: 0 = jaune

2 0 8 6 4 1 3 7 10 9 5

L'alphabet français

- 4 | Complète l'alphabet avec les voyelles. Lis-le ensuite à haute voix.

_ BCD _ FGH _ JKLMN _ PQRST _ VWX _ Z



Les salutations

5 | Écoute et complète le dialogue.

Pierre ►!

Elsa ►! Ça va ?

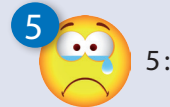
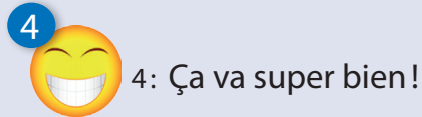
Pierre ► Oui,! Voici Claire et Alice.
Ce sont des de classe.

Claire, Alice ►!

Elsa ►! Moi, Elsa.
Pierre, c'est un du judo.

Claire, Alice ► Ah bon!

6 | Comment ça va ? Réponds comme dans l'exemple.



Les connaissances

7 | C'est qui ? Réponds comme dans l'exemple.

Exemple: C'est Jessica, une copine du basket.



Les adjectifs qualificatifs

8 | Complète les phrases avec les adjectifs entre parenthèses.

a) (timide) Elle est

c) (bavard) Elle est

b) (gourmand) Il est

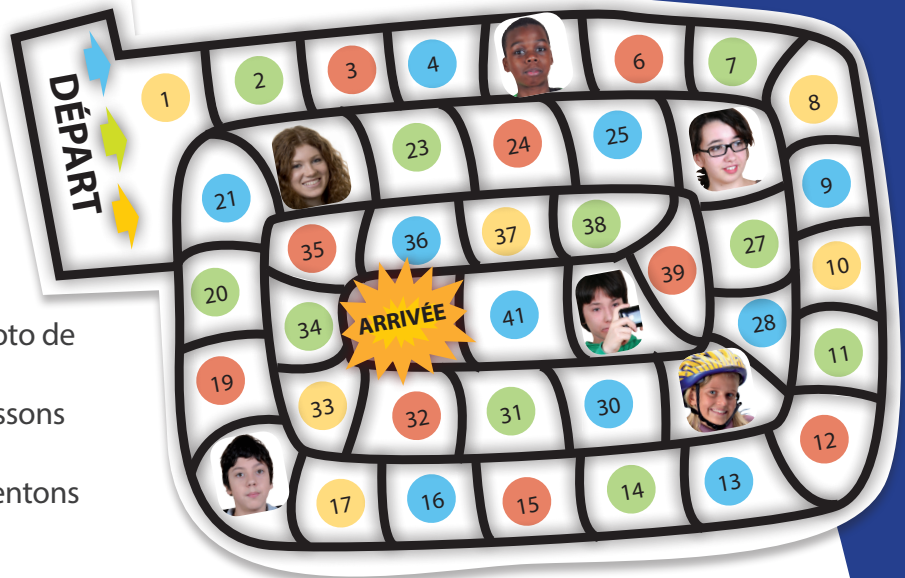
d) (intelligent) Il est



Projets de classe

Mon projet en groupe

Nous créons le jeu de l'oie des copains de la classe.



- Nous apportons chacun une photo de nous et des dés.
- Par groupe de deux, nous choisissons une couleur de pion.
- Nous lançons le dé et nous présentons le camarade de la photo.

5: C'est Alex, il est sérieux et sympathique. À ton tour!

ASTUCE
 Pour faire un pion, tu peux utiliser le capuchon de ton stylo.

Je choisis mon prénom français et je me présente à la classe.

- Je fais une recherche et je fais une liste de prénoms français.
- Je choisis un prénom français qui commence par la même lettre que mon prénom.
- Je me présente à la classe.

Salut, je m'appelle...

ASTUCE
 Pour t'aider, tu peux chercher les prénoms des personnages du livre.

Mon projet individuel





L'arithmétique et la géométrie

*L'arithmétique est l'étude et la science des nombres.
Et la géométrie est l'étude des formes et de l'espace.
Comment s'appellent l'arithmétique et la géométrie dans ta langue ?*

1 | Complète les opérations et écris le résultat en lettres.

- $8 \times 0 = \dots\dots\dots$
- $7 + \dots\dots\dots = 9$
- $3 \times 2 = \dots\dots\dots$
- $10 - \dots\dots\dots = 6$

2 | **JEU** Dis les nombres de 0 à 10 le plus vite possible et dans l'autre sens !

3 | Le vocabulaire de la géométrie. Associe les étiquettes aux figures géométriques.

un carré rouge

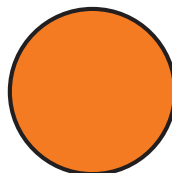
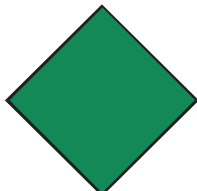
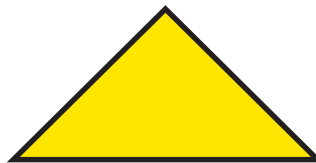
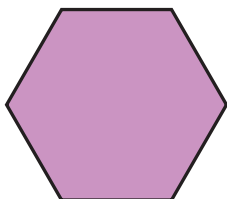
un triangle jaune

un hexagone violet

un rond orange

un losange vert

un rectangle bleu



+ plus × fois

Une addition: $8 + 2 = 10$

Une multiplication: $4 \times 2 = 8$

Une soustraction: $9 - 3 = 6$

- moins = égal

Mini projet

Dessine un tableau avec :

- 8 ronds rouges
- 3 triangles verts
- 5 rectangles violets
- 2 carrés bleus
- 1 losange jaune

Faites une exposition dans la classe.
Et voilà mon tableau !

Test Connaissez-vous la France ?

La France est une république. Elle a la forme d'un hexagone.
Sa devise est „LIBERTÉ, ÉGALITÉ ET FRATERNITÉ“ et son symbole est un coq.
La population de la France s'élève à 64 millions d'habitants!

Connais-tu bien la France ?

Réponds aux 10 questions suivantes.

1) La France a la forme d'un...

- a) triangle.
- b) hexagone.
- c) losange.

3) Un petit déjeuner en France, c'est...

- a) une soupe et des sushis.
- b) un thé et des œufs.
- c) un café et un croissant.

2) Le symbole de la France, c'est...

- a) un coq.
- b) un lion.
- c) un cheval.

4) La monnaie actuelle, c'est...

- a) la livre.
- b) le franc.
- c) l'euro.

RÉSULTATS DU TEST

À partir de 8 bonnes réponses :

Bravo ! Tu connais très bien la France.

Entre 5 et 7 bonnes réponses :

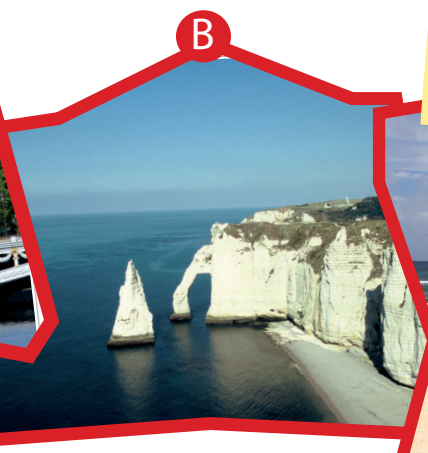
C'est bien, mais ton professeur peut te conseiller des sites web pour en savoir plus.

Moins de 5 bonnes réponses :

Le cours de français peut t'aider à découvrir la France et sa culture.



- 5) Retrouve la légende des photos.**
- Étretat en France.
 - Pointe-à-Pitre en Guadeloupe.
 - Paris en France.



+ infos

Le français est, avec l'anglais, l'une des deux seules langues parlées sur tous les continents.

6) Comment est le drapeau français ?

- a) Un fond rouge avec une étoile jaune.
- b) Rouge, jaune, vert.
- c) Bleu, blanc, rouge.

7) Le monument le plus visité en France, c'est...

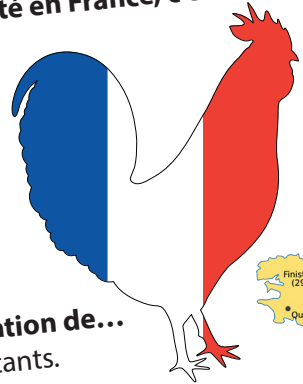
- a) la tour Eiffel.
- b) le musée du Louvre.

8) Retrouve un plat français.

- a) La pizza.
- b) Le hamburger.
- c) La quiche.

9) La France a une population de...

- a) 38 millions d'habitants.
- b) 64 millions d'habitants.
- c) 250 millions d'habitants.



10) Retrouve les voisins de la France.

- a) La Russie, la Chine, le Japon.
- b) La Belgique, l'Espagne, l'Allemagne.
- c) Les États-Unis, l'Argentine, le Brésil.

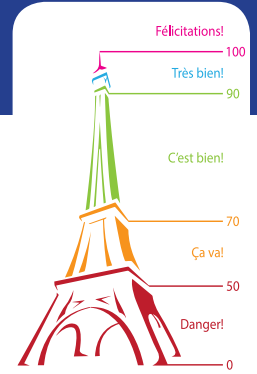


Fais des recherches sur Internet et trouve...

- a) un plat français.
- b) un monument français.
- c) un sportif français.

Compare avec tes camarades. Mets tes fiches dans ton portfolio.

Evaluation 1



CO | Écoute et écris les phrases à l'aide des étiquettes.

- une cybercopine
- un copain du basket
- un voisin
- une amie du collègue
- désordonné
- romantique
- timide (x 2)
- intelligente
- gourmand
- sympathique
- bavarde

20p

C'est un copain du basket.



1

Théo

.....

3

Camille

.....

2

Nicolas

.....

4

Emma

.....

CE | Remets le dialogue dans le bon ordre.

20p

- Oui, très bien!
- Voici Claire et Alice. Ce sont des camarades de classe.
- Salut!
- Bonjour!
- Salut! Ça va ?
- Salut! Moi, je m'appelle Elsa.
- Et voici Pierre, c'est un copain du judo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PE | Réponds aux questions.

- Comment t'appelles-tu ?
- Comment ça va ?
- Comment s'appelle ton copain ?

20p

L | Complète le portrait des copains de Mathilde avec des adjectifs de la liste: sympathique, timide, bavarde, intelligent. Plusieurs variantes sont parfois possibles.

10p

Daniel est un copain du basket; il est ..., tout le monde l'aime.
 Nadja est une copine du ballet; elle est ..., elle parle tout le temps.
 Gabriel est un copain de classe; il est ..., il adore les maths et les sciences.
 Sandrine est une copine du quartier; elle est ..., elle n'a pas le courage de regarder les gens dans les yeux.

PO | Qu'est-ce qu'ils disent ?

20p

1

.....

2

.....

3

.....

4

.....

5

.....

G | Complète les phrases avec les formes convenables du verbe être.

10p

Vous ... des copains de classe.
 Je ... Mathilde et j'adore le rap.
 Elles ... des amies du collègue.
 Nous ... tous amis.
 Tu ... Gabrielle ?



**Je m'appelle
Alex et j'ai
11 ans et demi.**



J'aime



Je n'aime pas



L'art
Le rap



La géographie
La lecture

*Dans cette unité,
je vais :*

- Identifier et décrire des objets.
- Demander et dire l'âge et la date d'anniversaire.
- Exprimer mes goûts.

Le Mag'ados

- Les ados et les loisirs.

Le français en classe d'art

- Je découvre un peintre.



**Compétences
spécifiques : 1.1.,
1.3, 2.1, 2.2, 2.3,
3.1, 3.2, 3.3, 4.3**

**Projets
de classe**

Nous créons
le calendrier
des anniversaires
de la classe.

J'imagine les goûts
d'un ami idéal.

Dans la chambre d'Alex



AVANT L'ÉCOUTE

1 | Observe le dessin et réponds.

Exemple : Alex a un ordinateur. *Vrai.*

Alex aime le tennis.

Vrai / Faux

La chambre d'Alex est rangée.

Vrai / Faux

L'ami d'Alex s'appelle Hugo.

Vrai / Faux

Alex aime le vert.

Vrai / Faux

2 | Associe les mots suivants aux numéros du dessin.

des livres

un tube de peinture

une console de jeux

un bureau

un lecteur mp3

des ciseaux

un bracelet brésilien

une chaise

une raquette de tennis

un calendrier

un ordinateur

un CD





3 | Complète le dialogue à l'aide du dessin. Ensuite écoute et vérifie.

Laura arrive dans la chambre d'Alex.

- Laura ▶ Salut!
 Alex ▶ Salut, Laura, entre! Ça va ?
 Laura ▶ Qu'est-ce que c'est ?
 Alex ▶ C'est un bracelet brésilien pour l'anniversaire d'un copain.
 Laura ▶ Un ? Et comment il s'appelle ?
 Alex ▶ Hugo.
 Laura ▶ Quel âge il a ?
 Alex ▶ Douze
 Laura ▶ Et c'est quand son ?
 Alex ▶ Le 10 octobre.
 Laura ▶ Et il

Laura observe le bureau d'Alex.

- Alex ▶ Tu me passes les, s'il te plaît ?
 Laura ▶ Ouah! Une maquette de!
 Elle est super!
 Alex ▶ Oui, j'adore les maquettes!
 Laura ▶ Et moi, les bracelets brésiliens. Et mon anniversaire c'est le...
 Alex ▶ Oui, le 6 novembre!
 ▶ Je sais.



4 | Choisis la bonne réponse.

Exemple : Où se trouvent les personnages ?

- a) Dans la chambre d'Alex. ✓
 b) À l'école.

Que fait Alex ?

- a) Un bracelet.
 b) Une maquette.

Comment s'appelle l'amie d'Alex ?

- a) Laura.
 b) Hugo.

L'anniversaire de Laura est...

- a) le 10 octobre.
 b) le 6 novembre.



Les fournitures scolaires

-  un crayon
-  un crayon de couleur
-  un stylo
-  un surligneur
-  un feutre
-  une gomme
-  un taille-crayon
-  une feuille (de papier)
-  un tube de colle
-  une règle
-  des ciseaux (m.)
-  une trousse

1 | Vrai ou faux ? Écoute, vérifie sur le dessin et corrige si nécessaire.

Exemple: — Alex a 6 feutres.
— C'est faux ! Il a 8 feutres !



Identifier des objets

Qu'est-ce que c'est ?
Une maquette ?



Oui ! C'est la maquette d'Alex.



Les articles définis

	masculin	féminin
singulier	le livre l'ordinateur l'hélicoptère	la gomme l'école l'heure
pluriel	les livres les ordinateurs les hélicoptères	les gommes les écoles les heures

* le/ la + voyelle/ h muet → l'

Complète avec un article défini.

- a) gommes
- b) ordinateur
- c) stylos
- d) cahiers
- e) règle
- f) crayon



2 | Pose une question. Ton camarade répond.

Exemple: Numéro 2: Qu'est-ce que c'est ?
C'est le portable de Laura.



un cahier



un portable



un porte-clés



une raquette



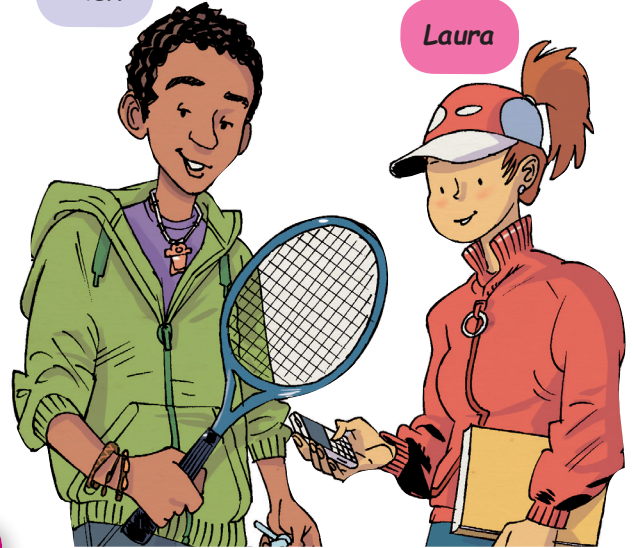
un bracelet



une casquette

Alex

Laura



Le pluriel des adjectifs qualificatifs

Le pluriel des adjectifs qualificatifs

singulier	pluriel
désordonné/ désordonnée	désordonnés/ désordonnées
vert/verte	verts/vertes
petit/petite	petits/petites
grand/grande	grands/grandes
rouge	rouges

Accorde les adjectifs.

- Laura a de (grand) yeux (vert).
- Hugo et Laura sont (désordonné).
- Alex aime les (petit) bracelets brésiliens et les (grand) maquettes de bateau.
- Les cahiers d'Hugo sont (rouge).

3 | Termine les phrases avec les adjectifs de la liste. Ensuite écoute et vérifie.

verts

souriants

grand

gourmande

sympathiques

- Laura est
- Les amies d'Alex sont
- Tu as des crayons ?
- Le sac à dos de Vanessa est
- Les copains de Laura sont

Jeu

Va au tableau et dessine un objet de ton sac! Tes camarades devinent. Exemple: C'est une règle.



Les mois de l'année

- | | |
|-----------|-------------|
| 1 janvier | 7 juillet |
| 2 février | 8 août |
| 3 mars | 9 septembre |
| 4 avril | 10 octobre |
| 5 mai | 11 novembre |
| 6 juin | 12 décembre |

JANVIER						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FÉVRIER						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARS						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

AVRIL						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAI						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUIN						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JUILLET						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

AOÛT						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTEMBRE						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTOBRE						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVEMBRE						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DÉCEMBRE						
Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

1 | Choisis une lettre. Ton camarade donne les mois avec la lettre.

N. Janvier, juin, novembre.

2 | PUZZLE Avec ton camarade



Les nombres



- | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|--------------|
| 11
onze | 12
douze | 13
treize | 14
quatorze | 15
quinze | 16
seize | 17
dix-sept | 18
dix-huit | 19
dix-neuf | 20
vingt |
| 21
vingt et un | 22
vingt-deux | 23
vingt-trois | 24
vingt-quatre | 25
vingt-cinq | 26
vingt-six | 27
vingt-sept | 28
vingt-huit | 29
vingt-neuf | 30
trente |



Demander l'âge et la date d'anniversaire

C'est quand ton anniversaire ?

Quel âge tu as ?

Mon anniversaire est le 22 août.

J'ai 12 ans.



Le verbe avoir

J'ai
Tu as
Il / Elle a
Nous avons
Vous avez
Ils / Elles ont

*je + voyelle / h muet --- j'

Réponds à ces questions.

- Quel âge a Paul ? (13 ans)
- Quel âge ont Laura et Linda ? (14 ans)
- C'est quand ton anniversaire ?

3 | Et toi ? C'est quand ton anniversaire ? Écris en chiffres et en lettres. Prononce ensuite à haute voix.

.....

4 | Écoute. Associe la voix à chaque situation.



5 | Trouve les nombres entre 11 et 27 dans la grille ci-dessous.

F	O	V	I	N	G	T	-	D	E	U	X	N	I
T	R	E	I	Z	E	L	D	C	A	C	X	O	O
V	I	N	G	T	-	Q	U	A	T	R	E	V	X
D	I	X	-	S	E	P	T	S	C	X	A	P	F
Q	T	I	V	I	N	G	T	B	H	A	X	E	E
D	O	U	Z	E	U	V	E	E	V	M	E	C	F
D	I	X	-	N	E	U	F	O	I	H	S	P	A
D	I	X	-	H	U	I	T	A	M	I	O	J	J
Q	I	Z	V	I	N	G	T	I	E	T	Q	U	N
Q	U	A	T	O	R	Z	E	T	Z	L	Z	Y	V
Q	U	I	N	Z	E	J	T	J	Z	S	H	V	
V	I	N	G	T	-	S	I	X	I	X	I	E	J
V	I	N	G	T	-	T	R	O	I	S	Y	W	Q
S	E	I	Z	E	F	T	Q	O	E	O	N	Z	E

L'élision

6 | Observe

- Un ordinateur - ~~le~~ordinateur - l'ordinateur
- Une école - ~~la~~école - l'école
- Un ami - l'ami
- Une adresse - l'adresse

Jeu

Tous les élèves écrivent leur date d'anniversaire sur une feuille de papier, sans mentionner leur prénom. Mélangez les billets. Chacun extrait un nouveau billet, lit la date d'anniversaire à haute voix et devine le nom du camarade qui est né ce jour-là.

Exemple: 24 mars ... c'est Jean-Pierre ?



Les verbes en -er -1^{er} groupe

Qu'est-ce que tu aimes au collège ?

J'adore le français, mais je déteste les maths!



Les verbes en -er

aimer	détester	adorer
J'aime	Je déteste	J'adore
Tu aimes	Tu détestes	Tu adores
Il / Elle aime	Il / Elle déteste	Il / Elle adore
Nous aimons	Nous détestons	Nous adorons
Vous aimez	Vous détestez	Vous adorez
Ils / Elles aiment	Ils / Elles détestent	Ils / Elles adorent

Conjugué les verbes.

- a) Vous (parler) anglais.
- b) Elle (détester) les maths.
- c) Je (regarder) la télévision.
- d) Nous (aimer) le collège.
- e) Tu (adorer) dessiner.
- f) Ils (chanter) en chinois.

1 | JEU

a) Va au tableau et lance le dé.



- b) Un camarade dit un verbe : aimer, regarder, détester, danser, dessiner, chanter.
- c) Écris au tableau le verbe conjugué.



Utiliser la négation

Tu aimes le cinéma ?

Oui, j'adore!

Et qu'est-ce que tu n'aimes pas ?

Je n'aime pas le basket!



La forme négative

Je suis française.	Je ne suis pas française.
Tu es timide.	Tu n'es pas timide.*
Paul a dix ans.	Paul n'a pas dix ans.*
Nous dessinons.	Nous ne dessinons pas .
Vous aimez le foot.	Vous n'aimez pas le foot.*
Ils adorent le cinéma.	Ils n'adorent pas le cinéma*.

*ne + voyelle / h muet --- n'

Transforme les phrases à la forme négative.

- a) J'aime la peinture.
- b) Vous chantez tous les jours.
- c) Alex aime le chocolat.
- d) Nous regardons un film.



2 | Choisis une phrase. Ton camarade dit le contraire.

Exemple: — Paul est bavard. — Paul n'est pas bavard.

Vous regardez la télé. • Tu es timide. • Elle danse le rap. • Paul est bavard. •

Ils dessinent un vampire. • Je suis français. • Alex aime le tennis. •

Lucas a dix ans. • Nous aimons le foot.

3 | Vrai ou faux ? Observe le dessin. Ensuite écoute et corrige si nécessaire.

Exemple: Alex n'est pas avec Laura. --- Vrai!



4 | Remplis le tableau et compare avec tes camarades.

La musique le cinéma la bande dessinée LES JEUX VIDÉO la littérature
 LE THÉÂTRE la danse LE CIRQUE LE DESSIN Internet LE BASKET
 LA RÉCRÉATION LA SCULPTURE

J'adore	J'aime	Je n'aime pas	Je déteste

J'adore le cinéma! Et toi, Rémi, qu'est-ce que tu aimes ?

J'aime les jeux vidéo et je déteste la danse. Et toi, Léa ?

Portfolio

Présente tes goûts à la classe.

Réalise un poster avec ce que tu aimes. Présente-le devant tes camarades!

Mets le poster dans ton portfolio.



Identifier des objets

1 | Transforme comme dans l'exemple.

A. Exemple: Une gomme → La gomme

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| a) Une trousse: ... | h) Un crayon de couleur: ... |
| b) Des fournitures scolaires: ... | i) Un cahier: ... |
| c) Un portable: ... | j) Une photo: ... |
| d) Des amis: ... | k) Un copain: ... |
| e) Une copine: ... | l) Un bracelet: ... |
| f) Un anniversaire: ... | m) Une bande dessinée: ... |
| g) Une raquette: ... | n) Des clés: ... |

B. Exemple: C'est un cahier.

(Laura) – C'est le cahier de Laura.

- a) C'est une trousse. (Pierre) – ...
 b) Ce sont des ciseaux. (Nadine) – ...
 c) C'est un stylo. (Paul) – ...
 d) C'est une chambre. (Estelle) – ...

Le pluriel des adjectifs qualificatifs

2 | Ajoute la terminaison du pluriel si nécessaire.

- a) Gaspard est désordonné , mais Juliette et Marine sont ordonnée
 b) Stéphane et Paul sont bavard , mais aussi très sympathique
 c) Les photos de mes vacances sont belle
 d) Alex aime les fêtes d'anniversaire, il est gourmand
 e) Plaf et Plouf sont deux chiens, ils sont petit et gentil
 f) J'adore les vêtements coloré

3 | Complète les dominos avec le nom des objets illustrés. Ensuite fais 3 phrases (a, b et c) avec les noms et les adjectifs indiqués.

	les bracelets		la clé			
a) (vert) Les bracelets sont...						
b) (grand) _____						
c) (petit) _____						



Demander et dire l'âge et la date d'anniversaire

4 | Complète le dialogue.

