



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Cleopatra Mihăilescu

Tudora Pițilă



[www.isbn.ro/13628](http://www.isbn.ro/13628)

# COMUNICARE în limba română

Manual pentru clasa I



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

Acest manual școlar este proprietatea Ministerului Educației.

Acest manual este aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3970/15.06.2018 și este realizat în conformitate cu programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017 și se distribuie **gratuit** elevilor.

**116.111** - numărul de telefon de asistență pentru copii





MINISTERUL EDUCAȚIEI

Cleopatra Mihăilescu

Tudora Pițilă

# COMUNICARE în limba română

Manual pentru clasa I



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

**MIHĂILESCU, CLEOPATRA**

**Comunicare în limba română : manual pentru clasa I / Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă. - București: Editura Didactică și Pedagogică, 2021**

ISBN 978-606-31-1362-8

I. Pițilă, Tudora

37

**Ediția a IV-a**

© E.D.P. 2021. Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate Editurii Didactice și Pedagogice, București. Orice preluare, parțială sau integrală, a textului sau a materialului grafic din această lucrare se face numai cu acordul scris al editurii.

© **Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă**

**EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.**

Str. Spiru Haret nr. 12, sector 1, cod 010176, București

Tel.: 021.315.38.20

Tel./fax: 021.312.28.85

e-mail: office@edituradp.ro

www.edituradp.ro

**Comenzi pentru această lucrare se primesc:**

- prin poștă, pe adresa editurii
- prin e-mail: comenzi@edituradp.ro  
comercial@edituradp.ro
- prin telefon/fax: 021.315.73.98

Manualul digital este realizat cu sprijinul  
Societății Române de Televiziune



Redactor: **Iulia Eremia, Valentina Jercea**  
Tehnoredactor: **Anca Melcher**  
Ilustratori: **Oana Ispir, Alexandra Gabor, Mircea Pop**  
Copertă: **Otilia Elena Borș**

Număr de plan: 66039/2021

Tipărit la Regia Autonomă Monitorul Oficial



# Deșteaptă-te, române!

Andrei Mureșanu

Deșteaptă-te, române, din somnul cel de moarte,  
În care te-adânciră barbarii de tirani!  
Acum ori niciodată croiește-ți altă soarte,  
La care să se-nchine și cruzii tăi dușmani!

Acum ori niciodată să dăm dovezi la lume  
Că-n aste mâni mai curge un sânge de roman,  
Și că-n a noastre piepturi păstrăm cu fală-un nume  
Triumfător în lupte, un nume de Traian!

Priviți, mărețe umbre, Mihai, Ștefan, Corvine,  
Româna națiune, ai voștri strănepoți,  
Cu brațele armate, cu focul vostru-n vine,  
„Viață-n libertate ori moarte!” strigă toți.

Preoți, cu crucea-n frunte! căci oastea e creștină,  
Deviza-i libertate și scopul ei preasfânt.  
Murim mai bine-n luptă, cu glorie deplină,  
Decât să fim sclavi iarăși în vechiul nost' pământ!

# CUM ESTE STRUCTURATĂ O UNITATE DE ÎNVĂȚARE?

## CONȚINUT NOU

Tablou intuitiv

Metoda fonetică analitico-sintetică

Model de execuție a literelor de mână

Abordare integrată a citit-scrisului

Activități transdisciplinare



## RECAPITULARE

RECAPITULARE

1. O FETIȚĂ CURAJOASĂ „Citește” banda desenată. Imaginează-ți dialogul celor doi copii. Improvizază o poveste. Compune un final al întâmplării, realizând diferite predicții.

2. Citește și colorează doar literele studiate în lecțiile de anul acesta.

3. Realizează coreștența între imagine și litera inițială a cuvântului care o denumește.

4. Scrie, pe liniatură, cuvântul care se formează cu literele de pe trifoi.

5. Scrie, cu litere de mână, propozițiile date, așezându-le corect în pagină.

22

Structurată sub formă  
de joc-traseu sau proiect

## EVALUARE

EVALUARE SUMATIVĂ

1. Formulează câte o propoziție după reprezentarea grafică dată.

2. Citește literele, silabele și cuvintele de pe etichete.

3. Ordonează literele, pentru a forma cuvinte și scrie-le mai jos.

4. Scrie câte un cuvânt, după schema grafică dată.

5. Colorează, cu accenți ordonate, perechile de litere.

EVALUARE SUMATIVĂ

S - o propoziție;  
B - două propoziții;  
FB - trei propoziții formulate corect.

S - literă;  
B - literă și silabă;  
FB - literă, silabă și cuvinte cîte corect.

S - un cuvânt;  
B - două cuvinte;  
FB - trei cuvinte formulate corect.

S - un cuvânt;  
B - două cuvinte;  
FB - trei cuvinte scrise corect.

S - o asociere;  
B - două asocieri;  
FB - trei asocieri realizate corect.

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					

Calificativ final

23

Cu descriptori de performanță  
Facilitează autoevaluarea

## RECUPERARE/DEZVOLTARE

Activități de recuperare/dezvoltare

1. Ascultă povestea. Repovestește cu ajutorul imaginilor.

2. Ajută-l pe moy să scoată rădăcina din pământ. Bifează caseta din dreptul imaginii ce conține sunetul „a”.

3. Ajută-l pe moy și pe bubă. Colorează cerculețul corespunzător literei m.

4. Ajută-l pe Avos. Formează trei cuvinte cu ajutorul literelor de pe piesele de puzzle. Scrie-le în caset.

5. Ajută-o pe Miu. Observă cifra corespunzătoare fiecărei silabe date. Scrie cuvinte potrivite indicațiilor date.

24

Itemi de lucru diferențiat

## SIMBOLURI UTILIZATE ÎN MANUALUL DIGITAL



AMII de tip static



AMII de tip animat



AMII de tip interactiv





1. Observă imaginea.

- Ce formule de salut au fost utilizate?
- Cum ne adresăm unui adult? Dar unei persoane cunoscute? Dar unui necunoscut?
- Cum se salută copiii?



2. Completează spațiile libere alăturate cu informațiile care lipsesc.

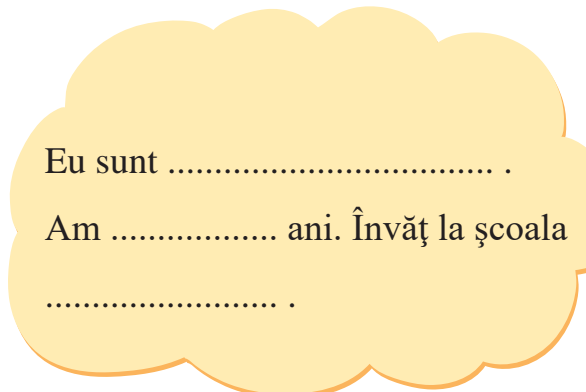
- Precizează ce informații oferim despre propria persoană când ne prezentăm.
- Prezintă-te în fața clasei.



Mă numesc .....  
Am ..... ani. Sunt ..... în  
clasa .....

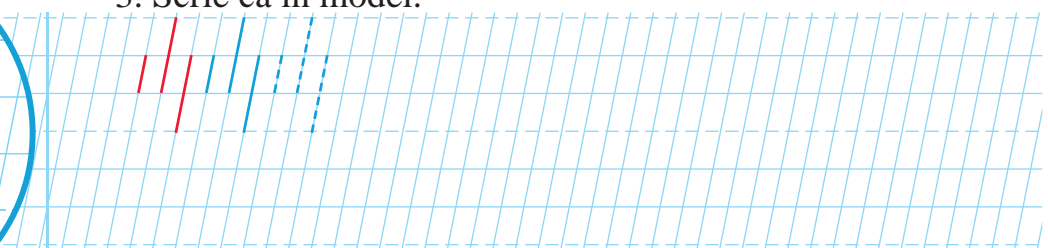
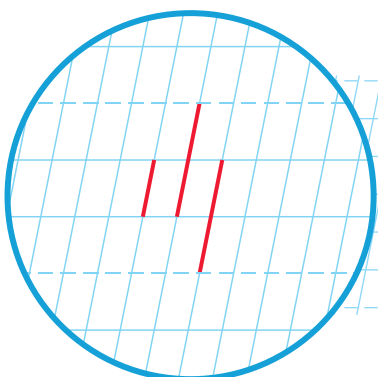
ASCULTARE/MEMORARE

„Prima zi de  
școală”, de Elena  
Dragoș



Eu sunt .....  
Am ..... ani. Învăț la școala  
.....

3. Scrie ca în model.



În clasă



ASCULTĂM/MEMORĂM

Cântecul „Școlărei și școlărițe”,  
de Timotei Popovici

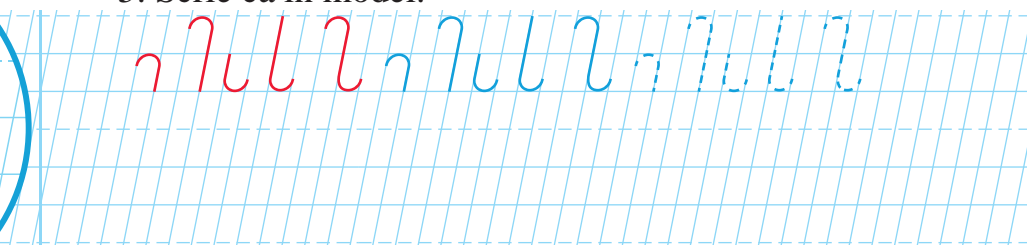
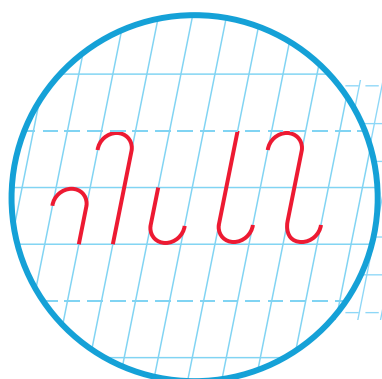
1. Observă imaginea.
  - Care dintre copii crezi că vorbește primul? Ce le spune Dana? Ce fac ceilalți?
  - Ce spune Doru? Dar Andrei?
  - Ce reguli trebuie să respectăm când vorbim, ca să ne putem înțelege?

2. JOC. Spune mai departe  
Dana vrea să-i ofere  
informații lui Andrei despre  
câțiva colegi. Ce ar putea  
spune?

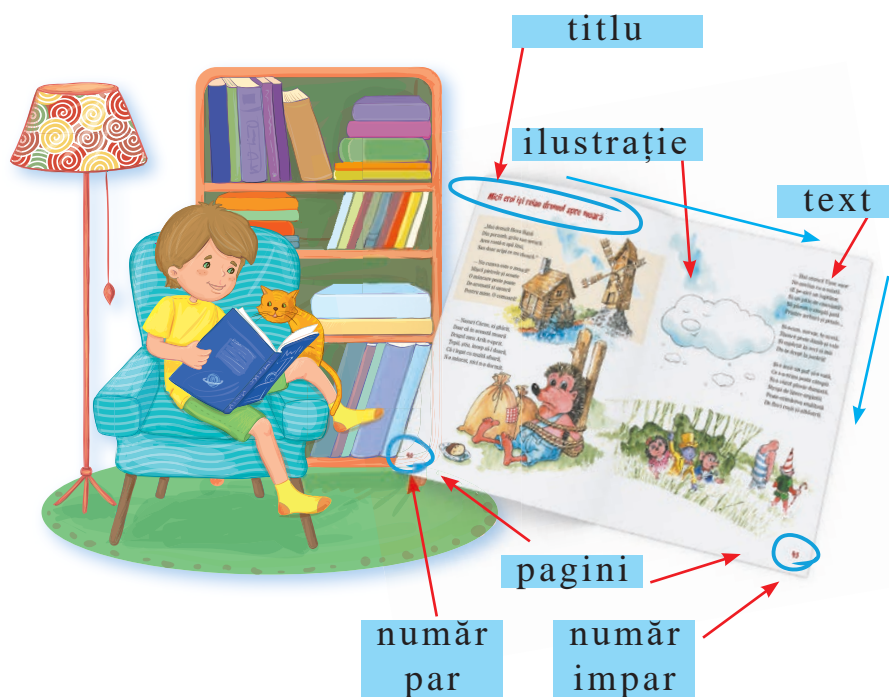
3. Confeționează pe un jeton verde, de forma unei frunze, o fișă de identitate, însoțită de un desen care să te reprezinte sau de o fotografie a ta.

4. Confeționați împreună un afiș cu un arbore, pe coroana căruia să lipiți frunzele realizate de voi.

5. Scrie ca în model.



1. Observă imaginea.
  - Care sunt componentele unei cărți?
  - La ce folosește coperta?
  - Câte pagini are o filă?
  - Cum sunt numerotate paginile?
  - Ce rol are ilustrația? Dar textul?
  - Care este direcția de orientare în pagină?



2. Formulează propoziții potrivit schemelor date.
  - Dă alte exemple de propoziții formate din două sau trei cuvinte.



\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .

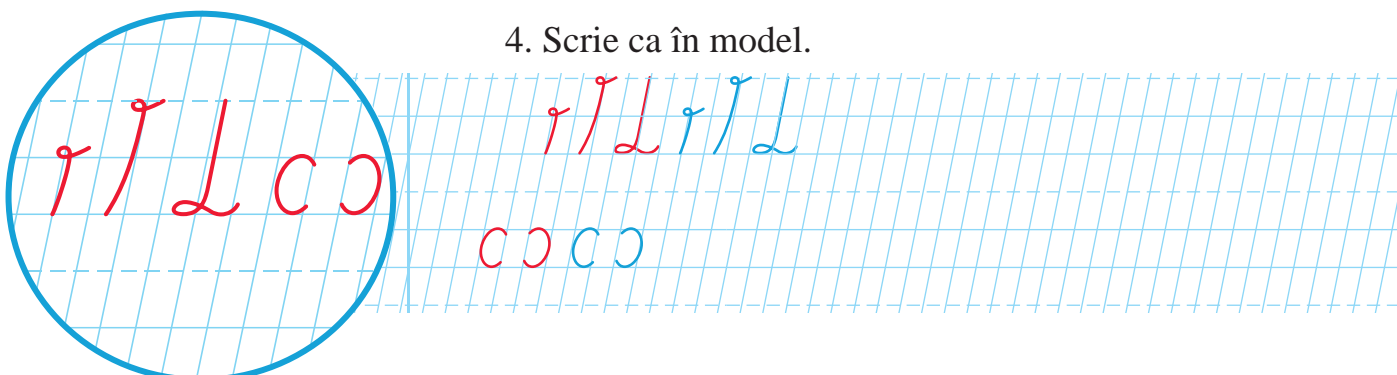
\_\_\_\_\_ .

3. Numește obiectele care se pot găsi în:
  - ghiozdan;
  - penar.

**ASCULTĂM/MEMORĂM**

Poezia „Cartea”,  
de Virgil Carianopol

4. Scrie ca în model.



**Amintiri  
din vacanță**

**Cuvântul. Cuvântul format din una, două, trei silabe**

ASCULTĂM/ MEMORĂM	Cântecul „Câte unul pe cărare” (folclorul copiilor)
JOC	Mișcare sugerată de text



1. Observă imaginea.

- Formulează câte o propoziție despre locurile unde și-au petrecut vacanța copiii/despre activitățile desfășurate de aceștia.
- Precizează numărul de cuvinte al fiecărei propoziții.
- Marchează, prin bătai de palme, silabele cuvintelor: vizită, plajă, munte.
- Precizează cuvinte formate din una, două sau trei silabe.

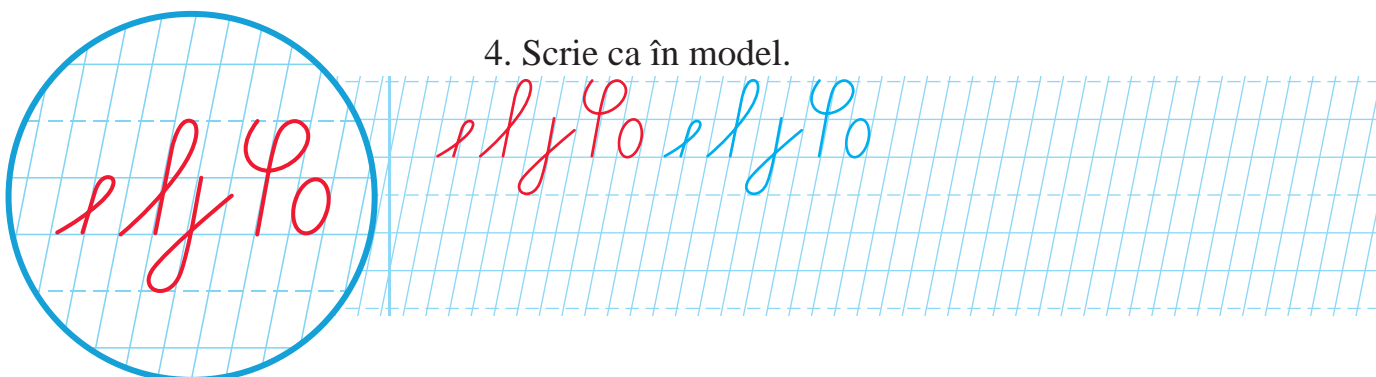


2. Colorează bulina corespunzătoare numărului de silabe al fiecărui cuvânt sugerat de imagini.



3. Încercuiește litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat de imagini.

4. Scrie ca în model.





## Repovestirea unor întâmplări auzite.

### Descrierea unui personaj. Identificarea sunetelor unui cuvânt

Comoara  
din povești

1. Observă imaginea.

- Numește personajele ilustrate.
- Spune titlul poveștilor/ basmelor din care fac parte și numele autorilor acestora.
- Alege personajul preferat. Descrie-l, precizând cel puțin o însușire a acestuia.



2. Numește obiectele folosite de personajele îndrăgite din povești.

Precizează numărul de sunete al fiecărei denumiri.

(exemplu:

*punguța* - 7 sunete)

#### GHICI CINE E

Ghicitori despre personaje din povești

#### JOC. CE S-AR ÎNTÂMPLA DACĂ...?

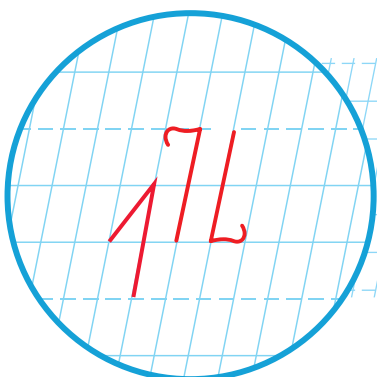
Imaginează-ți că în povestea „Punguța cu doi bani” s-ar amesteca și Motanul Încălțat.

3. Încercuiește doar

obiectele întâlnite în povestea „Albă ca Zăpada”.



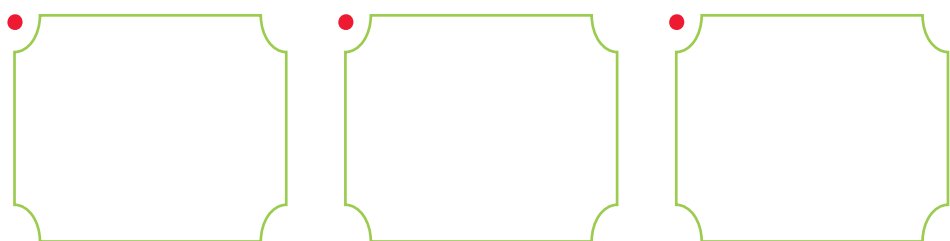
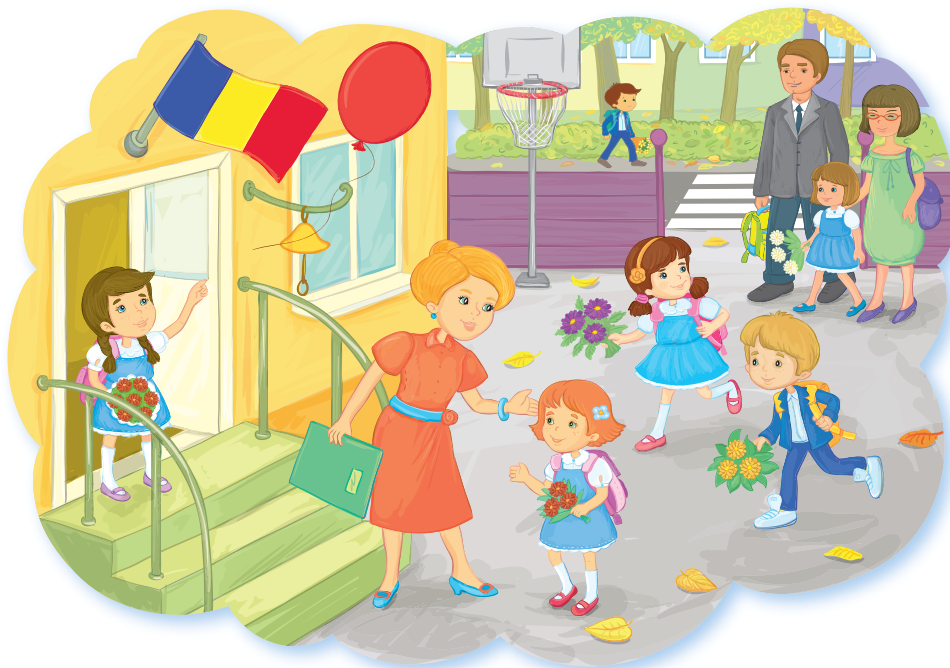
4. Scrie ca în model.



AL AL



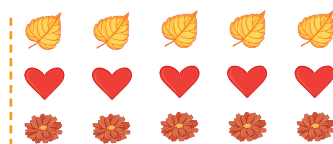
## EVALUARE PREDICTIVĂ



a) Sunt elev.

b) Doamna învățătoare privește zâmbitoare.

c) Elevii sunt veseli.














### COMUNICARE ORALĂ

1. Observă imaginea.

Răspunde la întrebări.

FB B S

- Ce zi este ilustrată?
- Unde se află copiii?
- Cine îi întâmpină?

2. Desenează, în casete, câte un obiect regăsit în imagine, care:

FB B S

- a) să conțină o silabă;
- b) să conțină sunetul „r”;
- c) este o jucărie.

3. Încercuiește tot

atâtea obiecte câte cuvinte are fiecare propoziție dată.

FB B S

4. Formulează câte o propoziție potrivită fiecărei imagini, care să aibă:

FB B S

- 2 cuvinte;
- 3 cuvinte;
- 4 cuvinte.

## CITIRE - LECTURĂ

5. a) Citește cuvintele de pe etichete.

b) Ordonează imaginile, numerotând în casete.

c) Realizează corespondența între imagine și litera inițială a fiecărui cuvânt sugerat.



măr



avion



carte



FB B S a)  
| | |  
b)  
|  
c)



I

C

O

S

T

A

U

## SCRIERE - REDACTARE

6. Scrie:

a) trei perechi de litere (mică și mare de tipar);

b) o linie oblică;

un bastonaș; o buclă;

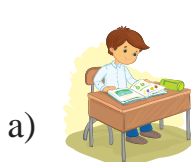
c) numele tău.

FB B S a)  
| | |  
b)  
|  
c)

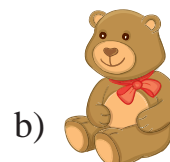
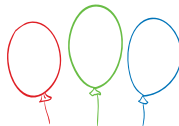
## ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

7. Colorează atâtea baloane câte silabe are fiecare cuvânt sugerat de imagini.

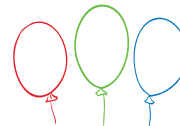
FB B S a)  
| | |  
b)  
|  
c)



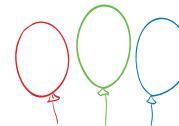
elev



urs



inimă



## Unitatea II

## În familie

### VEI DISCUTA DESPRE:

- casa în care locuiești;
- familia ta;
- cum te porți în mijloacele de transport sau într-o vizită;
- o întâmplare din viața ta.

### VEI RECUNOAȘTE:

- numărul de cuvinte al unei propoziții/numărul de silabe și de sunete al unui cuvânt;
- poziția unui cuvânt într-un enunț;
- poziția unui sunet într-un cuvânt.

### VEI CITI:

- cuvinte scrise cu literele: a/A, m/M, u/U, i/I, n/N;
- propoziții.

### VEI SCRIE:

- litere, silabe, cuvinte;
- propoziții la sfârșitul cărora vei folosi semnele „,” și „?”.

### TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:

- poezii, cântece, ghicitori, frământări de limbă;
- realizarea literelor prin tehnica Tangram sau din alte materiale (sârmă, plastilină).

Sunetul și literele  
a, A, a, A

Casa noastră

1. Observă imaginea. Numește obiectele și persoanele din imagine. Formulează propoziții, folosind cuvintele: **casă**, **album**, **Ana**, **Alin**, **Azor**.

2. Observă poziția literei „a” în denumirea obiectelor.

Dă și alte exemple.



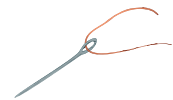
**A**na are un **a**lbum.

are

a-re

• - ••

a



ac



ma-și-nă



la-lea

ASCULTĂM/MEMORĂM

„Bine e la noi acasă!”  
de Emilia Căldăraru

3. Privește imaginile și rostește cuvintele corespunzătoare acestora. Desparte cuvintele în silabe. Precizează sunetele care compun fiecare silabă. Pronunță sunetul inițial al fiecărui cuvânt.



a-lu-nă



a-l-bum

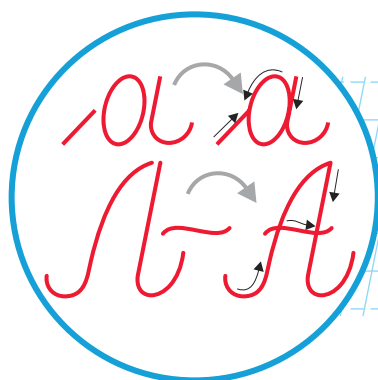


A-na



A-lex

4. Scrie ca în model.



a a a  
A A A

5. Bifează căsuța imaginii în a cărei denumire se aude sunetul „a”.



6. Încercuiește sau subliniază, după modelul dat.



7. Citește numele personajelor.



A - - a

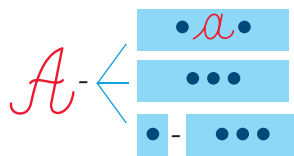
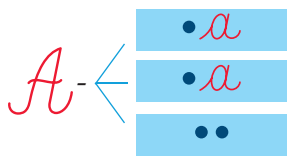


A - - -



A - - -

8. Identifică numele pe care le pot avea copiii din imagini.



9. Realizează corespondența între cuvântul scris de tipar și cel scris de mână.

avion

Adam

Ana

A • a

a • • • n

A • a •

JOC: SPUNE DUPĂ MINE!

A, a, a,

Multe vorbe-ncep  
cu „a”:

apă, ață, alun, ac,

Albiniță și abac.

JOC: CONTINUĂ  
VERSUL UNEI POEZII  
ÎNVĂȚATE

ACTIVITATE PRACTICĂ

Realizați, în  
perechi, litera A  
din figuri Tangram.



ACTIVITATE  
TRANSDISCIPLINARĂ

Cântați:

A, a, a,

Acum e toamnă,

da!

Iarba-n câmp

se veștejește,

Frunza-n

codru-ngălbenește.

A, a, a,

Acum e toamnă,

da!

(Ana Motora-Ionescu)



Sunetul și literele  
m, M, m, M

Familia mea

1. Observă imaginile. Denumește fiecare persoană și rolul fiecăreia în familie. Indică ce activități/meserii desfășoară fiecare.