Jules ▶ Salut, comment tu t'appelles ?

Emma ▶ Je m'appelle Emma, et toi ?

Jules ▶ Moi, c'est Jules ! C'est quand ton anniversaire ?

Emma ▶ le 12 avril.

Jules ▶ Ah ? Quel âge tu ?

Emma ▶ J' 14 ans et toi, quel tu ?

Jules ▶ J' 13 ans, mon anniversaire est le 24 mai.



Les verbes en -er

5 | Complète les verbes et retrouve les formes dans la grille.

E	R	A	D	S	E	S	N	I	E	D	D	A
P	S	I	Q	T	D	A	P	U	D	O	E	D
A	T	M	E	C	S	I	O	J	E	B	T	O
R	O	E	F	D	H	M	L	F	S	A	E	R
L	A	P	A	R	L	E	N	T	S	G	S	E
E	L	T	E	N	J	N	A	S	I	B	T	I
C	O	L	L	E	C	T	I	O	N	N	E	S
E	E	R	B	T	U	B	S	A	E	I	J	V
F	I	C	S	V	N	M	N	N	S	C	T	U
P	A	R	E	G	A	R	D	O	N	S	C	R

a) Nous re gar dons la télé. (regarder)

b) Je _é_ _s_e les serpents. (détester)

c) Éric _ _r_l_ français. (parler)

d) Tu _ess_ _ _ _ un koala. (dessiner)

e) J'a_m_ le rugby. (aimer)

f) Béatrice _d_r_ danser. (adorer)

g) Tu c_ l_l_ _ _ _ _ _ _ _ s les porte-clés.
(collectionner)

h) Ils p_ _ l_ _ _ t anglais. (parler)

Exprimer ses goûts

6 | Conjugue les verbes.

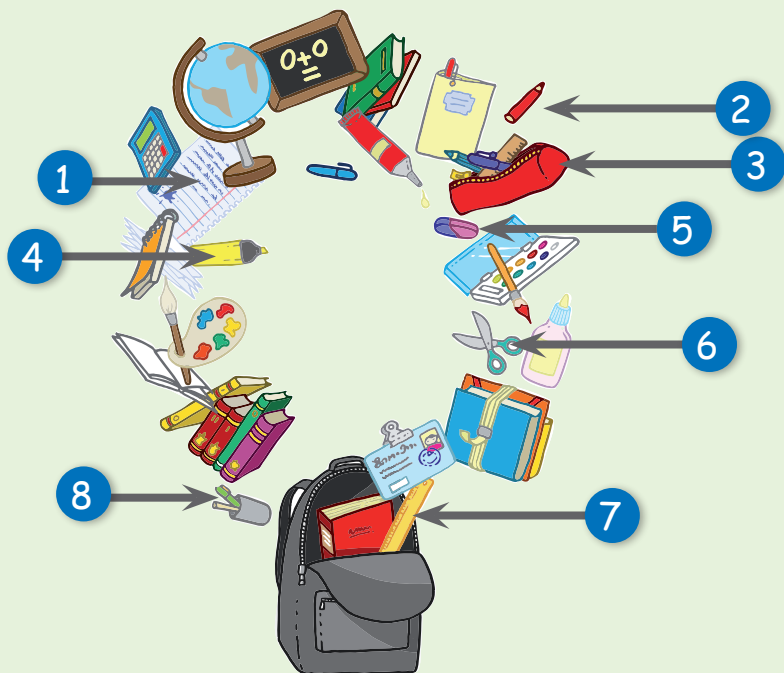
Salut ! Je m'(appeler) Pierre et j'(avoir) 12 ans. En classe, nous (avoir) des correspondants indiens. Ils (être) super cools et ils (habiter) à Bombay. Aadi (être) mon correspondant. Nous (adorer) chatter sur Internet. Il me (parler) de ses loisirs préférés et de ses goûts. Il (aimer) les maths et le basket, mais il (détester) l'anglais. Moi, je (détester) l'histoire, mais je (être) comme Aadi, j'(adorer) le basket !



Les fournitures scolaires

1 | C'est quoi ? Écris le nom des objets.

Exemple : Le 5, c'est une gomme!



2 | Et toi ? Qu'est-ce que tu as dans ta trousse ? Continue la phrase.

Exemple : Dans ma trousse, j'ai une gomme, des stylos...

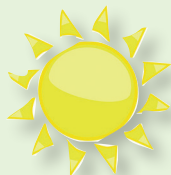


Les mois de l'année (1)

3 | Regarde les dessins et barre le mot intrus.



Décembre ? Août ?



Juillet ? Octobre ?



Janvier ? Mai ?

4 | Retrouve tous les mois de l'année.

J _ N V _ E R

F _ V R I _ R

M _ R _

_ V R _ L

M _ I

J _ I N

J U _ L _ E T

A _ Û T

S _ P T E _ B R E

O _ T O _ R E

N _ V E M _ R E

D _ C E M _ R E



Les mois de l'année (2)

5 | Lis tous les indices et trouve les dates.

L'anniversaire de Léa est deux mois après l'anniversaire de Gabriel.

L'anniversaire de Gabriel est le jour 1 de l'année.

L'anniversaire de Sonia est quatre mois après l'anniversaire de Lucas.

L'anniversaire de Lucas est quinze jours avant l'anniversaire de Gabriel.



Les nombres de 11 à 30

6 | Calcule et écris le résultat en lettres.

$11 + 13 = \dots\dots$

$27 + 2 = \dots\dots$

$19 + 3 = \dots\dots$

$29 - 12 = \dots\dots$

$25 - 3 = \dots\dots$

$24 - 5 = \dots\dots$

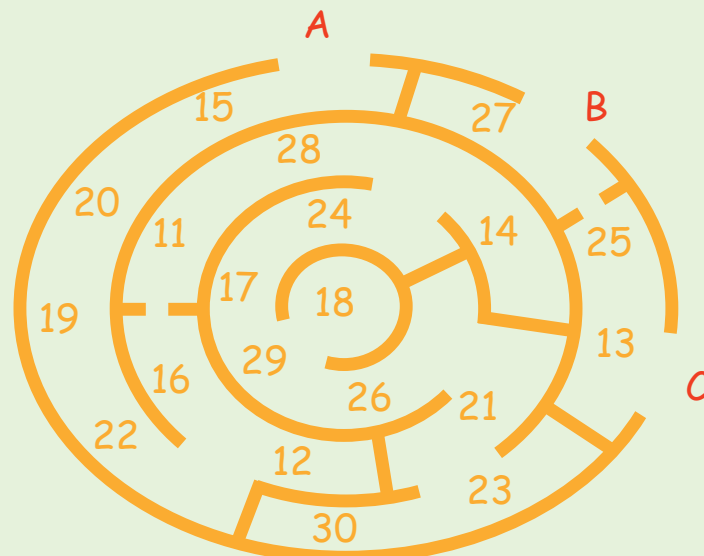
$23 - 13 = \dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots$

$6 \times 4 = \dots\dots$

7 | Trouve la sortie du labyrinthe et prononce à haute voix les nombres que tu traverses. Le point de départ est au centre, numéro 18.



Projets de classe

Mon projet en groupe

Nous créons le calendrier des anniversaires de la classe.

- Nous recueillons toutes les dates d'anniversaire de la classe.
- Nous classons les anniversaires par mois.
- Nous imprimons un calendrier de l'année.
- Nous écrivons les dates d'anniversaire de toute la classe.

L'anniversaire de Pierre est le 5 janvier.
L'anniversaire de Laure est en janvier, le 14.



J'imagine les goûts d'un ami idéal et je remplis une fiche. Je présente mon ami idéal à la classe.

- Je choisis un prénom.
- J'imagine l'âge de mon ami idéal.
- Je fais une liste : il aime, il déteste...
- Je remplis la fiche et je présente mon ami à la classe.



ASTUCE

Tu peux faire une liste de tes activités préférées pour trouver celles de ton ami !



Mon projet individuel

MON AMI IDÉAL

Nom : _____

Prénom : _____

Âge : _____



:



:



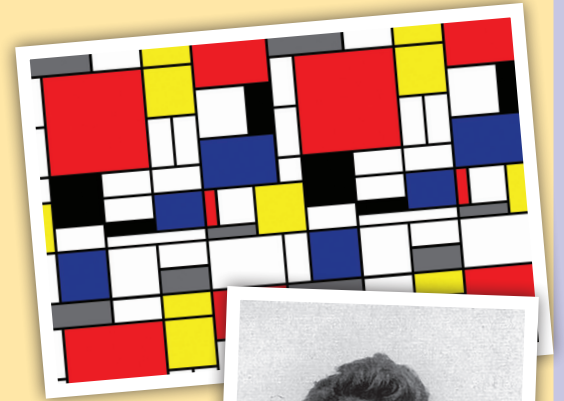
:



:

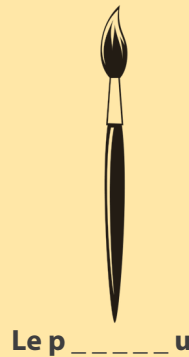
Je découvre un peintre : Piet Mondrian

Mondrian est un peintre néerlandais. Il est né le 8 mars 1872 et il est mort le 1^{er} février 1944. Il a 55 ans quand il peint cette toile avec des formes géométriques ! Son style s'appelle l'art abstrait !



1 | Associe les mots aux dessins.

La palette – Le pinceau – La gouache – Le pot de peinture – La brosse



2 | Décris le tableau de Mondrian avec le lexique des formes et des couleurs.

Exemple : Je vois un carré rouge et deux rectangles noirs...

3 | Trouve l'intrus.

peindre

dessiner

gommer

jouer

créer





Lis le texte et associe les activités aux photos.



Selon un sondage réalisé dans cinquante collèges français, les dix activités préférées des adolescents de 12 à 15 ans sont :

1. Être avec les copains
2. Téléphoner aux copains
3. Pratiquer un sport
4. Écouter de la musique
5. Se prendre en photo
6. Surfer sur Internet
7. Jouer à des jeux vidéo
8. Chatter
9. Lire
10. Aller au cinéma



Les ados et les loisirs



La musique préférée des ados

- Classe de 1 à 5 tes musiques préférées.

le rap la pop

le rock

LA MUSIQUE CLASSIQUE

la chanson française

LE HIP HOP

+ infos
68% des adolescents français pratiquent une activité extra-scolaire.

- Trouve un copain avec les mêmes goûts musicaux.

L'art

- L'art est partout ! Quel art représente chaque photo ? Associe.

la musique

la peinture

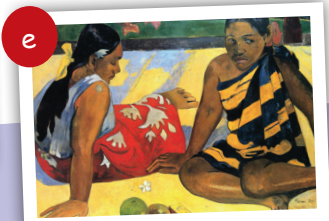
le théâtre

la danse

le chant

la sculpture

l'architecture



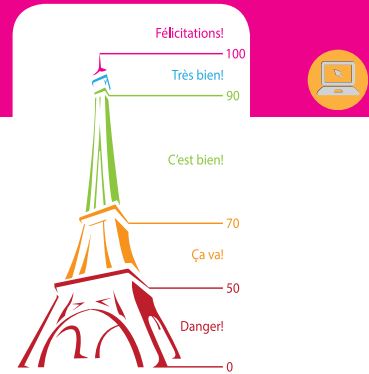
Fais des recherches sur Internet et trouve...

- a) Un chanteur de rap français.
- b) Une comédienne française.
- c) Un architecte français.

Compare avec tes camarades. Mets tes fiches dans ton portfolio.



Evaluation 2



CO | Écoute. Qui parle ? Coche la bonne case.

20p



CE | Complète le dialogue avec les phrases dans les étiquettes. Tu peux t'aider du tableau.

20p

Euh... Non!

Oui... délicieux! Et la musique!

Non, et je n'aime pas le cirque.

Non, je déteste.

Danser, le judo et... la mer!

Internet, le cinéma et... délicieux! Et la musique!

Marie ▶ J'adore regarder la télé et jouer aux jeux vidéo.

Tu aimes les jeux vidéo ?

Pauline ▶ **Non, je déteste.**

Marie ▶ Ah, bon! Et qu'est-ce que tu adores ?

Pauline ▶

Marie ▶ Et le chocolat, tu adores le chocolat ?

Pauline ▶

Marie ▶ Tu aimes les films d'horreur ?

Pauline ▶

Marie ▶ Ah, bon! Moi, j'aime le cirque et dessiner.

▶

Pauline ▶ Tu aimes dessiner ?

▶

Marie ▶ Et qu'est-ce que tu aimes ?

Pauline ▶

PO | Parle de tes goûts.

Aide-toi des exemples.

20p

Exemples :

J'aime le basket.

Je suis gourmand.

J'ai une console de jeux.

PE | Complète ta fiche d'identité.

20p

FICHE D'IDENTITÉ

NOM:

PRÉNOM:

DATE DE NAISSANCE:

ÂGE:

J'AIME:ET.....

JE N'AIME PAS:ET.....

G | Fais une liste des fournitures scolaires que tu as dans ton sac. (5 mots minimum)

10p

L | Complète avec les terminaisons convenables des verbes du 1^{er} groupe.

Ils parl... très bien français.

Vous regard... la télé.

Quand je suis stressé, je dessin... Cela me détend.

Nous chant... dans la chorale du collège.

Tu ador... les jeux vidéo, n'est-ce pas ?

10p



Je m'appelle
Léa et j'ai
11 ans et demi.



J'aime



Je n'aime pas



La lecture
La SVT



Le sport
L'anglais

Dans cette unité, je vais :

- Décrire mon collège.
- Identifier les objets de la classe.
- Utiliser les adjectifs possessifs pour parler de mes affaires.
- Parler de mon emploi du temps.

Le Mag'@dos

- Le calendrier scolaire en France.

Le français en classe de SVT (Sciences de la Vie et de la Terre)

- Je découvre l'aigle royal.

Compétences
spécifiques :

1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3,
2.4, 3.2, 3.3, 4.3

Projets
de classe

Nous présentons
notre collège.

Je réalise le poster
de ma classe.



2 | Écoute et lis le dialogue

- Léa ▶ Eh! Salut, Thomas, tu arrives tard aujourd'hui!
Ça va ?
- Thomas ▶ Non... Je n'aime pas le mardi.
- Léa ▶ Ah, bon ?
- Thomas ▶ En plus, aujourd'hui j'ai un contrôle de maths*!
- Léa ▶ Moi, j'adore ça, les maths!
Moi, aujourd'hui, je n'ai pas anglais, le prof* est absent. Je vais au CDI* avec Julie.
- Thomas ▶ Avec Julie... ?
Le sac de Thomas tombe.
Oh, non... mes affaires!
- Léa ▶ Attends, je t'aide... Tiens, tes livres... ta trousse...
- Thomas ▶ Merci!
- Léa ▶ C'est quoi, ça ?
- Thomas ▶ Quoi ?
- Léa ▶ Regarde, il y a une photo!
C'est une photo de Julie! Elle est à toi ?
- Thomas ▶ Euh...

* Abréviations courantes au collège : « maths » pour « mathématiques », « prof » pour « professeur », « CDI » pour « centre de documentation et d'information ».



3 | Trouve dans le dialogue 1 jour de la semaine et 2 matières scolaires.

1 jour de la semaine: **M** _ _ _ _ _

2 matières scolaires: **M** _ _ _ _ _

A _ _ _ _ _

4 | Vrai ou faux ?

Thomas a un contrôle de maths.
Léa n'aime pas les maths.
Léa va au CDI avec Thomas.
Dans le sac de Thomas,
il y a une photo de Julie.

Vrai / Faux
Vrai / Faux
Vrai / Faux
Vrai / Faux

5 | C'est qui ? Léa, Thomas ou Julie ? Réponds aux questions.

- Qui n'aime pas le mardi ?
- Qui a un contrôle de maths ?
- Qui aime les maths ?
- Qui est sur la photo ?
- Qui va au CDI ? Pourquoi ?
- Qui fait tomber son sac ?
- Qui a une photo de Julie ?



1 | Écoute les bruits et trouve le lieu. Écoute les bruits et montre le lieu. Associe ensuite les mots aux images.

la cour de récréation (la récré)

le terrain de sport

le CDI (le Centre de documentation et d'information)

le gymnase

la cantine



1



2



5



3



4

Il y a aussi une salle de spectacles ?

Qu'est-ce qu'il y a dans ton collège ?

Il y a

Il y a deux terrains de sport et un CDI.

Non, il n'y a pas de salle de spectacles.

Qu'est-ce qu'il y a... ?

Il y a un gymnase.

Il y a une cour de récré.

Il y a des salles de classe.

Il y a trois terrains de sport.

Il n'y a pas de salle de spectacles.

Il n'y a pas de cantine.

Observe les photos de l'exercice 1 et continue la phrase.
Dans le collège de Léa, il y a des salles de classe, ...

2 | **JEU** Qu'est-ce qu'il y a dans ton collège idéal ?
À deux, faites un petit dessin de votre collège idéal.

Exemple : Dans mon collège, il n'y a pas de gymnase, mais il y a 2 terrains de sport.



3 | Retrouve les mots de la liste dans la grille.

S	E	L	F	C	U	F	I	R	M
J	L	L	D	L	K	H	I	J	Y
G	Y	M	N	A	S	E	G	B	A
Q	E	U	E	S	S	A	L	C	S
D	G	G	A	Y	L	R	C	O	G
R	E	M	G	G	N	F	L	E	Ç
E	L	Ç	T	E	R	R	A	I	N
C	L	B	P	A	E	B	S	D	C
R	O	R	K	L	D	R	S	P	M
E	C	E	B	O	K	C	D	I	Q

récré

terrain

collège

CDI

classe

gymnase

4 | Qu'est-ce qu'il y a dans ton collège ? Réponds.

- a) (CDI / 1) : Exemple : Dans mon collège, il y a un CDI.
- b) (cantine / 1) :
- c) (classe / 11) :
- d) (salle de cinéma / 0) :
- e) (terrains de sport / 2) :
- f) (cour de récréation / 3) :
- g) (piscine / 0) :
- h) (gymnase / 4) :

Le CDI

Des BD

Des dictionnaires

Internet

Des atlas

Des DVD

Des magazines

Des romans

Des CD

5 | Quand Julie, l'amie de Léa, n'a pas cours, elle va au CDI pour faire ses devoirs. De quoi elle a besoin pour...

- a) Dessiner une carte de France ?
- b) Regarder un film ?
- c) Traduire un texte en français ?
- d) Écouter de la musique ?
- e) Lire une histoire ?
- f) Chercher des informations ?

Projet

Dessine et présente ton école idéale.

Exemple : Dans mon école idéale, il y a ...



Les objets de la classe



le tableau



le TNI (tableau noir interactif)



la corbeille à papier



la table



l'ordinateur



la chaise



le bureau



le globe terrestre



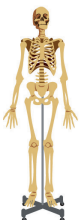
la carte de France



le dictionnaire

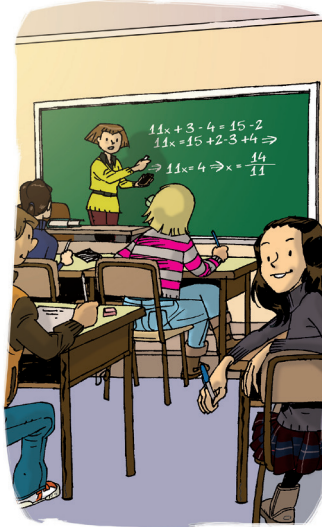


l'horloge



le squelette

1 | Écoute Léa et montre les objets qu'elle décrit sur l'illustration.



Salut! Voici ma salle de classe!
Nous sommes avec Madame Arithmétique, la prof de maths!

Identifier des objets



Un tableau – C'est un tableau.



Une table – C'est une table.



Des crayons – Ce sont des crayons.

Poser et répondre à des questions pour identifier un objet



Qu'est-ce que c'est ?
C'est une chaise.



C'est une chaise ?
Non, ce n'est pas une chaise.
C'est un tableau.



Qu'est-ce que c'est ?
Ce sont des livres.



Ce sont des livres ?
Oui, ce sont des livres.



Qu'est-ce que c'est ?



C'est un squelette ?

À toi



Qu'est-ce que c'est ?



..... ?
C'est une carte.



C'est un globe terrestre ?



..... ? Non, c'est une plante.



..... ?
C'est un ordinateur.



..... ? Oui, c'est une table.



2 | Regarde l'emploi du temps de Thomas. Réponds aux questions.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	SAMEDI	DIMANCHE	
matin	Français	SVT	Arts plastiques	Géographie	Français	Devoirs	Piscine	
	Anglais	Anglais	EPS	Histoire-géo	Histoire-géo			Cinéma
	RÉCRÉATION							
midi	Technologie	Maths	Français	Technologie	Éducation musicale			
	Maths	Éducation civique	Maths	Anglais	Arts plastiques			
après-midi	REPAS							
	SVT	Français		Physique-chimie	Maths			
		Français		Musique	Anglais			

a) Quels jours il a maths ?

b) Quel jour il n'a pas anglais ?

c) Quelles matières il a le mercredi matin ?

Les matières scolaires



LES MATIÈRES

- Le français
- Les mathématiques (les maths)
- L'anglais
- L'allemand
- L'histoire
- La géographie
- L'éducation civique
- L'éducation musicale
- Les arts plastiques
- La technologie
- La physique
- La chimie
- L'éducation physique et sportive (EPS) (f.)
- Les sciences de la vie et de la Terre (SVT) (f.)
- Le roumain

3 | Associe le nom des professeurs de Léa aux matières.

Exemple : Madame Arithmétique : les maths.

- Monsieur Big Ben : l'anglais Madame Picasso :
- Monsieur Rémyfiasola : Monsieur Grenouille :
- Madame Olympique : Monsieur Europe :

4 | Classe dans l'ordre les matières que tu préfères.



Portfolio

Réalise ton emploi du temps en français. Présente ta journée préférée à la classe. Mets ton emploi du temps dans ton portfolio.

5 | À ton tour, choisis 3 matières et propose 3 autres noms de professeurs.

Exemple : Musique : Monsieur Harmonie.

6 | Pense à ton emploi du temps et écris 3 phrases.

Exemple : J'ai EPS le lundi.

- a) français b) roumain
c) maths



La possession



Les adjectifs possessifs

	masculin		féminin	
je	mon livre	mes livres	ma trousse	mes trouses
tu	ton livre	tes livres	ta trousse	tes trouses
il/elle	son livre	ses livres	sa trousse	ses trouses

! ma / ta / sa + voyelle ou h muet --- mon / ton / son
mon amie, ton amie, son amie

1 | Transforme les phrases comme dans l'exemple.

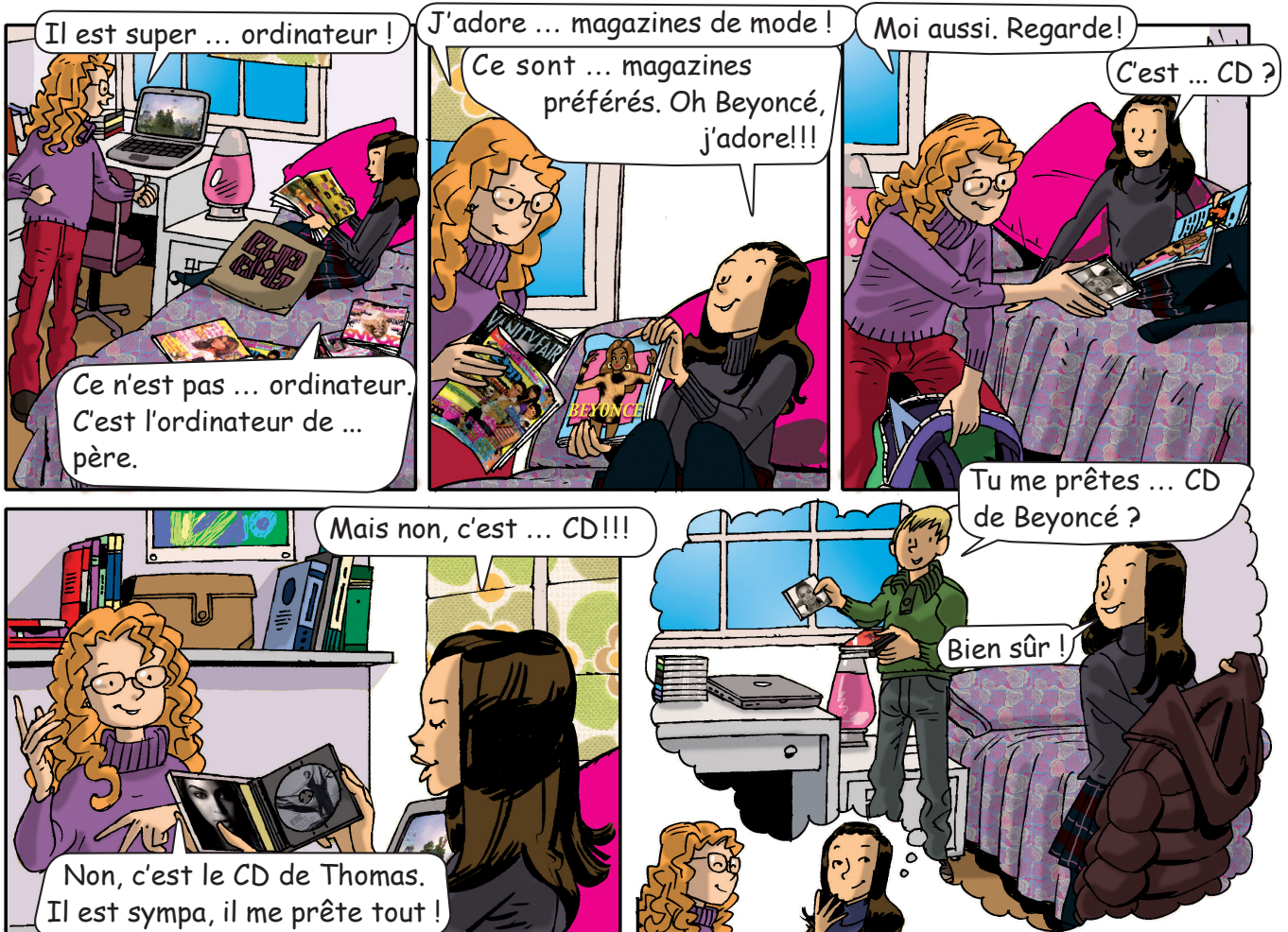
- a) Julie a une trousse.
- b) J'ai un bracelet.

- c) Lucas a des stylos.
- d) Tu as une raquette.

J'ai un bureau.

C'est mon bureau.

2 | Complète avec les formes convenables de l'adjectif possessif.





La possession

Ce cahier est à toi ?



Non, ce n'est pas mon cahier. C'est le cahier de Julie.

Le verbe *avoir*

J'ai un cahier.
Tu as une trousse.
Il a des stylos.
Marc a un livre.
Elle a une règle.
Nadine a des crayons.
Evelyne a un cahier.

Les adjectifs possessifs

C'est **mon** cahier.
C'est **ta** trousse.
Ce sont **ses** stylos.
C'est **son** livre.
C'est **sa** règle.
Ce sont **ses** crayons.
C'est **son** cahier.

La préposition *de*

C'est **le** livre **de** Marc.
Ce sont **les** crayons **de** Nadine.
C'est **le** cahier **d'**Evelyne.

**de + voyelle/h muet --d'*

3 | JEU Les élèves posent des objets sur le bureau du professeur. Le professeur pose une question. Les élèves répondent.



EXPRIMER LA POSSESSION

4 | Exprime la possession, comme dans l'exemple. Utilise autant de modalités que possible.

- a) je – le livre J'ai un livre. C'est mon livre.
- b) elle – les gommes
- c) tu – la casquette
- d) Marcel – la trousse
- e) il – le cahier
- f) tu – la règle
- g) tu – les CD
- h) Irène – la guitare

5 | Exprime la possession à l'aide du verbe *avoir*, comme dans l'exemple.

- C'est mon stylo. –
- Ce sont les ciseaux de Nathalie. –
- C'est son sac à dos. –
- C'est ta carte de France. –
- Ce sont mes crayons de couleur. –
- C'est le copain d'Alex. –
- C'est sa maquette. –



Il y a

- 1 | Écoute. Qu'est-ce qu'il y a dans le collège de Louise ?
Complète la phrase.

Dans le collège de Louise, il y a

- 2 | Regarde les photos et compte.

À la cantine, il y a élèves en blanc.

Dans le gymnase, il y a élèves en vert.



Exprimer la possession

- 3 | Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Exemple: je — C'est un livre. — C'est mon livre.

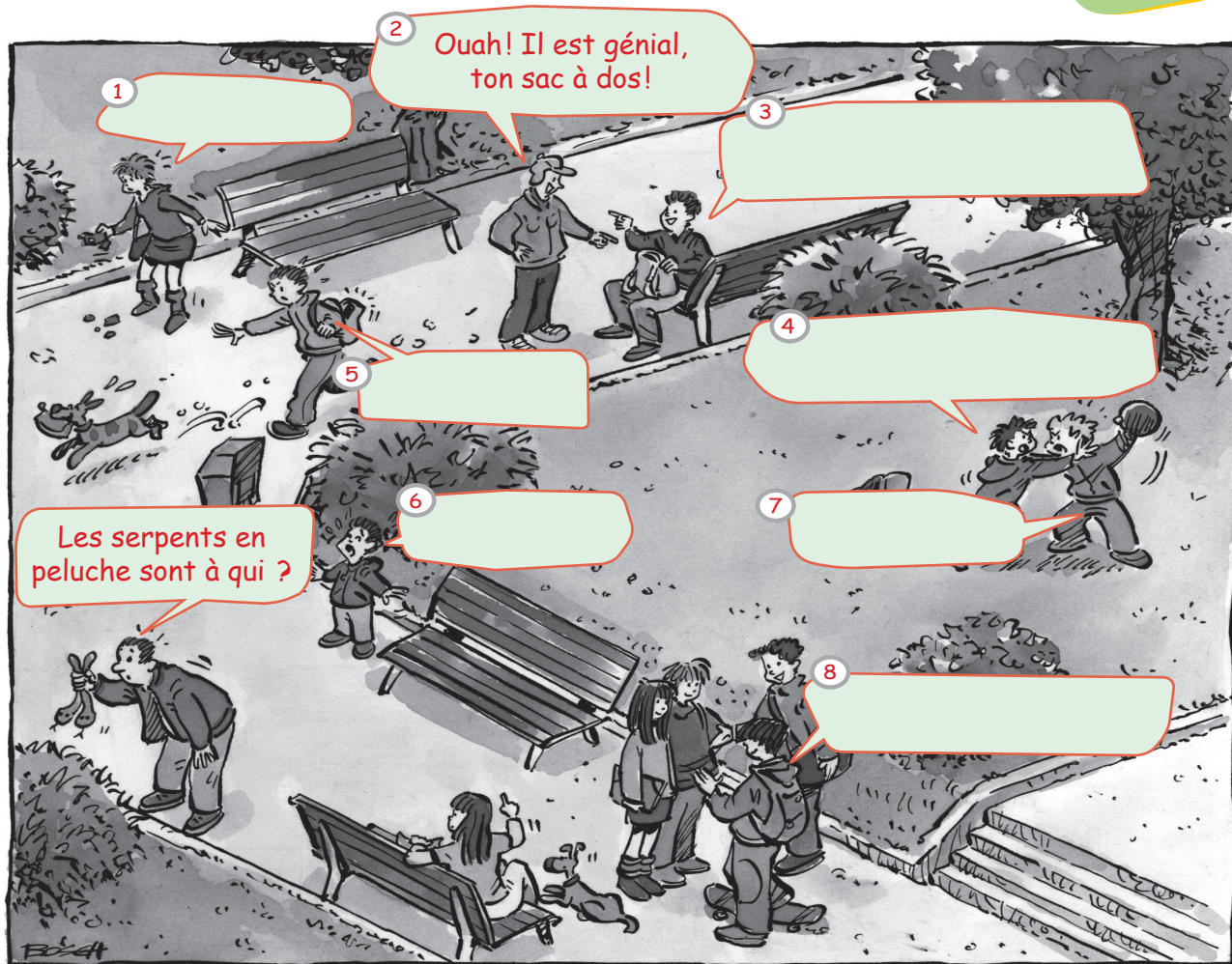
- a) tu — Ce sont des magazines. —
- b) je — C'est un dictionnaire. —
- c) elle — Ce sont des affaires. —

- 4 | Présente tes affaires à la classe.
Utilise des modalités différentes pour
exprimer la possession.



C'est **ma** montre !

- 5 | Observe l'illustration et complète les phrases avec des adjectifs possessifs. Puis complète les bulles.



- a) Ouah! Il est génial, **ton** sac à dos!
- b) Toby, trousse!
- c) Et moi, j'adore casquette et baskets!
- d) C'est ballon!
- e) Oh là là! portable!
- f) Non! Ce n'est pas ballon, c'est ballon!
- g) Ouuuuin! Où sont serpents en peluche!
- h) Voici Pauline et Manon, ce sont amies du collègue.

1 | Compare les deux photos. Qu'est-ce qu'il y a dans :

- la classe d'Audrey ?
- la classe de Babacar ?

Dans la classe d'Audrey, il y a...

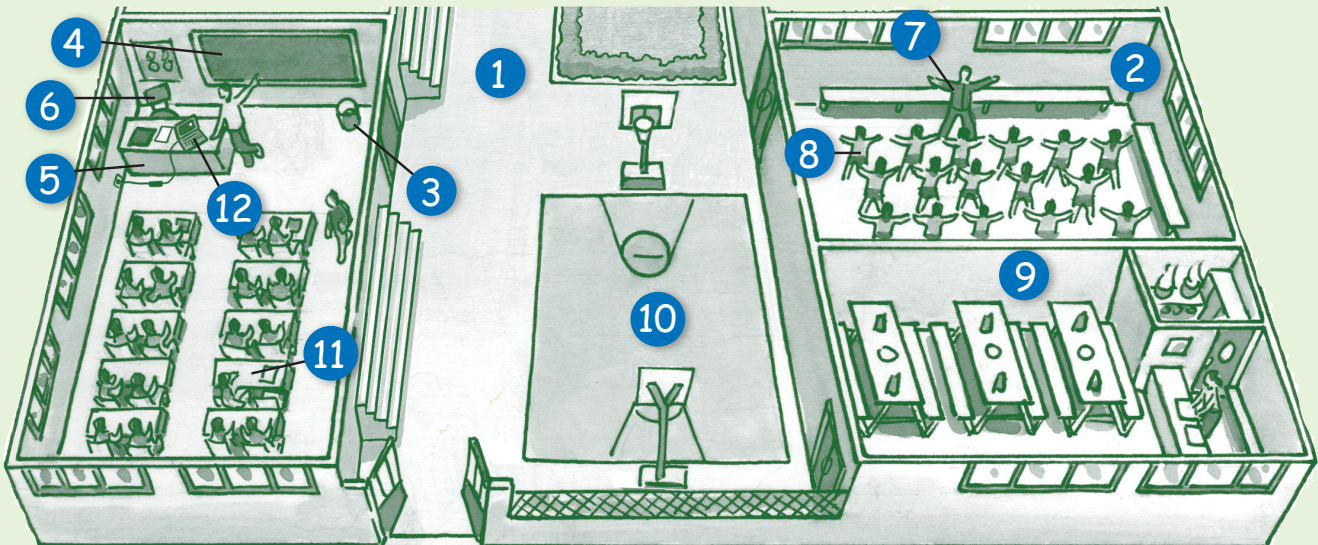


La classe d'Audrey



La classe de Babacar

2 | C'est quoi ? Nomme les espaces et les objets du collège.











- | | | | | | |
|---|-------|---|-------|----|-------|
| 1 | ..... | 5 | ..... | 9 | ..... |
| 2 | ..... | 6 | ..... | 10 | ..... |
| 3 | ..... | 7 | ..... | 11 | ..... |
| 4 | ..... | 8 | ..... | 12 | ..... |

Vocabulaire

LES OBJETS DE LA CLASSE

3 | Écris les noms avec les articles le / la / l' / les.

- | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| a) | ..... | e) | ..... |
| b) | ..... | f) | ..... |
| c) | ..... | g) | ..... |
| d) | ..... | h) | ..... |

4 | Lis les définitions et complète avec les mots de la liste.

DVD

BD

Atlas

Dictionnaires

CD

- a) Ce sont des livres avec des cartes :
- b) Ce sont des livres avec des définitions ou des traductions :
- c) Ce sont des livres avec des vignettes, par exemple Astérix :
- d) Tu peux le regarder sur un ordinateur :
- e) Tu peux l'écouter sur un ordinateur :

Les objets
du CDI

5 | Écris le nom des objets du CDI.

Au CDI, il y a des encyclopédies et aussi...

Des atlas : ce sont des livres avec des cartes.

- a) : ce sont des livres avec des définitions et des traductions.
- b) : il permet de faire des recherches en ligne.
- c) : ce sont des livres de Jules Verne, d'Alexandre Dumas, par exemple.
- d) : ce sont des publications pour adolescents avec des jeux, des photos, des reportages ...
- e) : ce sont des livres avec des vignettes, par exemple Astérix.
- f) : c'est pour voir des films.

Projets de classe

Mon projet en groupe



Nous présentons notre collège.

- Nous prenons des photos.
- Nous dessinons un plan des salles.
- Nous écrivons un petit texte pour présenter les espaces, les salles de classe, les objets etc.

Dans notre collège, il y a un terrain, douze salles etc. C'est un collège sympathique, nous avons 11 professeurs... Les salles sont équipées avec...



ASTUCE

Tu peux faire une affiche ou un diaporama.

Mon projet individuel

Je réalise le poster de ma classe.

- Je fabrique un poster de ma classe (dessin / photo / collage).
- Pour chaque objet je fabrique une étiquette.
- Je présente mon poster devant la classe.



Dans ma classe il y a un tableau, un bureau du professeur ...



Les sciences de la vie et de la Terre (SVT)

L'aigle royal mesure environ un mètre. Il a une longue queue et des ailes très grandes. Il pèse entre trois et six kilos. Il mange des petits mammifères (des lapins, des marmottes...) et des serpents. Il vit dans les montagnes. En France, il y a des aigles royaux dans les Pyrénées, les Alpes, le Massif central et en Corse. On dit que l'aigle glatit ou trompette.

1 | Associe le vocabulaire aux numéros du dessin.

le bec

l'œil

la patte

l'aile

les plumes

la queue

2 | Lis le texte et complète la fiche sur l'aigle royal.



Taille:

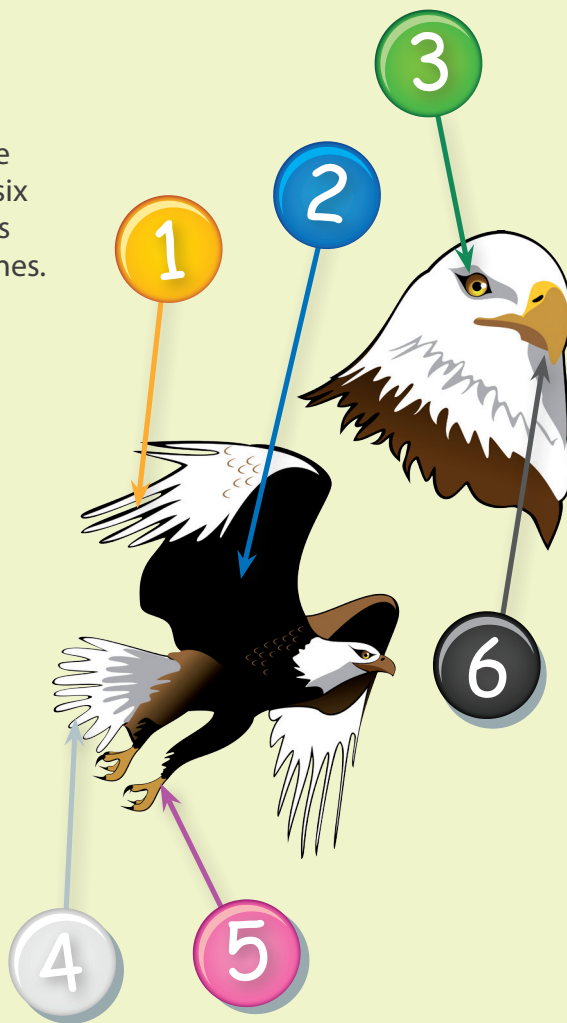
Poids:

Alimentation:

Habitat:

Complète la description avec les couleurs :

- le bec: et
- les yeux: et
- la queue: et
- les pattes:
- les ailes: et



Portfolio

Faites des recherches et créez une fiche sur votre animal préféré.

Mon animal préféré est...

Mets ta fiche dans ton portfolio!

Le calendrier scolaire en France

septembre

novembre



Au mois de septembre, c'est la rentrée des classes!

Les vacances de la Toussaint



1^{er} novembre : la fête des morts

Observe le calendrier des vacances scolaires en France. Compare les dates de tes vacances avec celles de la France. Tu as les mêmes vacances que nous ?

Les vacances de Noël

25 décembre : Noël



Le 1^{er} janvier, c'est le Nouvel an! On se souhaite la bonne année!

décembre

Tu connais des chansons françaises pour le Noël ? Cherche une chanson sur Internet (Petit Papa Noël, Mon beau sapin, L'as-tu vu ?, Le petit renne au nez rouge, Il est né le divin enfant ou autre). En classe, choisissez l'une des chansons découvertes et essayez de la mémoriser!



La fin de l'année scolaire.
Ce sont les grandes
vacances!

juin

+ infos

En France, les élèves ont
6 semaines de classe, puis
2 semaines de vacances.
En été, ils ont 8 semaines
de vacances.

Activités et sorties du collège Giacometti

- Sortie théâtre, classes de 4^e A et 4^e C : le 10 décembre.
- Classe de neige du 5 au 10 février.
- Voyage en Angleterre des 5^e : du 1^{er} au 6 mars.
- Journée „sécurité routière” pour les classes de 3^e : le 4 avril.
- Sortie „nature”, classes de 6^e et 5^e : le 5 mai.
- Cross du collège : le 3 juin.

avril

Les vacances de
Pâques

février

Les activités et les sorties scolaires

Les collèges français proposent de nombreuses activités et sorties scolaires aux élèves pendant l'année scolaire.

- 1) Lis le texte. Le collège propose quelles activités ? Quelles activités tu préfères ?
- 2) Constituez des groupes et réalisez une liste d'activités extrascolaires que vous aimeriez proposer à votre professeur principal / directeur de collège (3 activités minimum). Présentez votre liste au reste de la classe.

Les vacances
d'hiver

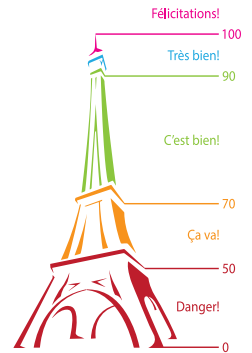
Le 2 février, c'est la
Chandeleur, le jour
des crêpes!



CO | Écoute et complète les phrases.

20p

- a) Dans ma, il y a une et un
- b) — Tu as combien de ?
— J'en ai deux.
- c) Je déteste les
- d) — Tu viens au ?
— Oui!



CE | Remets les mots dans l'ordre pour faire des phrases.

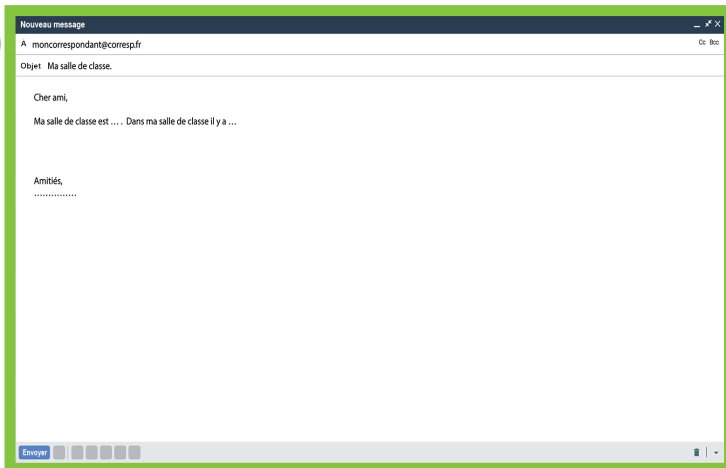
20p

Exemple: Il / génial / ton / à / dos / ! / est / sac
Il est génial ton sac à dos!

- a) ma / C'est / trousse
.....
- b) Les / au / CDI / élèves / sont
.....
- c) super / ordinateur / ton / est / Il
.....
- d) père / est / ? / à / maison / Ton / la
.....
- e) prêtes / ton / ? / Tu / me / CD / Beyoncé / de
.....

PE | Tu écris à ton ami français. Tu lui décris ta salle de classe. Donne le plus de détails possible (couleurs, nombre d'objets, possession etc.)

20p



L | Observe l'image. Fais une liste des objets de la classe que tu reconnais. (5 mots minimum)

10p



G | Exprime la possession, comme dans l'exemple. Utilise des adjectifs possessifs ou la préposition de :

10p

Exemple: J'ai un stylo. – C'est mon stylo.

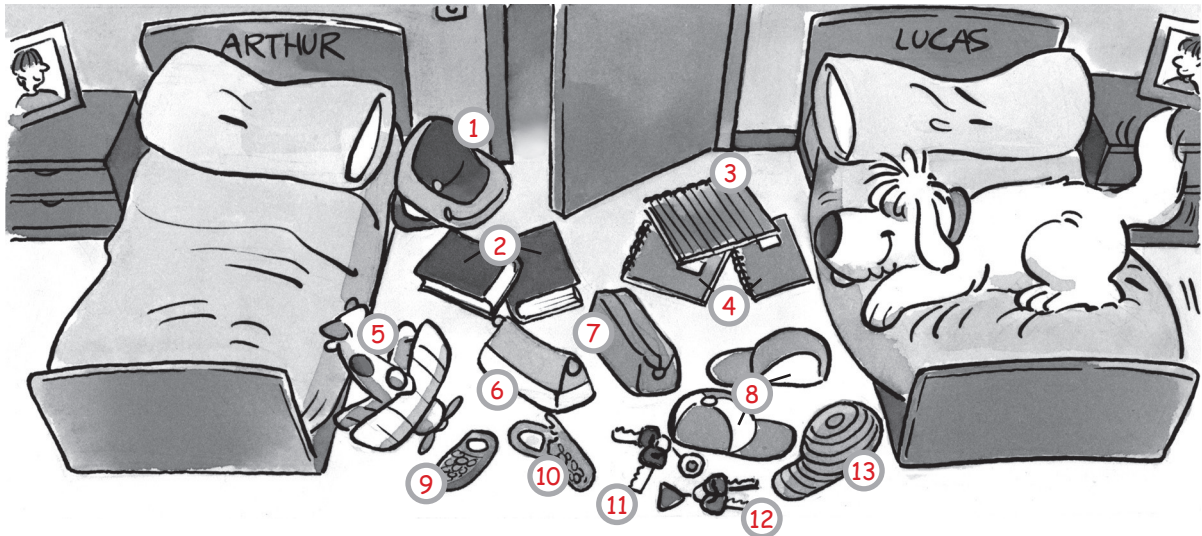
- a) Tu as une règle. –
- b) Marie a des crayons de couleur. –
- c) Il a une trousse. –
- d) Daniel a une casquette. –

PO | Présente ton école! Quelle est ta salle préférée ?

20p



1 | Observe la chambre. À qui sont les objets ?
Imagine et remplis le tableau.



- ① C'est le sac à dos d'Arthur.
- ②
- ③
- ④
- ⑤
- ⑥
- ⑦

- ⑧
- ⑨
- ⑩
- ⑪
- ⑫
- ⑬

2 | Fais les calculs :

- Dix-sept + trois =
- Vingt-quatre - onze =
- Trente : cinq =
- Neuf × deux =
- Quinze + huit =
- Vingt-sept - quatorze =
- Vingt-et-un : sept =
- Huit × deux =

3 | Construis des phrases comme dans les exemples :

Exemple :

Un crayon - C'est un crayon.

Un crayon, Daniel - C'est le crayon de Daniel.

Une chambre -

Un stylo, Julie -

Des crayons -

Une gomme, Marc -

Des cahiers, Paul -



4 | Utilise les adjectifs dans les parenthèses pour compléter les phrases :

- (désordonné) – Elle est très ...
- (petit) – Ma sœur est plus ... que moi.
- (rouge) – Mes crayons sont ...
- (grand) – J’ai une ... chambre.
- (timide) – Elles sont toutes ...

6 | Complète avec les terminaisons correctes :

- Ils parl... bien français.
- Tu entr... en classe.
- Vous regard... la télé.
- Je mang... des légumes.
- Nous dessin... des fleurs.
- Elle écout... de la musique.

8 | Remets les mots dans le bon ordre pour faire des phrases.

- a) le / mardi / Je / aime / n’ / pas
- b) Moi / j’ / maths / adore / les
- c) Le / absent / est / prof
- d) CDI / vais / avec / Je / Julie / au
- e) huit / Il / est / heures
- f) y / photo / a / une / Il
- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

5 | Complète les phrases avec les formes convenables des verbes être ou avoir.

- Tu ... mon copain de classe.
- Ils ... un professeur sympa.
- Je ... à l’école.
- Elle ... une belle chambre.
- Vous ... en France, à Paris.
- Nous ... la classe de français.