Mara e **mama** mea.

mama  
ma - ma  
• - •  
m

2. Observă poziția literei „m” în denumirea obiectelor. Dă și alte exemple.



măr



ca - mi - on



pom

ASCULTĂM/MEMORĂM

Poezia „Mama”,  
de G. B. Arădeanu

3. Privește imaginile și rostește cuvintele corespunzătoare acestora. Desparte cuvintele în silabe. Precizează sunetele care compun fiecare silabă. Pronunță sunetul inițial al fiecărui cuvânt. Citește prima silabă.



ma - să



ma - ri - nar

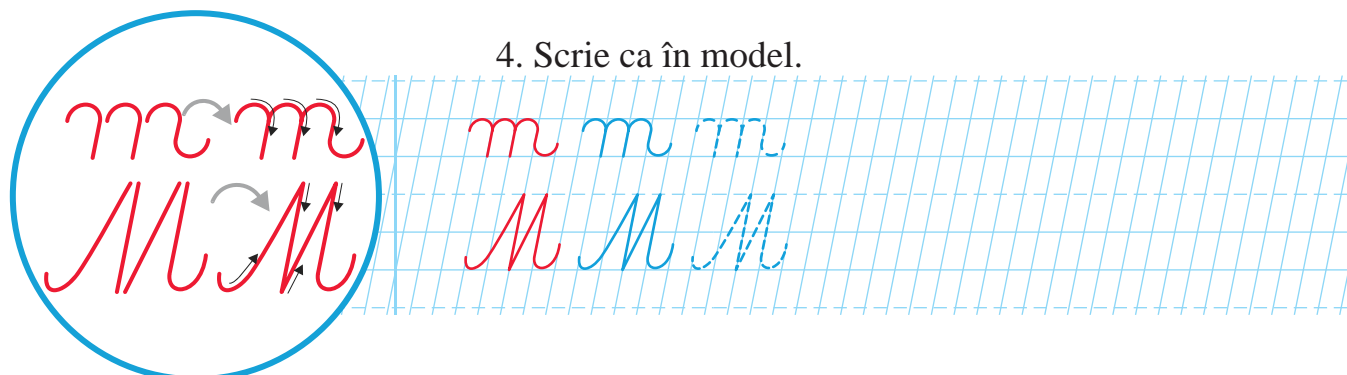


Ma - rin

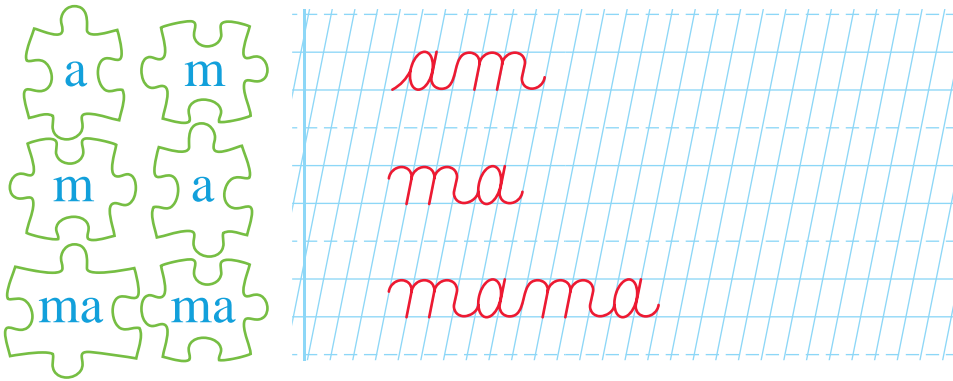


Ma - ra

4. Scrie ca în model.



5. Potrivește piesele de puzzle și scrie silaba/cuvântul astfel format.



6. Încercuiește silaba „ma” din cuvintele date.

măre                      amară                      lama  
 masă                      cămară                      guma

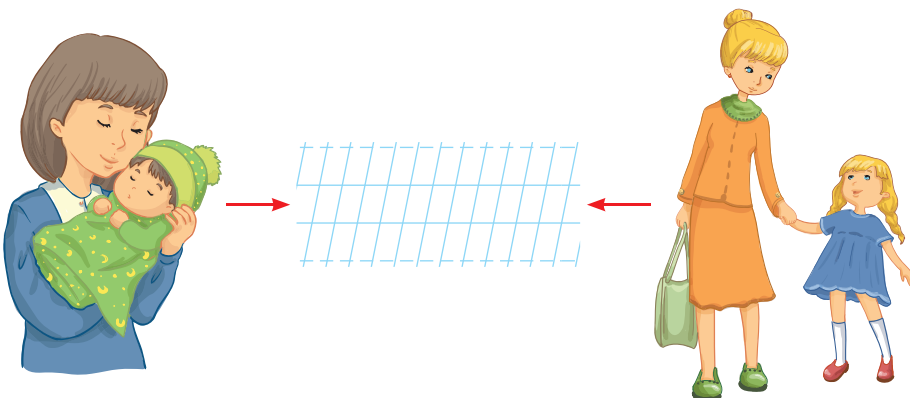
7. Identifică silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.



8. Colorează cu aceeași culoare perechile de litere/silabe descoperite. Folosește culori diferite pentru fiecare pereche.

a                      m                      M                      A                      ma                      Am  
 ma                      M                      Am                      m                      a                      A

9. Privește imaginile și scrie cuvântul sugerat de acestea.



ACTIVITATE PRACTICĂ

- Realizați, în perechi, litera M din figuri Tangram.



- Modelează din plastilină literele a, A și m, M.
- Execută conturul literelor învățate: cu degetul, în aer, pe bancă, pe spatele colegului/colegei de bancă, sau cu marker-ul, pe coli mari.

ACTIVITATE TRANSDISCIPLINARĂ

Învățați și interpretați cântecul *Mama*, din folclorul copiilor.

Sunetul și literele

u, U, u, U

Cu trenul

1. Observă imaginea. Identifică locul unde se află personajele. Numește obiectele și ființele ilustrate. Emite sunetul produs de tren.



Ursei are mure.

mure

mu - re

•• - ••

u

2. Observă poziția literei „u” în denumirea ființelor/obiectelor ilustrate. Dă și alte exemple.



urs



ie - pu - re



ca - dou

AUDIEM/PRONUNȚĂM CORECT

Frământări de limbă

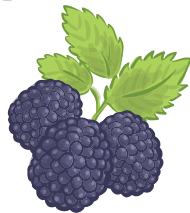
(sunetul „u”), de Ion Berca

3. Privește imaginile și rostește cuvintele corespunzătoare acestora. Desparte cuvintele în silabe.

Precizează sunetele care compun fiecare silabă. Pronunță sunetul inițial al fiecărui cuvânt.



u - nu



mu - re



U - ma



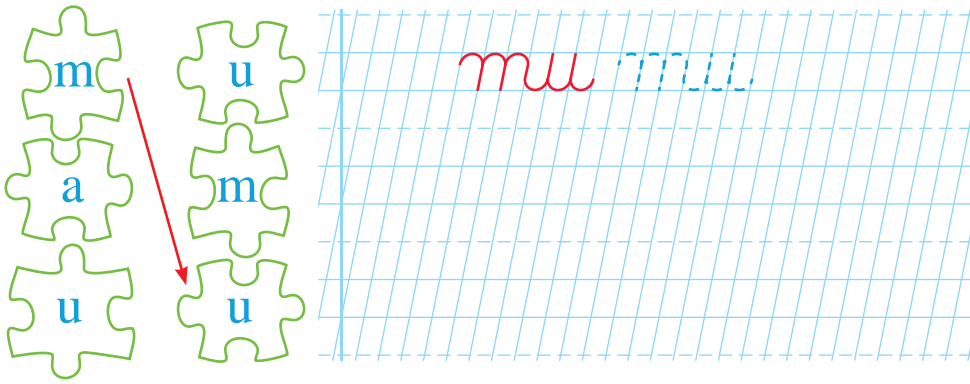
U - li - se

4. Scrie ca în model.



u u u  
u u u

5. Potrivește piesele de puzzle și scrie silaba sau cuvântul astfel format.



6. Taie cu o linie imaginea care nu corespunde cuvântului.



7. Scrie, în cerculeț, numărul de silabe al cuvintelor sugerate de imagini.



8. Subliniază litera „U” și încercuiește litera „u” din cuvintele date.

Ursei

mure

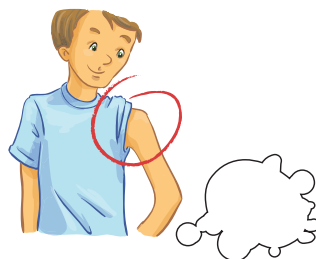
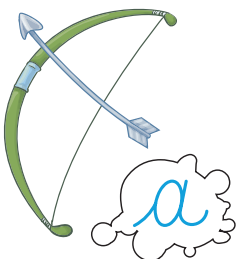
ureche

U<sup>o</sup>nt

tricou

Ulise

9. Scrie litera inițială a cuvântului sugerat de imagine.



## JOC DE ROL

### Cum mă comport în tren/autobuz

- Formați perechi și realizați dialoguri pe tema dată, folosind păpuși pe deget.
- Evidențiați norme de comportament în mijloacele de transport în comun.

## GHICI CE E

Ascultă ghicitorile. Desenează obiectul sau ființa despre care este vorba.

Bețișor cu un cârlig,  
Peștele cu el îl  
prind. (*vîșpun*)

Umblă moșul prin  
pădure, după fragi și  
după mure. (*insin*)

1. Observă imaginea. Indică locul și momentul întâmplării ilustrate. Denumeste persoanele ilustrate.



Nana are nouă ani.

\_\_\_\_\_

- nouă
- no - uă
- n • - ••
- n

2. Observă poziția literei „n” în scrierea cuvintelor date.

Dă și alte exemple.



nor



pan - tof



ca - mi - on

JOC DE ROL

În vizită

3. Privește imaginile și rostește cuvintele corespunzătoare acestora. Desparte cuvintele în silabe. Precizează sunetele care compun fiecare silabă. Identifică poziția literei n/N în fiecare cuvânt.



nas - tu - re



ba - lon

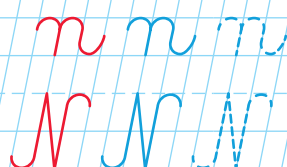
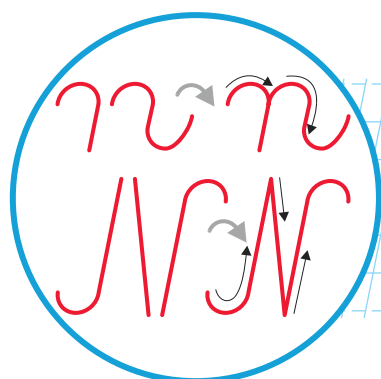


Na - nu



Na - na

4. Scrie ca în model.





5. Realizează corespondența între scrierea de tipar și scrierea de mână a silabelor/cuvintelor.

am	un	ma	Na
<i>nu</i>	<i>Na</i>	<i>an</i>	<i>um</i>
an	nu	na	Nu

6. Încercuiește, apoi scrie, cu litere de mână, silabele care conțin litera „n”.

<u>an</u>	ma	un	mu
am	na	um	nu

*an*

7. Colorează, cu aceeași culoare, silabele care alcătuiesc un cuvânt.

<i>u</i>	<i>na</i>	<i>ma</i>
<i>Na</i>	<i>nu</i>	<i>ma</i>

8. Taie, cu o linie, cuvântul care nu denumește imaginea dată.

		
<i>u - nu</i>	<i>Na - nu</i>	<i>ma - ma</i>
<del><i>u - na</i></del>	<i>A - na</i>	<i>Na - na</i>

9. Scrie, cu litere de mână, propoziția dată. Ai observat unde începe propoziția? Cu ce fel de literă scriem la început? Ce punem la final?

 Am un an.

alineat *Am un an.*

### ACTIVITATE PRACTICĂ

- Realizați, în perechi, litera N din figuri Tangram.



### ANIVERSĂRILE NOASTRE

- Atașați frunzelor din *Arborele clasei* câte o florică pe care să notați data nașterii fiecăruia dintre voi.

### EXERCİTIU-JOC

- Descifrează invitația.



Sunetul și literele

i, I, i, J

În grădină

1. Observă imaginea. Numește obiectele ilustrate. Denumeste persoanele ilustrate. Formulează enunțuri, folosind cuvintele: inimă, iepure, Ina, Ion.

2. Observă poziția literei „i” în scrierea cuvintelor date. Dă și alte exemple.



Ion desenează o inimă.

\_\_\_\_\_

inimă

i - ni - mă

i - • i - ••

i



i - nel



cre - ion



pui

3. Privește imaginile și rostește cuvintele corespunzătoare acestora. Desparte cuvintele în silabe. Precizează sunetele care compun fiecare silabă. Pronunță sunetul inițial al fiecărui cuvânt.



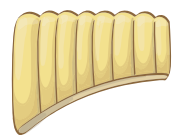
i - lic



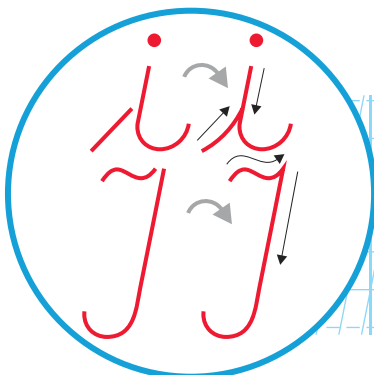
I - na



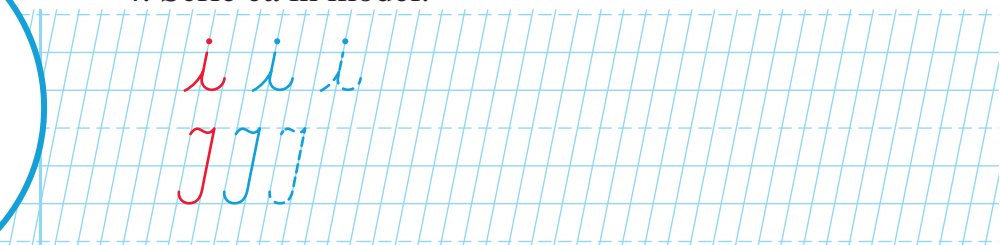
I - on



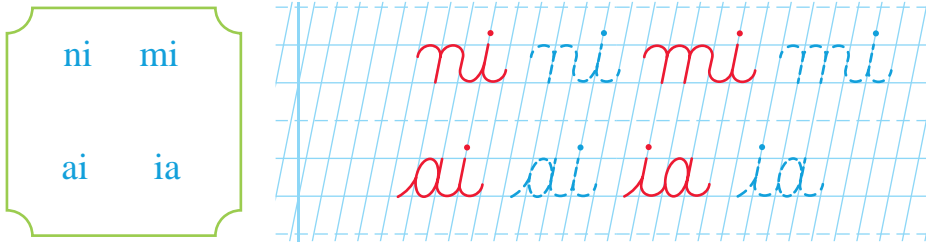
nai



4. Scrie ca în model.



5. Scrie după modelul silabei punctate.



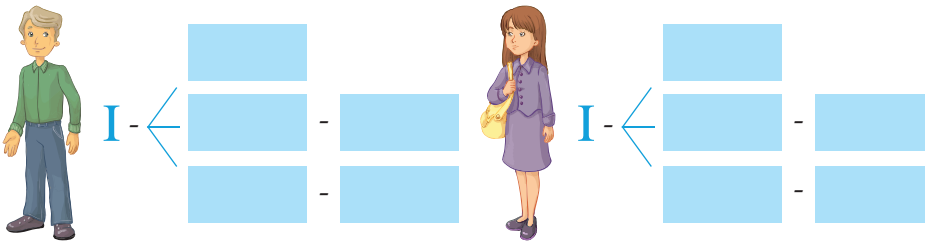
6. Încercuiește litera „i” din cuvintele date.

na*i*      I-na      Ni-ni      na-ni  
mai      Ni-na      Mi-mi      i-ni-ma

7. Colorează cu aceeași culoare silabele care formează un cuvânt.



8. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma diferite nume.

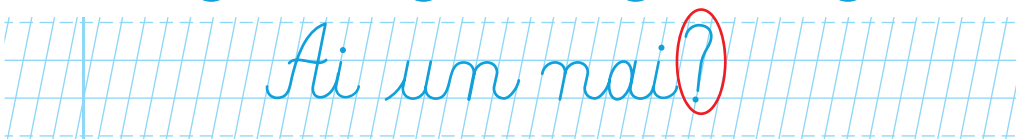


9. Realizează corespondența între scrierea de tipar și scrierea de mână a cuvintelor date.

Mia                      iau                      Iunia  
Junia                      Mia                      iau

10. Ordonează cuvintele propoziției, notând în cerculețe numărul corespunzător. Observă semnul din finalul enunțului? Intonează propoziția. Rostește același enunț ca și cum ar fi punct în loc de semnul întrebării.

un      nai      Ai      ?  
○      ○      ○      ○

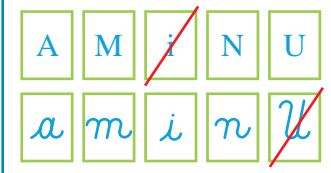


JOC: CE NU SE POTRIVEȘTE

Lucrați în echipă. Pregătiți și prezentați serii de obiecte/jetoane, în care să strecurați un element care nu se potrivește.

Solicitați altei echipe să identifice „intrusul”.

Exemplu:

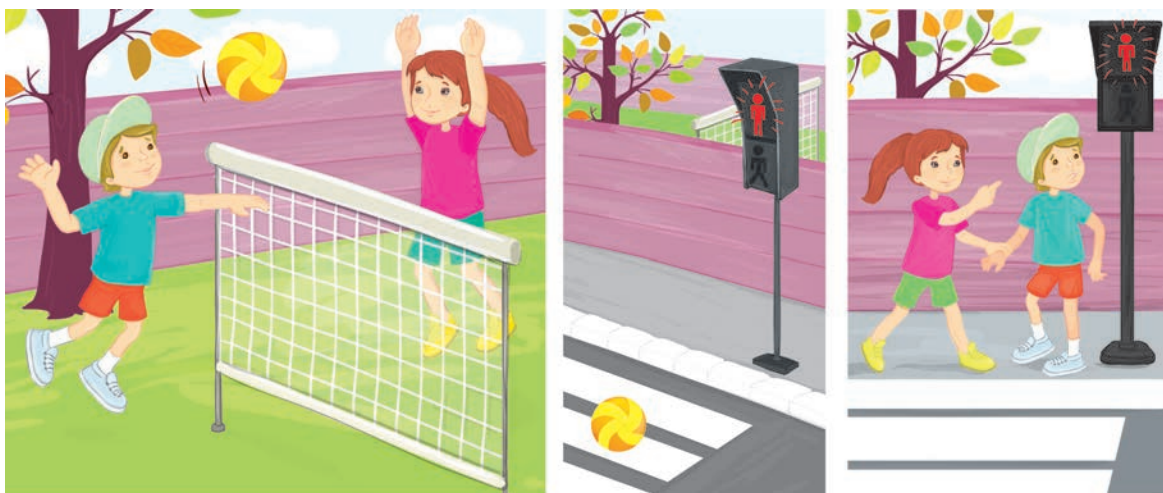


CLUBUL „ȘTIRILE ZILEI”

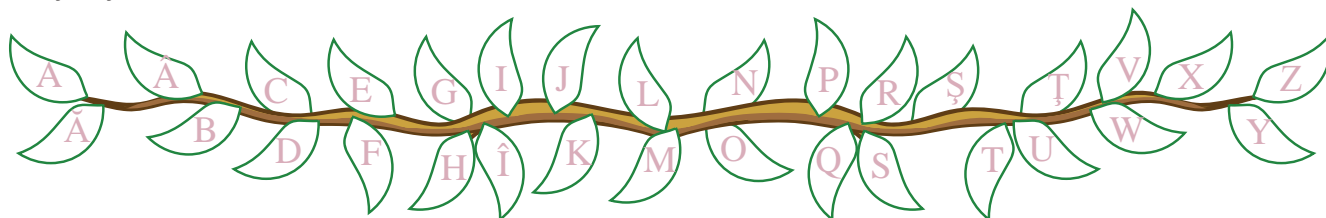
- Povestiți întâmplări/ evenimente care au avut loc recent în viața voastră.
- Ilustrați activitatea voastră preferată. Expuneți lucrările la panou.

## RECAPITULARE

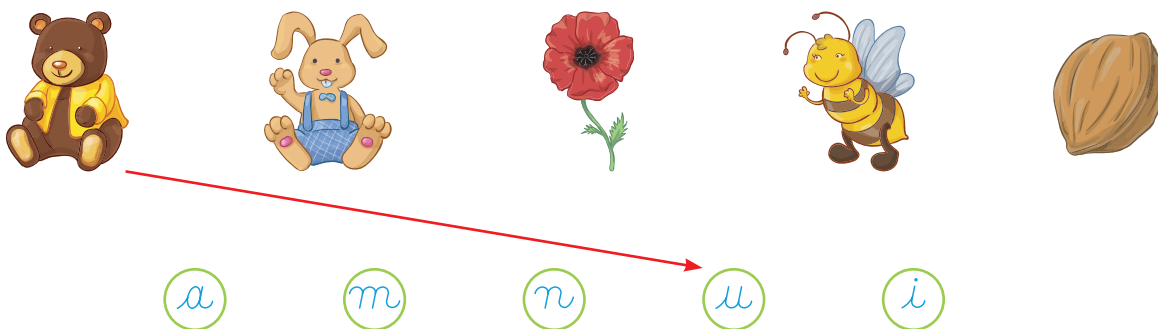
1. **O fetiță curajoasă.** „Citește” banda desenată. Imaginează-ți dialogul celor doi copii.  
 Improvizează o povestire. Compune un final al întâmplării, realizând diferite predicții.



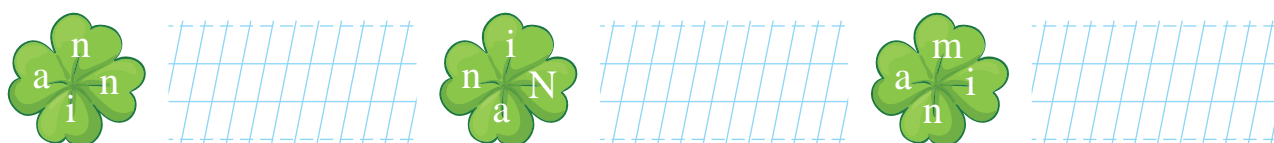
2. Citește și colorează doar literele studiate în lecțiile de anul acesta.



3. Realizează corespondența între imagine și litera inițială a cuvântului care o denumește.



4. Scrie, pe liniatură, cuvântul care se formează cu literele de pe trifoi.



5. Scrie, cu litere de mână, propozițiile date, așezându-le corect în pagină.

• Ana ia mina.

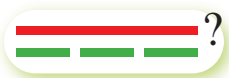
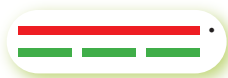
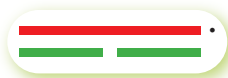
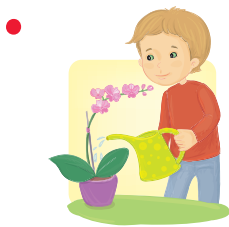
• Am un an.

• Iau un nai.

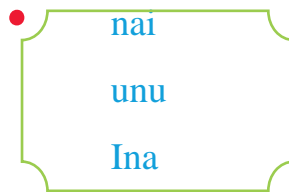
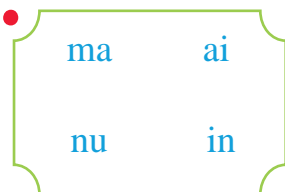
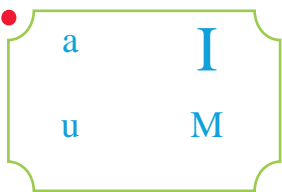
# EVALUARE SUMATIVĂ

## Probă orală

1. Formulează câte o propoziție după imaginile date.

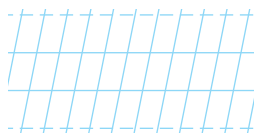
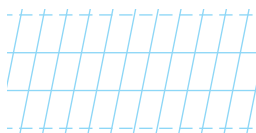
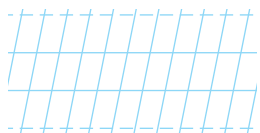
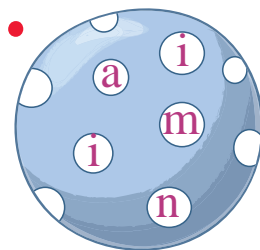
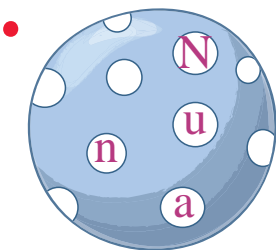
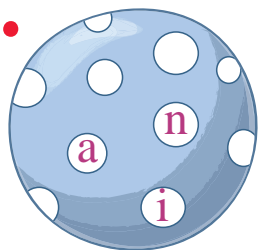


2. Citește literele, silabe și cuvintele de pe etichete.

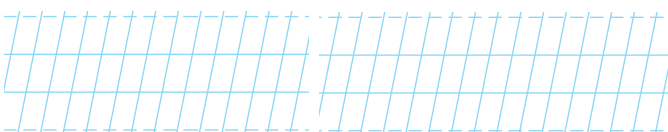
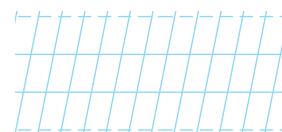


## Probă scrisă

3. Ordonează literele, pentru a forma cuvinte, și scrie-le mai jos.



4. Scrie câte un cuvânt după schema grafică dată.



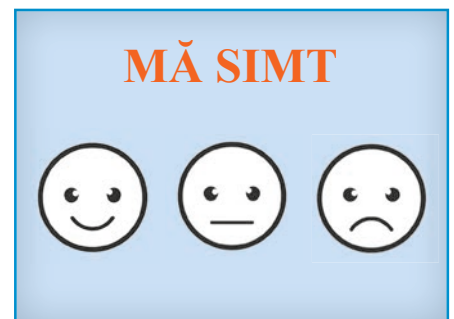
5. Colorează, cu aceeași culoare, perechile de litere.



## EVALUARE SUMATIVĂ

1.	S – o propoziție; B – două propoziții; FB – trei propoziții formulate corect.
2.	S – litere; B – litere și silabe; FB – litere, silabe și cuvinte citite corect.
3.	S – un cuvânt; B – două cuvinte; FB – trei cuvinte formate corect.
4.	S – un cuvânt; B – două cuvinte; FB – trei cuvinte scrise corect.
5.	S – o asociere; B – două asocieri; FB – trei asocieri realizate corect.

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					





**Activități  
de recuperare/dezvoltare**

**Ridichea uriașă**

1. Audiază povestea. Repovestește cu ajutorul imaginilor.

• Ajută-l pe moș să scoată ridichea din pământ.

Bifează caseta din dreptul imaginii ce conține sunetul „a”.



2. Ajută-i pe moș și pe babă! Colorează cerculețul corespunzător literei „m”.



3. Ajută moșul, baba și fetița!

Încercuiește litera inițială a cuvintelor.

Motivează scrierea acestora.



Imi



Nina



Ana

4. Ajută-l pe Azor! Formează trei

cuvinte cu ajutorul literelor de pe

piesele de puzzle. Scrie-le în caiet.



5. Ajut-o pe Miau! Observă cifra

corespunzătoare fiecărei silabe date.

Scrie cuvintele potrivite, conform indicațiilor date.

① I   ② ni   ③ Na   ④ A   ⑤ na

① ⑤    ⑤ ②

③ ⑤    ④ ⑤

## Unitatea III

## Muncim, învățăm, ne jucăm

### VEI RECUNOAȘTE:

- sunetele învățate, aflate în poziții diferite în cuvinte date sau sugerate de imagini.

### VEI CITI:

- silabe, cuvinte scrise cu literele e/E, r/R, o/O, c/C, ă/Ă, l/L;
- propoziții;
- dialoguri între personaje.

### VEI SCRIE:

- litere, silabe, cuvinte;
- cuvinte ce conțin grupuri de sunete *ea*; *uă*;
- propoziții rostite de un personaj, marcate de linie de dialog „—”.

### VEI DEMONSTRA CĂ ÎNȚELEGI CEEA CE CITEȘTI PRIN:

- completarea cuvintelor cu litere potrivite;
- scrierea unei litere și silabe, pentru a obține cuvinte;
- recunoașterea propoziției potrivite unei imagini;
- formularea unui răspuns la întrebări pe baza textului;
- completarea propozițiilor, folosind cuvinte potrivite;
- identificarea unor cuvinte care se scriu la fel, dar care au înțeles diferit.

### TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:

- decorarea literelor cu diferite elemente;
- compunerea de cuvinte și propoziții pe alfabetarul mobil;
- realizarea unui orar, folosind simboluri desenate de tine;
- dezlegarea rebusurilor și careurilor.