7 | Dis le contraire !

Exemple :
Il est à l’école.
Il n’est pas à l’école.

- Elle aime la musique classique.
- Vous parlez en français.
- Tu as beaucoup de devoirs.
- Je danse tous les jours.
- Nous fabriquons une marionnette.

9 | Rédigez une petite fiche de présentation personnelle. Notez votre prénom, votre anniversaire, le nom de vos copains et vos matières préférées à l’école. Présentez, affichez et comparez vos billets.

Prénom :

Anniversaire :

Mes copains /

Mes copines :

Mes matières préférées :



**Salut! Je m'appelle
Stéphane et j'ai
11 ans et demi.**



J'aime



Je n'aime pas



Le sport
Les chiens



Les chats
Le dessin

Dans cette unité, je vais :

- Décrire des personnes.
- Présenter et identifier ma famille.
- Parler de mes activités et de mes loisirs.

Le Mag'@dos

- Les animaux de compagnie en France.

Le français en classe d'éducation physique et sportive

- Les différents sports.



**Compétences
spécifiques: 1.1, 1.3,
2.1, 2.2, 2.3,
3.1, 3.2, 3.3, 4.3**



Projets de classe

Nous réalisons une affiche avec nos sports préférés.

Je présente un sportif à la classe.

Un grand-père sportif

AVANT L'ÉCOUTE

1 | Observe les dessins.

- a) Associe les mots aux numéros sur le dessin.
- b) Quels mots tu connais ?

des feuilles

une trousse

des photos

une horloge

des lunettes

des feutres

un sac à dos

un grand-père

un canapé



2 | Écoute et complète le dialogue.



- Nathan ► Bonjour, monsieur, je suis Nathan, un copain de Stéphane.
- Le grand-père ► Bonjour, entre. Je suis le de Stéphane. Stéphane! C'est Nathan!
- Stéphane ► Salut, Nathan! Ça va ? On va dans le salon ?
- Nathan ► Il est génial, ton grand-père avec ses rouges!
- Stéphane ► Oui, il est super!
- Nathan ► Et il est hyper grand! C'est le père de ta mère ou de ton père ?
- Stéphane ► De ma mère: les de mon père sont bruns. Bon, on commence le devoir de SVT.
- Nathan ► D'accord. Et, à 17 heures, on va à la piscine.
Nathan regarde les photos.
- Nathan ► Tiens, il aime aussi le sport, ton grand-père!
- Stéphane ► Oui, il est super dynamique! Il aime le basket, la natation.
Le week-end, on joue ensemble.
Une heure plus tard...
- Nathan ► C'est quoi ce bruit ?
- Stéphane ► C'est ma et mon grand-père, ils jouent au
Nathan se dirige vers la porte.
- Stéphane ► Eh, Nathan, où tu vas ? ? Et la piscine ?

3 | Relis le texte et réponds aux questions.

Exemple: Qui ouvre la porte à Nathan ? C'est le grand-père de Stéphane.

- Quand Nathan arrive, où vont les deux copains ?
- Qui a des lunettes rouges ?
- Quel devoir commencent Nathan et Stéphane ?
- Qui joue au basket ?



L'adjectif qualificatif (le physique)

C'est ta mère ?



Oui, ma mère est **brune**. Et elle est **grande et mince**.

Le féminin des adjectifs

masculin	féminin
-e mince	= mince
-t, -d... petit grand	+ e petite grande
gros roux châtain	grosse rousse châtain

Le pluriel des adjectifs

singulier	pluriel
-e mince	+ s minces
-n, -d... brun blond	+ s bruns blonds
gros roux	gros roux

Accorde les adjectifs.

- a) Ses filles sont (grand). c) Ses cousins sont (petit).
b) La mère est (roux). d) Elle a de (gros) lunettes.

1 | Stéphane et son grand-père participent à une course.
Observe le dessin et réponds : quels personnages correspondent à ces descriptions ?

- a) Elle est grande et brune. e) Il est roux.
b) Elle est rousse. Elle est rapide. f) Il est petit. Il a une casquette rouge.
c) Il est brun et grand. g) Il est brun et musclé.
d) Elle est blonde et petite. h) Elle est blonde et grande.





Les parties du corps



La main



Le nez



Les doigts



Le bras



La bouche



La langue



Le pied



Les dents



L'épaule



La jambe



L'oreille



Les cheveux



Les yeux

2 | Écoute la chanson. Associe les parties du corps aux numéros du dessin.

la main

le bras

le nez

les yeux

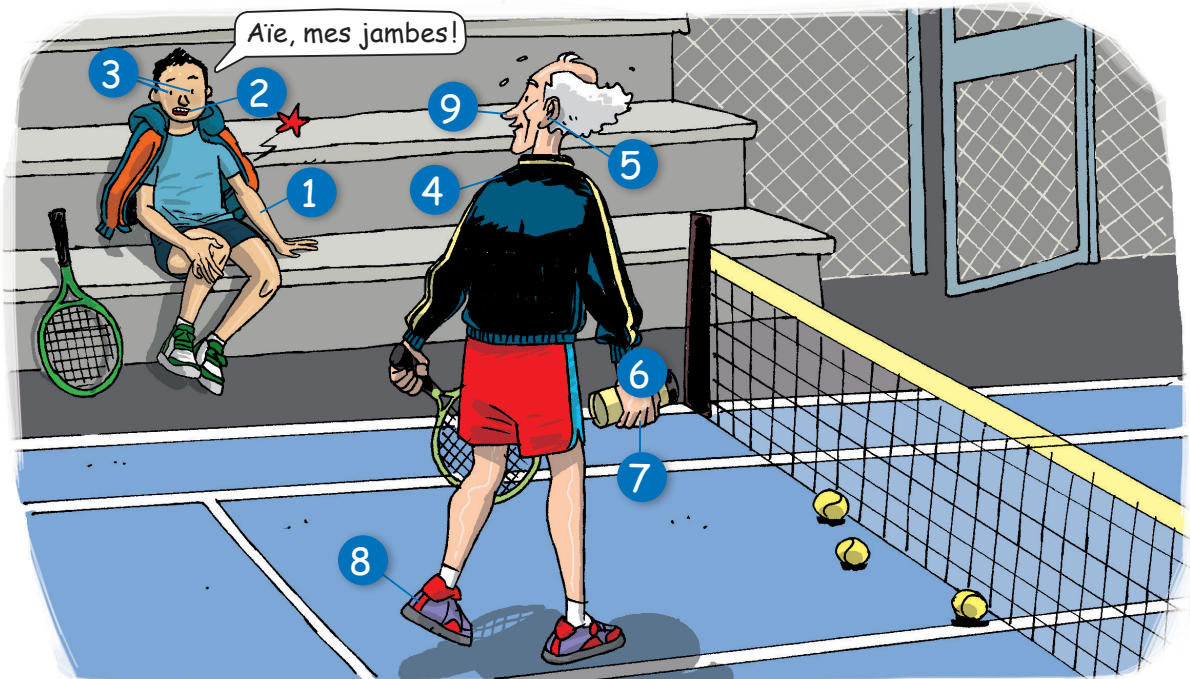
l'oreille

les dents

le doigt

l'épaule

le pied



3 | **REGARDE L'IMAGE.** C'est la grand-mère de Stéphane. Réalise son portrait. Utilise des adjectifs de la liste suivante, mais fais attention aux accords !

mince

vert

blanc

grand

court

Voici ma grand-mère. Elle est ... et ... Elle a les cheveux ... et ... Ses yeux sont ... Elle aime le sport, comme mon grand-père.

À ton tour, décris ta grand-mère!



Jeu

Décris oralement un copain de la classe. Tes camarades devinent qui c'est.

Il est mince et roux...



1 | Observe le dessin, lis les phrases et identifie les personnages.

Exemple : Elle joue à la poupée.
C'est la cousine de Stéphane!

- a) Elle écoute de la musique.
- b) Ils adorent le foot.
- c) Elle lit des magazines.
- d) Elle est grande.
- e) Ils portent des lunettes.
- f) Elle est blonde.
- g) Ils ont les cheveux blancs.
- h) Il a une barbe.
- i) Il a un ballon de foot.

Voici ma famille. C'est à la montagne, pendant les vacances. Posté il y a 5 mois.

Virelangues

Écoute, lis et répète ensuite de plus en plus vite.



Ta tante Antoine t'attend dans ta tente.

2 | Écoute. Qui parle ?

Exemple : J'aime lire des magazines, j'adore la couleur rouge et Stéphane est mon frère.
C'est la sœur de Stéphane!



La négation: ne... pas



Tu as **des** frères et sœurs ?

J'ai **un** frère ; je **n'ai pas** de sœur.



Ne/N'... pas de/d'

Tu as **une** sœur ?
Non, je n'ai **pas de** sœur.

Tu as **un** oncle ?
Non, je n'ai **pas d'**oncle.

Tu as **des** frères ?
Non, je n'ai **pas de** frères.

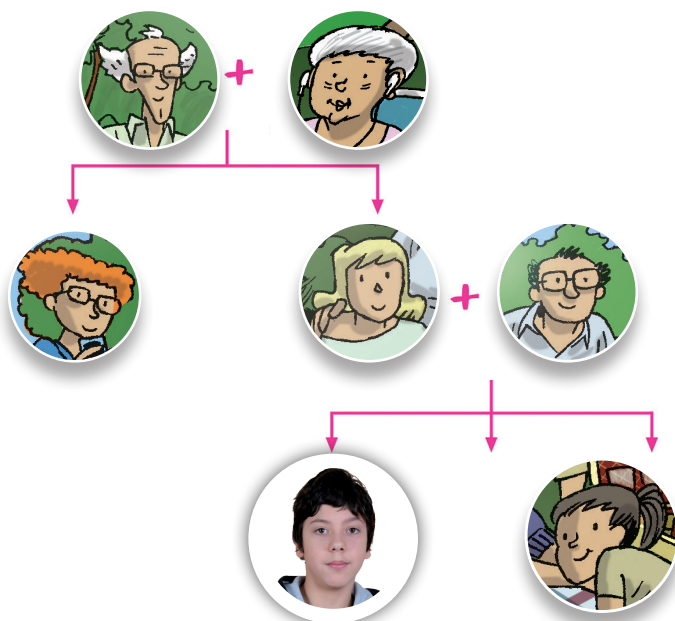
*ne+ voyelle/ h muet--n'

Regarde la famille de Stéphane et réponds aux questions.

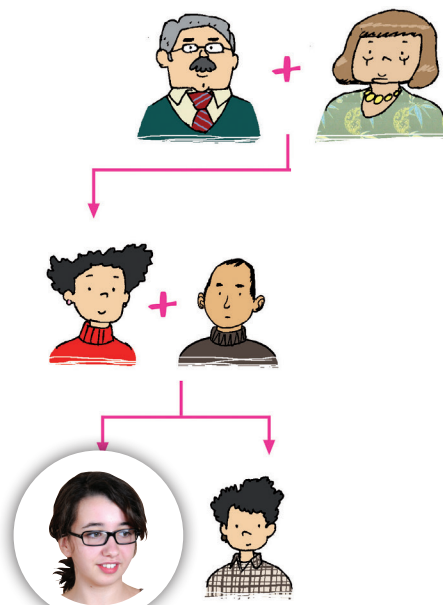
- a) Stéphane a un frère ?
- b) Sa mère a des lunettes ?
- c) Sa cousine a une peluche ?
- d) Stéphane a un oncle chauve ?

3 | Compare la famille de Stéphane et la famille de Léa.

Exemple: Léa a un frère et Stéphane n'a pas de frère.



Stéphane



Léa

Portfolio

Dessine ton arbre généalogique. Écris la présentation de ton arbre généalogique sur ton dessin. Présente ta famille devant la classe. Mets la fiche dans ton portfolio.

Les pronoms personnels

Complète les phrases.

- a) es à l'école.
- b) adore le foot.
- c) sont roux.
- d) allons à la piscine.

Je suis dans ma chambre.

Tu téléphones à Sophie.

Il regarde la télé.

Elle écoute sa chanson préférée.

Nous sommes en classe.

Vous allez au supermarché.

Ils détestent le foot.

Elles adorent la mode.

**Je+voyelle/ h muet--j'*

1 | Quels sports tu aimes ?

*Le tennis / Le basketball / Le cyclisme /
La course / Le football / La natation /
Le skate / Le ski / Le karaté / La gym*

Jouer à / Faire de

Je **joue au** basket.
Tu **fais du** basket.



Nous **jouons au** football
le dimanche.
Vous **faites du** football
tous les samedis.



Elle **joue au** tennis avec sa sœur.
Ils **font du** tennis au club du collègue.



Le verbe jouer

Je **joue** au tennis.
Tu **joues** au football.
Il / Elle **joue** au volley.
Nous **jouons** au badminton.
Vous **jouez** à la marelle.
Ils / Elles **jouent** aux échecs.

Le verbe faire

Je **fais** de la natation.
Tu **fais** de la gymnastique.
Il / Elle **fait** de la danse.
Nous **faisons** du karaté.
Vous **faites** du judo.
Ils / Elles **font** du basket.

Associe :

ils	faisons
tu	font
nous	fais
je	faites
vous	fait
elle	fais

2 | Complète avec la terminaison convenable :

ils jou.....	je jou.....
tu jou.....	vous jou.....
nous jou.....	il jou.....

3 | À toi ! À quoi tu joues ? Quel sport tu fais ?

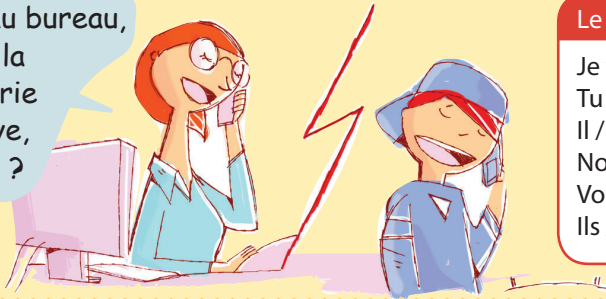
Exemple : Je joue au volley à l'école. Je fais de la natation le samedi et le dimanche.



4 | Associe et copie les phrases obtenues dans ton cahier.

Il	faisons	au tennis	a)
Vous	jouent	de la natation	b)
Tu	fais	au basket	c)
Je	faites	au football	d)
Nous	joue	du ballet	e)
Elles	joue	de l'athlétisme	f)

Je suis au bureau, je vais à la boulangerie et j'arrive, d'accord ?



Le verbe aller

Je vais
Tu vas
Il / Elle va
Nous allons
Vous allez
Ils / Elles vont

à + le ► au
Je vais au gymnase.
à + les ► aux
Je vais aux toilettes.

Je suis à la piscine.
Je vais à l'hôpital.

Complète les phrases avec le verbe *aller* + un article.

- a) Elles école. b) Je collège en autobus.
c) Vous bibliothèque. d) On cinéma samedi ?



5 | Étienne est le cousin de Stéphane. Écoute et réponds aux questions.

- a) Où va Étienne ?
b) Et toi ? Tu fais ces activités ?

Exemple : Moi, je vais au cinéma le lundi.

le collège

la montagne

la mer

le club de sport

le café

le terrain de sport

la station de ski

le cinéma

la patinoire

6 | Complète le chat entre Stéphane et Alex.

- Stéphane ► Bonjour! Qu'est-ce que tu fais ?
Alex ► Salut! Je vais au cinéma.
Stéphane ► vais à la salle de sport.
Alex ► Et demain ?
Stéphane ► Demain, suis en classe avec mes cousins.
Alex ► Ok! Alors à demain au collège!

Mini-Projet

Et toi ?

Quelles sont tes activités préférées ? Réalise une affiche et présente-la devant tes camarades. Mets ta production dans ton portfolio.



La formation de l'adjectif qualificatif (le physique)

1 | Mets ces phrases au féminin, puis au pluriel.

- a) Son frère est roux.
- b) Son père est blond.
- c) Son grand-père est gros.
- d) Son oncle est mince.
- e) Son cousin est petit.
- f) Son mari est musclé.

La négation: *ne... pas*

2 | Mets les phrases à la forme négative.

- a) Alex et Marc sont amis.
- b) Vous aimez les chats.
- c) Sandrine a onze ans.
- d) Tu es timide.
- e) Ils dessinent bien.
- f) Ils font du karaté le samedi.
- g) Elle danse bien!
- h) En France, on dîne à 20h.

3 | Réponds aux questions par *oui*, puis par *non*.

Exemple: Vous aimez les jeux vidéo ? Oui, nous aimons les jeux vidéo. / Non, nous n'aimons pas les jeux vidéo.

- a) Vous avez maths le jeudi ?
- b) Vous surfez sur Internet ?
- c) Vous allez à la bibliothèque ?
- d) Vous aimez la piscine ?
- e) Vous regardez la télévision ?
- f) Vous jouez au collège ?

Les pronoms personnels

4 | Complète avec des pronoms personnels.

Exemple: avons 12 ans. --- Nous avons 12 ans.

- a) déteste le tennis.
- b) sont très sympathiques.
- c) joues au basket le samedi avec un copain.
- d) 'adore les films d'horreur.
- e) êtes grands.

5 | **BATAILLE NAVALE** Choisis un verbe, une lettre et un chiffre. Ton camarade fait une phrase.

aller ; B3

Tu vas aux vestiaires.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

	aller	1 le gymnase	2 la patinoire	3 les vestiaires	4 le lac
être					
A. je					
B. tu					
C. il / elle					
D. nous					
E. vous					
F. ils / elles					

6 | Complète les bulles avec les verbes de la liste conjugués : *organiser, aller, écouter, regarder, être, jouer* (× 2), *avoir* (× 2), *téléphoner, dessiner*.

1 Dimanche, c'est mon anniversaire!

Super! *Nous organisons* une fête ?

J'adore les films de science-fiction.

2 au cinéma dimanche ?

Allô ?

3 Je suis avec Théo, de la musique et des vidéos sur Internet. C'est génial, ça!

Salut, Paul! Lucas et moi au gymnase du collège, au basket. Et toi ?

4 Ça va ?

Non, un contrôle de maths aujourd'hui.

5 Vous préparez le travail de géo ?

Oui, une carte de l'Union européenne.

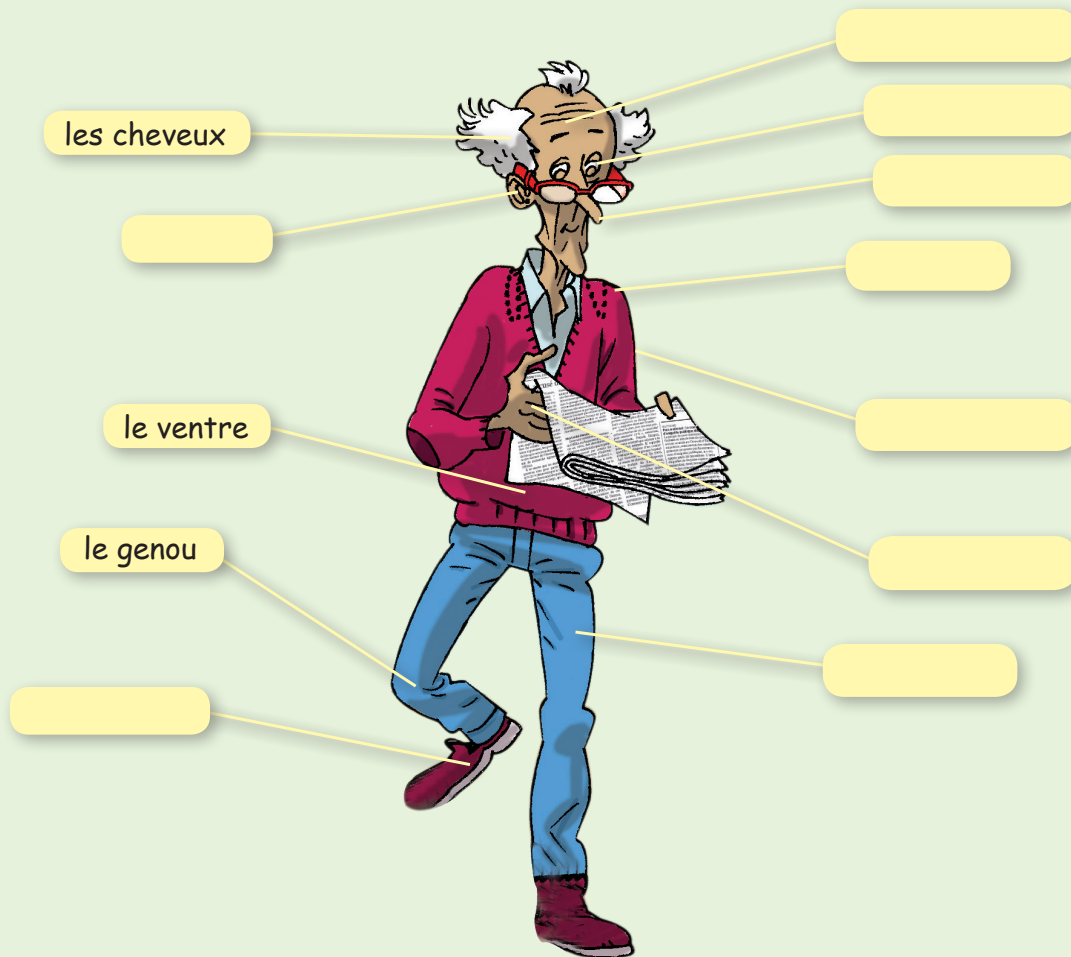
6 à Arthur ?

D'accord, tu as son numéro ?

Le coin du lexique

Les parties du corps (1)

1 | Complète les étiquettes avec les parties du corps.



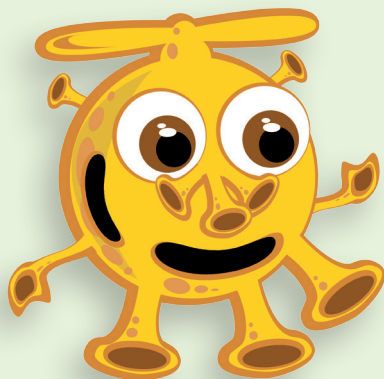
2 | Complète les phrases avec les parties du corps.

Exemple: *J'écoute avec mes oreilles.*

- a) J'écris avec la droite.
- b) Je joue au foot avec mes
- c) Le docteur des, c'est le dentiste.
- d) Je suis timide, j'ai les rouges.
- e) Quand j'ai froid, j'ai les bleus!
- f) Quand nous mangeons trop de chocolat, nous avons mal au

Les parties du corps (2)

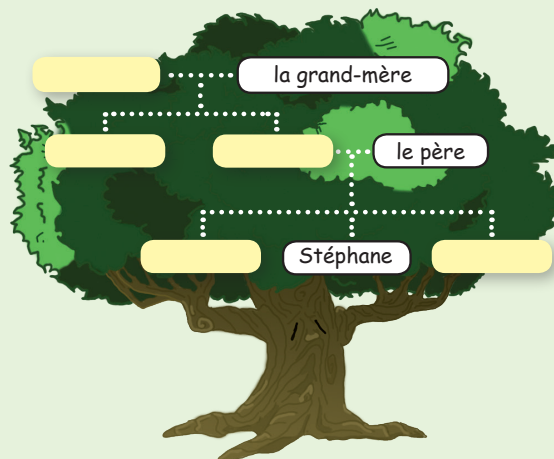
3 | Observe Moxus, le Martien, et réponds aux questions.



- a) Il a combien de doigts ?
- b) Il a combien de jambes ?
- c) Il a combien d'oreilles ?
- d) Il a combien d'yeux ?
- e) Il a combien de bouches ?

La famille

4 | Complète l'arbre généalogique.



5 | Choisis deux membres de ta famille et décris-les dans un petit texte. Utilise un maximum d'adjectifs de la liste !

sympa

intelligent

souriant

blond

timide

roux

curieux

gourmand

désordonné

châtain

grand

brun

romantique

dynamique

petit

gros

Projets de classe

Mon projet en groupe

Nous réalisons une affiche avec nos sports préférés :

- Nous formons de petits groupes.
- Nous choisissons un sport.
- Nous choisissons des images et des informations sur le sport choisi.
- Nous réalisons ensemble l'affiche, en collant les images et les informations choisies en équipe.



ASTUCE

Vous pouvez réaliser une liste des records ou des meilleurs athlètes pour les sports choisis.

J'écris un petit texte sur un sportif.

- Je vais au CDI ou sur Internet et je cherche des informations sur mon sportif préféré.
- Je cherche une photo pour illustrer ma présentation.
- J'écris un petit texte pour décrire mon sportif préféré.
- Je parle de mon sportif préféré à la classe.



ASTUCE

Tu peux faire une exposition ou le présenter oralement.

Mon projet individuel

Mon sportif préféré

Messi est petit,
c'est un bon joueur
de football.
Il s'entraîne
tous les
jours...





L'éducation physique et sportive (EPS)!