1. Observă imaginea. Numește locul întâmplării, obiectele și persoanele ilustrate.



Ema culege mere.

mere

me-re

•e-•e

e

2. Observă poziția literei „e” în scrierea cuvintelor date.

Dă și alte exemple.



e-le-fant



pe-nar

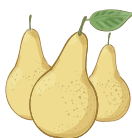


pe-pe-ne

3. Privește imaginile și rostește cuvintele corespunzătoare acestora. Desparte cuvintele în silabe. Precizează sunetele care compun fiecare silabă. Pronunță sunetul inițial al fiecărui cuvânt.



me-re



pe-re

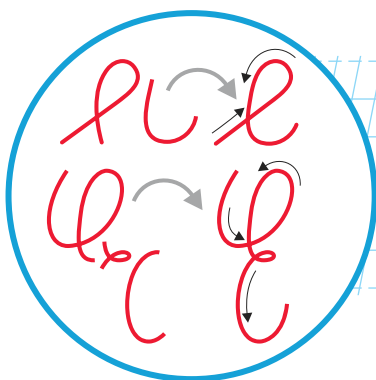


E-ma



E-ne

4. Scrie ca în model.



e e e

E E E

5. Subliniază litera „e” și încercuiește litera „E” din cuvintele date.

mure

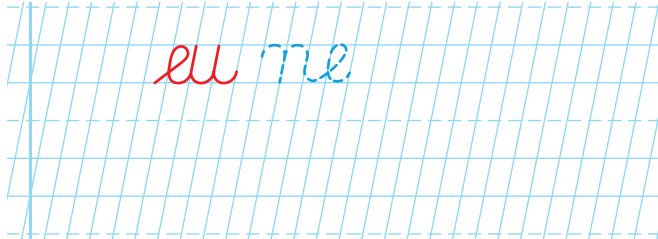
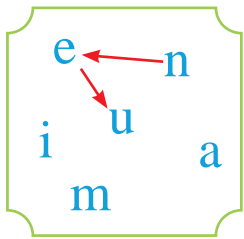
**E**mil

mine

Elena

Nae

6. Formează silabe sau cuvinte cu literele date și scrie-le pe liniatură.



7. Citește cuvintele. Scrie, pe liniatură, cuvintele indicate.

eu

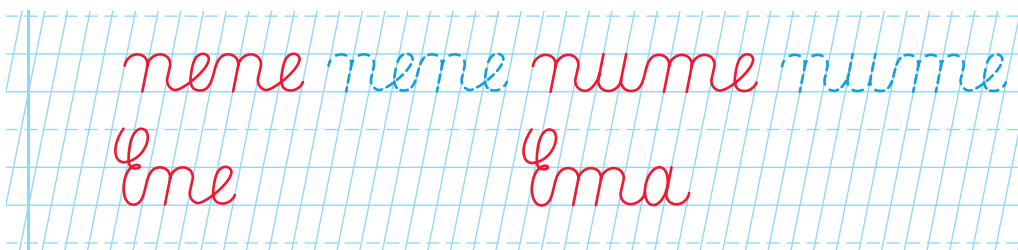
ei

Na-e

mi-e

ne-ne

nu-me



8. Transformă cuvintele, ca în model.

mama

mina

minune

mame

9. Formează cuvinte după reprezentările date.



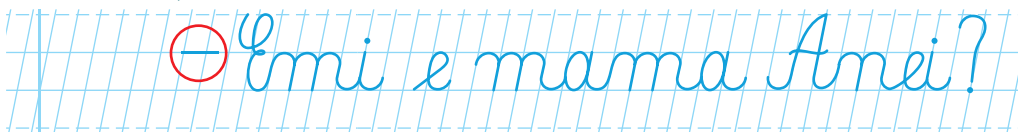
10. Citește dialogul copiilor. Prin ce semn este marcat dialogul?

Transcrie propoziția de pe liniatură.



Emi e mama Anei?

Nu. Emi e mama Inei.



11. Separă cuvintele propozițiilor. Notează, în casete, numărul de cuvinte.

Emi | e | mama | Anei. →

Emi | e | mama | mea.

Ai | mine?

PRONUNȚĂM/  
SCRIEM CORECT

ieu  
iei  
iea

eu eu  
ei ei  
ea ea

SCRIEM CORECT

ea  
mea  
nea  
ne-nea

ALFABETARUL MOBIL

Compuneți, la alfabetarul mobil al clasei, cuvinte și propoziții prezentate în lecție.

Sunetul și literele

r, R, r, R

La fermă

1. Observă imaginea. Precizează locul întâmplării.

Denumeste ființele ilustrate. Formulează propoziții, folosind cuvintele: rață, curcan, fermă, Rina, Riri.



Riri are ilic roșu.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- roșu
- ro - șu
- r - - -
- r

2. Observă poziția literei „r” în scrierea cuvintelor date. Dă și alte exemple.



ro - și - e



bar - că



zi - ar

**AUDIEM**

Audiem cântecul „Graiul animalelor”,  
de Dumitru Georgescu Kiriac

3. Privește imaginile și rostește cuvintele corespunzătoare acestora. Desparte cuvintele în silabe.

Precizează sunetele care compun fiecare silabă. Pronunță sunetul inițial al fiecărui cuvânt.



ra - ță



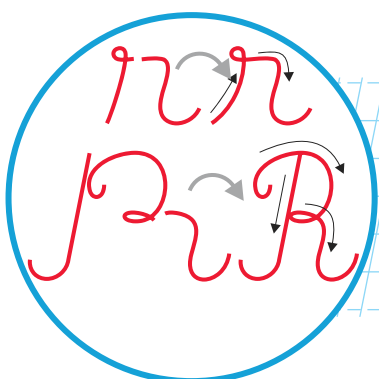
cur - can



Ri - na



Ri - ri



4. Scrie ca în model.

Handwriting practice on a grid background. The first row shows three lowercase 'r's: the first is red with stroke arrows, the second is blue, and the third is blue. The second row shows three uppercase 'R's: the first is red with stroke arrows, the second is blue, and the third is blue.

5. Subliniază litera „r” și încercuiește litera „R” din cuvintele date.

radio

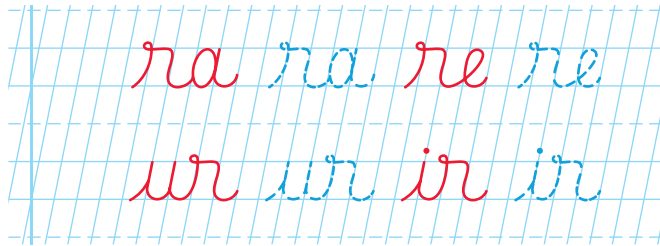
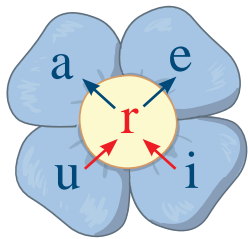
ardei

**R**elu

pahar

Rodica

6. Formează silabe cu literele date și scrie-le pe liniatură.



7. Citește cuvintele. Scrie, pe liniatură, cuvintele indicate.

a-re

me-re

mu-ra

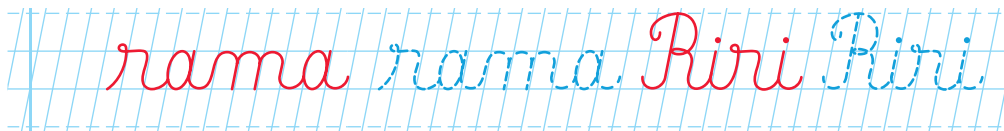
Ma-ra

ma-re

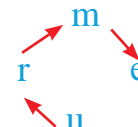
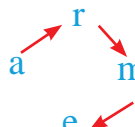
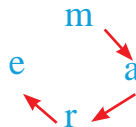
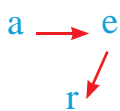
mu-re

ra-mu-ra

Ma-rin



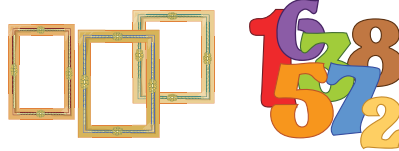
8. Citește literele în sensul indicat de săgeți și descoperă cuvintele.



9. Taie imaginea care nu se potrivește.



marinar



numere

10. Citește dialogul. Copiază replicile în caietul tău, după model.

— Rina are mere mari?

— Nu. Ea are mere rumene.



### JOC DE PRONUNȚIE

Rică nu știa să zică  
de Mălina Cajal

Rică nu știa să zică  
Râu, rățușcă,  
rămurică,  
Dar, de când  
băiatu-nvață

Poezia despre rață,  
Rică știe-acum să  
zică

Râu, rățușcă,  
rămurică.

### CAREU

R	A	M	A	E	U	M
A	R	M	U	R	A	I
M	A	I	R	E	U	N
U	N	A	R	A	R	E
R	A	R	E	N	I	R
A	U	E	N	I	U	M

~~RAMA~~ AURIU

AUR REA

RAMURA REN

ARMURA RARE

RANA MINER

NARA

Sunetul și literele

o, O, o, O

La moară

1. Observă imaginea. Discuțați despre locul ilustrat. Numește obiecte și ființe ilustrate.



Nenea Onu e morar.

\_\_\_\_\_

morar

mo - rar

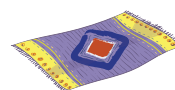
• o - •••

o

2. Observă poziția literei „o” în scrierea cuvintelor date. Dă și alte exemple.



ou



co - vor



ra - di - o

AUDIEM/ÎNVĂȚĂM/INTERPRETĂM

Strofa cu O din cântecul „Acum e toamnă, da!”, de Ana Matora-Ionescu

3. Privește imaginile și rostește cuvintele corespunzătoare acestora. Desparte cuvintele în silabe.

Precizează sunetele care compun fiecare silabă. Identifică poziția sunetului „o”.



om



oi

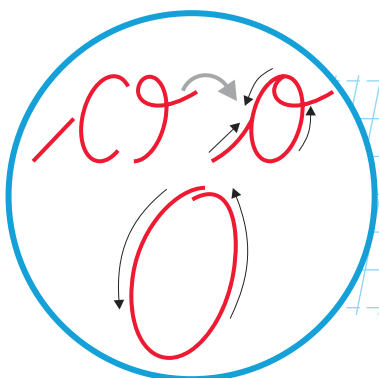


nor



O - nu

4. Scrie ca în model.



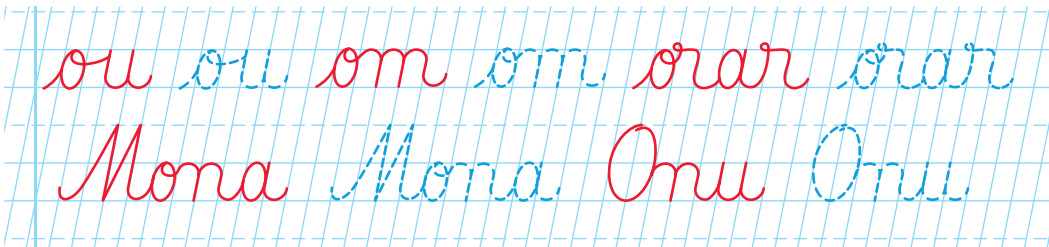


5. Realizează corespondența între litera mică și litera mare de mână.

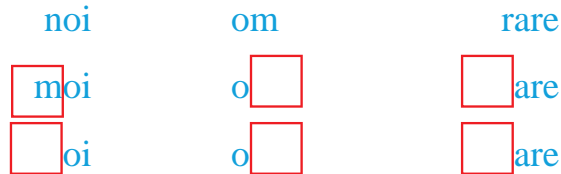


6. Citește cuvintele. Scrie, pe liniatură, cuvintele indicate.

oi      ou      o-rar      O-nu      Mo-na  
noi      nou      mo-rar      Oa-na      No-ra



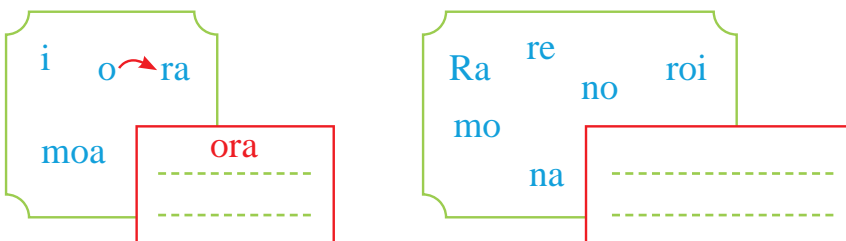
7. Scrie litere în casete, pentru a obține cuvinte noi.



8. Transformă cuvintele, după model.

orar      nou      nor      mare      oaie      maro  
orare      noi      nori      .....      oi      .....

9. Scrie câte două cuvinte care se pot forma cu silabele date.

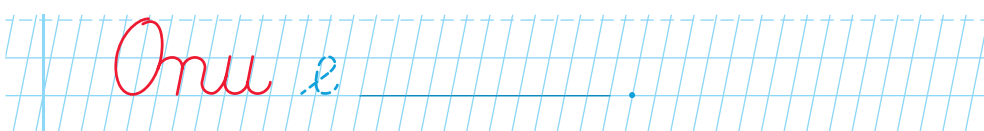


10. Citește propozițiile. Încercuiește tot atâția saci câte cuvinte sunt în fiecare propoziție.

Moara e mare.

— Ene e morar?

— Onu e morar.



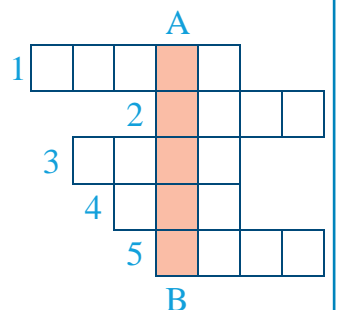
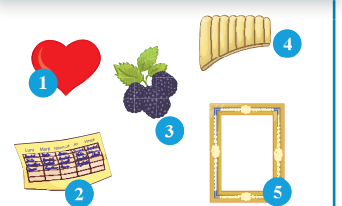
### ACTIVITATE PRACTICĂ

- Execută litera O cu pensula, creta sau carioca, pe diferite suporturi de lucru (foaie velină, liniată, tablă etc.).
- Scrie silabe, cuvinte și propoziții din lecție, cu ajutorul calculatorului.

### ACTIVITATE TRANSDISCIPLINARĂ

- Realizează un orar al clasei, folosind simboluri pentru fiecare disciplină.
- Selectați cele mai bune lucrări și afișați-le la panou.

### REBUS



c, C, c, C

1. Descrie activitățile copiilor din imagine. Numește obiectele ilustrate. Discutați despre utilitatea lor.



cal-cu-la-tor

ca-mi-on

ma-ca-ra

Cora are un canar.

canar

ca - nar

c • - •••

c

2. Observă poziția literei „c” în scrierea cuvintelor date.

Dă și alte exemple.



cal



co - coș



rac

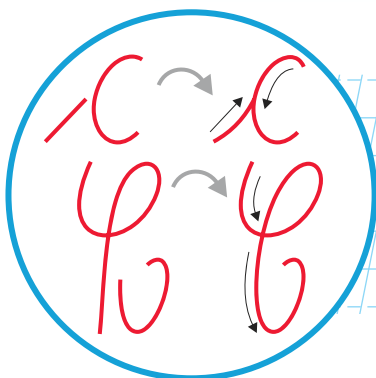
AUDIEM/ MEMORĂM

Poezia „Dimineața”,  
de Maria Giurgea și  
Maria Georgescu-Boștină.

3. CONVERSAȚIE: Despre igienă (reguli, acțiuni, situații, obiecte de igienă personală)



4. Scrie ca în model.



c c c  
C C C

5. Subliniază litera „c” și încercuiește litera „C”.

colivie

cămașă

**C**laudia

Cătălin

curea

Camelia

6. Colorează perechile de litere, potrivit codului de culori indicat.



7. Citește cuvintele. Scrie cuvintele punctate de pe liniatură.

car

mac

ca-nar

Ri-ca

Co-ra

cor

rac

co-cor

Ni-cu

Co-ri-na



8. Scrie însușiri potrivite ființelor sau obiectelor reprezentate.



car nou | rac ..... | arc .....

9. Denumește obiectele și persoanele ilustrate, completând cu silabe potrivite.



ca



Co

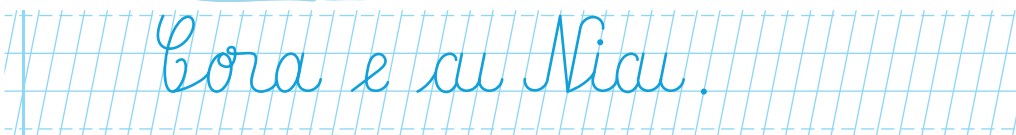
10. Privește imaginea. Citește propozițiile. Transcrie enunțul de pe liniatură.



Cora e cu Nicu.

Ei au un canar.

E un canar mic.



PRIETENUL MEU,  
CALCULATORUL

Scrieți la calculator silabe, cuvinte și propoziții, folosind literele învățate.

Corecțați-vă reciproc.

JOC: CUVINTE  
DINTR-UN CUVÂNT

careu  
care

.....  
.....

REȚINEM

Rețineți înțelesurile diferite ale aceluiași cuvânt.

E un car nou.



Eu car

mere.



CONTINUĂ DIALOGUL

A cui e camera?



E camera

Corei.



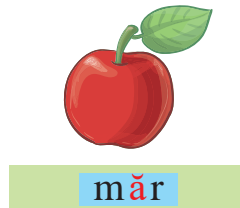
1. Observă imaginea. Numește locul ilustrat și obiectele specifice acestuia. Citește dialogul personajelor.

Bună dimineța! Îmi cer scuze că am întârziat!

Bună dimineța, Ionică! Ia loc, te rog!

ca-te-dră      ta-blă

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „ă” în scrierea cuvintelor care denumesc obiectele?



Ionică intră în clasă.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ionică

Io - ni - că

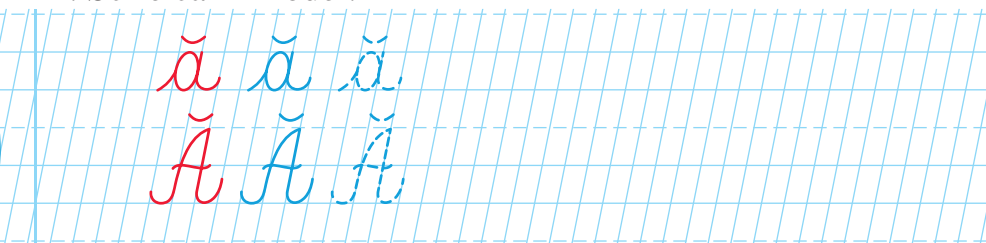
••    •• - •ă

ă

3. Imaginați dialoguri în care să evidențiați norme de exprimare corectă și politicoasă în diferite situații. Prezentați-le în fața clasei.



4. Scrie ca în model.



5. Încercuiește litera „ă” din cuvintele date.

mas(ă)

mătură

Călin

cărămidă

6. Scrie, în casete, *a* sau *ă*, pentru a completa corect cuvintele.

um□r

c□rare

c□nă

7. Citește cuvintele. Scrie cuvintele punctate de pe liniatură.

a-ră

u-măr

Ni-că

Io-ni-că

ca-ră

nu-măr

Ri-că

Ro-mi-că

umăr umăr Nică Nică

8. Transformă cuvintele, ca în model.

cana

nuca

rama

mura

o cană

o .....

o .....

o .....

9. Privește imaginea. Citește propozițiile. Transcrie enunțurile de pe liniatură.



Rică e cu Ionică.

Rică are un măr.

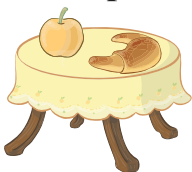
Ionică are mure.

— Cum e mura?

— E o mură amară.

— Cum e mura?  
— E o mură amară.

10. JOC. Comparăm obiecte



E un măr auriu.

E un corn rumen.



E o .....

E o .....

### ACTIVITATE PRACTICĂ

Realizează o fișă pe care să notezi mesaje pentru un prieten, folosind cuvinte, propoziții, dar și desene sau simboluri.

### PRONUȚĂM/ SCRIEM CORECT



o  
ro } -uă  
no

### REȚINEM

Eu ar. El ară.  
Eu car. El cară.  
Eu urc. El urcă.

### JOC: CUVINTE ASCUNSE



m u r a



- - - -



- - - -



1. Observă imaginea. Numește locul ilustrat. Discutați despre cum ne comportăm și cum ne exprimăm în situația ilustrată.



Luca e la librărie.

l	ibrărie						
l	i	-	bră	-	ri	-	e
l	•	-	•••	-	••	-	•
l							

2. Observă poziția literei „l” în scrierea cuvintelor date. Dă și alte exemple.



leu



că - mi - lă



cal

JOC DE ROL

La librărie

3. DIALOG: O CONVORBIRE TELEFONICĂ. Discutați despre formulele de salut și despre cele de adresare politicoasă.



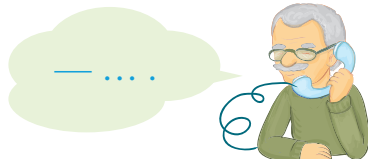
— Alo?  
Bună ...!



— Sunt ...  
Aș dori să ...



— Da! Vă rog  
să ... Vă ...  
La revedere!



— ...

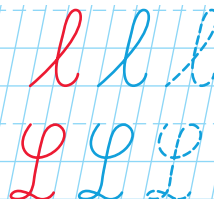


— Nu este  
acasă. Vrei  
să ...?



— Cu ...  
La ...!

4. Scrie ca în model.



5. Subliniază litera „l” și încercuiește litera „L”.

lup    colac    lampă    Emil    crocodil    Lila

6. Realizează corespondența între litere, ca în model.

r            l            O            c            ă            L

O            ă            r            l            L            c

7. Citește cuvintele. Indică litera schimbată. Scrie cuvintele punctate pe liniatură.

lac                      cal                      Li-că                      lac

loc                      mal                      Li-na                      lan

lac    cal    colac    Lică    Lina

8. Transformă cuvintele, ca în model.

lac                      cal                      mal                      loc

lacul                      ...                      ...                      ...

9. Citește textul. Completează a doua replică a dialogului.  
Lică e cu Lina.

— Luăm liliac?  
— Nu. Luăm lalele.

— Luăm liliac?  
— Nu. Luăm lalele.

10. Selectează, din coloana alăturată, cuvintele care completează corect textul alăturat imaginii.



Lena e cu \_\_\_\_\_ .  
Luca are un \_\_\_\_\_ .  
— Acolo e \_\_\_\_\_ ?  
— Nu. E \_\_\_\_\_ .

cal    Luca    lacul

Alina    marea

lac    miel

SCRIEM/  
PRONUNȚĂM CORECT

ie  
iel  
iele

e    e  
el    el  
ele    ele

JOC: CUVINTE ISTETE



El ia liliac.



E un liliac mic.

- Formulează enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului

nouă

## RECAPITULARE

1. Observă imaginile. Formulează întrebări și răspunsuri pe baza acestora, prin care să evidențiezi norme de comportament. Stabilește asemănări și deosebiri: între comportamentul tău și cel al copiilor din imagini; între întâmplările desenate și întâmplări similare trăite de tine.



\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.



\_\_\_\_\_?  
\_\_\_\_\_.

2. Ordonează literele, pentru a obține cuvinte.



melc



\_\_\_\_\_

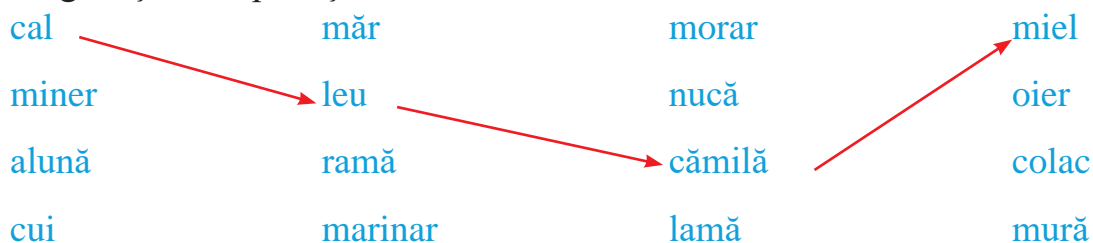


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. Observă regula și descoperă șiruri de cuvinte.



4. Scrie, în casetă, numărul de ordine al cuvântului marcat în propoziție.

Ilie are un cal.

E un cal mic.

Un cal e calm.

5. Încercuiește forma corectă a cuvintelor date.



oo

ouă



nouă

noo



roo

rouă

6. Formulează propoziții cu sensurile diferite ale cuvântului lună.

## EVALUARE SUMATIVĂ

### Probă orală

1. Citește literele, cuvintele și propozițiile de pe etichete.

ă	L	alune	Camil e olar. El cară lemne la moară. Luca e cu Nela.
		călimară	
		Lorica	
c	ră	Mălina	

2. Completează, cu ajutorul imaginilor:

a) răspunsul potrivit întrebării;

b) întrebarea potrivită răspunsului;

c) dialogul dintre personaje.



— Care e numele ei?  
— .....



— .....?  
— E mama lui Liă.



— .....?  
— .....

### Probă scrisă

3. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a obține cuvinte.



ca - [ ] - [ ] - le      li - [ ] - [ ]

4. Transcrie doar propozițiile formate din patru cuvinte.

Nenea Ionel e mecanic.

E ora nouă.

El e marinar.

E un liliac mic.

Laura are nouă curcani.

Iau un corn.

5. Scrie câte o propoziție cu ajutorul cuvintelor:

• mac      • ouă      • Aurel

## EVALUARE SUMATIVĂ

S – citirea literelor;  
B – citirea literelor și a  
cuvintelor;

1. FB – citirea literelor,  
a cuvintelor și a  
propozițiilor.

S – formularea  
răspunsurilor;

2. B – formularea  
întrebărilor;  
FB – formularea  
dialogului.

S – un cuvânt;

3. B – două cuvinte;  
FB – trei cuvinte  
completate corect.

S – o propoziție;

4. B – două propoziții;  
FB – trei propoziții  
transcrise corect.

S – o propoziție;

5. B – două propoziții;  
FB – trei propoziții  
formulate corect.

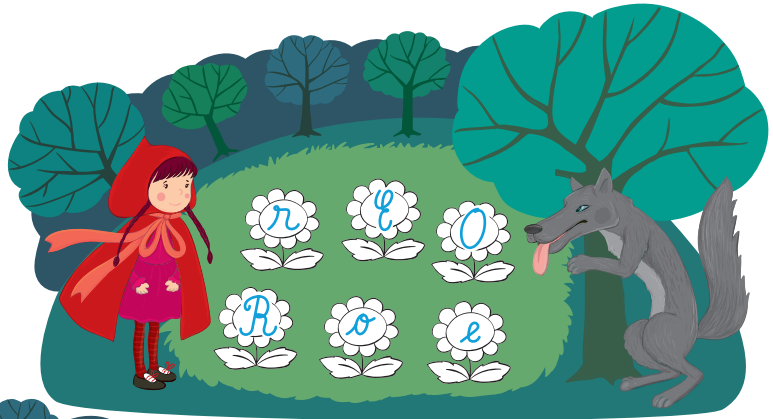
	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					

## MĂ SIMT



1. Ajut-o pe Scufița Roșie să culeagă florile, pentru a ocoli lupul cel rău!

Colorează cu 🌻 florile pe care se află literele mici și cu 🌺 florile pe care se află literele mari.



2. Ajut-o pe Scufița Roșie să culeagă toate ciupercuțele, ca să scape de lupul deghizat!

Scrie, în căsuță, numărul de silabe al fiecărui cuvânt de pe ciupercuță.

3. Ajut-o pe Scufița Roșie să afle acum care este casa vânătorului.

Bifează propoziția scrisă corect și vei afla căsuța.



4. Ajut-o pe Scufița Roșie să citească indicatorul, ca să ajungă, în sfârșit, la bunica!

Scrie, la locul potrivit, cuvintele care lipsesc.



## Unitatea IV

## Povești la gura sobei

### VEI DISCUTA DESPRE:

- personaje din povești;
- sporturi de iarnă;
- Moș Crăciun.

### VEI CITI:

- literele t/T, s/S și grupul de litere ce/Ce;
- cuvinte scrise cu aceste litere, propoziții și scurte texte.

### VEI DEMONSTRA CĂ ÎNȚELEGI CEEA CE CITEȘTI PRIN:

- alegerea variantei corecte de răspuns;
- repovestirea unei scene;
- completarea propozițiilor cu forma corectă a unui cuvânt dat.

### VEI SCRIE:

- litere, cuvinte, propoziții;
- cuvinte ce conțin grupul de litere *ce* sau grupurile de sunete *ia* și *oa*.