En France, 77% des garçons et 60% des filles pratiquent une activité en dehors des cours d'Éducation Physique et Sportive (EPS) réalisés au collège.

1 | C'est quel sport ? Relie une image à un sport.

- 1 voile
- 2 badminton
- 3 patin à glace
- 4 rugby
- 5 basket
- 6 tennis
- 7 volley
- 8 golf
- 9 foot
- 10 hockey
- 11 ping-pong
- 12 skate
- 13 roller
- 14 natation
- 15 baseball
- 16 surf
- 17 snowboard



2 | Quel sport tu fais dans ces lieux ?



3 | Parle d'un sportif de ton pays.



Sondage

Quels sports sont les plus pratiqués dans la classe ?

Dans la classe, les sports les plus pratiqués sont...



Les animaux de compagnie en France

Véritable phénomène de société!



Les NAC

Les Français adorent les animaux. Ils ont 10 millions de chiens, 9 millions de chats, 8 millions d'oiseaux et 10 millions d'animaux divers: tortues, poissons d'aquarium, cochons d'Inde, hamsters, lapins... On appelle NAC les nouveaux animaux de compagnie (par exemple, les animaux exotiques comme les serpents, mais aussi les cochons d'Inde...).

Des animaux et des chiffres

Plus de 51% des familles ont un animal de compagnie. C'est une présence et une aide pour certaines catégories de personnes, comme les personnes âgées ou les enfants. Par exemple, le chien est « un ami et un copain » pour 67% des familles, « un ami pour les enfants » (24%) ou considéré « un peu comme un enfant » (18%).

- 1) **Observe les photos.**
 - Retrouve dans le texte le nom de ces animaux.
- 2) **Lis le paragraphe sur les NAC.**
 - Au total, combien d'animaux ont les Français ?
 - Comment s'appellent les nouveaux animaux de compagnie ?
- 3) **Des animaux et des chiffres.**
 - Dans ton pays, les familles ont un animal de compagnie ?
- 4) **Lis le texte sur la SPA.**
 - Qu'est-ce que la SPA ?





La SPA

La SPA est la Société Protectrice des Animaux. Elle a plus de 160 ans. Elle s'occupe des animaux abandonnés

(90 000 chiens sont abandonnés en France chaque année!) et sensibilise les personnes aux droits des animaux. Les « Jeunes SPA » sont les adolescents bénévoles de la SPA.

+ infos

Les animaux sont protégés par la Déclaration universelle des droits des animaux de l'Unesco (1978).

Témoignage exclusif!

🔊 Écoute. Stéphane nous parle des animaux de sa famille. Avec ton camarade, termine les phrases.

1) Le lapin de la sœur de Stéphane est...

- a) blanc.
- b) noir.
- c) marron.

3) Il aime...

- a) dormir.
- b) jouer.
- c) danser.

2) Le chat de Stéphane s'appelle...

- a) Félix.
- b) Mario.
- c) Minou.

4) La grand-mère de Stéphane a...

- a) un chien.
- b) un poisson d'aquarium.
- c) une tortue.

Et dans ta famille, il y a des animaux ?

Exemple : Mon cousin a un chien.

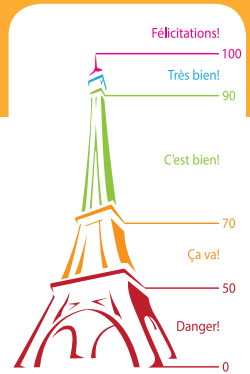


Recherche des informations sur ton animal préféré et écris un petit texte.

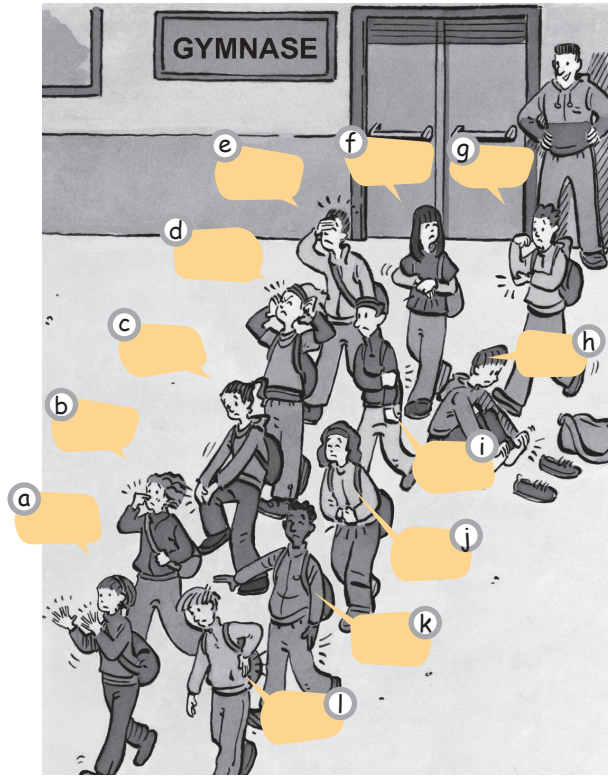
Exemple : J'ai un hamster, il s'appelle Noisette. Il a un an. Il est petit. Il est marron et blanc. Ses yeux sont noirs. Il adore manger et dormir.

Mets la fiche dans ton portfolio.





CO | Écoute et écris les parties du corps, puis écris le bon numéro dans les bulles.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

20p

PE | Où ils sont ? Où ils vont ? Observe les dessins et écris les phrases, comme dans l'exemple.

20p



1) Tu es au zoo et tu vas au cinéma.



2) Nous _____



3) Je _____

CE | Remets les mots dans le bon ordre pour faire des phrases.

- a) grand-père / Je / le / suis / Stéphane / de
- b) commence / On / devoir / ? / de / le / biologie
- c) Mon / grand-père / super / est / dynamique
- d) C'est / père / le / ma / mère / de
- e) 17 h / à / va / à / piscine / la / On

20p

PO | Quel est ton jour préféré de la semaine ?
Quelles sont tes activités ce jour-là ?

20p

G | Complète le texte avec les membres de la famille.

10p

Voici ma famille. Ma ... s'appelle Diane. Elle est grande et belle. Mon ... s'appelle Sylvain. Il est gentil. J'ai une ... et un ... , Corinne et Gabriel. Ils sont petits. Mes ..., les parents de ma mère, habitent avec nous. Ils sont sympa.

L | Choisis ! Attention aux accords !

- a) J'ai une grand / grande / grands sœur. Elle est blonde / blondes / blond et mince / mincée / minces.
- b) Mes parents sont roux / rousses / rouxs. Ils ont les yeux vertes / verts / verte.

10p



*Salut! Moi
c'est Emma
et j'ai 11 ans.*



J'aime



Je n'aime pas



Le vélo

La bibliothèque



Les fêtes déguisées

La danse

Dans cette unité, je vais :

- Décrire mon quartier et ma ville.
- Décrire ma maison et ma chambre.

Le Mag'@dos

- Bruxelles, capitale européenne.

*Le français en classe
d'éducation civique*

- Je découvre la sécurité routière.
- Je comprends les panneaux de signalisation.

*Compétences
spécifiques : 1.1, 1.2,
1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1,
3.2, 3.3, 3.4, 4.3*

*Projets
de classe*

Nous construisons une maquette / une affiche avec notre ville.

J'imagine une maison idéale.



AVANT L'ÉCOUTE

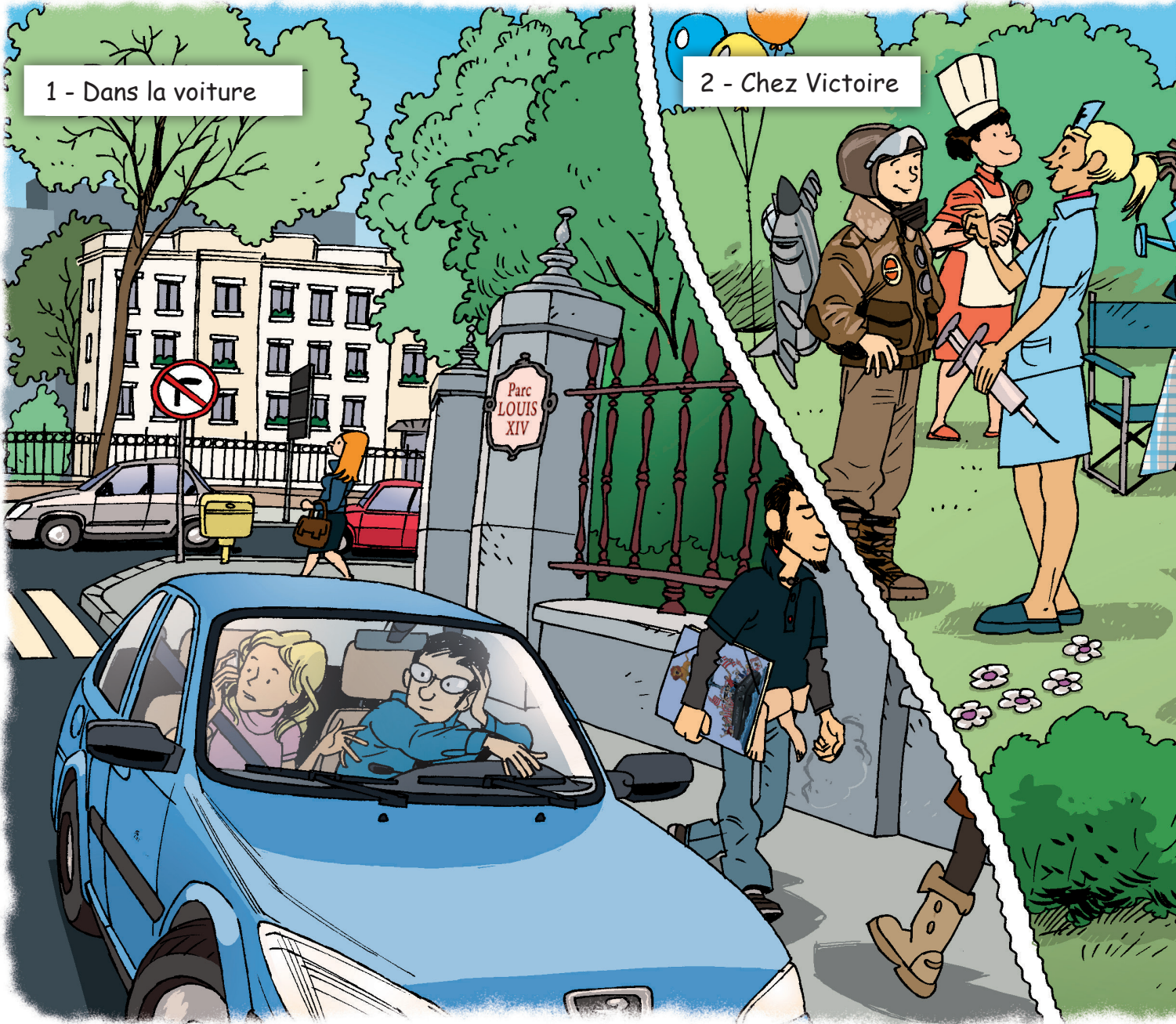
1 | Lis et associe les mots suivants au dessin 1. (Indice: regarde les couleurs.)

(bleu) une voiture

(vert) un arbre

(gris) une rue

(rouge et blanc) un panneau



2 | Regarde le dessin 2 et réponds aux questions.

- Quelle est la date de la fête déguisée de Victoire ?
- Quelle est l'adresse de Victoire ?
- Quel est le thème de la fête ?



3 | Écoute et lis le dialogue.



Fête déguisée!

- Quand ? : samedi, 4 mai.
 - Heure : de 15 h à 18 h.
 - Où : chez Victoire.
 - Adresse : 76, rue des Lilas.
 - Thème : les professions.
- Indispensable : ta bonne humeur!

- Victoire ► Allô, Emma ? Tu es en retard !
Qu'est-ce que tu fais ? Tu es où ?
- Emma ► Je suis dans la voiture avec mon père. On est devant l'entrée du parc, à côté de l'hôpital.
- Victoire ► Vous êtes perdus ?
- Emma ► Oui, je n'ai pas ton adresse!
- Victoire ► Elle est sur l'invitation!
- Emma ► L'invitation...
- Des copains ► Salut, Emma! La fête est géniale!
- Emma ► Hein ? Quoi ? C'est qui ?
- Victoire ► C'est Valentine et Martin. Valentine est déguisée en infirmière et Martin en pilote. Et toi, c'est quoi ton déguisement ?
- Emma ► Mon déguisement ? ? ?!!! Euh...
C'est une surprise! Bon, à plus...

4 | Qui est qui ?

Montre Emma et Victoire sur les dessins.

5 | Vrai ou faux ?

- Emma est en retard à la fête d'Alex. **Vrai / Faux**
- Emma et Victoire parlent au téléphone. **Vrai / Faux**
- Victoire décrit à Emma son déguisement. **Vrai / Faux**
- Emma n'est pas déguisée. **Vrai / Faux**

6 | Avec ton camarade,
complète le résumé de la conversation.

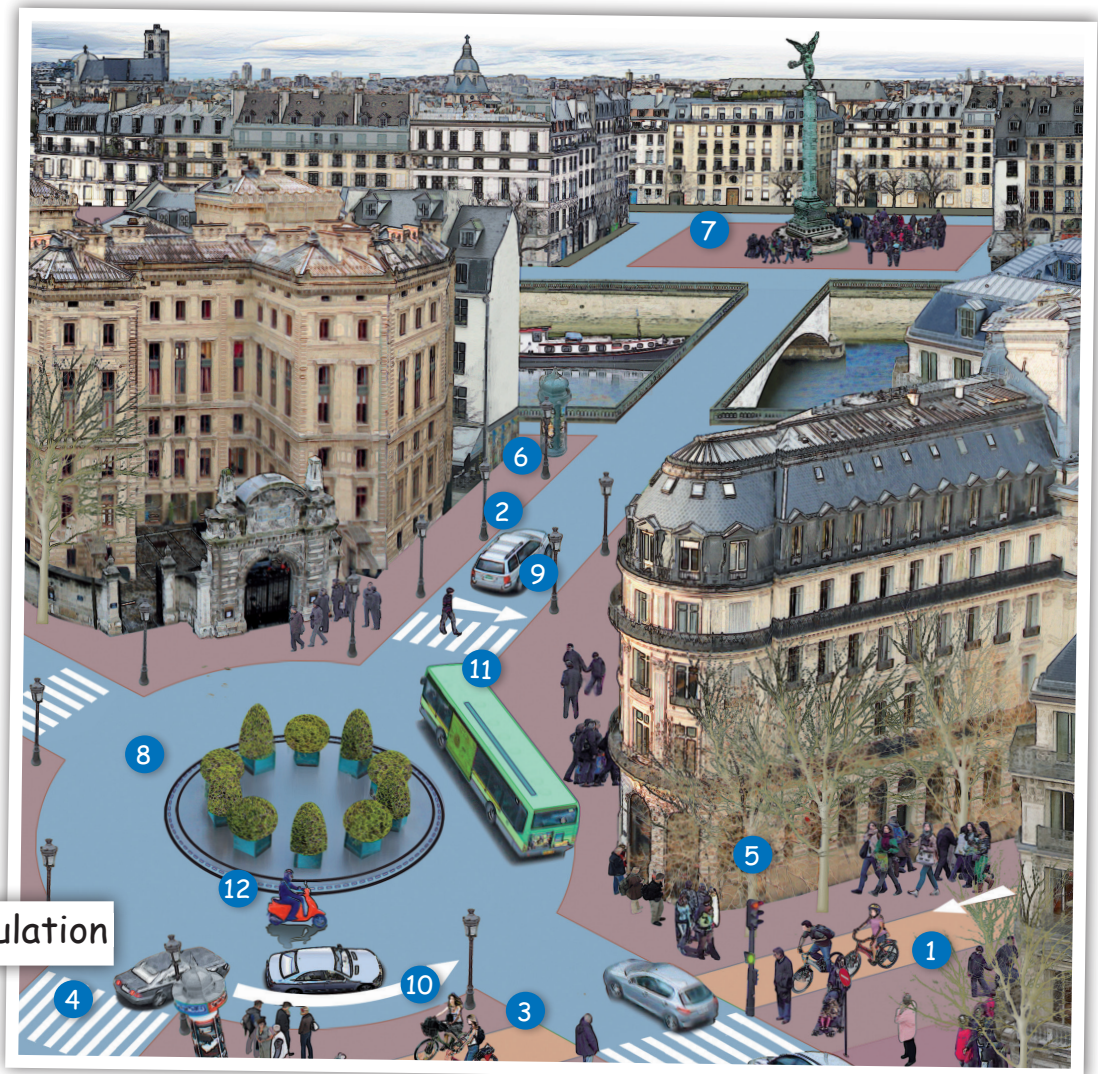
Emma est avec son devant l'..... : ils sont Chez Victoire, la fête est Les copains sont déguisés : Valentine est déguisée en et Martin en Emma est confuse, elle n'est pas

Leçon 1 | DÉCRIRE SON QUARTIER

La circulation

- | | | | |
|----------------------|--------------------|---------------|----------------------|
| a une rue piétonne | e un feu tricolore | i une voiture | m marcher |
| b une rue | f un trottoir | j un vélo | n tourner (à gauche) |
| c une piste cyclable | g une place | k un autobus | o traverser (la rue) |
| d un passage piéton | h un rond-point | l un scooter | p avancer |

1 | Regarde le dessin et retrouve le vocabulaire (de a à l). Le 8, c'est un rond-point!



2 | Complète avec le verbe *être* et des verbes de la circulation (de m à p).

Emma sur la piste cyclable. Des piétons sur le trottoir. Un homme sur le passage piéton. Une voiture au feu tricolore. Un scooter et une voiture au rond-point.



Les prépositions de lieu



sur sous devant derrière dans

Utiliser la préposition à

de + le = du

Le ballon est à gauche **du** porte-clés.



entre à côté de à gauche de à droite de

de + les = des

La balle de tennis est à côté **des** ballons.

3 | Écoute les 8 phrases et associe au dessin correspondant.



Virelangues

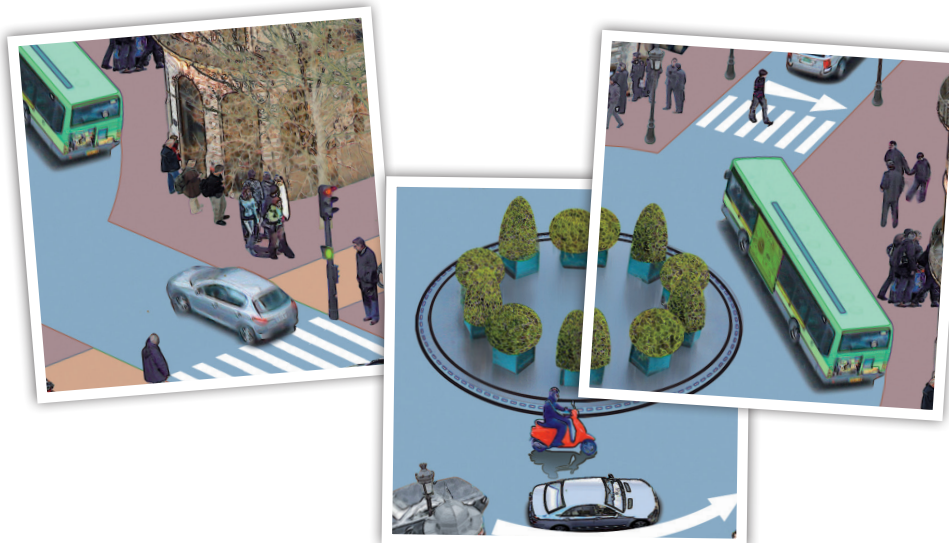
Écoute, lis et répète ensuite de plus en plus vite.



Le mur murant Paris rend Paris murmurant.

4 | Observe ces 3 dessins et décris l'emplacement de la voiture, du bus, des arbres.

Exemple: La voiture est devant le passage piéton.



Jeu

Dessine sur une feuille un carrefour, en utilisant les éléments de la page 86. Cache et décris oralement. Ton camarade dessine. Comparez vos dessins.

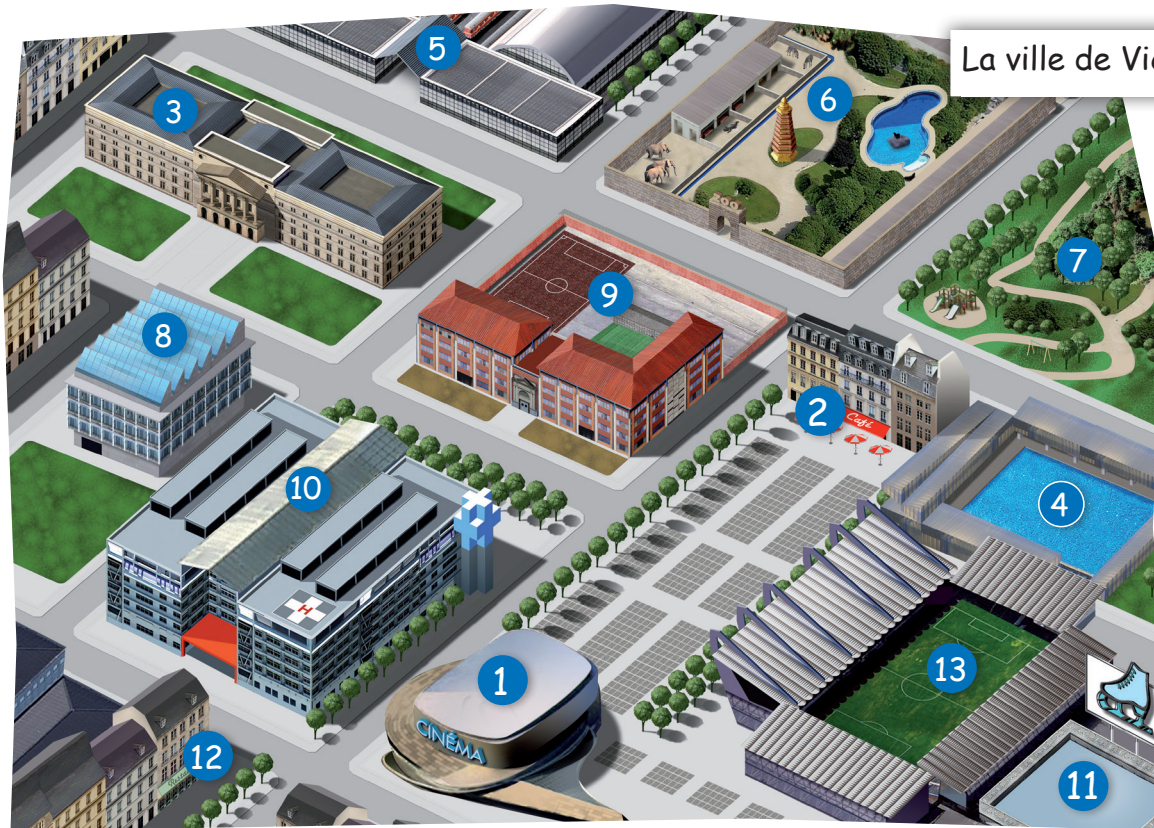


Les lieux de la ville

- | | | |
|--------------|-------------------|-------------------|
| 1 le cinéma | 5 la gare | 10 l'hôpital (m.) |
| 2 le café | 6 le zoo | 11 la patinoire |
| 3 le musée | 7 le parc | 12 le restaurant |
| 4 la piscine | 8 la bibliothèque | 13 le stade |
| | 9 le collège | |

1 | Écoute les bruits de la ville et nomme chaque lieu.

Exemple: Le 1, c'est le cinéma



2 | Complète les phrases avec les mots suivants : cinéma, restaurant, bibliothèque, piscine, zoo.

Le dimanche, moi et mes copains nous allons au pour voir les animaux.

J'aime manger au avec ma famille.

Pour faire ses devoirs, Daniel préfère aller à la municipale.

Tu aimes nager ? Il y a une grande près de l'école.

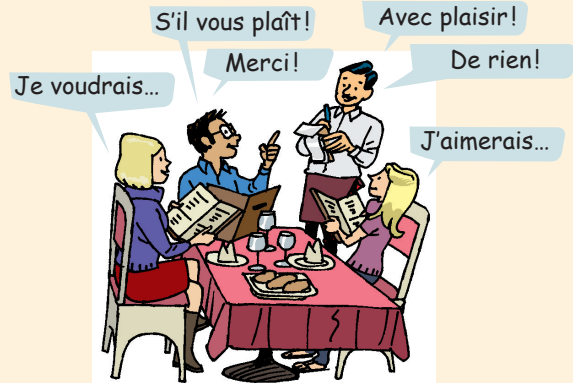
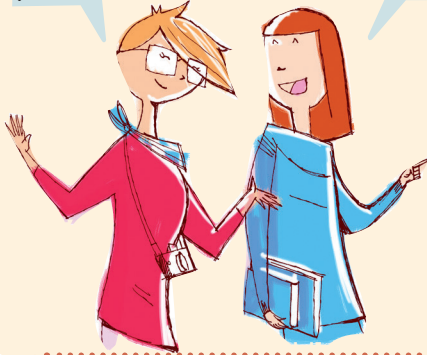
Quel est le programme au pour samedi ? Je veux voir un film d'action.