### ÎȚI VEI ÎMBOGĂȚI VOCABULARUL CU:

- cuvinte cu același înțeles pentru altele indicate;
- cuvinte formate prin citirea inversă a unor cuvinte date;
- cuvinte ascunse în alte cuvinte;
- cuvinte cu înțeles opus celor date.

### TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:

- dramatizarea unei povești audiate;
- recunoașterea enunțurilor adevărate/false în legătură cu un text abia citit;
- întocmirea unor liste de personaje din basme.

Sunetul și grupul de litere

ce, Ce, ce, Ce

Cenușăreasa

1. Observă imaginea. Numește obiectele ilustrate.  
Formulează câte o propoziție, folosind cuvintele:  
ceașcă, ceainic, Cenușăreasa.



ceaș-că

ceai-nic

Celina cere un ceai.

\_\_\_\_\_

Celina

Ce - li - na

Ce - ●● - ●●

Ce

2. Observă imaginile. Care este poziția grupului de litere „ce”? Dă exemple de alte două cuvinte în care grupul de litere „ce” să fie, pe rând, în poziție inițială și mediană.



cerb



cer - cei



cru - ce

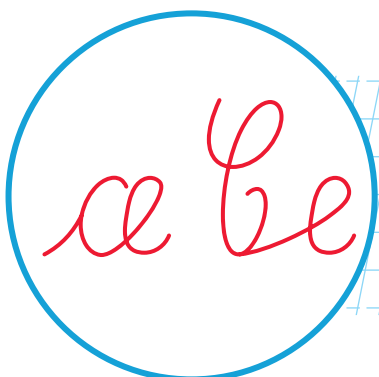
AUDIEM

Audiați basmul „Cenușăreasa”,  
de Frații Grimm.

3. REPOVESTIRE: Basmul *Cenușăreasa*, de Frații Grimm. Dramatizați una dintre scene.



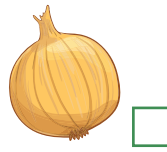
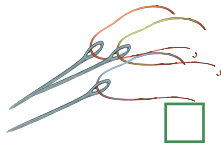
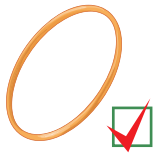
4. Scrie ca în model.



ce ce ce

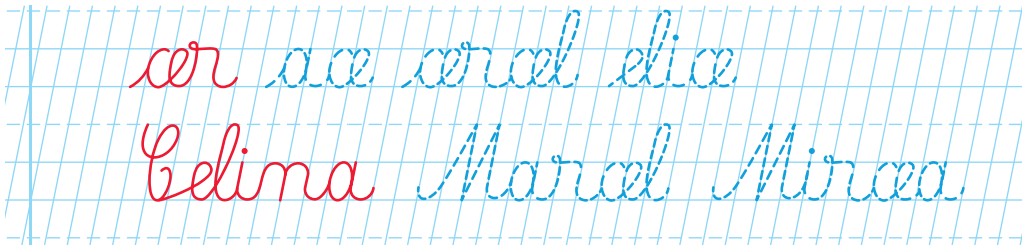
Ce Ce Ce

5. Bifează căsuțele care ilustrează cuvinte ce se scriu cu grupul de litere „ce”.

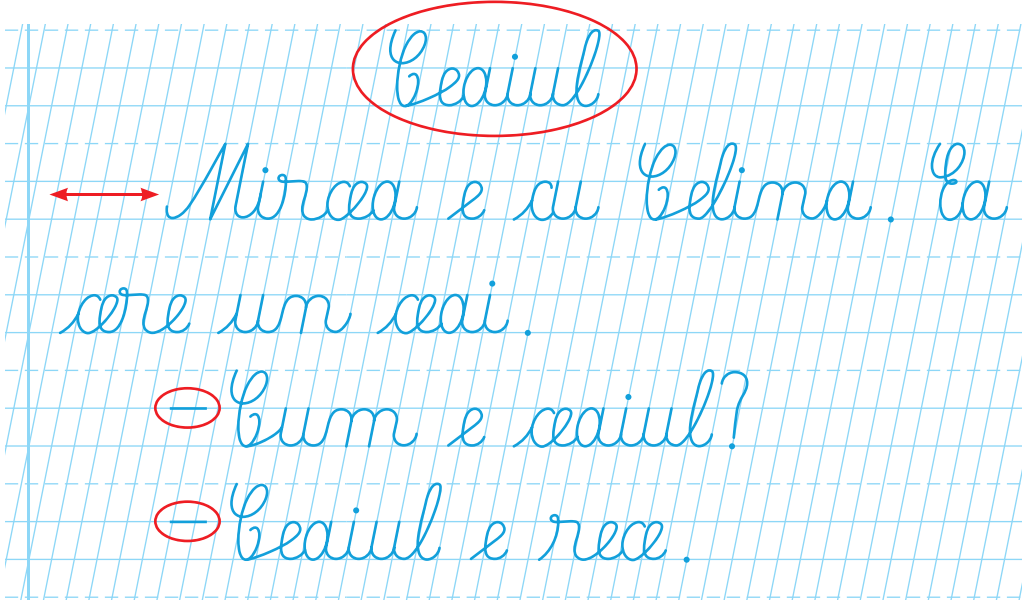


6. Citește cuvintele. Scrie cuvintele punctate pe liniatură.

cer re-ce Ce-li-na a-ce ce-re Mar-cel



7. Citește textul. Observă așezarea acestuia în pagină (titlu, alineate, linii de dialog).



8. Încercuiește cuvântul care completează corect propoziția, potrivit textului citit mai sus.

• Celina cere un  $\left\{ \begin{array}{l} \text{ceai.} \\ \text{cerc.} \end{array} \right.$  • Marcel  $\left. \begin{array}{l} \\ \text{Mircea} \end{array} \right\}$  e cu Celina.  
• Ceaiul e  $\left\{ \begin{array}{l} \text{amar.} \\ \text{rece.} \end{array} \right.$

9. Completează propozițiile, folosind **cer** sau **cere**, în funcție de enunț.

Eu ..... o elice.

Cela ..... cercei.

### ACTIVITATE TRANSDISCIPLINARĂ

#### BASME ȘI CULOARE

• Realizează un desen pentru desen pentru fragmentul tău preferat din basmul *Cenușăreasa*.

Utilizează culori potrivite pentru a-ți exprima impresiile, trăirile.

• Selectați cele mai reușite lucrări și afișați-le la panou.

### JOC: ADEVĂRAT SAU FALS

Formulați enunțuri adevărate și false, cu privire la basmul *Cenușăreasa*.

Colegii vor decide valoarea de adevăr a acestora.

### PANOUL CLASEI

Întocmiți, pe panou, o listă cu personaje din povești. Adăugați portretul acestora, desenat de voi.

1. Observă imaginea. Precizează locul și momentul întâmplării. Numește obiectele/persoanele ilustrate. Formulează enunțuri, folosind cuvintele: iarnă, iată, tren.

2. Observă poziția literei „t” în scrierea cuvintelor date. Dă și alte exemple.



Trenul trece prin tunel.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

tunel

tu - nel

t • - •••

t



tren



car - te



tort

CONVERSAȚIE

Sporturi de iarnă

3. Realizează corespondența dintre imagini și poziția pe care o are sunetul „t” în alcătuirea cuvintelor sugerate de acestea: poziție inițială, mediană sau finală.



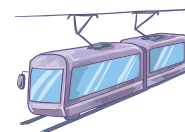
t ...



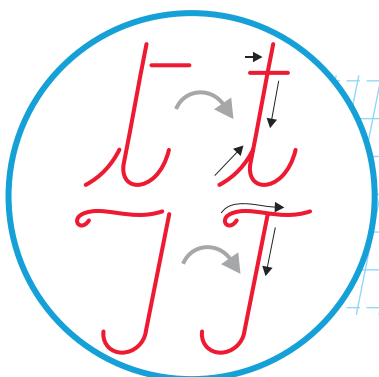
... t .....



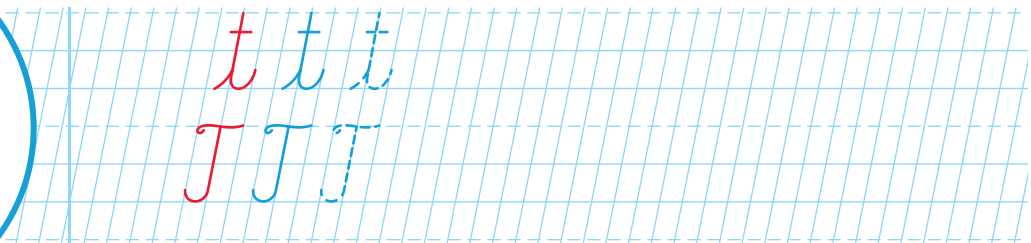
... t



t .....



4. Scrie ca în model.



5. Citește cuvintele. Scrie cuvintele de pe liniatură.

toc      tren      mun-te      Ti-na  
tot      trec      mul-te      Ti-că

*tren munte Tina tot*

6. Observă modelele oferite și citește cuvintele noi care s-au format.

cot — toc      ac — tac  
trei — iert      ai — tai  
car — rac      un — tun  
lac — cal      are — tare

7. Citește textul dat. Copiază propoziția de pe liniatură.

### La munte

E iarnă. Cerul e ca cerneala.

Tinel e la munte. Alături e tatăl lui.

— Ce e?

— Trece iar trenul.

*Trece iar trenul.*

8. Subliniază cuvintele care completează corect propozițiile, potrivit textului citit mai sus.

• E < toamnă.      • Tinel e la < munte.  
   iarnă.              mare.  
• El e cu < tata.  
                              mama.

9. Citește propozițiile și inversează poziția cuvintelor, după modelul dat.

*Trece trenul.*      → *Trenul trece.*

*Tinel e la munte.* → *La munte .....*

*Alături e tatăl lui.* → *.....*

### CAREUL MISTERIOS

- Descoperă propoziția ascunsă în careu.
- Colorează cuvintele acesteia.

O	T	I	N	C	A
M	A	R	E	L	U
R	I	U	N	T	N
A	C	O	R	T	I

### JOC DE ROL

Te afli într-o călătorie cu trenul.

Imaginează-ți dialoguri pentru diverse situații care pot să apară (prezentarea biletului, oferirea de informații altor călători etc.).

### PRONUȚĂM/ SCRIEM CORECT

ia

iau

iar

iarnă

iată





Sunetul și literele

s, S, s, S

Scrisoarea

1. Observă imaginea. Discutați despre evenimentul sugerat de imagine. Ce ar putea scrie fetița?



Sorina scrie o scrisoare.

scrisoare

scri - soa - re

S ●●● - S ●● - ●●

S

2. Observă imaginile. Care este poziția sunetului „s”? Dă exemple de trei nume de față care încep cu „S”.



sol - ni - ță

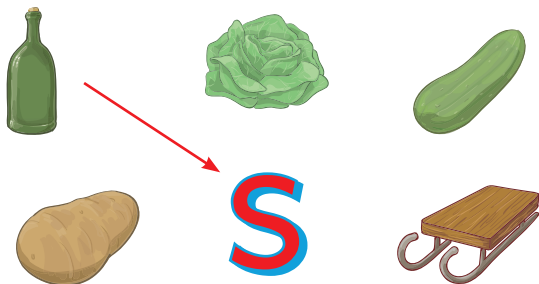


pi - si - că



a - na - nas

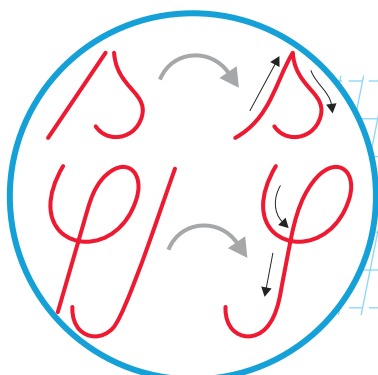
3. Trasează săgeți, respectând regula.



4. Realizează corespondența dintre cuvinte și reprezentările grafice date.

Sorin		Simina
Sonia		Sinaia
Stan		Stanca

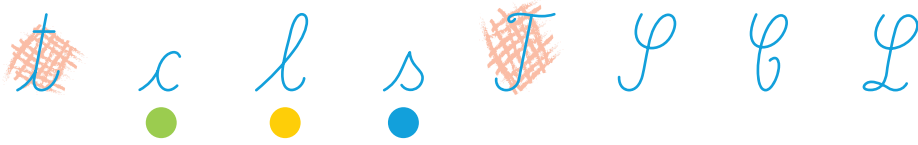
5. Scrie ca în model.



s s s

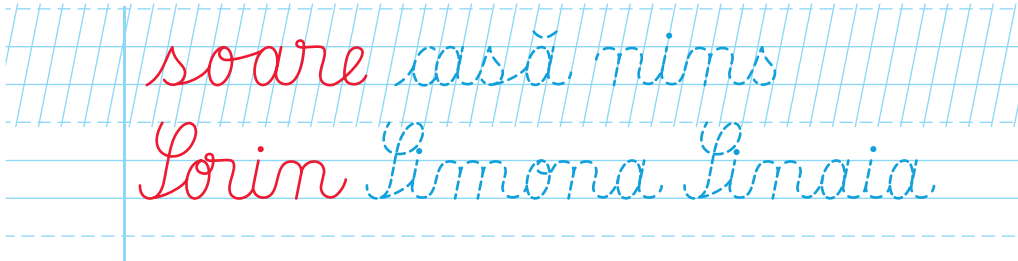
S S S

6. Colorează perechile de litere, potrivit codului de culori indicat.



7. Citește cuvintele. Scrie cuvintele de pe liniatură.

ca-să      nins      soa-re      So-rin  
a-ca-să      scris      scri-soa-re      Si-mo-na



8. a) Transformă cuvintele, ca în model.

b) Asociază cuvintele pentru a obține expresii.

a) tun — sun      b) cer — aerisită  
car — ...ar      stea — luminoasă  
mare — ...are      cameră — senin

9. Citește textul dat. Observă despărțirea în silabe de la capăt de rând. Copiază propozițiile de pe liniatură.

La Sinaia

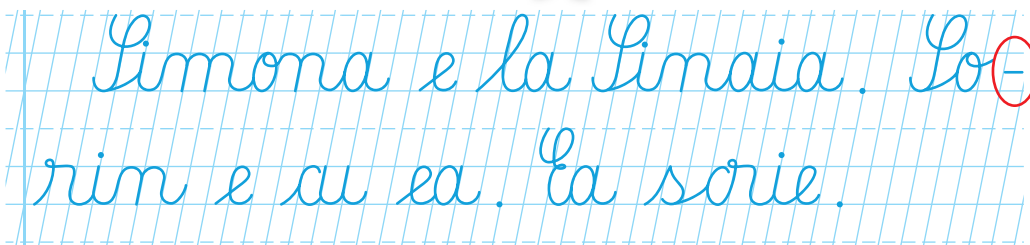
A nins mult. Acum a stat. Nu e soare.

Simona e la Sinaia. Sorin e cu ea.

Simona scrie.

— Cui ai scris?

— E o scrisoare către



10. Urmărește modelul și continuă în același fel.

serios — neserios      Eu — sorie.  
sărat —      Tu — soriu.  
aerisit —      El — sorii.

## JOC DE ROL

### De vorbă cu Moș Crăciun

Imaginează-ți un dialog cu Moș Crăciun.

- Ce i-ai spune?
- Ce întrebări ai putea să îi adresezi?

## PRONUȚĂM/ SCRIEM CORECT

oa-re

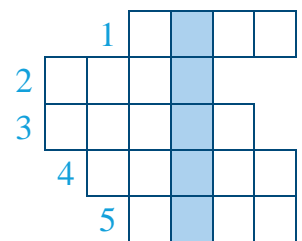
soa-re

scri-soa-re

nin-soa-re



## REBUS



Formulează o propoziție în care să folosești cuvântul pe care l-ai descoperit pe verticală.

## RECAPITULARE

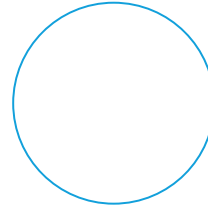
1. Formulează câte o propoziție, folosind imaginile și cuvintele date.



tort

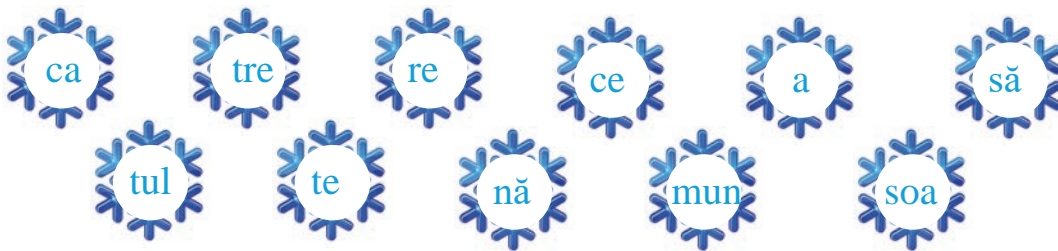


sanie



cerc

2. Combină silabele date, pentru a scrie cel puțin trei cuvinte.



3. Ordonează cuvintele, pentru a obține propoziții.

- la Titel munte e .
- are costumul Ce Soniei ?
- ca cerneala e Ceainicul .

4. Citește textul.

- Transcrie întrebarea din text.
- Răspunde la întrebarea: „Ce scrie Cosmin?”
- Formulează o întrebare al cărei răspuns să fie ultima propoziție din text.

### Acasă

Este seară. Cosmin este acasă. Scrie tema. Tocmai intră tata.

— Ce ai răsturnat?

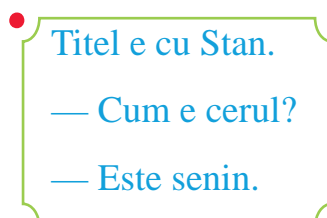
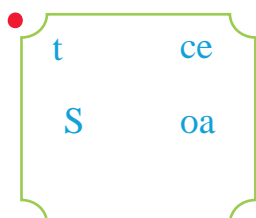
— E călimara cu cerneală.

Caietul nu mai e curat.

## EVALUARE SUMATIVĂ

### Probă orală

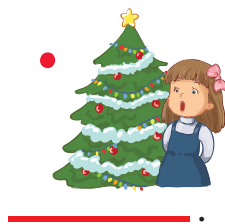
1. Citește literele, silabele, cuvintele și propozițiile de pe etichete.



2. Formulează câte o întrebare al cărei răspuns să fie propoziția dată.

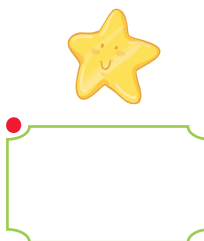
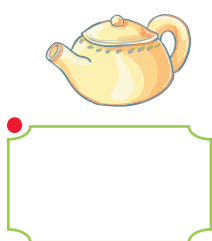
- Iancu cere un ceai.
- Marcel scrie o scrisoare.
- Tănase e cu sora lui.

3. Alcătuieste propoziții cu ajutorul imaginilor, respectând reprezentările date.



### Probă scrisă

4. Scrie, în casete, denumirea obiectelor indicate de imagini.



5. Realizează corespondența dintre scrierea de tipar și cea de mână.

- Semenice      • castel      • cercel
- castel*      *cercel*      *Semenice*

## EVALUARE SUMATIVĂ

	S – litere și silabe; B – litere, silabe și 1. cuvinte; FB – litere, silabe și propoziții citite corect.
2.	S – o întrebare; B – două întrebări; FB – trei întrebări formulate corect.
3.	S – o propoziție; B – două propoziții; FB – trei propoziții formulate corect.
4.	S – un cuvânt; B – două cuvinte; FB – trei cuvinte scrise corect.
5.	S – o corespondență; B – două corespondențe; FB – trei corespondențe realizate corect.

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					

## MĂ SIMT





Activități de  
recuperare/dezvoltare

Ajutoarele  
lui Moș Crăciun



1. Ajută-l pe Moș Crăciun să treacă de ninsoarea puternică! Colorează, cu aceeași culoare, fulgii pe care se află perechi de litere.

2. Ajută-l pe Moș Crăciun să treacă mai repede de norul amenințător! Încercuiește desenul corespunzător cuvântului dat și norul se va risipi.

sac      cerc      sanie



3. Ajută-l pe Moș Crăciun să treacă mai repede de uriașul om de zăpadă! Completează spațiile punctate, astfel încât propozițiile să aibă numărul de cuvinte indicat în căsuță.



Sorin scrie. 2

Sorin scrie

..... 3

Sorin .....

..... 4



4. Ajută-l pe Moș Crăciun să intre pe horn! Colorează, cu aceeași culoare, cuvintele care au înțeles asemănător.





### VEI DISCUTA DESPRE:

- prietenii tăi;
- dorințele și visurile tale;
- pasiunile tale și ale prietenilor tăi;
- un spectacol de circ sau de teatru sau un concert.

### VEI CITI:

- literele p/P, v/V și grupul de litere ci/Ci;
- cuvinte scrise cu aceste litere/grupuri de litere, propoziții;
- scurte texte.

### VEI SCRIE:

- litere, cuvinte, propoziții;
- cuvinte care conțin grupul de sunete *ie*;
- scurte texte (transcrise sau copiate), respectând regulile de așezare în pagină (titlul, alineatul, scrierea cu literă inițială mare).

### VEI DEMONSTRA CĂ ÎNȚELEGI CEEA CE CITEȘTI PRIN:

- indicarea titlului unui text și a alineatului care face referire la o anumită idee;
- ordonarea propozițiilor potrivit întâmplărilor povestite în text;
- formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit.

### VEI OBSERVA FORMULELE SPECIFICE ȘI MESAJELE TRANSMISE:

- printr-un bilet;
- printr-o invitație.

### ÎȚI VEI ÎMBOGĂȚI VOCABULARUL CU:

- cuvinte care diferă printr-un sunet/printr-o literă.

### TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:

- frământări de limbă;
- transformarea unor cuvinte (unul/mai multe și invers);
- identificarea de cuvinte diferite care au o silabă comună.

Sunetul și literele

p, P, p, P

În pădure

1. Observă imaginea. Denumește personajele.  
Imaginează-ți întâmplarea la care participă personajele ilustrate. Creează dialoguri potrivite.



Puiu are doi prieteni.

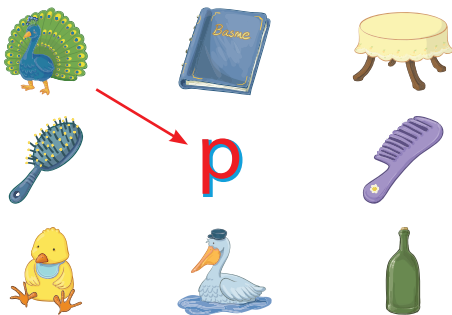
prieteni

pri - e - teni

p •• - • - ••••

p

3. Trasează săgeți, respectând regula.



4. Citește cuvintele. Subliniază litera „p” și încercuiește litera „P”.

pa < nă  
ră  
tă

Pe < tru  
pi-na

a > pă  
sa >  
ma >

Pa < ul  
u-la

5. Scrie ca în model.

6. Citește cuvintele. Scrie cuvintele de pe liniatură.

pui      co-pac      ie-pu-re      Pe-tru  
pai      ca-pac      po-te-că      Pa-ul

*pui copac iepure Petru*

7. Citește cuvintele și observă când scriem „e” și când „ie”.

Pe-tre      me-re      pe-re  
pie-tre      mie-re      pie-re

8. Asociază cuvintele care au același înțeles.

*prietem      copac      cărare      castel  
potecă      amic      palat      pom*

9. Încercuiește forma corectă a cuvintelor.

este/ieste      caet/caiet      Eme/Teme  
epure/iepure      esle/iesle      pretem/prietem

10. Citește textul. Copiază propoziția de pe liniatură.

Cei trei prieteni

Iepurilă e prieten cu Martin. Ei pornesc spre casa lui Purcel.

Pe potecă apare un pui. Iepurilă se sperie.

— Ce e acolo?

— E Puiu.

Cei trei pleacă alene.

*Pe potecă apare un pui.*

11. Transformă cuvintele, ca în model.

piatră → pietre      poiană      iapă

PRONUȚĂM/  
SCRIEM CORECT

piere  
miere  
cuie  
cuier



BILETUL

• Observă biletul lăsat lui Purcel de cei trei prieteni ai săi.

Purcel,

Am trecut pe la tine. Nu erai acasă. Mai trecem luni.

Cei trei prieteni

• Redactează și tu un bilet pentru prietenul tău. Utilizează cuvinte și simboluri.

Afișează-l la panou.

1. Observă imaginea. Numește obiectele din imagine.  
Precizează culorile plantei, ale covorului. Formulează propoziții, folosind cuvintele: **vioară**, **vesel**, **Voicu**, **Eva**.



Voicu are o vioară nouă.

vioară

vi - oa - ră

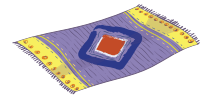
v • - •• - ••

v

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „v”? Dă exemple de trei cuvinte care conțin sunetul „v”.



va - por



co - vor



mor - cov

PRONUNȚĂM CORECT!

Frământare de limbă – sunetul V  
(Rusalin Mureșan)

3. Colorează literele care compun cuvintele sugerate de imagini.



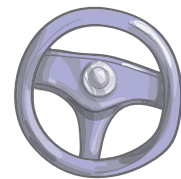
a r v i m o a n



v t u i l o p e

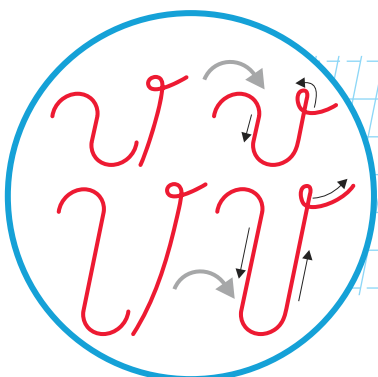


e v u ă l t u r



v r o l a u n m

4. Scrie ca în model.



5. Citește cuvintele. Scrie cuvintele de pe liniatură.

vis      văr      vi-oa-ră      vi-ne      E-va  
 vin      vă-rul      vi-oa-ie      vi-neri      Voi-cu

*vis      vărul      E-va      Vi-oa-ie      Voi-cu*

6. Citește cuvintele și observă ce s-a întâmplat prin înlocuirea unei litere.



7. Citește textul. Copiază propozițiile de pe liniatură.

### Un vis

Eva a venit la Voicu. Acolo e vărul lui. Numele lui e Viorel.

Viorel are o vioară nouă.

— Vă invit la primul meu concert.

— Vom veni neapărat.

Acesta e visul lui Viorel.

*Viorel are o vioară nouă.  
 — Vă invit la primul meu concert.*

8. JOC. Să ne imaginăm



*Visul meu  
 e să.....*

*Eu vreau  
 să.....*



9. Asociază cuvintele, astfel încât propozițiile obținute să aibă înțeles.



### INVITAȚIA

- Citește invitația oferită de Viorel copiilor și observă ce informații sunt prezente.

### INVITAȚIE



Vă invit

vineri,  
 15 ianuarie,  
 ora 20, la  
 un concert,  
 la Ateneu.

- Redactează și tu o invitație la un eveniment.

### JOC: CUVINTE ISTEȚE

Vara e cer senin.

Vara mea e Vica.

- Formulează câte o propoziție cu sensurile diferite ale cuvintelor date.

vin

vie



1. Observă imaginea. Denumește locul întâmplării.  
Numește obiectele ilustrate. Formulează enunțuri,  
folosind cuvintele: arici, pitici, Cici, Lucian.



Piticul Cici are o căciulă mov.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

căciulă

că - ciu - lă

●● - ci ●● - ●●

ci

2. Observă imaginile. Care  
este poziția grupului de  
litere „ci”?



ci - re - še



că - ciu - lă



a - rici

3. Bifează caseta imaginii denumite printr-un  
cuvânt scris cu grupul de litere „ci”.



4. Procedeză ca în model.

• ve|ci|hă       3      circ     

plă|cintă            cină     

munc|itoare            ciocăn|itoare     

• ci < [ ] - [ ]      [ ] > ci < [ ]

5. Scrie ca în model.



ci ci ci  
bi bi bi

6. Citește cuvintele. Scrie cuvintele de pe liniatură.

circ    mic    a-ici    ci-ne    Ci-ci  
 cinci    mici    a-rici    ci-ne-va    Lu-ci-an

*circ mic Lucian Cici Ciro*

7. Taie cuvântul care nu se potrivește.



*arici / ~~pitici~~    așorap / papuci    pălărie / căciulă*

8. Citește textul. Copiază dialogul de pe liniatură.

### La circ

Lucian are cinci ani. El vine cu Cici la circ. Ea e vecina lui.

Cineva le arată cinci arici mici. Vor urma trei pitici.

— Cine mai vine?

— E clovnul Ciro.

*— Cine mai vine?  
 — E clovnul Ciro.*

9. Ordonează propozițiile, numerotând în căsuțe.

*Cici e vecina lui Lucian.*

*Numele clovnului e Ciro.*

*Lucian are cinci ani.*

*Pe seamă sunt încă arici.*

*El vine cu Cici la circ.*

JOC: UNUL - MAI MULȚI	
melc →	melci
rac →	...
mac →	...
copac →	...

JOC: EU, TU, EA	
trec →	treci → trece
coc →	... → ...
petrec →	... → ...

**JOCUL ÎNTREBĂRIILOR**

- Formulați întrebări în legătură cu textul citit.

— Cine ...?

— Ce ...?

— Cum ...?

- Răspundeți la întrebările formulate.

PROPOZIȚIA SIMPLIFICATĂ	
Lucian ia cinci	
nuci mici.	<b>5</b>
Lucian ia	
.....	
.....	<b>4</b>
Lucian ia	
.....	<b>3</b>

Rezolvă corect fiecare exercițiu și vei primi câte o nestemată. Ordonează literele, ca să afli cifrul comorii.

## RECAPITULARE

## Cifrul comorii

1. Unește și potrivește.

c v S P t L  
P L v c t y



2. Completează cu silabe potrivite.

pa -  - va  
 - ci -



3. Scrie numărul de silabe corespunzător fiecărui cuvânt.

circulă  vis  penar



4. Completează casetele cu una dintre silabele „oa”, „ie”, „ia”, „uă”.

meni  
no   
cu   
 tă



5. Ordonează cuvintele, pentru a obține o propoziție.

este  lui  Cine  vărul  Vali  ?



6. Scrie, în casete, semnele de punctuație potrivite.

Ciocănitorea ciocăne prin copaci

Cum e ciocul ei

Ciocul ei este tare



7. Formulează propoziții cu sensuri diferite ale cuvântului **vas**.

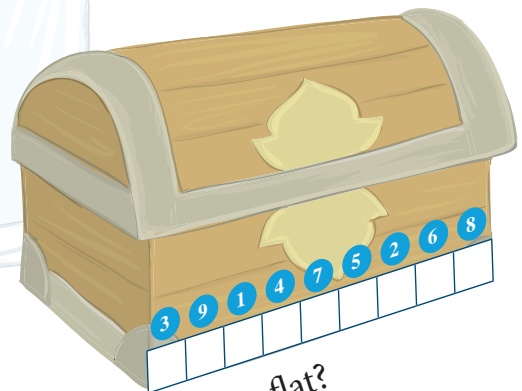


8. Notează cât mai multe însușiri care pot fi atribuite unui elev.



9. Încercuiește varianta corectă.

Ea  trec  puntea.  
       trece  
Tu  pleci  acasă.  
       pleacă



Ce ai aflat?

## EVALUARE SUMATIVĂ

### Probă orală

1. Citește literele, silabele, cuvintele și propozițiile de pe etichete.

p ci V ie	pas vioaie Cici	Petru, Cumpără o cutie cu cre- ioane. Nu mai am niciunul. Vera
--------------------	-----------------------	---

2. Formulează câte o întrebare care să înceapă cu termenul dat, pornind de la imagine.



Cine... ?



Ce... ?



A cui... ?

### Probă scrisă

3. Copiază doar cuvintele scrise cu „v”, „p” și „ci”.

revistă

casetă

Cicerone

pictor

motan

mătură

4. Completează propozițiile, alegând dintre cuvintele date.

- ..... este aviator.
- Pemarul Paulei e cu un .....
- Cartea..... este interesantă.

(Lucia, citită, vesele, păun, Vasile, pară)

5. Transcrie invitația.

Vă invit vineri la teatru.  
Spectacolul e la ora nouă.  
Sala e pe Calea Victoriei.

## EVALUARE SUMATIVĂ

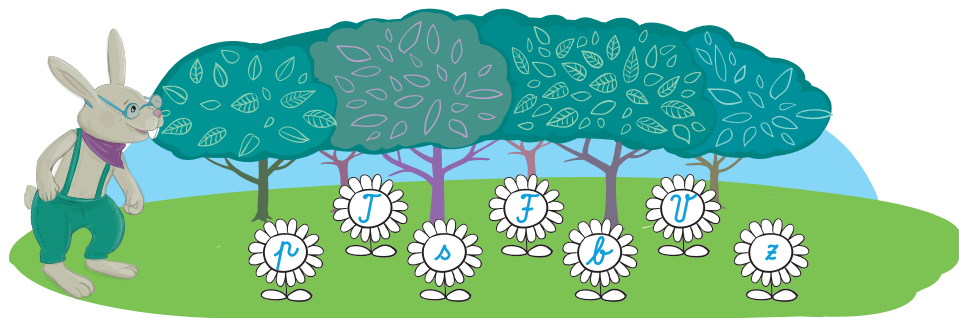
1.	S – litere; B – litere și silabe; FB – silabe, cuvinte și propoziții citite corect.
2.	S – o întrebare; B – două întrebări; FB – trei întrebări formulate corect.
3.	S – un cuvânt; B – două cuvinte; FB – trei cuvinte copiate corect.
4.	S – o propoziție; B – două propoziții; FB – trei propoziții completate corect.
5.	S – o propoziție; B – două propoziții; FB – trei propoziții transcrise corect.

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					

## MĂ SIMT

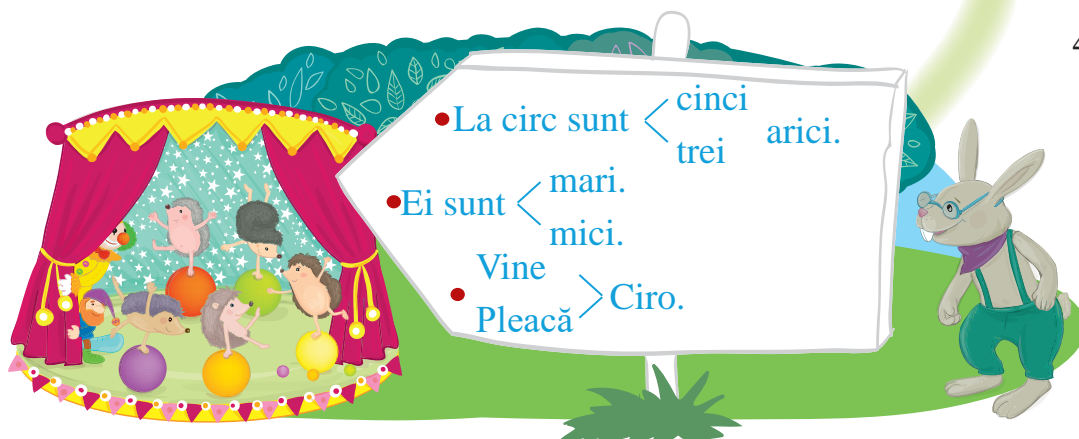
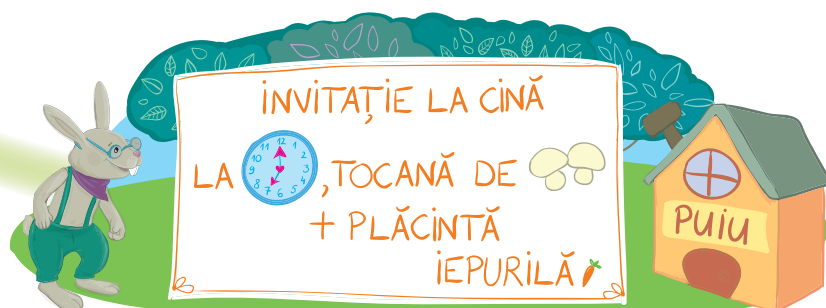


1. Ajută-l pe Iepurilă să  
culegă flori pentru  
artiștii de la circ!  
Colorează florile  
pe care se află litere  
învățate de tine.



2. Ajută-l pe Iepurilă  
să scrie un bilet  
pentru Martinică!  
Completează  
biletul, folosind  
cuvintele date.

3. Ajută-l pe Iepurilă să-i lase  
lui Puiu o invitație pentru  
diseară. Citește invitația.



4. Ajută-l pe Iepurilă să  
răspundă corect, ca să  
poată intra în arena  
circului. Privește atent  
imaginea din stânga  
și subliniază varianta  
corectă de răspuns.



## RECAPITULARE SEMESTRIALĂ

1. Citește textul alăturat.



La moară

Lucian este morar. La moară vine vecina Cecilia.

Lucian macină cereale. Mălaiul auriu umple sacii mari.

— Vrei trei saci cu mălai?

— Nu. Am cerut cinci saci.

2. Încercuiește varianta corectă.

- Lucian } este morar.  
Cincinat }
- Vine vecina < Lucica.  
Cecilia.
- Lucian < macină } cereale.  
ciocăne }

3. Scrie însușiri potrivite.

mălai auriu morar .....  
saci ..... vecină .....

4. Transformă cuvintele, ca în model.

sac mac papuc mecanic  
saci ..... .....

5. Înlocuiește litera marcată, pentru a obține cuvinte noi.

sac vine mari trei  
mac ... ..

6. Transcrie forma corectă a propozițiilor.

El a vin/vine la Lucia.  
Noi citesc/citim o poveste.  
Ei trei veri muncim/muncesc.

7. Realizează corespondența între întrebări și răspunsurile date.

El are cinămat?  
Eine vine la cină?  
Cum aș vrea să muncesc?

El aș vrea să muncesc.  
Cinămat are un ceas nou.  
La cină vine Maria.

## EVALUARE SEMESTRIALĂ

1.	S – un cuvânt; B – două cuvinte; FB – trei cuvinte despărțite corect în silabe.
2.	S – un cuvânt; B – două cuvinte; FB – trei cuvinte scrise corect.
3.	S – o propoziție; B – două propoziții; FB – trei propoziții completate corect.
4.	S – un cuvânt; B – două cuvinte; FB – trei cuvinte identificate și transcrise corect.
5.	S – o propoziție; B – două propoziții; FB – trei propoziții formulate corect.

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					

## MĂ SIMT



## EVALUARE SEMESTRIALĂ

Citește textul.

*La oritor*

*Titu este oritor. El e tare priceput. Aam coase atent un costum. Este pentru vărul Paul.*

*- Voi purta costumul la aniversarea Violetei.*

*Costumul arată minumat. Titu e vesel.*

1. Desparte în silabe cuvintele date.

• *costum* • *priceput* • *aniversare*

2. Scrie cuvinte cu înțeles opus cuvintelor de mai jos.

• *priceput* • *atent* • *vesel*

3. Completează propozițiile, folosind informațiile oferite de text.

• *Titu este .....*

• *El coase un .....*

• *..... va purta costumul.*

4. Transcrie din text:

• un cuvânt din două silabe;

• un cuvânt scris cu literă inițială mare;

• un cuvânt care să conțină litera „p”.

5. Formulează câte o propoziție, folosind cuvintele date.

• **văr**

• **costum**

• **Paul**

## VEI DISCUTA DESPRE:

- țara noastră;
- frumusețile și bogățiile naturale;
- capitala României.

## VEI CITI:

- literele d/D, ș/Ș, î/Î/â, b/B și cuvinte scrise cu acestea;
- propoziții;
- scurte texte.

## VEI SCRIE:

- litere, cuvinte, propoziții;
- scurte texte.

## VEI DEMONSTRA CĂ ÎNȚELEGI CE CITEȘTI PRIN:

- formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit;
- alegerea variantei corecte de răspuns;
- identificarea legăturii dintre text și ilustrație;
- formularea de propoziții, folosind cuvinte noi.

## TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:

- despărțirea în silabe a cuvintelor;
- gruparea cuvintelor după numărul de silabe;
- îmbinarea propozițiilor;
- utilizarea semnelor de punctuație  .  ?  - ;
- completarea cuvintelor cu „î” sau „â”;
- realizarea, în grup, a unui proiect.

1. Observă imaginea. Numește obiecte și ființe ilustrate.  
Numește locul ilustrat. Formulează propoziții folosind cuvintele: **lebădă**, **verde**, **Dunărea**.



DELTA DUNĂRII

Vederea e din Delta Dunării.

\_\_\_\_\_

vederea

ve - de - rea

•• - d• - •••

d

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „d”? Dă exemple de nume de băiat care încep cu sunetul „d”.



do - vleac



ar - dei



ied

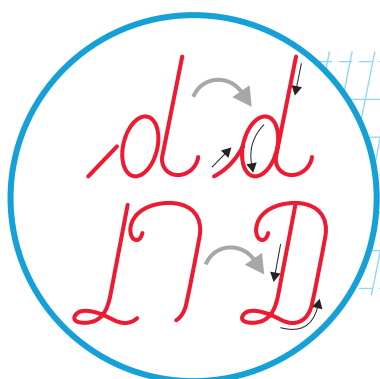
AUDIEM

Audiază „De-a Delta Dunării”,  
de Marin Sorescu

3. CONVERSAȚIE: DELTA DUNĂRII (peisaje, plante, animale, activități)

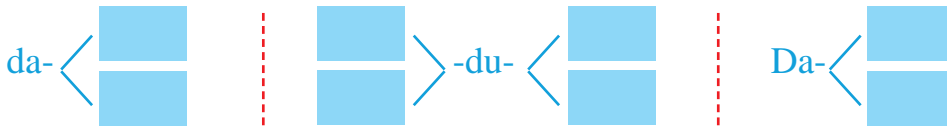


4. Scrie ca în model.



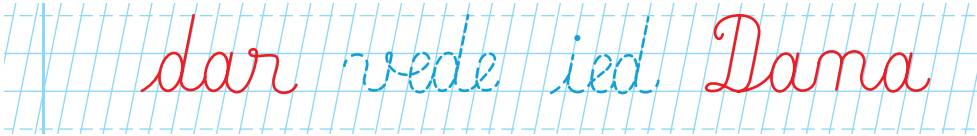
d d d  
D D D

5. Completează casetele, pentru a obține cuvinte.



6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

dar      du-ce      ve-de      Da-na  
dor      a-du-ce      ve-de-re      Da-vid



7. Schimbă litera marcată cu litera „d”, ca în model.

lată      toamnă      tai      pot  
ladă      .....      .....      .....

8. JOC. Unul/Multe

dar      pod      dop      nod  
da-ruri      .....      .....      .....

9. Citește textul. De ce sunt scrise cu literă inițială mare anumite cuvinte din text (Dana, Dora, Dunărea, Delta Dunării)? Copiază propoziția de pe liniatură.

Două surori

E duminică.

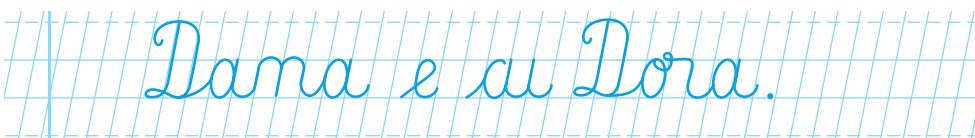
Dana e cu Dora. Ele sunt surori. Privesc atent o vedere. E de la tatăl lor. Dumnealui e marinar. Vaporul său poartă numele

**Dunărea.**

— De unde e vederea?

— E din Delta Dunării.

Ele admiră ilustrata.



10. Subliniază varianta potrivită textului citit. Scrie, în căsuța alăturată, numărul de cuvinte din propoziția rezultată.

Dana e cu < Dora.  .....  
Dinu.  .....  
Ele privesc o < vedere.  .....  
scrisoare.  .....

### JOC: SUNETUL CARE SE REPETĂ

Completează șirurile cu încă trei exemple:

- dac, dar, ...
- verde, adun, ...
- cod, nod, ...

### JOC DE ROL LA DOCTOR

- Imaginați-vă că sunteți la dentist, pentru un control.
- Ce recomandări v-ar putea face medicul?

### ÎNVĂȚĂM SĂ ÎNTREBĂM

Formulează întrebări despre text, care să înceapă cu următoarele cuvinte:

- Unde ...?
- De ce ...?

### CUVINTE ASEMENEA

- vedere

.....

- vapor

.....

- pod

.....



Sunetul și literele

ș, Ș, ș, Ț

Meșterul popular

1. Observă imaginea. Discutați despre acțiunile personajului ilustrat. Formulați enunțuri, folosind cuvintele: șase, roșcat, Șandru, Șoșonel.



Șandru cioplește o păpușă.

\_\_\_\_\_

păpușă

pă - pu - șă

●● - ●● - ș●

ș

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „ș”? Dă exemple de cuvinte în care sunetul „ș” are poziție finală.

7

șap - te



caș - ca - val



co - coș

3. Subliniază litera „ș” și încercuiește litera „Ș”.



Mi - șu



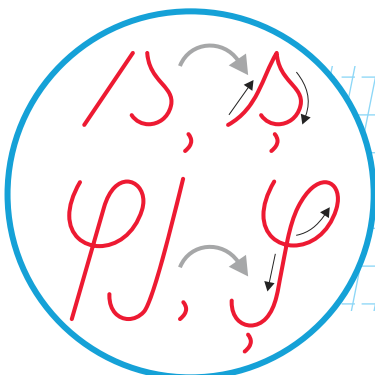
Șo - șo - nel



Ma - șa



Șan - dru



4. Scrie ca în model.

ș ș ș

ț ț ț

5. Realizează corespondența între litera de tipar și cea de mână.

d v Ș C p s T  
 ș p s d v T ș

6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

ș-a-se pă-pu-șă ro-șu ce-nu-șă  
 șap-te pă-pu-șar roș-cat ce-nu-șiu

șase păpușă Șandru Lic

7. Transformă cuvintele, ca în model.

cos peste muscă școală  
 coș ..... ..

8. JOC. Cuvinte alintate

pom-pomișor | pește-.....

9. Citește textul. Copiază textul în caiet.

Lic  
 Șandru este păpușar. El  
 cioplește o păpușă nouă.  
 - Cum se numește păpu-  
 șa?  
 - Numele ei este Lic.

10. Desparte cuvintele în silabe, apoi notează, în căsuțe,  
 numărul de silabe.

păpușă 3 roșcată □ Șandru □  
 cioplește □ cenușie □ Șic □

### DISCUȚIE

Discutați despre legătura dintre conținutul textului și ilustrație.

- Ce elemente din text se regăsesc în ilustrație? Ce elemente nu se regăsesc în text? Dați un alt titlu textului.

### JOCUL SEMNELOR DE PUNCTUAȚIE

Mișu e un  
 piscoiaș

Ce dorești la  
 cină

Aș dori un  
 șoricel

### CUVINTE ISTETE

Rețineți înțelesurile diferite ale cuvântului marcat.

Eu tai o roșie.



Șapca e roșie.



1. Discutați, în perechi, despre țara noastră. Identificați frumuseți și bogății ale României. Formulați enunțuri, folosind cuvintele: român, România, pământ.



Am **întâlnit** o româncă mândră.

întâlnit

în - tâl - nit

î • - ••• - •••

î

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „î”? Dar a literei „â”?



în - ghe - ța - tă



pâi - ne

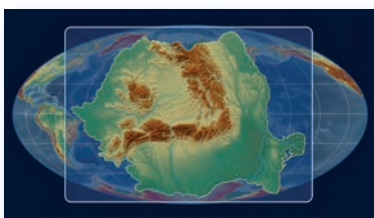
AUDIEM

„Rapsodia română”,  
de G. Enescu, fragment

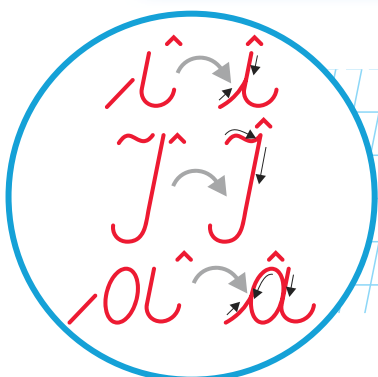
MEMORĂM

„Țara mea”,  
de Otilia Cazimir

3. DISCUȚIE: PATRIA MEA. Scrieți, pe bilețele de hârtie, diferite mesaje despre țara, poporul și limba noastră. Schimbați-le între voi. Citiți și corectați.



4. Scrie ca în model.



î î î Ț Ț Ț

â â â

5. Citește cuvintele. Copiază-le în caiet.

în-tind | mână-dri-e | cântat  
 în-tins | mână-drești | încântat

6. Taie varianta scrisă incorect.

câine | înnot | cântec | râde  
~~cîine~~ | ânnot | cântec | rîde

7. Completează spațiile punctate cu „î” sau cu „â”.

.....ncet | r.....u | c.....nd | m.....r.....it  
 p.....ine | .....nalt | .....nt.....i | păm.....nt

8. Transformă cuvintele, ca în model. Ce observi?

încetat | întrerupt | început | îndoit  
 neîncetat | ..... | ..... | .....

9. Citește textul. Copiază propoziția de pe liniatură.

### România

Patria mea se numește România. Noi suntem români.

Pământul românesc ne e scump tuturor. Câmpurile sunt acoperite de lanuri. Pe dealuri se întind vii.

Purtăm cu mândrie straiul românesc. Cântece ca la noi nu întâlnești nicăieri.

— Tu cu ce te mândrești?

*Patria mea e România.*

- Răspunde la întrebarea dată.
- Citește cuvintele subliniate. Ce observi?
- Citește enunțurile în care se regăsesc numele țării și numele poporului nostru.

#### „FAMILIA” CUVÂNTULUI

român  
 românaș  
 românesc  
 românește  
 România

#### PRONUȚĂM/ SCRIEM CORECT

sunt  
 suntem  
 sunteți

#### FORMĂM CUVINTE NOI

- trist  
 întristat
- ramă  
 .....
- lemn  
 .....

#### SCRIEM PROPOZIȚII



#### ACTIVITATE TRANSDISCIPLINARĂ

- Ilustrează într-un desen enunțurile care prezintă peisajul românesc.



b, B, b, B

1. Observă imaginea. Formulează enunțuri, folosind cuvintele: cioban, Bucur, biserică, București.



Bucur a clădit o biserică.

\_\_\_\_\_

biserică

bi - se - ri - că

b • - •• - •• - ••

b

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „b”? Dă exemple de orașe a căror denumire începe cu „B”.



bar - că



to - bă



cub

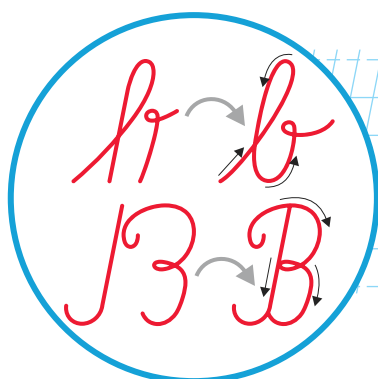
AUDIEM

„Legenda orașului  
București”,  
de Dumitru Almaș

3. CONVERSAȚIE: BUCUREȘTI, capitala țării (așezare, clădiri, importanță)



4. Scrie ca în model.



b b b

B B B



5. Scrie, în căsuțe, câte litere sunt din fiecare tip.

p	b	d	b	p	b	b	d	b	p →	<input type="checkbox"/>
b	d	p	b	d	b	d	b	p	d →	<input type="checkbox"/>
									b →	<input type="checkbox"/>

6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

bun      iar-bă      Bu-cur      ban  
 bu-nă      bar-bă      Bu-cu-rești      cio-ban

*bună iarbă București*

7. Schimbă litera marcată cu litera „b”, ca în model.

*pun*      *pară*      *parcă*  
*bun*      .....      .....

8. Formează perechi de cuvinte cu înțeles opus.

*rău* → *trist*      *urcă*      *tămăr*  
*buuros* → *bun*      *bătrân*      *coboară*

9. Citește textul. Copiază propoziția de pe liniatură.

### Orașul lui Bucur

Era odată un cioban. El se numea Bucur. Căuta locuri cu iarbă pentru oi.

Bucur a ales un loc pe malul unui râu. Întâi a stabilit o stână. Apoi a clădit o biserică mică.

Oamenii au ridicat aici un sat. Acesta a devenit cu timpul un oraș. Poartă numele București.

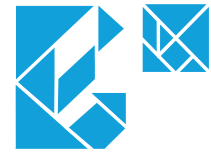
— De ce se numește așa?

— Numele lui vine de la ciobanul Bucur.

*Bucur era un cioban.*

### ACTIVITATE PRACTICĂ

Execută litera B prin tehnica Tangram.



### JOCUL NUMELOR

B	U	B	U
I	P	E	M
C	D	L	A
A	N	A	R

### PANOUL „VREAU SĂ ȘTIU”

- Realizați o listă cu numele unor orașe din țară care se scriu cu „B”.
- Afișați această listă la panou.

### CUVINTE ASEMENEA

Găsește cuvinte cu înțeles asemănător celor date.

oier → cioban

babă → ...

monedă → ...

vesel → ...

## RECAPITULARE



1. Citește textul. • Formulează o întrebare în legătură cu textul citit. • Scrie răspunsul potrivit.

### În luncă

Se întunecă. Însurarea se lasă ușor.

În luncă se aude cântecul păsărilor. Se întrec în triluri. Totul e o încântare.

— Cine se ridică încet pe cer?

— Este luna.

Liniștea se așterne peste pământ.

2. Completează propozițiile potrivit imaginii alăturate.



- Pe ..... e iarbă verde.
- ..... e cu câinele lui.
- Soarele .....

3. Realizează corespondența între cuvânt și numărul de silabe ale acestuia.

ușor	cântecul	cer
1	2	3
ridică	liniștea	luna

*Note: A red arrow points from 'ușor' to '2'.*

4. a) Formează perechi de cuvinte cu înțeles asemănător.

șiret	voios
vesel	încântător
minunat	viclean
rușinat	intimidat

*Note: A red arrow points from 'șiret' to 'viclean'.*

- b) Scrie cuvinte cu înțeles opus celor date.

terminat	→	început
luminos	→	.....
vesel	→	.....
coborât	→	.....

5. Completează enunțurile cu unul dintre cuvintele date.

- Românii se mândresc **cu** țara lor.
- Bănică se duce ..... Brașov.
- Barca e ..... pod.
- Elevul intră ..... clasă.

(sub, cu, în, la)

## EVALUARE SUMATIVĂ

### Probă orală

1. Citește literele, cuvintele și propozițiile de pe etichete.

d    î    B	dinte	Doru râde.
ș    b    â	coș	Barbu e pădurar.
	brad	Cântecul păsărilor
	împărat	e melodios.



2. Indică propozițiile adevărate, potrivit imaginii alăturate.

- Podul trece peste râu.
- Băiatul e în barcă.
- În barcă e doar o broască.
- În aer plutește un balon.
- Bianca așteaptă pe mal.

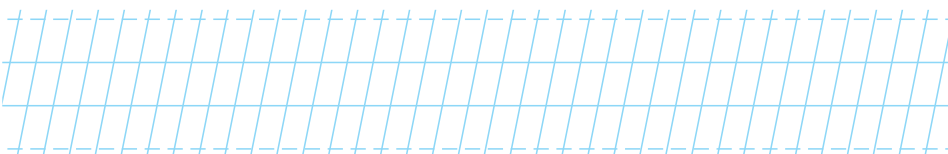
### Probă scrisă

3. Completează casetele cu silabe, pentru a obține cuvinte.

   -    -    - șă  
   -    - do -    -    -     
 în -    -    - pe

4. Combină silabele, pentru a obține cel puțin trei cuvinte.

bă    ca    în    pe    iar    re    ști



5. Realizează corespondența între cuvinte, pentru a obține propoziții.

- București Deliei șapte României.
- Dimu e e cocoși.
- Bunica are capitala roșcată.

## EVALUARE SUMATIVĂ

S – litere/cuvinte/  
propoziții;

1. B – litere și cuvinte;  
FB – toate literele,  
cuvintele și propozițiile.

S – o propoziție;

2. B – două propoziții;  
FB – trei propoziții.

S – două cuvinte;

3. B – patru cuvinte;  
FB – șase cuvinte.

S – un cuvânt;

4. B – două cuvinte;  
FB – trei cuvinte.

S – o propoziție;

5. B – două propoziții;  
FB – trei propoziții.

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					

## MĂ SIMT



## CE VEȚI FACE?

Veți face un poster cu imagini reprezentative pentru România (forme de relief, orașe, monumente, clădiri, personalități)!