La politesse en français

Je voudrais aller au cinéma, s'il vous plaît.

C'est facile. C'est entre le musée et le restaurant.



- Excusez-moi! Je voudrais aller au cinéma, s'il vous plaît!
- C'est facile. C'est entre le musée et le restaurant.
- Merci.
- De rien. Au revoir!
- Au revoir!

- Bonjour, les enfants! Je vous apporte... ?
- J'aimerais boire un jus d'orange.
- Très bien. Et vous ?
- Je voudrais une limonade.
- Un jus d'orange et une limonade... tout de suite.

3 | Complète le dialogue avec les formules de politesse suivantes : je voudrais, j'aimerais, merci, s'il vous plaît, de rien.

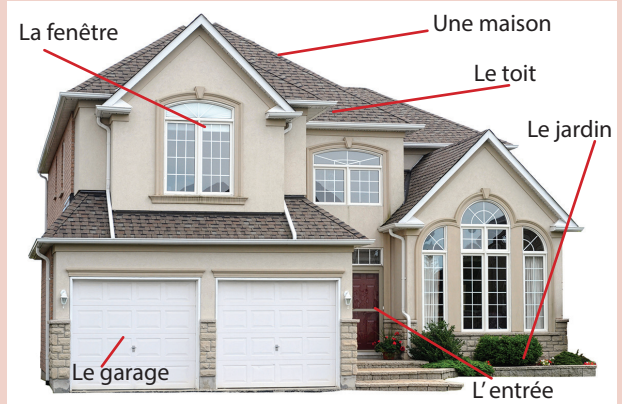
Au magasin

- Bonjour, madame! Je peux vous aider ?
- Oui, Je cherche un cadeau pour mon fils.lui offrir un stylo.
- Nous avons plusieurs modèles. Vous avez une couleur préférée ?
- un stylo vert, Mon fils adore le vert.
- Bien sûr. Voici un joli stylo vert.
- Combien cela fait ?
- 12 euros.
- Ce n'est pas cher. Vous avez aussi une trousse verte ?
- Oui. La voici! Elle coûte 15 euros.
- J'achète alors le stylo et la trousse.
- Je vous fais un paquet cadeau ?
- Oui, merci.
- Et bon anniversaire à votre fils!

Jeu

Formez des équipes de deux.
Vous allez dans une librairie-papeterie pour acheter des fournitures scolaires. L'un de vous est le client, l'autre est le vendeur. Jouez le dialogue.

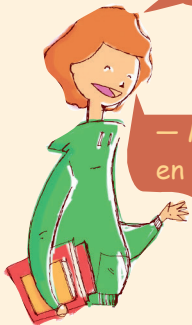
Leçon 3 | DÉCRIRE SON LOGEMENT



— Où habites-tu ?

— J'habite un appartement
au centre-ville. Et toi ?

— Moi, j'habite une maison,
en banlieue. Mon adresse
est 3, rue Jules Verne.



Le verbe *habiter*

J'habite
Tu habites
Il / elle habite
Nous habitons
Vous habitez
Ils / elles habitent

Indiquer son adresse

J'habite au **numéro 5**, rue des Lilas.
Mon adresse est **24**, boulevard des Roses.
Ma maison est au **numéro 13**, rue Charles
Baudelaire.

! Pour indiquer son adresse – numéro +
rue / boulevard

1 | Complète avec les formes du verbe *habiter*.

Nous dans la banlieue.
Elle avec ses grands-parents.
J'..... une tour moderne.
Vous une belle maison.
Ils près du collège.
Tu dans mon immeuble.





5



2 | Regarde l'image de la maison ci-dessus. Présente l'emplacement des pièces.
Exemple: La cuisine est à côté de la salle à manger.

1. La cuisine
2. La salle à manger
3. Le salon
4. La chambre à coucher
5. La salle de bains
6. Le bureau
7. Le balcon
8. Le garage
9. La cour



3 | Décris la chambre dans l'image ci-contre. Utilise des prépositions de lieu, mais aussi des adjectifs.

Exemple : Dans la chambre il y a un lit blanc. Derrière le lit il y a une armoire verte.

1. Le lit
2. L'armoire
3. Le bureau
4. L'ordinateur
5. L'étagère
6. Le tapis

est / il y a

La voiture **est** dans le garage.
Dans le garage **il y a** une voiture.
Le bureau **est** sous la fenêtre.
Sous la fenêtre **il y a** un bureau.



4 | Transforme comme dans l'exemple :
Exemple : Le stylo est dans la trousse. Dans la trousse il y a un stylo.
La chaise est devant le bureau.
Les livres sont dans le sac à dos.
Le frère de Nathalie est dans le salon.
La maison est dans le centre-ville.

Portfolio

Réalise une affiche avec ta maison / ta chambre. Présente-la devant tes camarades. Écris un petit texte de présentation de ta production. Mets l'affiche et le texte dans ton portfolio. Exemple: Dans ma chambre il y a un grand lit, un bureau, ...

Le coin de la grammaire

Indiquer la position

1 | Indique la position des coureurs dans la course.

Exemple : Charlotte est devant Ingrid.



Lucie

Maxime

Medhi

Charlotte

Ingrid

Naïma

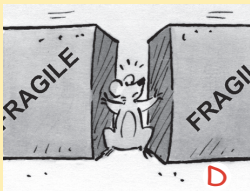
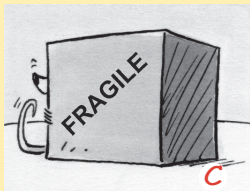
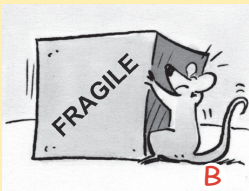
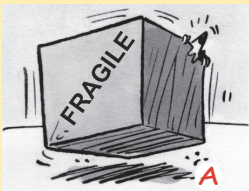
Les prépositions de lieu

2 | Où est le stylo bleu ?

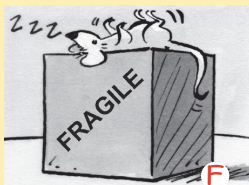
Exemple :  Le stylo bleu est sur le livre.



3 | Indique la position de Minnie, comme dans l'exemple.



Minnie est dans le carton



Le verbe „habiter“

4 | Complète avec: *e, es, ons, ez, ent.*

Ils habit... une belle maison.

Tu habit... à Bucarest.

Ma cousine habit... à Constanta.

Nous habit... un grand immeuble.

J'habit... un studio au centre-ville.

Vous habit... avec vos grands-parents.

Et toi ? Où habites-tu ?

.....

*est / il y a*

5 | Transforme comme dans les exemples:

Le cahier est dans le cartable.

Dans le cartable il y a un cahier.

Le stylo est dans la trousse.

.....

La maison est derrière l'école.

.....

Le lit est à gauche de l'armoire.

.....

Les livres sont sur l'étagère.

.....

Devant la maison, il y a un jardin.

Le jardin est devant la maison.

À côté de l'école, il y a un cinéma.

.....

Sous le bureau, il y a un cartable.

.....

À droite de la porte, il y a une fenêtre.

.....

Dans la trousse, il y a des crayons.

.....

Le coin du lexique

La circulation

1 | Observe le dessin.

a) Associe les mots aux numéros sur le dessin.

un feu

un autobus

un vélo

une place

une moto

une voiture

un trottoir

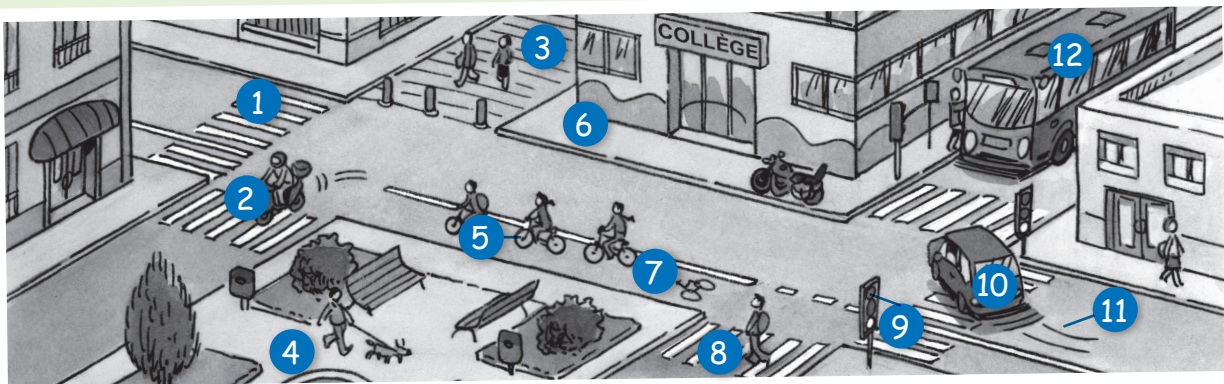
une rue piétonne

traverse (verbe)

une piste cyclable

tourne (verbe)

un passage piéton



b) Complète les phrases avec les mots des étiquettes.

a) Bruno et Noémie sont dans la

b) Il y a trois sur la

c) Monsieur Roux monte dans l'

d) Madame Dujardin marche sur le

e) Le est vert.

f) Éric traverse la avec son chien.

g) C'est la du professeur de technologie.

h) Stéphane la rue sur le

i) La moto à gauche.

Les lieux de la ville

2 | Où tu vas pour... ?

Exemple: Lire une BD

Je vais à la bibliothèque.

a) Lire un roman

b) Faire du sport

c) Boire un soda

d) Prendre le train

e) Voir un médecin

f) Faire du patin à glace

g) Regarder un film

h) Voir des animaux

i) Manger avec tes parents

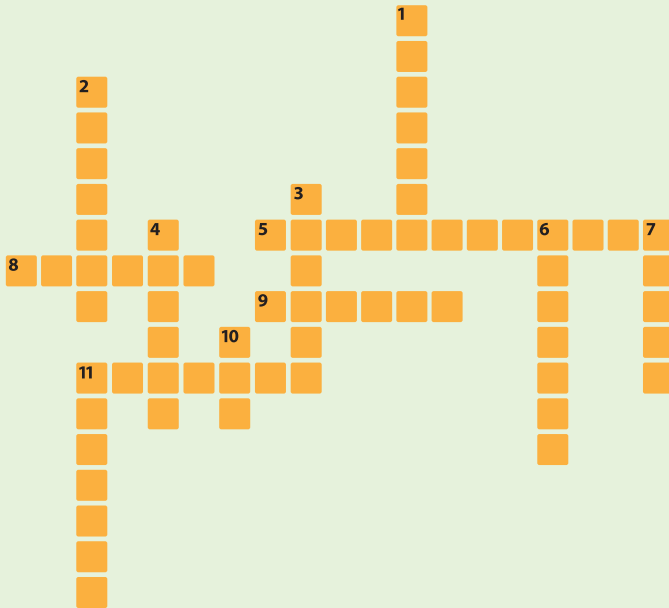
j) Nager

k) Faire une promenade

l) Voir des œuvres d'art

Mon logement et ma chambre

3 | Complète les phrases et écris les mots dans la grille.



Horizontale

5. Ma sœur passe beaucoup de temps dans la chaque matin.
8. Sur mon il y a un ordinateur.
9. De mon je peux voir notre école.
11. Chaque matin je prends le petit-déjeuner dans la

Verticale

1. J'ouvre la pour aérer ma chambre.
2. Mes livres sont sur l'....., au-dessus de mon bureau.
3. La voiture de la famille est dans le
4. Ma mère aime son et ses fleurs.
6. Je range mes blouses et mes pantalons dans mon
7. Nous regardons la télé dans le
10. Dans ma chambre il y a un grand pour deux personnes.
11. Ma pièce préférée de la maison c'est ma

4 | Décris la maison dans la photo. Donne autant de détails que possible. Nomme les couleurs, les objets et même les positions des objets dans les pièces.

Exemple : Dans la maison il y a une chambre. Dans la chambre il y a un tapis marron, un ordinateur sur un bureau gris...



La politesse en français

5 | Complète le dialogue. Utilise les expressions de la liste : *merci, s'il vous plaît, je voudrais, avec plaisir.*

- Bonjour, madame! Vous désirez ?
- ... une tarte aux pommes et un jus de fruits,
- Voilà votre tarte et votre jus.
- ...
- ...

Projets de classe



Mon projet en groupe

Notre ville

- Nous formons des équipes.
- Nous construisons la maquette / l'affiche de notre ville.
- Chaque équipe s'occupe d'une partie du projet.
- Nous représentons notre école et les bâtiments les plus importants de notre ville.



ASTUCE

Vous pouvez représenter uniquement le quartier de votre école, surtout si vous habitez une grande ville. Vous pouvez ajouter des voitures, des arbres et même des personnages à votre maquette.

Mon projet individuel

La maison idéale

- Je réalise une affiche / une maquette de la maison idéale.
- Je présente mon projet devant la classe.
- Je mets la présentation de mon projet dans mon portfolio.



ASTUCE

Tu peux réaliser le projet d'une maison verte, écologique ou de la maison du futur. Laisse ton imagination travailler pour toi!



L'éducation civique

En classe de 5^e, les collèges français organisent une journée de sécurité routière. Les élèves apprennent les règles de circulation en ville, les panneaux de signalisation, les risques de la conduite et les gestes des premiers secours.

1 | Vrai ou faux ? Lis le texte et l'encadré ci-dessous, puis réponds.

- a) La journée de prévention se déroule le matin au collège. **Vrai / Faux**
- b) Les adolescents français découvrent la sécurité routière en classe de 5^e. **Vrai / Faux**
- c) Les adolescents français apprennent les risques de la conduite. **Vrai / Faux**

2 | Qu'est-ce que la «sécurité routière» ? Choisis et explique la bonne réponse.

- a) Les règles pour la sécurité au collège.
- b) Les règles pour circuler en sécurité.
- c) Les règles de protection des animaux.

3 | Réponds aux questions.

Il y a une journée de sécurité routière dans ton collège ? C'est...

- a) utile. b) inutile. c) intéressant.

4 | Associe les panneaux aux phrases suivantes.

- a) Interdit de tourner à gauche
- b) Piste cyclable
- c) Passage piéton
- d) Interdit aux vélos
- e) Rond-point
- f) Feu tricolore

5 | Décris les panneaux.

Le premier panneau c'est un triangle rouge et noir avec un homme au milieu et un passage piéton.

La sensibilisation à la sécurité routière fait partie de l'éducation civique. C'est un enseignement obligatoire et transdisciplinaire, intégré dans les horaires de classe.

Date: le 25 avril.

Lieu: au collège.

Horaires: de 9 h à 16 h.





Bruxelles est la capitale de la Belgique et de l'Europe. Elle a une position stratégique, car elle est voisine de la France, des Pays-Bas, de l'Allemagne et du Luxembourg. Elle se trouve au milieu de l'Europe! C'est la plus grande ville de Belgique. Elle a environ 165 090 habitants (chiffre du Registre national au 1^{er} janvier 2011) de 163 nationalités différentes. C'est une belle ville avec des monuments et des lieux touristiques intéressants.



Bruxelles, capitale de l'Union européenne (UE)

L'UE regroupe plusieurs pays. Les symboles de l'UE sont le drapeau, l'hymne, la devise « Unie dans la diversité » et la monnaie commune: l'euro. La Journée de l'Europe, c'est le 9 mai.





Lis le texte, regarde la carte et réponds aux questions.

1 | Bruxelles est comment ?

- a) Grand. b) Petit.

2 | Bruxelles est la capitale de quel pays ?

- a) La France. c) L'Europe.
b) La Belgique. d) La Suisse.

3 | La Belgique se situe entre 4 pays. Lesquels ?

- a) L'Allemagne et la France. c) La Suisse et l'Allemagne.
b) L'Espagne et l'Angleterre. d) Le Luxembourg et les Pays-Bas.

4 | On parle quelles langues en Belgique ?

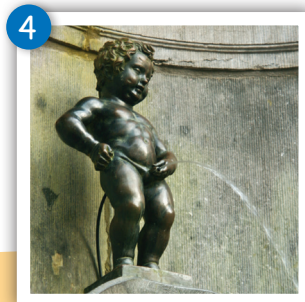
- a) Le français, l'anglais et l'italien.
b) Le néerlandais, l'allemand et le français.
c) L'allemand, l'italien et le français.

+ infos
En Belgique, il y a 3 langues officielles : le néerlandais, le français et l'allemand.

ASTUCE
Tu connais l'émission *C'est pas sorcier* ? Cherche sur Internet l'épisode qui présente l'Union Européenne pour t'aider dans ta recherche internet!

À Bruxelles, il y a des lieux touristiques très intéressants.

Relie les monuments aux définitions.



- a) C'est le Manneken Pis! b) C'est l'Atomium de Bruxelles!
c) C'est la Grand-Place! d) C'est le Parlement Européen!



Fais des recherches sur Internet et ...

- a) trouve la liste des pays européens.
b) décris oralement le drapeau de l'Europe.
c) décris le drapeau de ton pays.
Mets les informations dans ton portfolio.



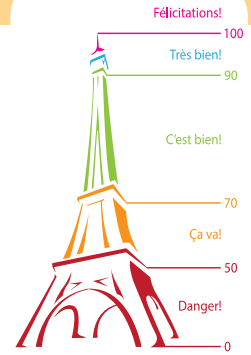
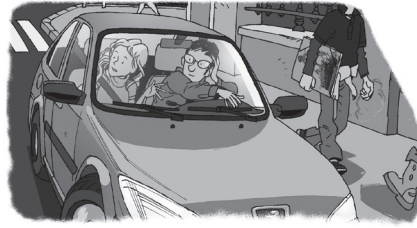


CO | Écoute le dialogue et corrige les 10 erreurs.

Exemple : l'autobus – la voiture

- Victoire ► Allô, Emma ? Tu es en retard !
Qu'est-ce que tu fais ? Tu es où ?
- Emma ► Je suis dans l'autobus avec mon père.
On est devant l'entrée du parc,
à côté de la piscine.
- Victoire ► Vous êtes perdus ?
- Emma ► Oui, je n'ai pas ton adresse !
- Victoire ► Elle est sur le SMS !
- Emma ► L'invitation...
- Des copains ► Salut, Emma ! La fête est nulle !
- Emma ► Hein ? Quoi ? C'est qui ?
- Victoire ► C'est Valentine et Martin.
Valentine est déguisée en infirmière
et Martin en vétérinaire.
Et toi, c'est quoi ton déguisement ?
- Emma ► Mon déguisement ???!!! Euh...
C'est une surprise ! Bon, au revoir...

20p



PO | Où habites-tu ? Indique ton adresse.
Tu habites une maison ou un appartement ?
Qu'est-ce qu'il y a dans ton quartier / ta ville ?
Réponds oralement !

20p

PE | Tu es en vacances en France. Tu habites dans
un joli hôtel. Tu écris un mail à ton ami pour
lui décrire la chambre que tu occupes
pendant ton séjour. (50 mots)

20p

CE | Lis le texte et réponds par vrai ou faux.

Je m'appelle Pierre. J'habite avec mes parents dans une grande maison à côté de l'école.
Ma chambre est à l'étage, en face du bureau de mon père. Là il y a un grand lit, un tapis bleu
et vert, mon bureau avec mon ordinateur, deux étagères avec des livres et une armoire pour mes
vêtements. Le lit est à gauche de la porte et le bureau est sous la fenêtre.

- Pierre habite à côté du cinéma.
Sa chambre est en face du bureau de son père.
Dans sa chambre il y a deux armoires.
Le lit est à droite de la porte.

Vrai / Faux
Vrai / Faux
Vrai / Faux
Vrai / Faux

20p

L | Complète le dialogue suivant avec des expressions de la politesse en français :

- Tu as un stylo pour moi, ... ?
— Oui. Voilà mon stylo bleu.
— ... ! Tu es gentille, comme d'habitude !
— ... !

10p

G | Être ou il y a ? Choisis !

- Le crayon est / il y a dans la trousse.
Les élèves sont / il y a dans la classe.
Au centre-ville est / il y a un grand parc.

10p

- Sur le cahier est / il y a mon livre de français.
Notre école est / il y a dans la banlieue.
Les voitures sont / il y a dans le garage.



*Je m'appelle
Romain et
j'ai 11 ans.*



La photographie
La géographie



L'hiver
Le rouge



Dans cette unité, je vais :

- Parler de la météo et des saisons.
- Identifier des lieux.
- Dire la nationalité et l'origine.
- Dire où j'habite.

Le Mag'ados

- Ma vie d'ado ailleurs...

Le français en classe de géographie

- Je découvre les régions françaises.
- Je localise sur la carte.

Compétences
spécifiques : 1.1,
1.3, 2.1, 2.2, 2.3,
2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
4.1, 4.2, 4.3

Projets de classe

Nous créons un dépliant touristique de notre ville / pays préféré(e).

Je poste un message sur un forum pour trouver un cybercopain francophone.

Dans le salon de Romain

AVANT L'ÉCOUTE

1 | Observe le dessin.

Décris le salon de Romain avec les mots suivants et associe aux numéros sur le dessin.

Exemple: Sur la table, il y a un ordinateur et un appareil photo.

un ordinateur

la sœur

Romain

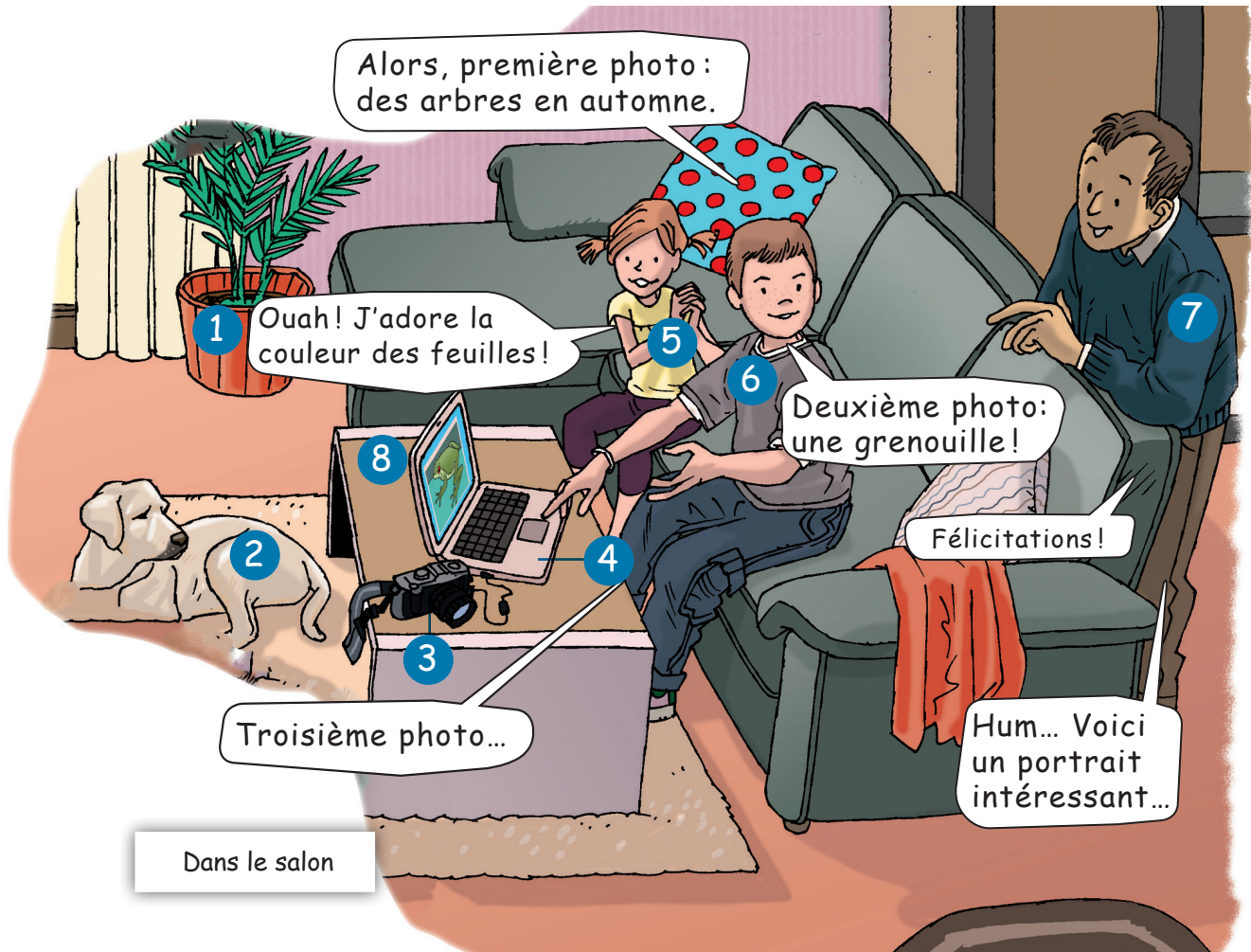
une table

un appareil photo

une plante

le père

un chien



2 | Lis les répliques du dessin et relie les propositions.