## CUM VEȚI FACE?

1. Discutați între voi și alegeți ce vi se pare semnificativ de prezentat.
2. Aflați cât mai multe informații despre subiectul vostru.
3. Selectați imagini sugestive din reviste sau de pe internet.
4. Utilizați cuvinte sau propoziții scrise de voi.

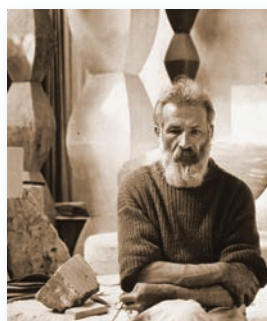
Veți plasa imaginile pe fundalul unei hărți a României.

## DE CE VEȚI FACE?

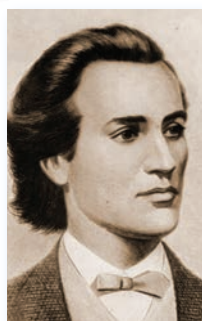
Veți organiza un concurs de postere și le veți aprecia pe cele mai reușite.



GEORGE  
ENESCU



CONSTANTIN  
BRÂNCUȘI



MIHAI  
EMINESCU



NICOLAE  
GRIGORESCU

5. Adăugați, în colaj, proverbe despre patrie, folosind cuvinte decupate din reviste ori scrise de voi la calculator.

Patria e precum casa părintească.

Omul care nu are patrie e ca omul care nu are mamă.

Nicăieri nu e ca în patria ta.

## Unitatea VII

## Magia primăverii

### VEI DISCUTA DESPRE:

- realizarea unui jurnal al clasei;
- orientarea pe hartă;
- primăvara;
- activități în grădină;
- prieteni necuvântători.

### VEI CITI:

- literele j/J, g/G, h/H, ț/Ț, z/Z și grupurile de litere „ge” și „gi”;
- cuvinte care conțin grupul de sunete *uă*;
- cuvinte scrise cu literele și grupurile de litere învățate.
- propoziții;
- scurte texte.

### VEI SCRIE:

- litere, grupuri de litere, cuvinte, propoziții;
- scurte texte;
- o pagină de jurnal.

### VEI DEMONSTRA CĂ ÎNTELEGI CEEA CE CITEȘTI PRIN:

- formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit;
- completarea propozițiilor cu informații din text;
- ordonarea cuvintelor unei propoziții.

### TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:

- poezii, frământări de limbă, cântece, numărători melodice;
- dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții date;
- identificarea silabei potrivite, pentru a determina un cuvânt sugerat de imagine;
- exprimarea unor mesaje prin desen;
- realizarea, în grup, a unei cărți uriașe.



Sunetul și literele

j, J, j, J

Jurnalul clasei

1. Observă imaginea. Formulează propoziții, folosind cuvintele: bujor, jurnal, Jenel, Jana.



Jana scrie în jurnal.

jurnal  
jur - nal  
j ●● - ●●●  
j

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „j”? Dă exemple de cuvinte care încep cu sunetul „j”.



ju - că - ri - e



pră - ji - tu - ră



ga - ra j

AUDIEM/VIZIONĂM

Documentar despre bujorul de munte

3. Numește obiectele și ființele ilustrate. Identifică poziția sunetului „j” în cuvintele rostite. Realizează corespondența între imagine și reprezentarea corectă a cuvântului pe care îl sugerează.

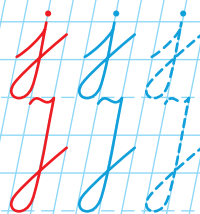
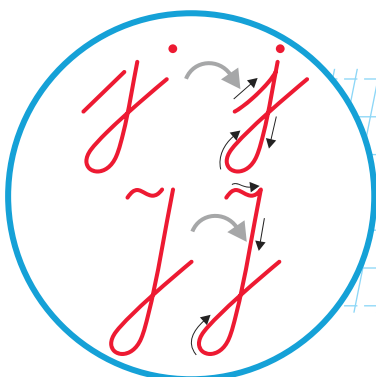


j ...

... j ...

... j

4. Scrie ca în model.

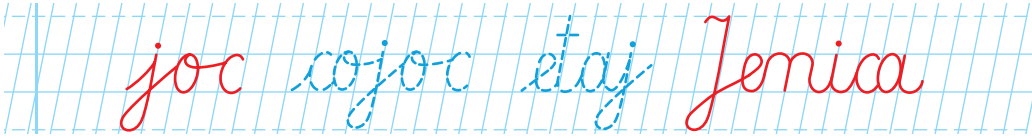


5. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a obține nume.



6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

joc          jur          e-taj          co-joc          Je-nel  
joi          jur-nal          ba-raj          bu-jor          Je-ni-ca



7. Schimbă litera marcată cu litera „j”, ca în model.

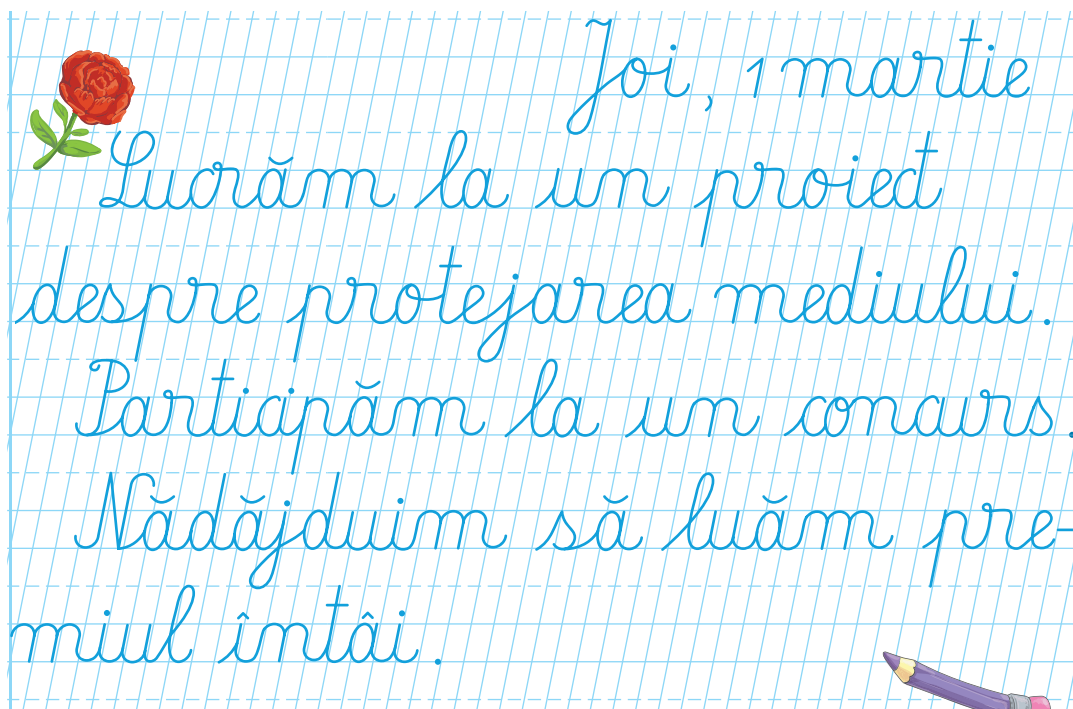


8. Citește textul. Observă pagina de jurnal. Copiază enunțurile de pe liniatură.

### Jurnalul clasei

Este joi. Jenel ne vorbește despre bujorul de munte.

Jana scrie în jurnalul clasei.

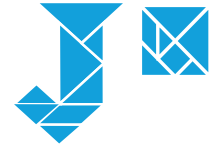


### ACTIVITATE PRACTICĂ

- Execută litera

J prin tehnica

Tangram.



### OBSERVĂM

- șale – jale
- șoc – joc
- șură – jură

### „FAMILIA” CUVÂNTULUI

joc

joacă

.....  
.....  
.....

### JURNALUL CLASEI

- Notați, pe rând, într-un jurnal, activitățile care se desfășoară zilnic în clasă.
- Îmbogățiți jurnalul cu câte o fotografie/ un desen.

Sunetul și literele

**h, H, h, H**

**Harta**

1. Observă imaginea. Formulează propoziții, folosind cuvintele: **hartă, han, Horia, Hilda, Horia.**

ham-bar

han



**H**oria observă **h**arta.

harta

har - ta

h●● - ●●

h

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „h”? Dă exemple de cuvinte care încep cu sunetul „h”.



hai - nă



pa - har

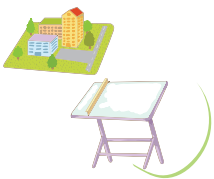


șah

GHICI CE E

Ghicitori despre meserii

3. DISCUȚIE. DESPRE OCUPAȚII. Numește obiectele din imagini. Realizează corespondența dintre obiecte și ocupațiile cărora le sunt specifice.



elev



medic



arhitect



pictor



tâmplar

4. Scrie ca în model.



h h h  
H H H

5. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

hai            har-tă            han            Ho-ri-a  
 hai-nă        har-nic            ha-nul        Her-mi-na

han    pahar    sah    Horia

6. Formează perechi de cuvinte cu înțeles asemănător, colorând potrivit codului dat.



7. Completează expresiile, folosind cuvintele de pe etichete.

albină *harnică*        timp .....  
 om .....                băiat .....



8. Citește textul. Copiază propozițiile de pe liniatură.

Completează enunțurile date.

### Harta

Horia și Hermina sunt prieteni. Ei locuiesc în comuna Horetarele.

Pentru mâine au o temă interesantă. Vor desena o hartă. Acum sunt pe teren. Hermina observă și măsoară. Horia e arhitectul.

— Unde e situat hanul?

— E la dreapta hambarului.

— Unde e situat hanul?  
 — La dreapta hambarului.

- Horia și Hermina locuiesc în ... .
- Ei au de desenat o ... .

### ACTIVITATE PRACTICĂ

- Realizați literele **h, H** și **h, H** din plastilină sau din sârmă moale.

### NUME DE PERSOANĂ, NUME DE LOCALITĂȚI

- Hilda
- Humulești
- Hârșova
- Harieta
- Mihai
- Hunedoara

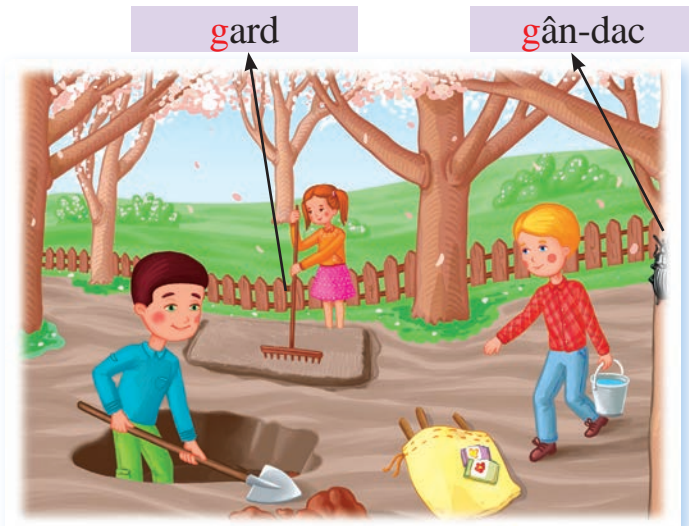
### ACTIVITATE TRANSDISCIPLINARĂ

- Realizați o hartă simplă, care să marcheze obiectivele din jurul școlii.
- Utilizați desene și simboluri întâlnite în situații cotidiene.
- Afișați harta la panoul clasei.

### JOCUL CUVINTELOR

an → han  
 am →

1. Observă imaginea. Precizează locul și momentul întâmplării. Descrie anotimpul ilustrat. Discuțați despre activitățile desfășurate în grădină.



Gogu cară o găleată.

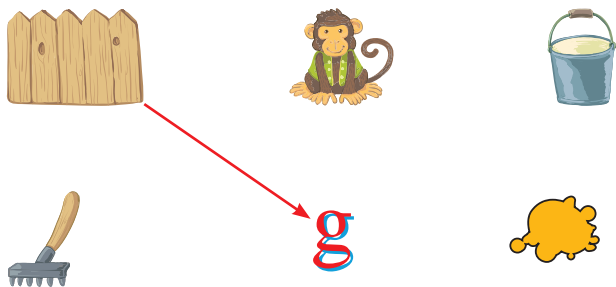
găleată

gă - lea - tă

g ● - ●●● - ●●

g

3. a) Alege doar cuvintele care se scriu cu „g”, trasând săgeți.



2. Observă imaginile. Care este poziția literei „g”? Dă exemple de nume de față care încep cu sunetul „g”.

gă - i - nă

ti - gru

steag

AUDIEM/ MEMORĂM

Poezia „Primăvara”,  
de V. Alecsandri

b) Completează casetele cu silabele alăturate, pentru a obține cuvinte.

Go -  $\left\{ \begin{array}{l} re \\ \end{array} \right.$

Ga -  $\square$

$\square$  - ga

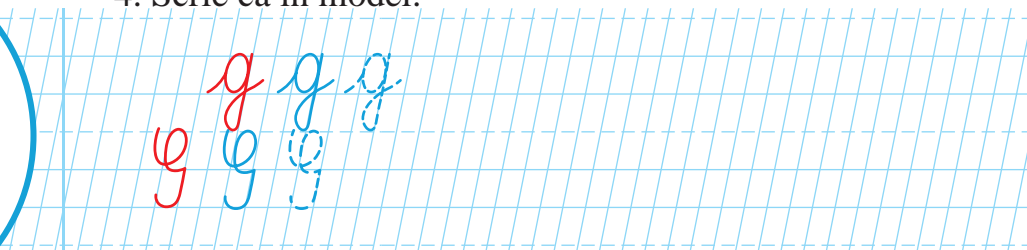
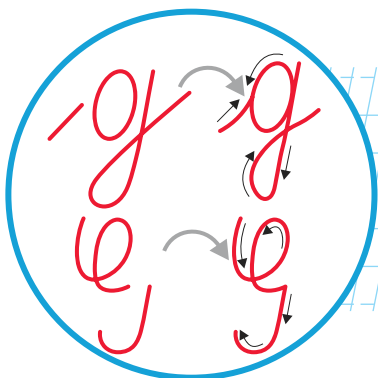
$\square$  - ga -  $\square$

A OI

gu bi

~~re~~ ta

4. Scrie ca în model.





5. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

gard      groa-pă      gând      Bog-dan  
 gar-dul      gră-di-nă      gân-dă-cel      Go-gu

*gard măgar steag Gogu*

6. Schimbă litera marcată cu litera „g”, ca în model.

cât      coală      cară      tură  
 gât      .....      .....      .....

7. Transformă cuvintele, ca în model.

*gândac      greier      măgar*  
*gândăcel*      -----

8. Formează perechi de cuvinte cu înțeles asemănător.

curte      alături      drapel      încet  
 lângă      agale      ogradă      steag

9. Citește textul. Copiază propoziția de pe liniatură.

În grădină

Suntem în grădina școlii. Vom sădi niște pomișori.

Bogdan sapă o groapă adâncă. Gogu cară o găleată cu apă.

Gabi dă cu grebla pe stratul de lângă gard. Olga îngrijește panselele.

— Cine urcă pe pomișor?

— E un gândăcel negru.

*Gogu cară găleata.*

10. Ordonează cuvintele propoziției, notând în casete numărul corespunzător. Intonează propoziția, potrivit semnelor de punctuație indicate.

gogoși      Magda      niște      pregătește      .      ?  
 ○      ○      ○      ○      ○

PRONUNȚĂM CORECT

Gâște, gâște,

Ga, ga, ga,

Vreți la baltă?

Da, da, da.

Angela Frâncu

JOC: CUM POATE FI?



gulerată

grăbită

grijulie



.....

.....

.....

JOC: FAZAN

- Prezentați jocul.
- Enumerați regulile acestuia.
- Jucați în clasă, respectând regulile stabilite.

DEZVOLTĂM PROPOZIȚII

Exemplu:

• Gore cultivă. 2

• Gore cultivă legume. 3

• Gâsca pășește.

• Gândacul urcă.

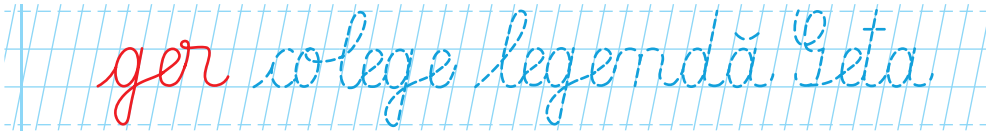


6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

geam      nin-ge      co-le-gă      Ge-ta

ger      plân-ge      co-le-ge      Ge-lu

E-u-ge-ni-a      An-ge-la      le-gen-dă



7. Completează casetele cu „ce” sau „ge”.

strânge      ană      le      □  
 măr      le      apă      a      □

8. Transformă propozițiile, ca în model. Ce observi?

Eu plâng.      Eu aleg.      Eu strâng.

El plânge.      El ... .      El ... .

9. Citește textul. Exersează scrierea propoziției de pe liniatură.

Transcrie răspunsul.

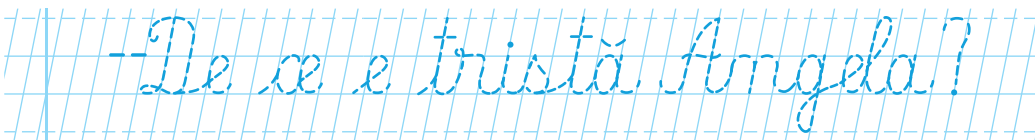
### Legenda ciocârliei

E luna martie. Privim pe geam. Degeaba ninge. Nu mai e ger.

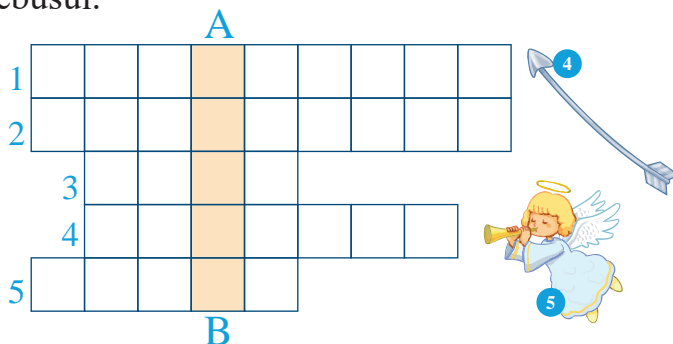
Geta și Angela sunt colege de clasă. Acum ascultă atent. Gelu citește legenda ciocârliei.

— De ce e tristă Angela?

— Îi e milă de sărmana ciocârlie.



10. Completează rebusul.



### JURNALUL DE LECTURĂ AL CLASEI

- Notează, în jurnalul de lectură, titlul, autorul și personajele legendei audiate.
- Realizează o ilustrație potrivită.

### JOC: NUMĂRĂTOARE

CE, CI, GE

Grup de li-te-re,

Nu-măr pân' la ze-ce

El sau ea să ple-ce.

### JOC: SILABA POTRIVITĂ



gea-      nă  
             că



co-le-      ge  
 min-      ge



Ge-      lu  
             ta

Sunetul și literele

ț, Ț, Ță, Ț

Veverița Rița

1. Observă imaginea. Precizează locul întâmplării. Descrie-l.  
Formulează enunțuri, folosind cuvintele: brăduț, veveriță.

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „ț”? Dă trei exemple de cuvinte în care sunetul „ț” să fie în interiorul acestora.



Țicu vede o veveriță.

ve-ve-ri-ță

veveriță

ve - ve - ri - ță

●● - ●● - ●● - ță

ț



țap



ra - ță



lanț

3. Privește imaginile. Citește cuvintele. Ce observi?



urs



ur-su-leț



mâ-nă



mâ-nu-ță

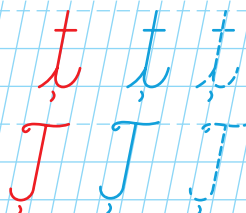
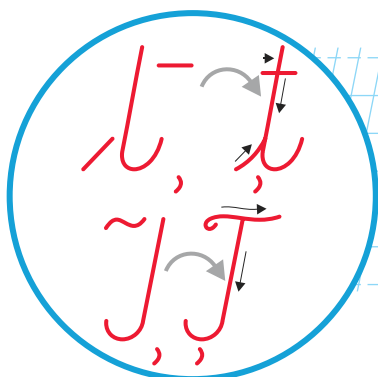


pi-si-că



pi-si-cu-ță

4. Scrie ca în model.



5. Citește numele ființelor ilustrate.

Tutu



Tup



Rița



6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

bla-nă

coa-dă

brad

An-cu-ța

blă-ni-ță

co-di-ță

bră-duț

Ți-cu

blăniță brăduț Tia Rița

7. Schimbă litera marcată cu litera „ț”, ca în model.

rată  
rată

ceată

lat

time

8. JOC. Unul/Mulți

băiat  
băieți

munte

părinte

dinte

9. Transformă propozițiile, ca în model.

Eu cânt.

Eu ascult.

Eu discut.

Tu cântă.

Tu ...

Tu ...

10. Citește textul. Copiază propoziția de pe liniatură.

Veverița Rița

Țicu și Ancuța locuiesc la Poiana Țapului. În curte apare o veveriță. Ea are blăniță roșcată și codiță lungă.

Țicu lovește două alune. Veverița se apropie.

— Să îi spunem Rița.

Băiatul îi aruncă o alună. Rița o ține în lăbuțe. Apoi se cațără în brăduț.

— Să îi spunem Rița.

## JOC DE ROL

De vorbă cu  
veverița Rița

Imaginează-ți un dialog cu Rița.

- Ce i-ai spune?
- Ce te-ar putea învăța?

## JOC: CUM ARATĂ ...?

- codița lungă



- blănița roșcată



- .....
- .....

## NUMĂRĂTOARE MELODICĂ

Veverița Rița

Piaptână codița,

Se dă uța, uța,

Uța cu crenguța.

— Rița, ia alune,

Că sunt dulci și

bune!

- Însotiiți numărătoarea de mișcări sugestive.



Sunetul și literele

z, Z, z, Z

Primăvara

1. Observă imaginea. Precizează momentul ilustrat. Numește schimbările din natură specifice acestui anotimp.



bu-bu-ru-ză

zam-bi-lă

Zumzăie gâzele printre zambile.

gâzele

gâ - ze - le

•• - z• - ••

Z

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „z”? Dă exemple de trei cuvinte în care sunetul „z” să fie în poziție finală.



zar



frun - ză



a - ra - gaz

PRONUȚĂM CORECT

Frământare de limbă:  
sunetul „z” – Angela Frâncu

AUDIEM

„Rapsodii de primăvară”,  
de G. Topîrceanu

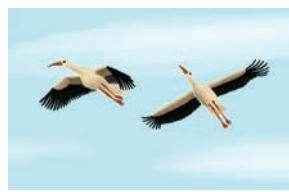
3. Privește imaginile. Formulează întrebări și răspunsuri, potrivit fiecărei imagini.



?



?

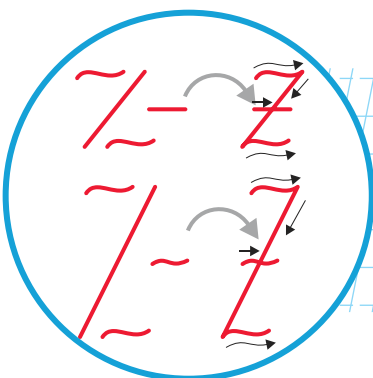


?



?

4. Scrie ca în model.



z z z

Z Z Z

5. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

zi	ra-ză	a-mor-țeș-te	Zo-i-ca
azi	zar-zăr	dez-mor-țeș-te	Za-ha-ri-a

zi ra-ză zar-zăr Zo-ica

6. Schimbă litera marcată cu litera „z”, ca în model.

sac	sar	varsă	ros	rasă
zac	...	...	...	...

7. Transformă cuvintele, ca în model.

verde	cald	zăpadă	zece
înverzit	...	...	...

8. Citește textul. Copiază propozițiile de pe liniatură.

### Primăvara

A sosit primăvara. Zăpada se topește. Azi e senin. Razele soarelui strălucesc. Ziua e mai mare.

Zarzării au îmbrăcat hăinuță roz. În depărtare se zăresc berzele. Roua se așază pe iarbă.

— De ce e zarvă în zăvoi?

— Zumzăie găzele.

Toată natura e în sărbătoare.

De ce e zarvă în zăvoi?  
Zumzăie găzele.

9. Scrie, în casete, DA sau NU, potrivit textului citit.

- |                             | DA                       | NU                       |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Ziua e mai mare.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Razele sunt palide.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Se zăresc berzele.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Bruma se așază pe iarbă. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) În zăvoi e liniște.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### PRONUNȚĂM/ SCRIEM CORECT

ziua

roua

noua

ploua



### JOC: DESCRIE OBIECTUL

**pom:** înalt,  
zvelt, ...

soare

penar

mama

Azor

### TRANSFORMĂM PROPOZIȚII

Eu râd. / Tu râzi.

Eu aud. / Tu ... .

Eu văd. / Tu ... .

Eu laud. / Tu ... .

### ACTIVITATE PRACTICĂ

- Realizați, în grup, o carte uriașă cu tema „Primăvara”.
- Utilizați cuvinte și propoziții, decupate din ziare sau reviste ori scrise la calculator, dar și imagini sugestive sau desene. Citiți-vă reciproc cărțile.

Sunetul și grupul de litere

gi, Gi, gi, Gi

Regina  
albinelor

1. Observă imaginea. Formulează enunțuri, folosind cuvintele: **rugi**, **regină**, **Gina**, **Gigi**.



Gina o privește pe regina albinelor.

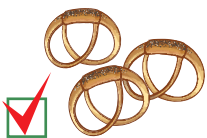
regina

re - gi - na

•• - gi - ••

gi

3. Bifează căsuța imaginii care sugerează un cuvânt scris cu grupul de litere „gi”.



gi



5. Scrie ca în model.



2. Observă imaginile. Care este poziția grupului de litere „gi”? Alcătuieste enunțuri cu fiecare dintre aceste cuvinte.



gim - nas - tă



pa - gi - nă

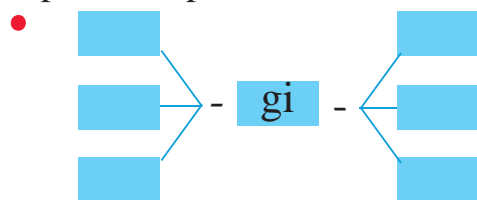


fragi

AFLĂM MAI MULTE

Despre albine

4. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.



6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

crean-gă    gă-lă-gi-e    re-gi-nă    Gi-na  
crengi    gă-lă-gi-os    pa-gi-nă    Gi-gi

crengi    regină    Gigi    Gina

7. JOC. Una/Multe

creangă    lege    dungă    pungă  
crengi

8. Taie varianta scrisă incorect.



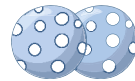
geantă  
~~giantă~~



mageun  
magiun



damigiană  
damigeană



minge  
mingi

9. Citește textul. Exersează scrierea propoziției de pe liniatură.

Transcrie dialogul.

### Regina albinelor

Gina și Gigi trec prin pădure. Printre crengi se agită păsări gălăgioase.

Gigi zărește niște rugi de zmeură. Se apropie încetșor. Vede o albină cu aripi argintii.

— Oare cine este?

— E regina albinelor.

Ea îi șoptește ceva băiatului. El a înțeles importanța mierii pentru sănătate.

Gigi vede niște rugi.

10. Formează perechi de cuvinte cu înțeles asemănător.

gălăgie    gingaș    magic  
vrăjit    zgomot    delicat

JOC: GE/ GI

ge acă

gălă  e

me

mnast

nin

lun

JOC: TELEFONUL  
FĂRĂ FIR

- Prezentați regulile jocului.
- Urmați instrucțiunile date de învățător.
- Jucați respectând regulile jocului.

EU - TU- EL/EA

Eu plâng.

Tu plângi.

Ea plânge.

Eu strâng.

Tu ... .

El ... .

Eu aleg.

Tu ... .

Ea ... .

## RECAPITULARE

Citește/Audiază textul.

### Gimnasta



Gina este gimnastă.

Acum participă la un concurs. Sala e gigantică. Gimnastele se agită la încălzire.

Gina așteaptă la marginea covorului. Ea poartă un costum argintiu. Salută grațios publicul. Începe muzica. Reprezentația ei este magică.