- a) Romain, sa sœur Chloé, leur père et le chien Titou sont...
- b) Chloé est...
- c) Le père est...
- d) Ils regardent des photos...

- 1) derrière Romain.
- 2) à côté de Romain.
- 3) sur l'ordinateur.
- 4) dans le salon.



3 | Écoute et complète le dialogue.

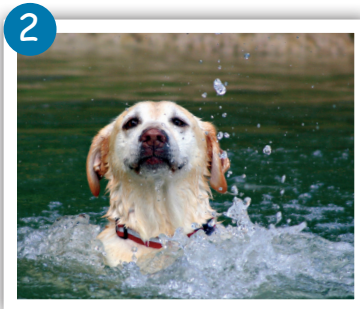
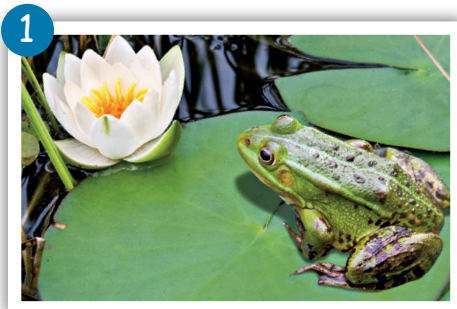
Puis remets les photos dans l'ordre.

Voici dans le désordre les expressions qui complètent le texte :

troisième photo / C'est Titou dans / Salut, c'est moi! / première / je déteste / Merci, j'adore. / du club photo.

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Romain ▶ | Chloé ▶ C'est qui ? ? ? |
| Le père ▶ Bonjour, Romain. | Romain ▶ C'est Mario, il est italien.
Il habite à Rome.
Dans la série
« insectes »... un scarabée. |
| Chloé ▶ Salut! D'où tu viens ? | Chloé ▶ Beurk, les insectes! |
| Romain ▶ Et j'ai un CD avec mes
meilleures photos de l'année! | Romain ▶ Et maintenant, une surprise... |
| Chloé ▶ Fais voir! Fais voir! | Chloé ▶ le lac! Il est super content. |
| Romain ▶ Attends, je vais chercher mon ordi*.
Il est dans ma chambre.
<i>Cinq minutes plus tard...</i> | Romain ▶ Il adore nager quand il fait chaud. |
| Romain ▶ photo: des arbres
en automne. | Le père ▶ Elles sont très bien, tes photos,
Romain! Bravo! |
| Chloé ▶ Ouah! J'adore la couleur des feuilles! | Romain ▶ Chloé, j'ai une photo spéciale pour toi,
mais si tu détestes les insectes... |
| Romain ▶ Deuxième photo, une grenouille! | Chloé ▶ Oh! Une coccinelle! |
| Le père ▶ Félicitations! | |
| Romain ▶ Merci! | |
| Le père ▶ Hum... Voici un portrait intéressant... | |

* « Ordi »: « ordinateur » en langue familière.



4 | Tu as compris ? Que représente...

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| a) Photo no. 1 : | b) Photo no. 2 : | c) Photo no. 3 : |
| d) Photo no. 4 : | e) Photo no. 5 : | f) Photo no. 6 : |



La nature



le ciel



la mer



les montagnes



la campagne



la plage



les lacs



les rivières



la forêt



les volcans



l'herbe (f.)



les arbres



les fleurs



les feuilles



les oiseaux

- 1 | Quels éléments de la nature tu aimes (❤️❤️) ?
Quels éléments tu n'aimes pas (❤️) ?
Présente tes goûts à ton camarade.

Ma passion, c'est photographier la nature!

- 2 | Regarde les autres photos de Romain et décris-les oralement (lieux, couleurs etc.).



- 3 | Les saisons.

a) Associe une couleur à chaque saison.

Exemple: Pour moi, l'orange, c'est les arbres en automne.



au printemps



en été



en automne



en hiver

l'orange

le violet

le blanc

le rouge

le vert

le bleu

le jaune

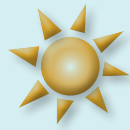
le gris

b) Trouve un camarade avec les mêmes associations.

c) Tu veux photographier la nature ; tu choisis quelle saison ? Pourquoi ?



Parler du temps qu'il fait



- Il fait chaud.
- Il y a du soleil.
- Le ciel est bleu.



- Il fait froid.
- Il y a du vent.
- Le ciel est gris.

Complète les phrases.

C'est l'été, le soleil brille, il fait ... C'est l'hiver, il pleut et il fait ...
 Voilà l'automne, les feuilles tombent ; le ciel ... et il y a ...!
 Au printemps, les oiseaux chantent, il fait ...

4 | Regarde par la fenêtre de la classe. Quel temps il fait aujourd'hui ?

5 | Observe les photos de Romain. Quel temps fait-il ?
C'est quelle saison ? Qu'est-ce qu'ils font ?

Aller à la piscine.

Jouer aux dames dans le salon.

Regarder la télé.

Faire un bonhomme de neige.

Jouer à des jeux vidéo.

Faire du vélo dans la forêt.

Exemple : ① *En automne, il fait froid, il pleut et ils jouent aux dames dans le salon.*



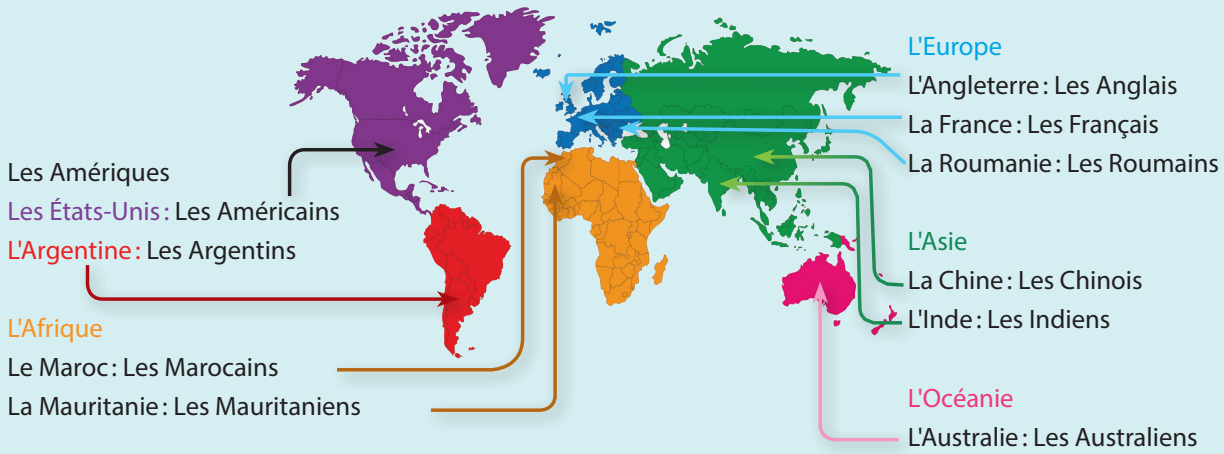
Jeu

Réponds aux questions.
Qu'est-ce que tu fais quand...

- Il fait beau ?
- Il fait chaud ?
- Il pleut ?
- Il fait froid ?



Les pays, les continents et les habitants



1 | Romain a 4 cybercopains photographes. Écoute, puis complète chaque fiche de présentation.

Vini	Alaiden	Graciela	Jack
Pays: L' ...	Pays: Le ...	Pays: L' ...	Pays: L' ...
Continent: ...	Continent: ...	Continent: ...	Continent: L'Océanie
Capitale: ...	Capitale: ...	Capitale: Buenos Aires	Capitale: ...
Langue: hindi	Langue: ...	Langue: ...	Langue: ...
Nationalité: ...	Nationalité: marocaine	Nationalité: ...	Nationalité: ...

2 | Complète les phrases avec les nationalités, comme dans l'exemple.

1 Je suis espagnol. je viens de Madrid.

2 Je suis _____. je viens de Lisbonne.

3 Je suis _____. je viens de Rome.

4 Je suis _____. je viens de Bruxelles.

5 Je suis _____. je viens de Dublin.

6 Je suis _____. je viens de Londres.

7 Je suis _____. je viens de Paris.

8 Je suis _____. je viens de Moscou.

9 Je suis _____. je viens de Berlin.



Dire où on habite, où on est, où on va



Habiter / Être / Aller

à + ville

Noémie habite à Paris.

en + pays féminin, terminaison en -e

J'habite en Espagne.

au + pays masculin

Tu habites au Maroc ou au Chili ?

aux + pays pluriel précédé par les.

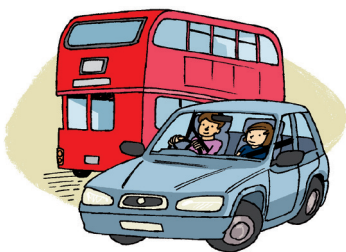
John habite aux Antilles.

Complète avec *en*, *à*, *au*, *aux*.

Ma sœur habite Chine et mon frère est ... Vietnam. Mes parents vont ... Bruxelles,

mais ils habitent ... États-Unis. Mon cousin est ... Brésil et moi, je vais ... Afrique, ... Sénégal.

3 | C'est où ? Regarde les dessins et fais des phrases avec les informations proposées.

Exemple : *John habite à Londres, en Angleterre, il est anglais.*

John
habiter / Londres
l'Angleterre
être / anglais



Piotr
être / Moscou
la Russie
être / russe



Anke
aller / Amsterdam
les Pays-Bas
être / hollandais



Boris
habiter / Saint-Petersbourg / la Russie
être / russe



Katia
aller / Barcelone
l'Espagne



Mario
habiter / Lisbonne
le Portugal



Fabio
être / Pise
l'Italie

Jeu

Lance une balle à un camarade et dis le nom d'un pays avec l'article.

Exemple : Le Maroc !
Ton camarade fait une phrase :

Exemple : J'habite au Maroc, je suis marocain.



Les expressions temporelles

Aujourd'hui
Demain
En juillet / août /
automne...
Lundi / Mardi...
Pendant les vacances



Aujourd'hui je vais à la piscine et **demain** j'ai un cours de danse.
En juillet, Nadine et Sylvie vont à la mer.
En automne c'est la rentrée.
Lundi tu as un cours de natation et **jeudi** tu fais de la gymnastique.
Pendant les vacances ils vont à la montagne.

Complète les phrases avec les expressions temporelles de la liste : *demain, aujourd'hui, juin, pendant les vacances*. Attention ! Plusieurs variantes sont possibles.

..... d'hiver, ils font du ski dans les Alpes.

Nous allons à la mer en parce qu'il ne fait pas trop chaud.

Il a un test de français

....., vous allez au cinéma avec les amis.

1 | Aide Romain à présenter les activités de sa famille pour samedi. Complète les phrases avec les verbes entre parenthèses, conjugués au présent.

- 1) Titou (nager) ... dans le lac.
- 2) Moi, samedi, je (faire)... un projet sur les insectes.
- 3) Ma sœur et ses copines (écouter)... de la musique.
- 4) Mon père (jouer) ... au tennis avec mon oncle.
- 5) Ma mère (aller) ... au cinéma avec une copine.
- 6) Et toi ? Qu'est-ce que tu (faire)... samedi ?

2 | Et toi ? Qu'est-ce que tu fais samedi ? Et aujourd'hui ? Pendant les vacances d'été ? Réponds à l'écrit, puis présente tes réponses devant la classe. Il y a des activités communes avec tes copains ? Lesquelles ?

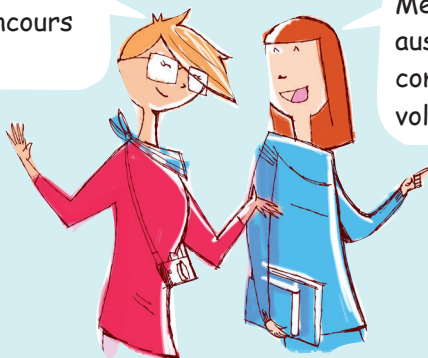
3 | Qu'est-ce qu'ils font ? Fais une phrase pour chaque image. Utilise des expressions de temps (*samedi, aujourd'hui, demain* etc.)





Féliciter quelqu'un!

Félicitations pour le concours de photo!



Merci. Je te félicite aussi pour la compétition de volley!

Félicitations! Tu es le premier au concours de dessin!
Je te félicite pour ta note en français!
Bravo! C'est gagné!
Joyeux anniversaire! Félicitations pour l'anniversaire!

4 | a) Féliciter quelqu'un.

- Pour son prix au concours de poésie
- Pour son dessin en classe d'arts
- Pour sa note au test de mathématiques
- Pour son anniversaire

b) Choisis l'une des situations ci-dessus.
Fabrique une carte de félicitation pour ton copain et copie le texte.
Offre la carte à ton copain!

Poser des questions

Réponse <i>Oui / Non</i> (l'interrogation totale)		Réponse ponctuelle (l'interrogation partielle)	
Tu aimes le sport ?	Oui , j'aime le sport.	Qui est le professeur de français de la classe ?	Madame Dupont est le professeur de français de la classe.
Est-ce que tu aimes le sport ?	Non , je n'aime pas le sport.	Qui es-tu ?	Je suis le copain d'Alex .
Elle joue au tennis ?	Oui , elle joue au tennis.	Que fais-tu le samedi ?	Le samedi je joue au football .
Est-ce qu' elle joue au tennis ?	Non , elle ne joue pas au tennis.	Que veut-il acheter ?	Il veut acheter un livre pour sa sœur.
		Où habites-tu ?	J'habite 2, rue des Lilas .
		Où est ton cahier ?	Il est dans mon sac à dos .
		Comment t'appelles-tu ?	Je m'appelle Viviane .
		Comment est ta chambre ?	Elle est grande et belle .

5 | Associe les questions aux réponses convenables.

Qui est très bon en maths ?
 Comment s'appelle ton cousin ?
 Que fait-il dans sa chambre ?
 Où est ton stylo ?

Il s'appelle Daniel.
 Il est dans ma trousse.
 Sylvain est très bon en maths.
 Il fait ses devoirs.

Mini projet

Posez des questions à vos camarades.

Utilisez **qui, que, où, comment**. Notez les réponses et présentez-les devant la classe.

Le coin de la grammaire

Parler du temps qu'il fait

1 | Regarde la carte. Pose une question à ton camarade. Il répond.

Exemple: — Quel temps il fait à Paris ?
— Il pleut.



2 | Complète avec *il fait* ou *il y a*.

- | | |
|---------------------|------------------|
| a) du soleil | e) chaud |
| b) beau | f) doux |
| c) des nuages | g) du vent |
| d) froid | h) mauvais |

Les saisons

3 | Complète avec *au* ou *en*.

- printemps, le ciel est bleu et les oiseaux chantent!
- hiver, il neige et il fait froid!
- automne, le ciel est gris et les feuilles tombent.
- été, le soleil brille dans le ciel et il fait chaud.

Dire où on habite, où on est

4 | a) Lis le nom de la ville et fais une phrase avec le verbe *habiter*.

Exemple: Bruxelles: Il habite à Bruxelles, en Belgique.

Paris / Berlin / Ottawa / Madrid / Londres / Varsovie / Sofia / Tokyo / Moscou /
Lisbonne / Helsinki

b) Maintenant fais des phrases avec le verbe *être*, puis avec le verbe *aller*.

Exemple: Bruxelles (être) Je suis à Bruxelles. / (aller) Je vais à Bruxelles.

Poser des questions

5 | Associe les questions à leurs réponses :

Tu regardes la télé le soir ?
Comment s'appelle ton copain ?
Qui est derrière le bureau ?
Est-ce que vous aimez les jeux vidéo ?
Où est ton stylo ?
Que fais tu le lundi ?

Le lundi je vais à la piscine.
C'est Jean. Il se cache.
Mon stylo est sur ma table.
Il s'appelle Pierre.
Non, je ne regarde pas la télé le soir.
Oui, nous adorons les jeux vidéo!

6 | Voici des réponses. Écris les questions convenables.

Exemple: Où habite ta tante ?
Ma tante habite au Maroc.

a)
Non, je ne vais pas à l'école le samedi.

b)
Ma mère s'appelle Mireille.

c)
Les filles chantent avec les garçons.

d)
Pendant les vacances d'été je fais du camping.

e)
Oui, Nathalie parle très bien français.

f)
Mon école est dans le centre-ville.

7 | Complète les questions avec le mot interrogatif qui convient. Ensuite, réponds.

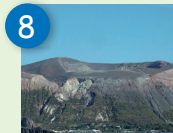
- a)te réveilles-tu le matin ?
b)de cousins et de cousines as-tu ?
c)est ton anniversaire ?
d)s'appelle ta mère ?
e) de verres d'eau bois-tu chaque jour ?
f) est ta classe ?



La nature

1 | C'est quoi ? Explique avec le lexique de la nature.

Exemple: Le 5, c'est une fleur.



2 | Regarde les photos de paysages de campagne. Écris un petit texte pour décrire les deux photos.

Exemple: Sur la photo de gauche, il y a une montagne. Dans le ciel, il y a des nuages...



Les saisons

3 | C'est quelle saison ?

- a) Il y a de la neige et il fait froid:
- b) Il pleut et il y a des nuages:
- c) Il fait beau et chaud, le soleil brille:
- d) Il fait doux, le ciel est bleu et les oiseaux chantent:

Les pays, les continents et les habitants

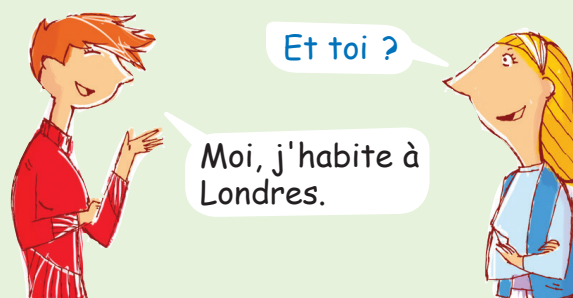
4 | Donne la nationalité et la langue.

Exemple : Romain habite à Paris, il est français et il parle français.

- a) Yin habite à Pékin, elle
- b) Ricardo habite à Rio de Janeiro, il
- c) Lucia et Angel habitent à Buenos Aires, ils
- d) Ivan habite à Bucarest, il
- e) Grace habite à Berlin, elle
- f) Mohammed habite à Londres, il
- g) Brian habite à New York, il
- h) Susana et Maria habitent à Barcelone, elles
- i) Anke habite à Amsterdam, elle
- j) Vladimir et Elena habitent à Saint-Pétersbourg, ils

Et toi ?

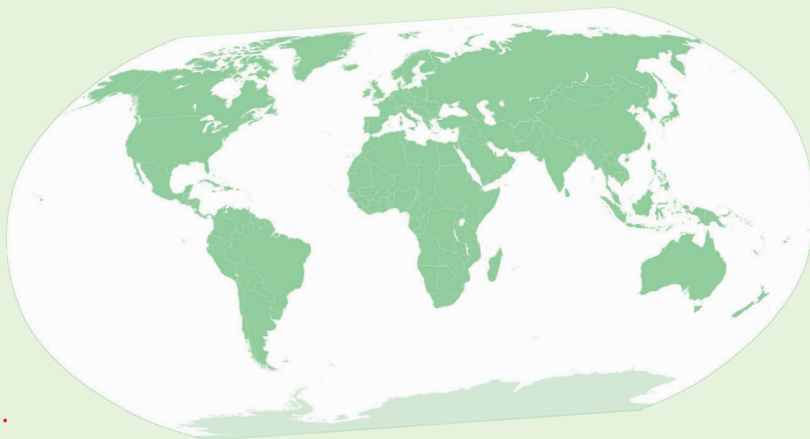
Moi, j'habite à Londres, je suis anglais et je parle anglais.



5 | Sur quel continent se trouve... ?

La France : L'Europe

- a) Le Sénégal :
- b) L'Australie :
- c) La Chine :
- d) Le Mexique :
- e) La Turquie :
- f) Le Cameroun :
- g) L'Inde :
- h) Les Philippines :
- i) La Bolivie :
- j) Le Canada :



Projets de classe

Mon projet en groupe

Nous créons un dépliant touristique de notre ville / pays préféré(e).

- Nous formons des groupes.
- Nous choisissons une ville ou un pays francophone.
- Nous élaborons un dépliant avec des photos et des légendes.
- Nous choisissons un titre.



ASTUCE

Tu peux préparer la brochure des endroits préférés des élèves du collège.

Mon projet individuel

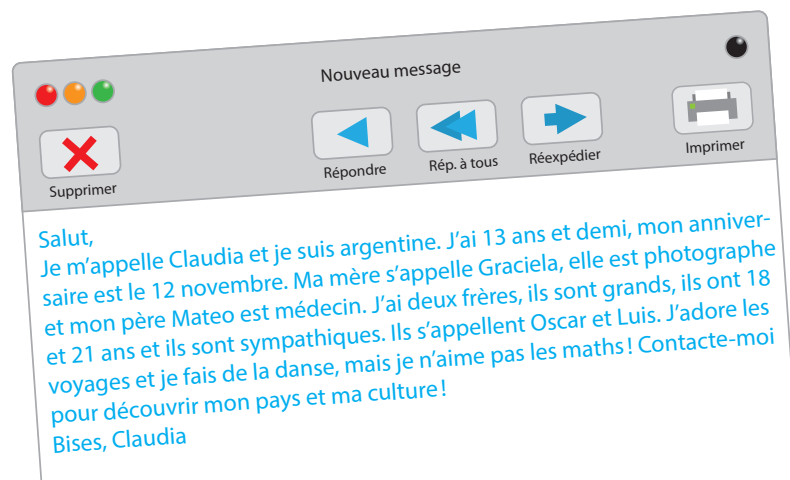
Je poste un message sur un forum pour trouver un cybercopain francophone.

- Je choisis un site et un forum avec mon professeur.
- Je me présente et je parle de ma famille.
- Je parle de mes goûts.



ASTUCE

Un cybercopain peut t'aider à conserver le contact avec la langue française pendant les vacances.



Géographie

La géographie est l'étude de la planète, ses terres, ses caractéristiques, ses habitants et ses phénomènes. Une traduction littérale serait « décrire ou écrire sur la Terre ». En France, les élèves découvrent la géographie en même temps que l'histoire.

1 | Regarde la carte et réponds : il y a combien de régions françaises ?



2 | Observe la carte des régions françaises et complète les définitions.

- En été, les vacanciers font du surf dans cette région. C'est l'.....
- C'est une région au bord de la mer. Elle est célèbre pour ses crêpes. C'est la
- Napoléon vient de cette île de la Méditerranée. C'est la
- C'est une île, mais elle ne touche pas la mer. La tour Eiffel est dans cette région. C'est l'.....
- C'est là que la fusée Ariane effectue son vol inaugural en 1979. C'est la
- C'est la région de la lavande et du Festival de Cannes. C'est la
- Elle porte le nom d'un fleuve et c'est la région des châteaux. C'est les
- L'hiver les vacanciers font du ski dans cette région. Il fait froid pendant l'hiver. C'est la région
- Elle partage une frontière avec l'Allemagne. On peut voir des cigognes. C'est l'.....

Mini projet

Sur le modèle de la carte des régions françaises, tu crées une carte des régions de ton pays.



Ma vie d'ado ailleurs...



Être ado en France ou ailleurs c'est très différent.

Comment on vit ailleurs ?

Découvre notre reportage exclusif sur la vie d'Aïna.



Une île-pays

J'habite sur une île située dans l'océan Indien. C'est la 4^e île du monde par sa superficie. Il y a 20 000 habitants. La capitale s'appelle Antananarivo. Notre drapeau est blanc, rouge et vert. Notre monnaie, c'est l'ariary!

La nature

On appelle mon pays « l'île rouge » parce que la terre est rouge. La nature est belle : il y a des baobabs, des arbres du voyageur, des orchidées, des fleurs de vanille, etc. Il fait beau et chaud. Il y a la mer, la plage, des forêts et des montagnes.

La langue

Je parle deux langues : le français et le malgache. Elles sont très différentes. Dans le malgache, il n'y a pas de conjugaison et pas de grammaire. La prononciation est difficile: Manao ahoana (Bonjour).



Les animaux

Mon île abrite des animaux exotiques. On peut voir des lémuriers, des zébus, des caméléons, des crocodiles, des tortues, des serpents et des papillons extraordinaires !

Nous sommes proches de l'Afrique, mais il n'y a pas de girafes, de lions, d'éléphants ou de zèbres.



L'école et l'organisation du temps

Tous les enfants ne vont pas à l'école dans mon pays. Moi, j'ai de la chance, j'habite en ville, mais avant d'aller à l'école, j'aide ma mère à la maison. Dans ma classe, il y a 50 élèves. On ne change pas de classe pendant la journée. On apprend les maths, le français, l'histoire-géographie, l'anglais, le malgache et la religion. Nous travaillons de 7h30 à 11h30 et de 14h30 à 17h00. Il n'y a pas de cantine, on mange à la maison le midi. Le soir, je fais mes devoirs et mon frère joue au rugby, le sport national. Le mois prochain, avec le collège, nous allons faire une sortie nature. Nous allons étudier les chants des oiseaux.

RECHERCHE
INTERNET

Fais des recherches sur Madagascar et compare tes résultats avec le reste de la classe. Cherche...

- a) 3 éléments de la nature.
- b) 3 animaux.
- c) 3 plantes.

+ infos

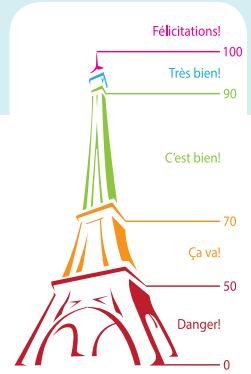
Les habitants de l'île de Madagascar s'appellent les Malgaches.

Lis le reportage et réponds aux questions.

- a) Quel est l'autre nom du pays d'Aïna ?
- b) Combien de langues parle Aïna ?
- c) Quels animaux on ne trouve pas sur l'île ?
- d) Il y a combien d'élèves dans la classe d'Aïna ?
- e) Où mangent les élèves le midi ?
- f) Quel est le sport national ?
- g) Quelles sont les couleurs du drapeau de Madagascar ?
- h) Quelle est la capitale de Madagascar ?

Et ta vie d'ado dans ton pays, c'est comment ?

Crée une fiche, présente-la devant la classe et ajoute-la à ton portfolio.



CO | Complète les bulles. Ensuite écoute et vérifie.



a) Moi, j'aime l'... t... mn... Eh oui! Je déteste le v... nt, mais j'aime la pl... ..

b) J'aime la n... .. g... , c'est génial. J'adore la m... nt... gn... et le ski. Et j'aime Noël ; le 25 décembre, c'est mon j... .. r préféré.

d) Ma s... .. s... .. n préférée est l'... t... .. C'est les v... c... .. nc... .. s, je vais à la pl... .. g... .. J'adore le s... .. l... .. l...

c) Nous, on aime le pr... .. nt... .. mps : il fait b... .. et on va à la C... .. mp... .. gn... ..


PE | Chloé part en vacances avec sa famille. Ils font quoi ? Complète les phrases.




a) Nous 

b) Dans le train, je , mon frère  et ma sœur 

c) Ma mère et moi, nous  dans l'océan.

d) Mon frère  des SMS à ses copains.

e) Mon père 

f) Ma sœur  au ballon.

L | Complète avec les nationalités, comme dans l'exemple :

Exemple : Il habite au Maroc. Il est marocain.

Sa maison est en Allemagne. Il est ...

Elle habite en Angleterre. Elle est ...

J'habite à Paris. Je suis ...

Ma cousine vit à Bucarest. Elle est ...

Il parle l'italien et il habite à Rome. Il est ...

CE | Relis le texte de la leçon à la page 102 dans ton livre et réponds aux questions ci-dessous :

- 1) Où se trouvent les personnages ?
 - a) Au club photo.
 - b) Dans le salon.
 - c) Dans la chambre de Romain.
- 2) Ils font quoi ?
 - a) Ils regardent les photos de Romain.
 - b) Ils regardent un documentaire à la télévision.
 - c) Ils cherchent des infos sur les insectes.
- 3) Romain fait des photos de quoi ?
 - a) Des photos d'insectes seulement.
 - b) Des portraits principalement.
 - c) Des photos variées.

PO | Pose quatre questions à ton camarade. Utilise : Qui / Que / Comment / Où.

G | Complète avec les formes correctes des verbes entre parenthèses.

Ils (aller) vont à Bruxelles pendant les vacances.

Nous (être) ... à Paris, chez des amis.

Tu (avoir) ... de la famille à Londres ?

Je (aller) ... à la montagne en hiver.

Il (faire) ... beau, mais le soleil ne brille pas très fort.

Vous (être) ... contents de vos vacances ?



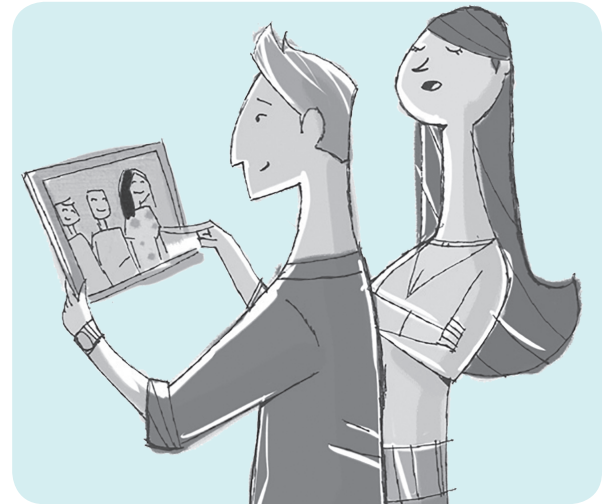
1 | Accorde les adjectifs.

Exemple: Elle est (petit). – Elle est petite.

- a) Elles sont (roux). –
- b) Ils sont (mince). –
- c) Ils sont (gros). –
- d) Elles sont (blond). –
- e) Elles sont (petit). –

2 | Écris au pluriel.

- a) Il est petit: Ils sont
- b) Il est roux: Ils sont
- c) Nicolas est grand: Sandrine et Anna sont
- d) Nicolas est mince: Ses cousins sont
- e) Le père de Nicolas est blond:
Les grands-parents de Nicolas sont
- f) Le copain de Sandrine est brun:
Ces amis sont



3 | Réponds aux questions en utilisant *ne ... pas*.

Exemple: Mathilde a un cybercopain? Non, elle n'a pas de cybercopain.

- a) Nicolas a un frère? Non,
- b) Tu as une tante? Non,
- c) Lucas a des sœurs? Non,
- d) Vous avez un chien? Non,
- e) Nous avons un stylo? Non,
- f) Pierre a des amies? Non,
- g) Manon a des cousins? Non,
- h) Tu as une règle? Non,

4 | Coche vrai ou faux.

- a) Le père de ma mère est ma grand-mère. Vrai Faux
- b) Mes parents sont mon père et ma mère. Vrai Faux
- c) Le fils de mon oncle est ma cousine. Vrai Faux
- d) Le père de mon frère est mon père. Vrai Faux
- e) La sœur de ma mère est ma tante. Vrai Faux

5 | Écris des phrases comme dans l'exemple, en choisissant parmi les verbes en étiquettes.

marcher

tourner

traverser

avancer

- a) les enfants / sur le trottoir
- b) les voitures / la place
- c) les enfants / vers le parc
- d) la voiture / à gauche
- e) la moto / à droite
- f) les piétons / la rue

6 | Complète les phrases à l'aide des illustrations et des mots dans les étiquettes. Ensuite écris le numéro des dessins correspondants.

froid

des nuages

pleut

chaud

neige

beau

du vent

brille

- a) Il y a

des nuages	2
.....	...
- b) Il fait

.....	...
.....	...
.....	...
- c) Il

.....	...
.....	...
- d) Le soleil

.....	...
-------	-----



Le Noël

Chaque année, le 25 Décembre, le Père Noël apporte des cadeaux aux enfants sages.



À Noël, les Français préparent un dessert traditionnel, avec du chocolat. C'est la Bûche de Noël.

Dans certaines maisons, à côté du sapin décoré il y a aussi une crèche, avec des santons, pour recréer la scène de la nativité.



Les Pâques



À Pâques, les oeufs en chocolat sont les préférés des enfants.

Le dimanche de Pâques, les cloches des églises ne sonnent pas. La légende racontée aux enfants dit qu'elles partent pour Rome, se faire bénir par le Pape.



Le poisson d'avril



Le 1^{er} avril les enfants font des blagues à leur famille ou à leurs copains. La blague la plus commune est de coller un poisson en papier sur le dos de quelqu'un, sans se faire remarquer.

Le 1^{er} mai

Le 1^{er} mai en France, c'est la fête du travail.
Ce jour-là, on offre aussi un brin de muguet.



La fête des mères



En France, la fête des mères a lieu le dernier dimanche du mois de mai. Les enfants (petits et grands) offrent des cadeaux à leur maman : cartes, fleurs

La fête des pères

Si la fête des mères a été officialisée depuis 1928, ce n'est qu'en 1958 qu'il existe en France une fête des pères. Elle est célébrée tous les ans, le deuxième dimanche du mois de juin.



La fête de la musique

La fête de la musique a lieu chaque année le 21 juin. Elle est célébrée dans une centaine de pays, dont la France. À cette occasion, on organise des concerts, des spectacles dans les rues de la ville.



Le 14 Juillet



Le 14 Juillet c'est la Fête Nationale française. On célèbre la prise de la Bastille lors de la Révolution Française de 1789. C'est un jour férié et dans les rues il y a des défilés militaires, des feux d'artifices et des bals.

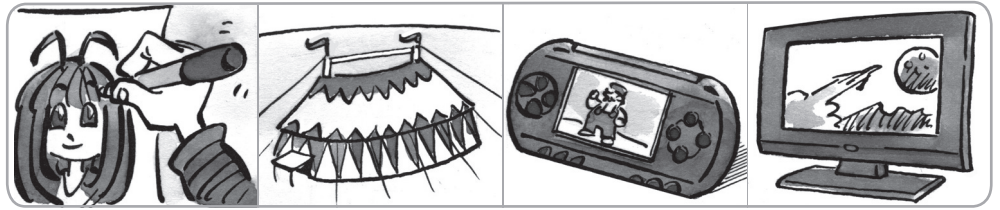
Compréhension orale

🔊 **CO1** | Pluriel ou singulier ? Écoute et entoure la bonne réponse.

- a) Les crayons sont verts. / Le crayon est vert.
- b) Les copains de Laura sont sympathiques. / Le copain de Laura est sympathique.
- c) Le portable d'Alex est rouge. / Les portables d'Alex sont rouges.
- d) La gomme de Laura est blanche. / Les gommes de Laura sont blanches.

🔊 **CO2** | Quels sont les goûts de Marie ? Écoute et complète avec le bon smiley.

- 😊 = elle adore
- 🙂 = elle aime
- 😞 = elle déteste



a)

b)

c)

d)

🔊 **CO3** | Écoute et complète les phrases.

- a) Dans ma, il y a une et un
- b) — Tu as combien de ?
— J'en ai deux.
- c) Je déteste les
- d) — Tu viens au ?
— Oui !

Production orale

PO1 | Réponds aux questions suivantes :

- Comment t'appelles-tu ?
- Quel âge as-tu ?
- Quelle est ta nationalité ?
- Où habites-tu ?
- Tu habites une maison ou un appartement ?
- Comment s'appelle ton école ?
- Quelles sont tes activités préférées ? Tes loisirs ?
- Tu fais du sport ? Quel sport tu pratiques ?
- Qu'est-ce que tu aimes à l'école ?
- Qu'est-ce que tu n'aimes pas à l'école ?

PO2 | Présente ta famille. Aide-toi des questions ci-dessous :

- Combien de membres a ta famille ?
- Comment s'appellent-ils ?
- Comment sont-ils ? Décris tes parents et tes frères et sœurs.
- Quels sont leurs goûts ? Qu'est-ce qu'ils aiment ?
- Vous faites des activités ensemble ?
- Quelles activités ?

PO3 | C'est la rentrée. Tu es nouveau et tu fais la connaissance de tes nouveaux camarades de classe. Joue le dialogue avec un collègue.

Compréhension écrite

CE1 | Voici le message d'un collégien français qui cherche un correspondant.
Lis et réponds aux questions.

Salut!

Je m'appelle Gilles Dubois et j'ai 12 ans. Je suis français et j'habite à Lyon avec ma famille. Je suis en 5^{ème} au Collège Victor Hugo. J'adore les maths et le sport. Je n'aime pas beaucoup l'histoire et les arts plastiques. J'aime bien la géographie et découvrir de nouveaux pays. Je cherche un correspondant qui partage ma passion pour le voyage et pour le sport. Ecrivez-moi vite!

Amitiés,
Gilles

a. Vrai ou Faux ?

Gilles a 11 ans.

Gilles habite à Lyon.

Le directeur de son collège s'appelle Victor Hugo.

Il se passionne pour l'histoire.

Il aime voyager.

Vrai / Faux

Vrai / Faux

Vrai / Faux

Vrai / Faux

Vrai / Faux

b. Réponds :

Gilles Dubois est français ?

Où habite Gilles Dubois ?

Il est en VI^{ème} classe ?

Comment s'appelle son école ?

Il n'aime pas les maths ?

Qu'est-ce qu'il n'aime pas à l'école ?

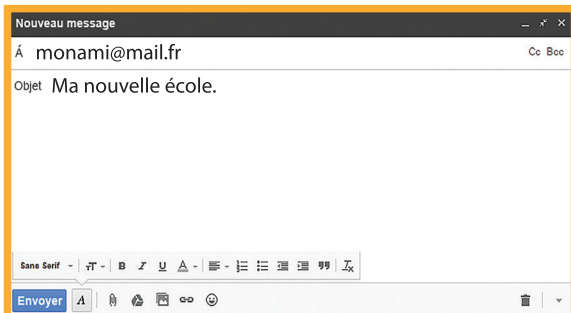
Il aime bien la géographie ?

Qu'est-ce qu'il cherche ?

Production écrite

PE1 | Tu veux t'inscrire au CDI de votre collège. Tu remplis la fiche suivante avec tes informations personnelles.

NOM	
PRÉNOM	
ÂGE	
NATIONALITÉ	
ADRESSE	
LOISIRS (2)	



PE2 | Tu es nouveau dans le collège. Tu écris à ton ami français pour lui présenter ton école et ta classe. (40 mots minimum)

PE3 | C'est l'anniversaire de ton ami. Tu lui écris une carte pour le féliciter.



Autoévaluation

- très bien
- assez bien
- pas très bien

Comprendre : écouter

- Je peux comprendre les consignes.
- Je peux comprendre des informations simples sur des sujets communs...

Comprendre : lire

- Je peux comprendre des informations simples sur des sujets communs

Parler : prendre part à une conversation

- Je peux saluer. (Bonjour! Salut!)
- Je peux prendre congé. (Au revoir! Salut!)
- Je peux dire comment je m'appelle. (Je m'appelle...)
- Je peux demander son nom à quelqu'un. (Tu t'appelles comment?)
- Je peux demander à quelqu'un comment il va. (Comment ça va?)
- Je peux dire comment je vais. (Ça va très bien. / Ça va...)
- Je peux présenter des personnes. (Voici une copine.)
- Je peux identifier des personnes.
(Qui c'est? C'est une copine du judo.)
- Je peux décrire des personnes.
(Comment est Inès? Elle est sympathique.)
- Je peux identifier un objet.
- Je peux décrire un objet. (Le cahier est rouge.)
- Je peux demander et dire l'âge.
- Je peux demander et dire la date d'anniversaire.
- Je peux exprimer mes goûts.
- Je peux nommer les fournitures scolaires.
- Je peux nommer les mois de l'année.
- Je sais compter jusqu'à 30.
- Je peux exprimer la possession.
(À qui est le chien? Il est à Pierre. C'est son chien.)
- Je peux décrire une salle de classe.
(Il y a des tables, des chaises... Il n'y a pas de statues.)
- Je peux poser des questions sur l'emploi du temps.
(Tu as quelles matières le jeudi?)
- Je peux nommer les matières scolaires.
(Le français, les mathématiques, la chimie...)
- Je peux nommer les jours de la semaine.
(Lundi, mardi, mercredi...)
- Je peux dire où on est / où on va. (Je suis au bureau et je vais à la maison.)
- Je peux décrire des personnes. (Ma mère est petite, mince et brune.)
- Je peux parler de ma famille. (J'ai un frère. Je n'ai pas de sœurs.)
- Je peux nommer les membres de ma famille. (Ma mère, mon père, mon frère, ma sœur, ma grand-mère, mon grand-père...)
- Je peux nommer les parties du corps humain. (La tête, le nez, la bouche, les dents...)
- Je peux situer dans l'espace. (La gare est en face de la patinoire.)
- Je peux énumérer des lieux et des monuments d'une ville.
(Le cinéma, le stade, le musée, la bibliothèque...)
Je peux utiliser les formules de politesse dans une conversation courante en français.
- Je peux demander à quelqu'un le temps qu'il fait.
(Quel temps il fait?)
- Je peux demander où habite une personne. (Où tu habites?)
- Je peux dire où habite une personne. (Il habite en France, à Poitiers.)
- Je peux parler de la nature. (Le ciel, la mer, la montagne, la campagne...)

- Je peux parler des saisons. (En hiver, il neige.)
- Je peux féliciter quelqu'un.

Parler : s'exprimer en continu

- Je peux me présenter et dire mon nom.
- Je peux identifier, présenter une personne et dire son nom.
- Je peux parler de mes goûts.
- Je peux parler de mon emploi du temps au collège.
- Je peux parler de ma vie au collège.
- Je peux décrire mon collège : installations, salles de classe, CDI...
- Je peux parler de ma famille proche.
- Je peux parler de sport.
- Je peux décrire mon quartier.
- Je peux parler de ma ville.
- Je peux parler de mon logement, de ma chambre.
- Je peux parler du temps qu'il fait.
- Je peux parler de mes projets.
- Je peux expliquer où j'habite.

Écrire

- Je peux recopier sans erreurs des mots ou des phrases simples.
- Je peux écrire des messages très simples avec ces mots ou ces phrases.
- Je peux remplir une fiche avec mon nom, la date de mon anniversaire, mes goûts...

Compétences culturelles

- Je peux citer des prénoms français.
- Je connais certains symboles de la France.
- Je peux compter et faire des calculs.
- Je m'intéresse à la jeunesse française.
- Je connais les loisirs préférés des adolescents français.
- J'apprécie le patrimoine artistique français.
- Je suis capable d'apprécier mes progrès en français.
- Je peux citer certaines fêtes célébrées en France.
- Je connais la fréquence des vacances scolaires en France.
- Je connais les activités et sorties des collégiens français.
- Je peux parler de l'aigle royal et des parties du corps.
- Je peux créer une fiche sur mon animal préféré avec ses caractéristiques physiques.
- Je peux énumérer les animaux de compagnie courants dans les familles françaises.
- Je peux parler des sports pratiqués par les adolescents français.
- Je connais les lieux dans lesquels on pratique ces sports.
- Je peux citer le nom de plusieurs monuments de Bruxelles.
- Je peux énumérer les régions de France.
- Je peux énumérer les spécialités régionales de France.
- Je peux citer le nom des pays d'Europe et certaines villes européennes.
- Je peux énumérer des nationalités.
- Je peux parler de l'île de Madascagar et de sa nature.
- Je peux parler des Malgaches et de leur culture.

Compétences de base impliquées

- Je connais les règles de la sécurité routière et de la circulation en ville.
- Je découvre la ville de Bruxelles.
- Je peux m'informer sur les monuments de la ville de Bruxelles.
- Je peux m'autoévaluer.
- Je suis capable d'apprécier mes progrès en français.

Précis de grammaire

Le groupe du nom

	Les articles indéfinis		Les articles définis	
	masculin	féminin	masculin	féminin
singulier	un livre un ordinateur	une gomme une horloge	le livre l'ordinateur*	la gomme l'horloge*
pluriel	des livres des ordinateurs	des gommes des horloges	les livres les ordinateurs	les gommes les horloges

*Devant une voyelle ou un h muet au singulier, l'article défini est l'.

Le féminin des adjectifs			
masculin		féminin	
-e	mince lisse	=	mince lisse
-e	ondulé	+ e	ondulée
-t, -d, -n...	petit court grand blond brun	+ e	petite courte grande blonde brune
-g	long	-gue	longue
	gros roux		grosse rousse
	beau		belle

Le pluriel des adjectifs			
masculin		féminin	
Singulier	Pluriel	Singulier	Pluriel
-e/é mince lisse ondulé	+s minces lisses ondulés	-e mince lisse ondulée	+s minces lisses ondulées
t, d, n, g... petit grand blond brun long	+s petits grands blonds bruns longs	+e petite grande brune longue	+s petites grandes brunes longues
s, x gros roux	= gros roux	grosse rousse	grosses rousses
eau beau	+x beaux	belle	belles

Les adjectifs possessifs				
	masculin		féminin	
	singulier	pluriel	singulier	pluriel
je	mon livre	mes livres	ma trousse mon école*	mes trousse
tu	ton livre	tes livres	ta trousse ton école*	tes trousse
il / elle	son livre	ses livres	sa trousse son école*	ses trousse

*Devant une voyelle ou un h muet au féminin singulier, on utilise les adjectifs possessifs du masculin : mon, ton, son.

Le groupe du verbe

LES PRONOMS PERSONNELS

NE / N' ... PAS

Les pronoms personnels sujets

sujets

Je suis à la piscine.

Tu es à la piscine.

Il / Elle est à la piscine.

Nous sommes à la piscine.

Vous êtes à la piscine.

Ils / Elles sont à la piscine.

ne / n'... pas *

Je **ne** suis **pas** française.

Tu **n'es pas** timide.

Paul **n'a pas** dix ans.

Nous **ne** dessinons **pas**.

Vous **n'aimez pas** le foot.

Ils **n'aiment pas** danser.

LES PRÉPOSITIONS DE LIEU

Les prépositions de lieu

Le chat est **sur** la chaise.

Le chien est **sous** la table.

La voiture est **devant** le parc.

Le tableau est **derrière** le bureau.

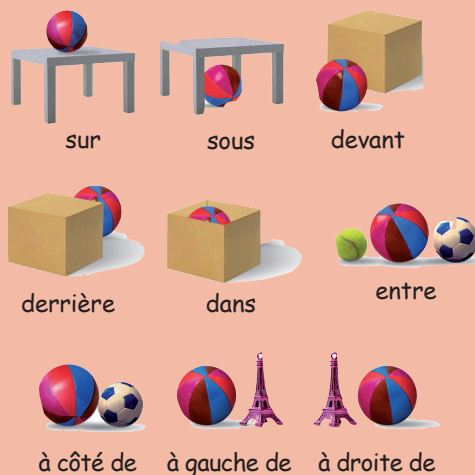
Le ballon est **dans** le panier.

Le poster est **entre** les deux portes.

La piscine est **à côté de*** la maison.

La bibliothèque est **à gauche du*** collège.

Le stade est **à droite de*** la patinoire.



*Certaines prépositions consistent en un seul mot et introduisent directement le nom complément, d'autres se composent de plusieurs mots (locutions) et se construisent avec **de**.

La conjugaison

Le présent de l'indicatif

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

Les verbes en -er

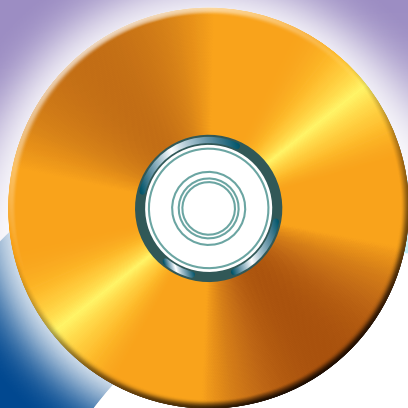
parler	habiter	détester	aimer
je parle tu parles il / elle parle nous parlons vous parlez ils / elles parlent	j'habite tu habites il / elle habite nous habitons vous habitez ils / elles habitent	je déteste tu détestes il/elle déteste nous détestons vous détestez ils / elles détestent	j'aime tu aimes il / elle aime nous aimons vous aimez ils / elles aiment

Formes particulières

acheter	s'appeler	préférer
j'achète tu achètes il / elle achète nous achetons vous achetez ils / elles achètent	je m'appelle tu t'appelles il / elle / s'appelle nous nous appelons vous vous appelez ils / elles s'appellent	je préfère tu préfères il / elle préfère nous préférons vous préférez ils / elles préfèrent

Les verbes irréguliers

aller	faire	être	avoir
je vais tu vas il / elle / on va nous allons vous allez ils / elles vont	je fais tu fais il / elle / on fait nous faisons vous faites ils / elles font	je suis tu es il / elle est nous sommes vous êtes ils / elles sont	j'ai tu as il / elle a nous avons vous avez ils / elles ont



Manualul tipărit
este însoțit de un **CD** care
cuprinde varianta digitală, având
un conținut similar variantei tipărite.
În plus, pe **CD** se găsesc o serie
de activități multimedia interactive
de învățare (exerciții interactive,
jocuri educaționale, animații,
filme, simulări).

Tradiție din 1989

 www.litera.ro

ISBN 978-606-33-2024-8



9 786063 320248