Publicul aplaudă gălăgios. Gina este astăzi regina gimnasticii.

1. Bifează căsuța din dreptul variantei corecte.

Ea poartă un costum

< ruginiu.

< argintiu.

Reprezentația ei este

< magică.

< gingașă.

2. Realizează corespondența între cuvintele cu înțeles asemănător.

alege

margine

dragi

iubiți

capăt

sortează

3. Transformă cuvintele, ca în model.

geam → geamgiu

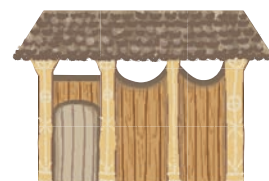
barcă → .....

macara → .....

4. Formulează câte o propoziție cu înțelesurile diferite ale cuvântului dat.



poartă



5. Descrie ființa/obiectul indicat, alegând însușiri potrivite din lista dată.

gimnastă

gigantică

argintiu

aglomerată

sală

ruginiu

deosebit

strâmt

costum

ageră

plină

bună

gingașă

tânăra

roz

celebră

călduroasă



## EVALUARE SUMATIVĂ

### Probă orală

1. Citește literele, silabele, cuvintele și propozițiile de pe etichete.

ț      gi Z      ua	țap zam-bi-lă co-vrigi	Gina are codițe lungi. Gigi aduce doi covrigi. Noua ei hăinuță e roz.
------------------------	------------------------------	---

2. Completează propozițiile cu ajutorul imaginii.

- Gigi e la Grădina ... .
- El admiră o ... .
- Zebra are ... .



### Probă scrisă

3. Scrie câte două cuvinte potrivite reprezentărilor date.

...Z...	.....ț	gi.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

4. Realizează corespondența între cuvintele:

a) cu înțeles asemănător; b) cu înțeles opus.

- a)
- |          |       |
|----------|-------|
| • văzduh | surâs |
| • zâmbet | prânz |
| • amiază | aer   |
- b)
- |             |         |
|-------------|---------|
| • dezmoțit  | cuminte |
| • încălzit  | amorțit |
| • năzdrăvan | răcit   |

5. Transcrie propozițiile.

- Pe crestele munților strălucește zăpada.
- Dealurile au livezi întinse.
- Pe câmpuri zumzăie tractoare.

## EVALUARE SUMATIVĂ

<b>1.</b>	S – litere, silabe; B – litere și cuvinte; FB – litere, silabe și propoziții citite corect.
<b>2.</b>	S – o propoziție; B – două propoziții; FB – trei propoziții completate corect.
<b>3.</b>	S – două cuvinte; B – patru cuvinte; FB – șase cuvinte scrise corect.
<b>4.</b>	S – două perechi; B – patru perechi; FB – șase perechi asociate corect.
<b>5.</b>	S – o propoziție; B – două propoziții; FB – trei propoziții transcrise corect.

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					

## MĂ SIMT



Activități de  
recuperare/dezvoltare

Harap Alb  
după Ion Creangă

Citește/Audiază textul.



Trăia odată un împărat. El avea

Un vecin al lor a cerut ajutor.

Împăratul îl trimise pe băiatul cel mare. Apoi îl trimise pe cel mijlociu. Dar niciunul nu reuși să ajungă. Se întoarseră de teama unui urs.

Harap Alb dori și el să încerce. Iată că îi apare în cale ursul. Dar el nu se teme. Ridică buzduganul. E hotărât să lupte. Atunci...

1. Formulează oral întrebări în legătură cu textul.

Cine ...?

Ce ...?

Unde ...?

Când ...?

De ce ...?

2. Subliniază mesajul fragmentului.

Cine nu are curaj nu < reușește.  
se teme.

3. Citește enunțurile. Completează

spațiile libere cu elemente din text.

- Era odată un .....
- El avea ..... copii.
- Harap Alb era cel mai .....
- Pe drum se întâlnește cu .....

4. Identifică însușiri ale lui Harap Alb.

Harap Alb < bun  
.....  
.....  
.....

JOC. Ce s-ar fi întâmplat dacă ...?

- Încercați să anticipați evenimentele și finalul povestirii citite.
- Identificați situații care ar fi putut schimba derularea evenimentelor citite.
- Explică ce părere ai despre comportamentul lui Harap Alb.
- Notează impresii în JURNALUL DE LECTURĂ.

### VEI DISCUTA DESPRE:

- întâmplări, basme și povești;
- personaje;
- comportamentul acestora.

### VEI CITI:

- literele f/F, x/X și grupurile de litere „che”, „chi”, „ghe” și „ghi”;
- cuvinte scrise cu literele și grupurile de litere învățate;
- propoziții;
- scurte texte.

### VEI SCRIE:

- litere, cuvinte, propoziții;
- scurte texte;
- o felicitare.

### VEI DEMONSTRA CĂ ÎNȚELEGI CEEA CE CITEȘTI PRIN:

- redarea întâmplărilor audiate/citite;
- identificarea unui final cunoscut/propriu pentru întâmplările date;
- realizarea portretului personajului din întâmplarea citită;
- desprinderea învățaturii din textul citit;
- crearea unor povești având un început dat.

### TE VEI JUCA ÎNVĂȚÂND:

- alegerea unei imagini potrivite unui cuvânt/unei propoziții/unui text;
- transformarea unor cuvinte care conțin grupurile de litere „che” sau „ge” în cuvinte care conțin grupurile de litere „chi” sau „ghe”.

Sunetul și literele

f, F, f, F

Fata babei  
și fata moșneagului

1. Observă imaginea. Repovestește scena ilustrată.



flu-tu-re

Fata moșneagului e frumoasă.

\_\_\_\_\_

frumoasă

fru - moa - să

f ● - ●● - ●●

f

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „f”? Dă exemple de nume de persoane care încep cu „F”.



frun - ză



te - le - fon



coif

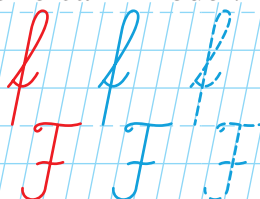
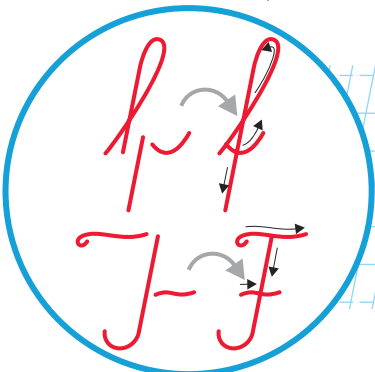
AUDIEM/ ÎNVĂȚĂM

Audiați povestea „Fata babei și fata moșneagului”, de Ion Creangă, apoi repovestiți întâmplările ascultate. Formulați învățătura desprinsă din text.

3. DISCUȚIE: Povestile lui Ion Creangă.



4. Scrie ca în model.



5. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

fa-tă      su-păr      fru-mos      Fă-nel  
fap-tă      su-făr      fru-moa-să      Flo-ri-na

fata sufăr puf Florina

6. Citește textul. Continuă povestea. Transcrie propoziția în care se vorbește despre fata moșneagului.

### Fata babei și fata moșneagului

Au fost odată un moșneag și o babă. Fiecare avea câte o fată.

Fata moșneagului era frumoasă și harnică. Fata babei era urâtă și rea.

Baba îl cicălea tot timpul pe moșneag. Nu o suferea pe fata lui. Atunci bătrânul ...

Fata moșneagului era frumoasă și harnică.

7. Ordonează cuvintele propozițiilor date, notând în cerculețe numerele corespunzătoare.

după      se      fapte      Omul      cunoaște      .

○      ○      ○      ○      ○

pentru      Fapta      este      bună      om      cunună      .

○      ○      ○      ○      ○      ○

8. JOC DE ROL: Imaginează-ți dialoguri între fata moșneagului și personajele ilustrate.



### DRAMATIZARE

Dramatizați conținutul poveștii, în cadrul unei serbări școlare.

### CE PĂRERE AI?

Exprimă-ți părerea despre:

- atitudinea babei și a moșneagului;
- comportamentul celor două fete.

### JOC: RECUNOAȘTE PERSONAJUL

- bună      fata  
harnică      moșneagului
- frumoasă
- cuminte
- urâtă      .....
- rea
- vicleană      .....
- hoată
- mincinoasă
- încrezător      .....
- pofticios



che, Che, che, Che

1. Observă imaginea. Descrie-l pe bunic.  
Formulează propoziții, folosind cuvintele:  
pachet, buchet, Enache, Chelaru.



Bunicul Chelaru are ochelari.

ochelari  
o - che - lari  
● - che - ●●●●  
che

2. Observă imaginile. Care este poziția grupului de litere „che”?



che - ie



o - che - lari



u - re - che

AUDIEM/ ÎNVĂȚĂM

Audiați basmul „Sarea în bucate”, de Petre Ispirescu. Repovestiți întâmplările audiate. Formulați alt titlu potrivit basmului.

3. Privește imaginile. Identifică înțelesurile diferite ale cuvântului dat.



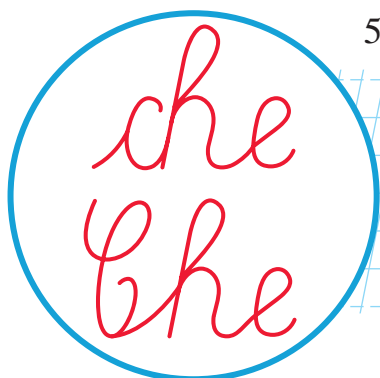
cheie



4. Completează casetele cu silabe potrivite.

che { [ ] - [ ] }  
[ ] - [ ] } che  
[ ] } che { [ ]  
[ ] } che { [ ]

5. Scrie ca în model.



che che che  
Che Che Che

6. Citește cuvintele. Ce observi?

Ene      Cos-tea      Va-si-le      Pe-tru  
E-na-che      Cos-ta-che      Va-si-la-che      Pe-tra-che

7. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

pa-chet      u-re-che      che-ie      E-na-che  
bu-chet      pe-re-che      o-che-lari      Che-la-ru

cheie pachet Chelaru

8. Taie varianta scrisă incorect.



buchet  
~~bucet~~



jachetă  
jacetă



pachet  
pacet



ocelari  
ochelari

9. Formulează câte o propoziție cu înțelesurile diferite ale cuvântului **rachetă**.



\_\_\_\_\_ .



\_\_\_\_\_ .

10. Citește textul. Exersează scrierea propoziției de pe liniatură.

### Povestea chelăresei

E ziua lui Enache. Bunicul Chelaru îi aduce un dar. Enache desface pachetul. E o carte cu povești.

Bunicul își pune ochelarii.

— Ce poveste vei alege?

— Voi citi basmul **Sarea în bucate**. Este despre fata împăratului care a ajuns chelăreasă.

Enache desface pachetul.

### COLECȚIA DE POVEȘTI

- Colorează sau ilustrează aspecte ale basmului audiat.
- Adunați cele mai reușite planșe în *Colecția de povești* a clasei.

### „FAMILIA” CUVÂNTULUI

cheie  
cheiță  
chelar  
încheie  
descheie

### JOCUL SILABELOR



### DISCUȚIE

Discutați despre a oferi și a primi daruri.

Sunetul și grupul de litere

chi, Chi, chi, Chi

Pinocchio

1. Observă imaginea. Recunoaște personajele.

Describe-l pe Pinocchio.



Pinoc**chi** are oc**chi**i jucăuși.

\_\_\_\_\_

- oc**chi**
- o - **chi**
- - **chi** ●
- chi**

2. Observă imaginile. Care este poziția grupului de litere „chi”?



chi - ta - ră



ro - chi - e



o chi

VIZIONĂM/ ÎNVĂȚĂM

Vizionați filmul de desen animat *Pinocchio*. Discutați despre comportamentul personajului în diferite situații. Repovestiți întâmplările.

3. Privește imaginile. Evidențiază, în enunțuri, înțelesurile diferite ale cuvântului dat.

ochi



4. Completează casetele cu silabe potrivite.

Chi < [ ] - [ ]

[ ] > chi < [ ]

[ ] - [ ]

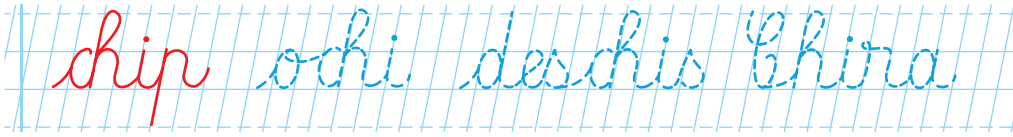
5. Scrie ca în model.



chi chi chi  
Chi Chi Chi

6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

chip      des-chis      Chi-ra      unchi  
 chi-piu      des-chi-de      Chi-ri-ac      trunchi



7. Găsește cuvinte cu înțeles opus celor date.

deschis	încheie	schimbat	chemat
închis	.....	.....	.....

8. Alcătuieste propoziții, identificând în a doua coloană forma potrivită a cuvintelor.

Eu	→	închid.	Ei	închid.
Noi		închizi.	Ea	închideți.
Tu		închidem.	Voi	închide.

9. Citește textul. Exersează scrierea propoziției de pe liniatură.

### Pinocchio

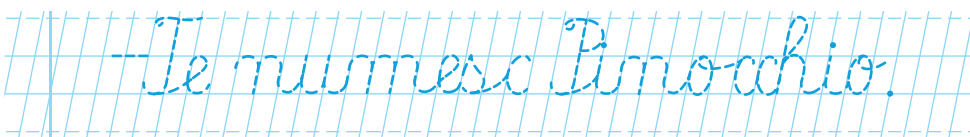
Chira e cu unchiul Chiriac. Se uită la televizor. Vizionează povestea lui Pinocchio.

Se spune că era odată un meșter bătrân. El nu avea copii. A luat un trunchi de lemn și a cioplit o păpușă.

— Te numesc Pinocchio.

Acesta are un chip vesel și gura larg deschisă. El are niște ochi jucăuși. Pe cap poartă un chipiu. E îmbrăcat cu o jachetă liliachie.

Pinocchio e un năzdrăvan.



• Ce face Chira? • Din ce e făcută păpușa? • Cum arată Pinocchio?

10. JOC. Una/Multe

cheie	perече	ureche	ridiche
chei	...	...	...

### COLECȚIA DE POVEȘTI

- Realizează portretul lui Pinocchio.
- Redactează câteva enunțuri despre personaj, care să însoțească desenul.
- Păstrați portretele în albumul clasei.

### JOC: IMAGINEA POTRIVITĂ



### TRANSFORMĂM CUVINTE

veci	→	vechi
cip	→	...
răcită	→	...
Lucian	→	...

### ASCULTĂM/MEMORĂM

Ascultă versurile și memorează fragmentul „Cu Chiu, cu Vai”, de Grete Tartler.





5. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

pix      e-xem-plu      ex-pu-ne      Xe-ni-a  
 fix      e-xem-plar      ex-po-zi-ți-e      A-lex

*pix      e-xem-plu      Xenia*

6. Completează după model.

concert **extraordinar** → expoziție **extraordinară**  
 rezultat exact      tată exigent  
 oră      ...      mamă      ...

7. Transformă cuvintele, ca în model. Ce observi?

exercițiu      expoziție      explicație  
 exerciții      ...      ...

8. Grupează cuvintele, în tabel, după pronunție.

exact, pix, exclamație, exercițiu, fix, examinare

CS	
gz	

9. Citește textul. Copiază propoziția de pe liniatură.

Expoziția

Maxim pregătește o expoziție de pictură. El are un talent excepțional. Lucrările lui sunt foarte expresive. Culoarele exprimă multă sensibilitate.

Maxim își alege exponatele cu multă exigență.

— Unde vor fi expuse aceste exemplare?

— În holul școlii.

Băiatul este un exemplu pentru colegi.

*Maxim expune desene.*

10. JOC. Să ne imaginăm. Scrie trei enunțuri, legate între ele prin înțeles, folosind cuvintele date.

excursie      exact      Alexandria

### FELICITAREA

• Observă mesajul.  
 Dragă Maxim,  
 Te felicit pentru noua ta expoziție de pictură.  
 Îți doresc succes în continuare!

Xenia

• Discutați despre felicitare (formule, mesaj).

### PRONUNȚĂM/ Scriem CORECT

Scriem **x**,

pronunțăm **cs**.



pix      Xenia

fix      excursie

Alex      Roxana

Scriem **x**,

pronunțăm **gz**.



exemplu

exercițiu

exact

examen

# ghe, Ghe, ghe, Ghe

1. Observă imaginea. Indică locul întâmplării. Descrie-1.



pri-vi-ghe-toa-re

Privighetoarea are un glas minunat.

\_\_\_\_\_

privighetoarea

pri - vi - ghe - toa - rea

●●● - ●● - ghe - ●●● - ●●●

ghe

3. Bifează căsuța imaginii care sugerează un cuvânt scris cu grupul de litere „ghe”.



ghe



5. Scrie ca în model.

ghe ghe ghe

Ghe Ghe Ghe

2. Observă imaginile. Care este poziția grupului de litere „ghe”?



ghe - te



în - ghe - ța - tă

### ACTIVITATE TRANSDISCIPLINARĂ

Citiți legenda privighetorii.

Repovestiți în clasă. Notați pe o fișă învățătura desprinsă din text.

4. Completează casetele cu silabe potrivite, pentru a forma cuvinte.

■ - ghe - ■ - ■

ghe { ■  
■

Ghe - ■ - ■

6. Citește cuvintele. Exersează, pe liniatură, cuvintele date.

ghem                      Ghe-mo-toc                      An-ghe-li-na  
ghe-mu-it                      Gheor-ghe                      pri-vi-ghe-toa-re

ghem Gheorghe Ghemotoc

7. Taie cuvântul nepotrivit din fiecare șir.

- gheată înghețat ~~gheată~~ a îngheța
- gem ghem ghemotoc ghemuit
- a înghesui înghesuit ghes

8. Citește textul. Transcrie povestea.

### Privighetoarea

Gheorghe și Anghelina stau ghemuiți lângă bunica. Pisioul Ghemotoc deșiră un ghem.

Gheorghe citește o poveste.

Se spune că un împărat a vrut să vadă ce pasăre cântă mai frumos. A invitat la palat toate păsările din împărăție.

La sfârșit, a venit stingheră și privighetoarea.

— Cine ești?

— Eu sunt privighetoarea.

Și a început să cânte fermecător.

Toți erau mirați că o pasăre atât de neînsemnată are așa un glas.

9. JOC. Creăm o poveste. Lucrați în grup. Continuați povestea de mai jos cu 2-3 enunțuri, apoi ilustrați întâmplarea.

Prezentați în clasă.

### Ghetele

Gheorghe se întoarce de la școală. Se descalță în grabă. Aruncă ghetetele murdare în ungherul holului. Deodată, ghetetele ...

### TRANSFORMĂM CUVINTE

ge/ghē

gem                      ghem

George                      ...

Angelina                      ...

lege                      ...

### CUVINTE „ALINTATE”

gheată                      ghetuță

gheară                      ...

ghem                      ...

Anghel                      ...

### CE PĂRERE AI...?

- De ce crezi că privighetoarea a venit modestă, la sfârșit?
- E bine să judecăm ființele sau lucrurile doar după înfățișarea lor? Motivează.

1. Observă imaginea. Citește și descifrează ghicitorile date. 2. Observă imaginile. Care este poziția grupului de litere „ghi”?



Ghiță spune o ghicitoare.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ghicitoare

ghi - ci - toa - re

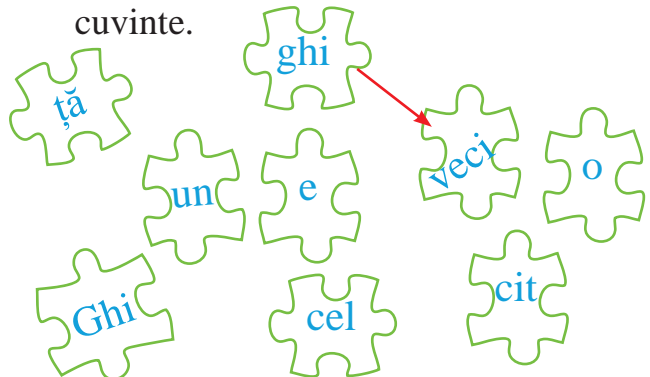
ghi - ●● - ●●● - ●●

ghi

3. Bifează căsuța imaginii care sugerează un cuvânt scris cu grupul de litere „ghi”.



4. Potrivește silabele, pentru a obține cuvinte.



5. Scrie ca în model.



ghi ghi ghi  
Ghi Ghi Ghi

6. Citește cuvintele. Transcrie-le în caiet.

ghin-dă      ghici      Ghi-ță  
ghim-pe      ghi-ci-toa-re      Gher-ghi-na

7. Notează, în căsuțe, numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

ghid            ghiocel            ghicitoare        
ghimpe            ghips            ghirlandă     

8. Completează casetele cu „ghe” sau „ghi”.

**ghi** cit       veci       oc  
 retă       motoc       d  
 ocel      ne  nă       șeu

9. Citește textul. Transcrie ghicitorile.

### Ghici ghicitoarea mea

Elevii clasei întâi sunt la bibliotecă. Doamna bibliotecară le recomandă o culegere de ghicitori. Vor organiza un concurs.

Gherghina și Ghiță deschid concursul. Ceilalți ghicesc răspunsul.



Mărgeluțe arămii

Poartă pe cap niște tichii.

Voinicel cu haină albă

Iese primul din zăpadă.



### JOC DE ROL

#### La bibliotecă

- Imaginează-ți dialoguri cu bibliotecarul școlii.
- Respectă regulile de vorbire eficientă.
- Exersează formule de adresare, de solicitare, de mulțumire.

### JOC: CREĂM O GHICITOARE

- Concepe și redactează o ghicitoare potrivită uneia dintre imagini.



### Joc „ghi” / „ghe”

unghie/unghe  
veghe/veghe  
stinghie/stinghe  
ghem/ghiem  
frânghie/frânghe  
ghiete/ghete

10. Completează spațiile punctate, folosind unul dintre cuvintele date.

- ... este fructul stejarului.
- Prima floare de primăvară este ...
- ... îndrumă turiștii în excursie.

(ghidul, ghicit, ghinda, ghiocelul)



## RECAPITULARE

1. Încercuiește imaginea potrivită fiecărui cuvânt.



ghiveci



privighetoare



înghețată



unghie



pix



2. Unește corespunzător.



che

chi

ghe

ghi

3. Completează căsuțele cu semnele de punctuație corespunzătoare.

- a) Fructul stejarului este ghinda
- b) Ce înghesuie Gheorghică în ghiozdan
- c) De la ghereta din colț am cumpărat înghețată

4. Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele având înțeles asemănător.

- a) Trandafirul are spini pe tulpină.
- b) Am cumpărat un ziar de la tonetă.

5. Continuă textul, adăugând 2-3 propoziții care să conțină cuvinte scrise cu „x”.

### Examenul

Roxana și Xenia se pregătesc pentru un concurs. Fetele rezolvă multe exerciții și probleme. Exersează zilnic.

Astăzi ...

## EVALUARE SUMATIVĂ

### Probă orală


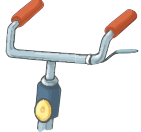

1. Citește literele, silabele, cuvintele și propozițiile de pe etichete.

● x      Ghi  ghe      X	● box gheață Ghiță	● Gherghina scrie. Ghemul este roșu. Am un pix mic.
--------------------------------	--------------------------	---

2. Ordonează cuvintele, pentru a forma propoziții.

- stă Cine în ungherul întunecat ?
- este acela Ghiozdanul din nu piele ?
- turiștii excursiei Ghidul îndrumă .

3. Încercuiește silaba potrivită, pentru a forma cuvântul sugerat de imagine.

●  ghea	●  ghi	●  ghe
{ tă ră	{ don ni - on	{ te me

4. Delimitează cuvintele propozițiilor date.

- Gherghineii plac ghicitorile.
- Cine pictează floride gheață pe geam?
- Cine exersează la saxofon?

5. Continuă textul cu trei propoziții, folosind cuvintele din casete.

La circ

Angheluș și Arghira merg la circ.

Lumea se îngheșuie la intrare. Un supraveghetor îndrumă spectatorii. Arena ...

ghirlande	înghețat	frânghie
-----------	----------	----------

## EVALUARE SUMATIVĂ

S – litere și grupuri de litere;  
B – litere, grupuri de litere și cuvinte;  
1. FB – litere, grupuri de litere și propoziții citite corect.

S – o propoziție;  
2. B – două propoziții;  
FB – trei propoziții ordonate corect.


S – un cuvânt;  
3. B – două cuvinte;  
FB – trei cuvinte scrise corect.

S – o propoziție;  
4. B – două propoziții;  
FB – trei propoziții ale căror cuvinte au fost delimitate corect.

S – o propoziție;  
5. B – două propoziții;  
FB – trei propoziții formulate corect.

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					

### MĂ SIMT



Erau odată o babă și un unchiaș care nu aveau copii.

Unchiașul umbla toată ziua. Baba împletea la ciorapi și se plictisea de singurătate.



- Aș vrea măcar un prichindel.
- Cât de mic să fie?
- Cât ghemul.
- Dar dacă ar fi cât o neghină?
- Bun și așa. Dar tu cine ești?
- Neghiniță. Sunt gândul oamenilor.

Neghiniță sări pe mâna babei. Era frumos ca o

piatră scumpă. Avea niște ochișori ca două scânteii albastre. Mâinile și picioarele erau ca niște firișoare de păianjen.

### RĂSPUNDEM

- Care este titlul textului?
- Cum se numește autorul?
- Cine sunt personajele?

### EXERSĂM

Formulează întrebări în legătură cu textul citit.



### LUCRĂM

1. Selectează, din text, cuvintele scrise cu grupurile de litere învățate.
2. Desparte în silabe cuvintele selectate anterior.
3. Transcrie, din text, enunțurile care îl descriu pe Neghiniță.
4. Identifică însușiri potrivite pentru: **piatră, mâini, ochi, babă.**
5. Scrie o versiune proprie a poveștii citite/audiate.
6. Ilustrează personajul textului. Păstrează desenul în *Colecția de povești*.

## Unitatea IX

Vine vara!

### VEI DISCUTA DESPRE:

- lumea desenelor animate;
- alfabetul limbii române;
- universul primelor tale lecturi.

### VEI CITI:

- literele k/K, q/Q, w/W, y/Y;
- cuvinte, propoziții;
- scurte texte.

### VEI SCRIE:

- litere, cuvinte, propoziții;
- scurte texte;
- o scrisoare.

### VEI DEMONSTRA CĂ ÎNTELEGI CEEA CE CITEȘTI PRIN:

- precizarea titlului, a numelui autorului, a numărului de alineate și a personajelor textului citit;
- formularea de întrebări și răspunsuri pe baza textului citit;
- ordonarea propozițiilor potrivit succesiunii întâmplărilor citite;
- stabilirea valorii de adevăr a unor propoziții;
- alegerea variantei corecte de răspuns;
- formularea de propoziții cu termeni noi.

1. Observă imaginea. Imaginați-vă un dialog între copii și vânzătoare.



Kim cere un kilogram de mere.

\_\_\_\_\_

kilogram

ki - lo - gram

k • - •• - ••••

k

2. Observă imaginile. Care este poziția literei „k”? Ce alte cuvinte care încep cu litera „k” cunoști?



ki - lo - gram



Ka - ri - na



Ko - lea

CONCURS

Cât de multe știi despre koala/kiwi/karate?

3. Observă imaginile. Citește litera inițială a cuvintelor de pe etichete.



kiwi



kiwi

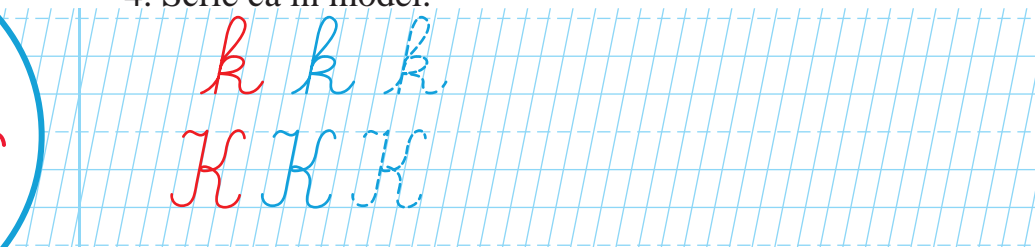
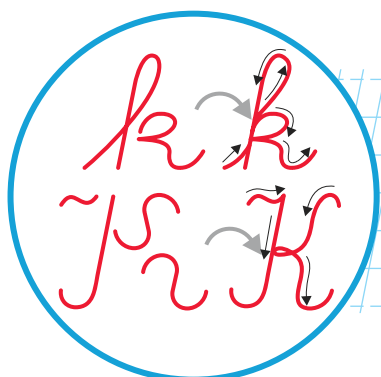


koala



karatist

4. Scrie ca în model.





5. Citește cuvintele. Copiază cuvintele de pe liniatură.

ka-ki  
koa-la

ki-lo-gram  
ki-lo-me-tru

Kim  
Kar-la

kaki kilogram Kim

6. Bifează în căsuțe numele scris corect.

Horia  Harima  Hogălniceanu

Koria  Karima  Kogălniceanu

7. Formulează propoziții, folosind cuvintele de pe etichete.

Karla

o

Riki

kaki

bluză

știe

are

karate

Riki știe karate.

8. Citește textul. Copiază enunțul problemei.

### Problema

Kim și Karla sunt acasă. Ei încearcă să rezolve o problemă de matematică.

În sacosă încap 10 kilograme.  
Kolea a cumpărat 4 kilograme de  
mere și 2 kilograme de morcovi.  
Ar vrea să mai ia și cartofi.  
Câte kilograme ar putea lua  
ca să nu se rupă sacosă?

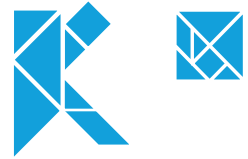
- Transcrie problema în caiet.
- Formulează răspunsul problemei într-un enunț.
- Compune textul unei probleme, folosind cuvintele:

Karla

kilometru

### ACTIVITATE PRACTICĂ

- Realizați, în perechi, litera K din figuri Tangram.



- Execută literele k, K cu diferite instrumente de scris, pe diferite suporturi.

### JOCUL LITERELOR

I → k  
H → J  
K → H  
h → K  
k → h

### JOC DE ROL

Imaginează-ți dialoguri în care să folosești cuvintele:

kilogram  
kilometru

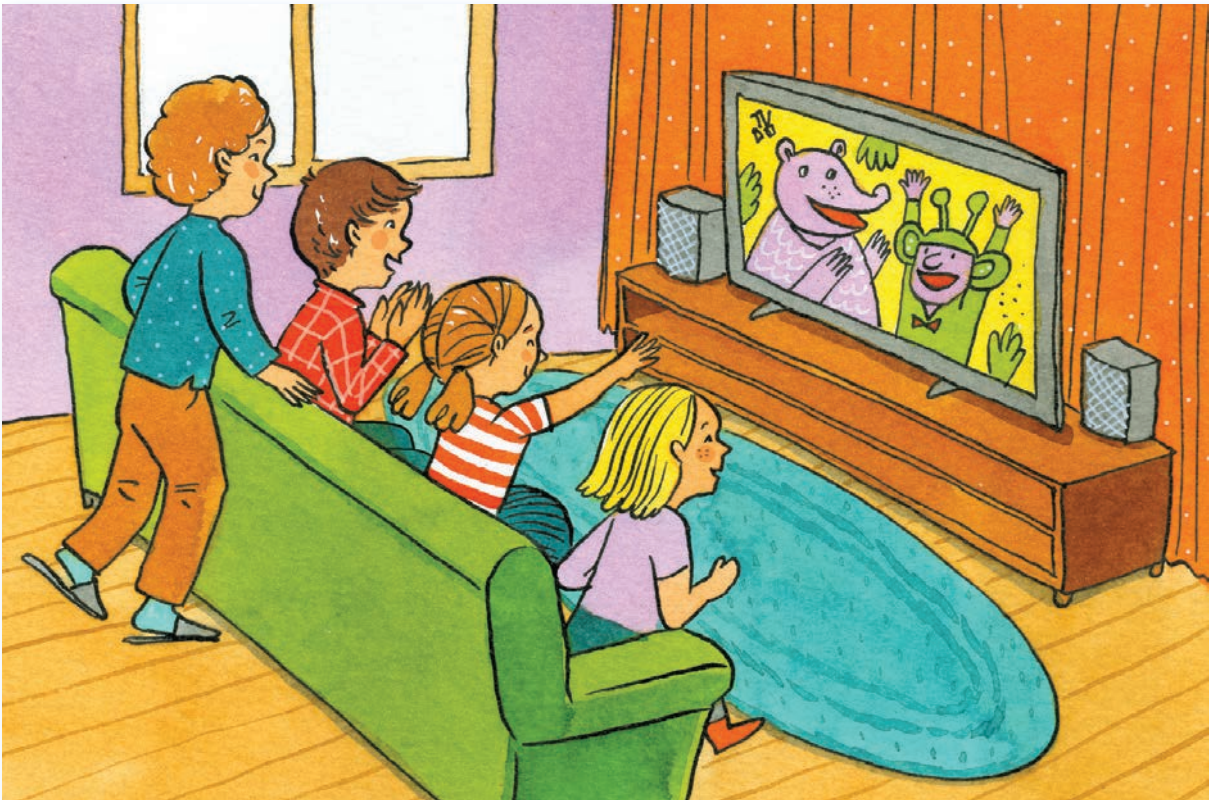
Literele

Scrisoarea

q, Q, q, Q  
w, W, w, W  
y, Y, y, Y

1. Observă imaginea. Discutați despre lumea desenelor animate.

Precizează câteva personaje pe care le îndrăgești.



2. Observă scrierea unor nume de personaje de desene animate.

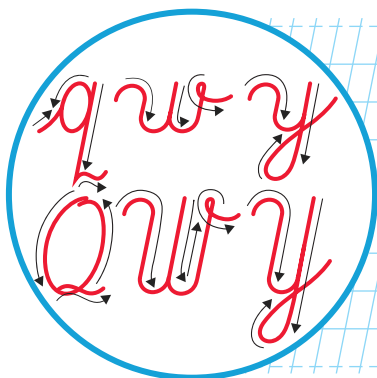
Popeye

Mickey

Yogi

Jerry

3. Scrie ca în model.



q Q q Q  
w W w W  
y Y y Y

4. Citește cuvintele. Copiază cuvintele de pe liniatură.

Quintus

Quebec

New York

Walt Disney

New York Quintus Willy

5. Citește textul. Copiază conținutul scrisorii.

### Scrisoarea

Quintus scrie o scrisoare. O va trimite prietenului său. Willy locuiește în orașul Quebec.

1 iunie 2019

Dragă Willy,

Aam știu să scriu și să citesc. Aceasta e prima mea scrisoare.

Abia aștept să vin la tine. Ne vom distra 😊 cu Woody, Yogi și Jerry.

Pe curând,

Quintus

- Observă: - așezarea în pagină a scrisorii;
- formulele de început și de încheiere ale scrisorii;
- mesajul acesteia.

### ACTIVITATE PRACTICĂ

- Realizați, în perechi, literele Q, W, Y din figuri Tangram.



### SĂ SCRIEM!

- Redactează o scrisoare către o persoană dragă, pornind de la modelul din lecție.

### JOC DE CREAȚIE

- Redactează o poveste sau scrie o poezie despre un personaj preferat, în care să-ți exprimi diferite stări sau trăiri.



# ALFABETUL LIMBII ROMÂNE

<p>a A</p>  <p>a A</p>	<p>ă Ă</p>  <p>pisică</p> <p>ă Ă</p>	<p>â Â</p>  <p>România</p> <p>â</p>	<p>b B</p>  <p>b B</p>	<p>c C</p>  <p>c C</p>
<p>d D</p>  <p>d D</p>	<p>e E</p>  <p>e E</p>	<p>f F</p>  <p>f F</p>	<p>g G</p>  <p>g G</p>	<p>h H</p>  <p>h H</p>
<p>i I</p>  <p>i I</p>	<p>î Î</p>  <p>î Î</p>	<p>j J</p>  <p>j J</p>	<p>k K</p>  <p>k K</p>	<p>l L</p>  <p>l L</p>
<p>m M</p>  <p>m M</p>	<p>n N</p>  <p>n N</p>	<p>o O</p>  <p>o O</p>	<p>p P</p>  <p>p P</p>	<p>q Q</p>  <p>Quintus</p> <p>q Q</p>
<p>r R</p>  <p>r R</p>	<p>s S</p>  <p>s S</p>	<p>ș Ș</p>  <p>ș Ș</p>	<p>t T</p>  <p>t T</p>	<p>ț Ț</p>  <p>ț Ț</p>
<p>u U</p>  <p>u U</p>	<p>v V</p>  <p>v V</p>	<p>w W</p>  <p>Willy</p> <p>w W</p>	<p>x X</p>  <p>x X</p>	<p>y Y</p>  <p>Yogi</p> <p>y Y</p>
<p>z Z</p>  <p>z Z</p>				

*Un cal înaripat*

după Petru Demetru Popescu

(fragment)



Mioara are patru anișori.

— Măine, Mioara, vei merge la grădiniță, spuse tata.

— Ce e o grădiniță?

— Acolo te joci cu fetițele și băieții și înveți câte ceva, răspunse mama.

— De vreme ce e grădiniță, sunt și flori?

— Dintre cele mai frumoase. Adică fetițe și băieți.

Mioara se gândea că va întâlni nu numai copii, ci și pe

Albă ca Zăpada și piticii, pe Capra cu trei iezi, pe Scufița Roșie și poate chiar pe calul înaripat al lui Făt Frumos.

1. Bifează căsuțele din dreptul variantelor adevărate.

• Mioara urma să meargă la:

 școală; teatru; grădiniță.

• Ea întreba dacă acolo sunt și:

 albine; flori; pomi.

• Fetița spera să se întâlnească și cu:

 bunicii; prietenii; personaje din povești.

2. Scrie în casete:

• titlul textului ; numele autorului .numărul alineatelor .3. Selectează, din text, câte două cuvinte scrise cu **î** și **â**.

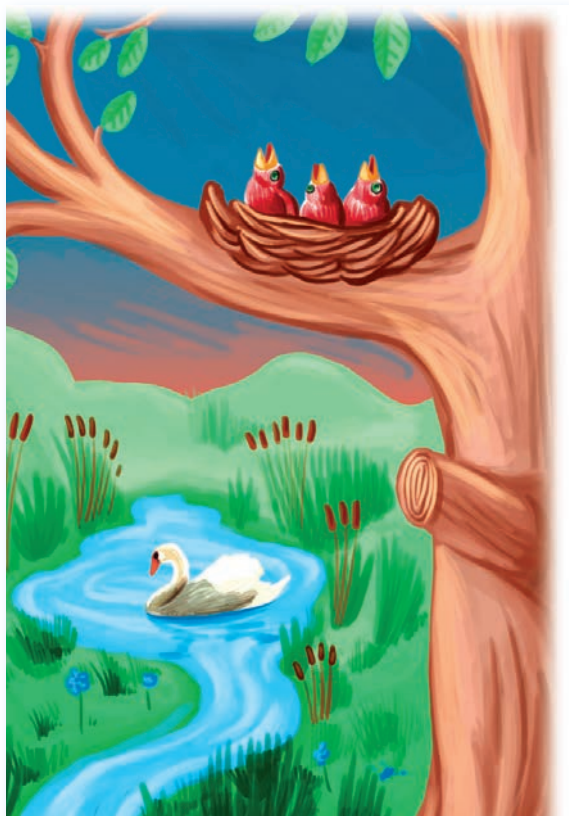
4. Transformă cuvintele, ca în model.

an	floare	fetiță	băiețel	pitic
ani	...	...	...	...

5. Transcrie o întrebare din text.

Formulează răspunsul potrivit.



*Somnoroase păsărele...*

de Mihai Eminescu

(fragment)

Somnoroase păsărele  
Pe la cuiburi se adună,  
Se ascund în rămurele –  
Noapte bună!

Doar izvoarele suspină,  
Pe când codrul negru tace;  
Dorm și florile-n grădină –  
Dormi în pace!

Trece lebăda pe ape  
Între trestii să se culce –  
Fie-ți îngerii aproape,  
Somnul dulce!

1. Bifează căsuța variantei corecte de răspuns.

• Titlul textului este:

 *Somnoroasele...*;     *Somnoroase păsărele...*;     *Păsărelele...*

• Textul este:

 o poezie;     o poveste;     o invitație.

• Autorul textului este:

 Ion Creangă;     Tudor Arghezi;     Mihai Eminescu.

2. Scrie, în căsuțe, numărul de silabe al cuvintelor date.

păsărele	<input type="checkbox"/>	negru	<input type="checkbox"/>
lebăda	<input type="checkbox"/>	doar	<input type="checkbox"/>

3. Selectează, din poezie, trei cuvinte care conțin grupul de sunete **oa**.

4. Transformă cuvintele date, după model.

păsări	ramuri	izvoare	flori
păsărele	...	...	...

5. Realizează corespondența între cuvintele care au înțeles asemănător.

ramură	codru	suspină
oftează	creangă	pădure

6. Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru:

noapte	aproape	dulce
...	...	...

*Va-can-ță!*

după Mircea Sântimbreanu

(fragment)



Băiatul avea o colivie cu un papagal bătrân, un cățeluș și un acvariu în care înota leneș un singur caras auriu.

— Va-can-ță! zise băiatul topit de plăcere.

— Va-can-ță! repetă cârâit și papagalul.

Cățelul ciulea urechile și ochii îi scânteiau de speranță.

— Azi vom face plimbarea promisă. Vom ajunge la râu, împreună cu alți copii, poate până la păduricea din deal și, mai departe, până la peștera răcoroasă. Vom alerga printre tufișuri și mușuroaie, printre frunze cu miros amărui.

1. Completează spațiile punctate cu informații din text.

Băiatul avea o colivie cu un ... , un ... și un ... cu un ... . El se bucura că era în ... . Le spune prietenilor săi că va face ... .

2. Bifează căsuțele din dreptul variantelor adevărate.

• Textul se numește:

*Va-ra!*;       *Va-can-ță!*;       *Va-lu-ri-le!*.

• Autorul textului este:

Ion Creangă;       Mihai Eminescu;       Mircea Sântimbreanu.

3. Selectează, din text, cuvinte care să conțină:

- unul dintre grupurile de litere *ce, ci, chi*;
- unul dintre grupurile de litere *ea, ia, oa, ie*.

4. Transcrie, din text, câte două cuvinte formate din: • două silabe • trei silabe • patru silabe.

5. Transcrie al patrulea alineat din text.

6. Formulează trei enunțuri în care să exprimi ce ai vrea să faci în vacanță.

## EVALUARE FINALĂ

EVALUARE FINALĂ	
<b>1.</b>	S – un cuvânt; B – două cuvinte; FB – trei cuvinte selectate corect.
<b>2.</b>	S – un cuvânt; B – două cuvinte; FB – trei cuvinte despărțite în silabe corect.
<b>3.</b>	S – un cuvânt; B – două cuvinte; FB – trei cuvinte identificate și scrise corect.
<b>4.</b>	S – o pereche de cuvinte; B – două perechi de cuvinte; FB – trei perechi de cuvinte asociate corect.
<b>5.</b>	S – două cuvinte; B – patru cuvinte; FB – șase cuvinte identificate și scrise corect.

	1	2	3	4	5
S					
B					
FB					
Calificativ final					

Citește textul.

„Lizuca a plecat la bunici împreună cu Patrocle.

Au ajuns în pădure. Acolo era o răchită bătrână. Au intrat în scorbură. Stăteau ghemuiți unul lângă celălalt.

— De ce te temi?

— Mă tem de bursuc. Se zice că e foarte rău.”

*(Dumbrava minunată, după Mihail Sadoveanu)*

1. Selectează, din text, trei cuvinte scrise cu grupuri de litere.
2. Desparte în silabe cuvintele:
  - împreună;      • bursuc;      • scorbură.
3. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:
  - zice;      • teamă;      • pădure.
4. Asociază termenii cu înțeles opus.

bătrână

rău

a venit

a plecat

tânără

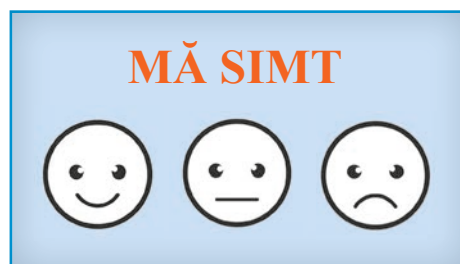
bun

5. Scrie câte două cuvinte care să conțină grupurile de sunete indicate, rostite în aceeași silabă.

oa

ie

uă



## CUPRINS

### UNITATEA I – ACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR DIN CLASA PREGĂTITOARE

• În drum spre școală – Salutul. Cum ne prezentăm. Elemente grafice .....	6
• În clasă – Dialogul. Vorbirea pe rând, ascultarea interlocutorului, păstrarea ideii. Oferirea de informații despre colegii de clasă .....	7
• Cartea, buna mea prietenă – Cartea. Numerotarea paginilor. Direcții de orientare în pagină. Propoziția. Propoziția formată din două-trei cuvinte. Identificarea unui obiect .....	8
• Amintiri din vacanță – Povestirea unor întâmplări trăite. A descrie un obiect. A formula o idee/o părere. Cuvântul. Cuvântul format din una, două sau trei silabe .....	9
• Comoara cu povești – Repovestirea unor întâmplări auzite. Descrierea unui personaj. Identificarea sunetelor unui cuvânt .....	10
<b>Evaluare predictivă</b> .....	11-12
<b>UNITATEA II – ÎN FAMILIE</b>	
• Sunetul și literele <i>a/A</i> . .....	14
• Sunetul și literele <i>m/M</i> . Silaba „ma”. Cuvântul „mama” .....	16
• Sunetul și literele <i>u/U</i> . Scrierea pe liniatură tip I. Scrierea cu majusculă .....	18
• Sunetul și literele <i>n/N</i> . Propoziția. Punctul .....	20
• Sunetul și literele <i>i/I</i> . Propoziția. Semnul întrebării .....	22
<b>Recapitulare</b> .....	24
<b>Evaluare sumativă</b> .....	25
Activități de recuperare/dezvoltare. <i>Ridichea uriașă</i> .....	26

### UNITATEA III – MUNCIM, ÎNVĂȚĂM, NE JUCĂM

• Sunetul și literele <i>e/E</i> . Diftongul „ea”. Linia de dialog .....	28
• Sunetul și literele <i>r/R</i> . .....	30
• Sunetul și literele <i>o/O</i> . .....	32
• Sunetul și literele <i>c/C</i> . Cuvinte cu formă identică și înțeles diferit .....	34
• Sunetul și literele <i>ă/Ă</i> . Diftongul „uă” .....	36
• Sunetul și literele <i>l/L</i> . A formula o rugămintă .....	38
<b>Recapitulare</b> .....	40
<b>Evaluare sumativă</b> .....	41
Activități de recuperare/dezvoltare. <i>Ajutoarele Scufiței Roșii</i> .....	42
<b>UNITATEA IV – POVEȘTI LA GURA SOBEI</b>	
• Sunetul și grupul de litere <i>ce</i> . Textul. Titlul textului. Alineatele. Organizarea textului scris .....	44
• Sunetul și literele <i>t/T</i> . Diftongul „ia” .....	46
• Sunetul și literele <i>s/S</i> . Diftongul „oa”. Cuvinte cu înțeles opus .....	48
<b>Recapitulare</b> .....	50
<b>Evaluare sumativă</b> .....	51
Activități de recuperare/dezvoltare. <i>Ajutoarele lui Moș Crăciun</i> .....	52
<b>UNITATEA V – DESPRE PRIETENIE</b>	
• Sunetul și literele <i>p/P</i> . Diftongul „ie”. Biletul. Cuvinte cu înțeles asemănător .....	54
• Sunetul și literele <i>v/V</i> . Invitația .....	56
• Sunetul și grupul de litere <i>ci/Ci</i> .....	58
<b>Recapitulare</b> .....	60
<b>Evaluare sumativă</b> .....	61
<b>Activități de recuperare/dezvoltare.</b> <i>Ajutoarele lui Iepurilă</i> .....	62
<b>Recapitulare semestrială</b> .....	63
<b>Evaluare semestrială</b> .....	64

## UNITATEA VI – PATRIA MEA

- Sunetul și literele *d/D*.  
Transcrierea unui text.....66
  - Sunetul și literele *ș/Ș*.  
Copierea unui text.....68
  - Sunetul și literele *î/Î, â/Â*. Cuvintele care se scriu cu *î/â* ..... 70
  - Sunetul și literele *b/B*. Despărțirea în silabe ....72
- Recapitulare**.....74
- Evaluare sumativă** .....75
- Proiect** ..... 76

## UNITATEA VII – MAGIA PRIMĂVERII

- Sunetul și literele *j/J*. Jurnalul clasei .....78
  - Sunetul și literele *h/H*. Oferirea unei informații despre mediul social .....80
  - Sunetul și literele *g/G*.  
Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat.....82
  - Sunetul și grupul de litere *ge/Ge* .....84
  - Sunetul și literele *ț/T*.....86
  - Sunetul și literele *z/Z*. Diftongul „ua” .....88
  - Sunetul și grupul de litere *gi/Gi*.....90
- Recapitulare**.....92
- Evaluare sumativă** .....93
- Activități de recuperare/dezvoltare.  
*Harap Alb*, după Ion Creangă .....94

## UNITATEA VIII – EROI DE POVESTE

- Sunetul și literele *f/F*. Dialoguri despre personaje din povești .....96
  - Sunetul și grupul de litere *che*.  
Repovestirea unor întâmplări auzite .....98
  - Sunetul și grupul de litere *chi/Chi*.  
Oferirea unor informații despre filme pentru copii .....100
  - Sunetele „cs” și „gz” și literele *x/X*.  
Scrierea imaginativă .....102
  - Sunetul și grupul de litere *ghe/Ghe*.  
A formula o părere.....104
  - Sunetul și grupul de litere *ghi/Ghi*.....106
- Recapitulare**.....108
- Evaluare sumativă** .....109
- Activități de recuperare/dezvoltare.  
*Neghiniță*, după Barbu Șt. Delavrancea.....110
- ## UNITATEA IX – VINE VARA!
- Literele *k/K*. Dialoguri în situații concrete.....112
  - Literele *q/Q, w/W, z/Z*. Scrisoarea.  
Plasarea datei, așezarea în pagină.....114
  - Alfabetul .....116
  - Lectură: *Un cal înaripat*, după Petru Demetru Popescu .....117
  - Somnoroase păsărele*, de Mihai Eminescu .118
  - Vă-can-ță!*, după Mircea Sântimbreanu.....119
- Evaluare finală** .....120

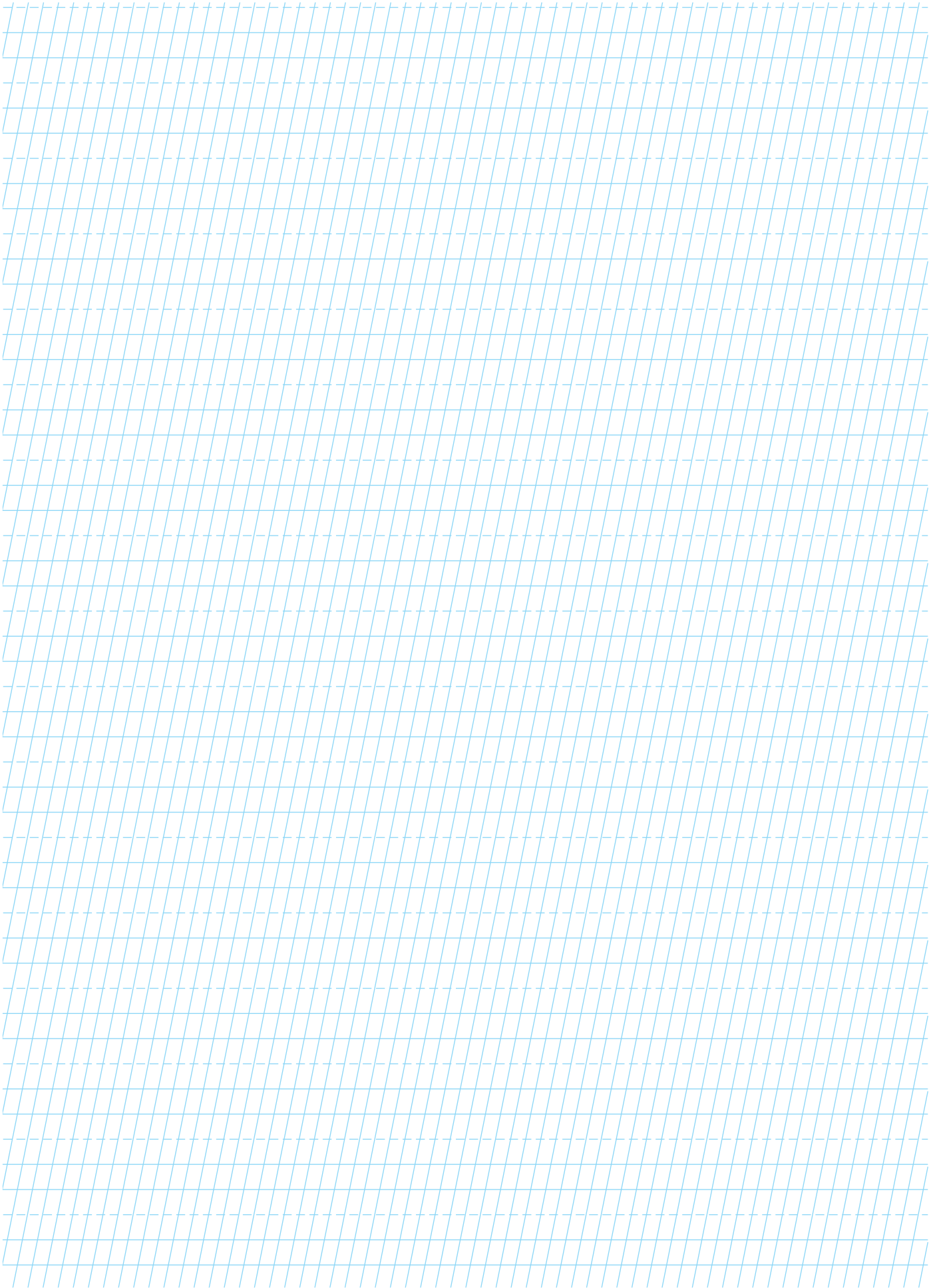


# A sosit vacanța!

---

Notează câteva planuri de vacanță sau ce locuri ți-ar plăcea să vizitezi.

A large area of blue-lined graph paper for writing vacation plans. The grid consists of light blue lines forming a series of small squares, typical of graph paper used for drawing or technical writing.



# Decupează alfabetul!

a A  a A	ă Ă  pisică ă Ă	â Â  România â Â	b B  b B	c C  c C
d D  d D	e E  e E	f F  f F	g G  g G	h H  h H
i I  i I	î Î  î Î	j J  j J	k K  k K	l L  l L
m M  m M	n N  n N	o O  o O	p P  p P	q Q  Quintus q Q
r R  r R	s S  s S	ș Ș  ș Ș	t T  t T	ț Ț  ț Ț
u U  u U	v V  v V	w W  Willy w W	x X  x X	y Y  Yogi y Y
z Z  z Z	<h2>ALFABETUL LIMBII ROMÂNIE</h2>			




# Descoperă cuvântul!

r p

a

a

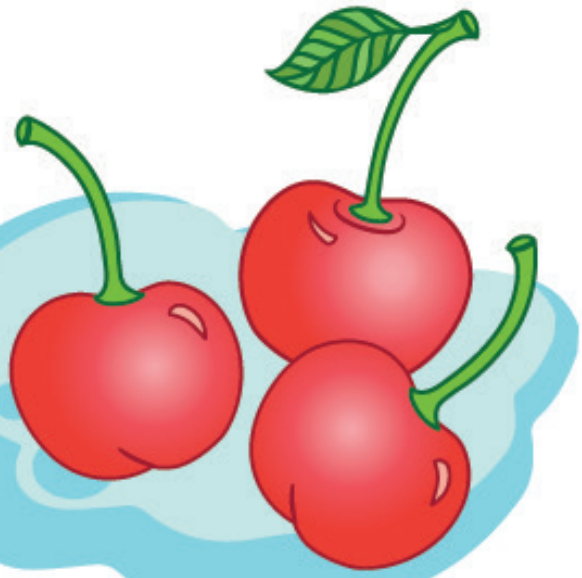


ș e

r c

i

e





Vacanță plăcută!







A

C



a

b

C

ISBN: 978-606-31-1362-8

